



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-708/22-B

Název	Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Lipová 233/20, Pisárky, 602 00 Brno
E-mail	hana.korvasova@lipka.cz
IČ	44993447
Identifikátor	600030105
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Korvasová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Lipová 233/20, Pisárky, Kamenná 194/20, Štýřice, Rozmarýnová 813/6, Jundrov, Brno, č.p. 76, Krásensko, č.p. 97, Bílovice nad Svitavou
Termín inspekční činnosti	3. 5. – 6. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, příspěvková organizace (dále Lipka, školské zařízení) je organizací věnující se environmentální výchově a vzdělávání více jak 30 let. Nabízí zájmovou činnost zejména žákům, některé aktivity jsou zacíleny také na děti předškolního věku, studenty a dospělé (dále účastníci). K realizaci činnosti využívá kromě sídla školského zařízení „Lipová“ také další čtyři pracoviště („Rozmarýnek“, „Jezírko“, „Rychta“ a „Kamenná“). Své poslání zajišťuje nejen prostřednictvím zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek), ale ve velké míře organizováním výukových programů, dále příměstských a pobytových táborů, víkendových akcí zejména pro rodiny s dětmi, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podílí se na přípravě studentů vysokých škol. V aktuálním školním roce probíhá pravidelná činnost ve 33 ZÚ, přímou pedagogickou činnost vykonává 35 interních a 24 externích pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje Lipky navazuje na dlouholetou tradici v oblasti koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihomoravského kraje a je postavena na hodnotách kvalitní pedagogické a manažerské práce školského zařízení vzhledem k jeho poslání. Lipka se zaměřuje na komplexní nabídku a zajištění pestrých aktivit přispívajících k procesu osvojování ekologicky příznivějších způsobů života u účastníků. Základním obsahovým dokumentem, vytvořeným všemi zaměstnanci, je „Strategický plán Lipky 2019 – 2025“. Každoročně je doplňován ročním plánem celé organizace i jednotlivých pracovišť s jasně nastavenými prioritami a kritérii pro splnění úkolů. Plánování je podpořeno projekty osobního rozvoje zaměstnanců. Vzhledem k vysoké vnitřní autonomii jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání jsou jejich roční strategické záměry důležitým nástrojem efektivní práce a rozvoje. Díky pravidelnému vyhodnocování ročních plánů a vlastní činnosti školského zařízení i pracovišť se daří stanovené koncepční záměry postupně naplňovat.

Do řízení se ve všech oblastech pozitivně promítají dlouholeté profesní zkušenosti ředitelky. Nastavené několikastupňové řízení a delegování kompetencí na tři zástupce, dále na vedoucí jednotlivých pracovišť a vedoucí pracovních skupin programových a podpůrných oblastí umožňuje účinný přenos informací a poskytování zpětné vazby.

Nastavená pravidla a podmínky pro práci zaměstnanců vytvářejí celkově pozitivní a vstřícné klima školského zařízení jako celku. Rychlý a operativní přenos informací, sdílení zkušeností a nápadů mezi aktéry vzdělávání probíhá prostřednictvím na míru vytvořeného informačního systému, internetového úložiště dokumentů, osobního kontaktu a pravidelných porad. Vedení klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v environmentální oblasti. Péče o jejich profesní rozvoj vychází jak z potřeb školského zařízení, tak jednotlivých pedagogů. Lipka má vytvořen systém vnitřního vzdělávání (Lipkové základy I. a II., Lipškoličky, konference), poskytuje pedagogům pro práci podpůrné manuály (např. táborový manuál, manuál externisty) a metodiky (např. k výukovým programům) umožňující jednotný a profesionální přístup k podmínkám a průběhu vzdělávání.

Kontrolu kvality poskytovaného zájmového vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti realizují pracovníci užšího vedení i interní pedagogové na všech pracovištích a ve všech formách vzdělávání. Velkým přínosem pro jednotný přístup k průběhu specifického zájmového vzdělávání v Lipce jsou vzájemné hospitace, vyžádané hospitace, tandemová výuka nebo zajištění výuky více pedagogy. Výstupy z hospitačních protokolů jsou

individuálně konzultovány, jsou přijímána adekvátní písemná opatření za účelem včasného odhalení slabých míst ve výuce, rezerv nebo doporučení pro zlepšení.

Vedení průběžně sleduje prostorové a materiální podmínky jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání a vyvíjí snahu o jejich kvalitu. Daří se to nejen ve spolupráci se zřizovatelem, ale i městem Brno, které významně podporuje činnost Lipky. Školské zařízení je rovněž úspěšné v čerpání mimorozpočtových zdrojů a v systematickém vyhledávání projektových možností a vazeb s dalšími partnery nejen v rámci České republiky, ale i se zahraničními. V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku seznamováni. Oblast primární prevence je ukotvena v minimálním preventivním programu na kalendářní rok. Dodržováním zásad bezpečnosti se daří eliminovat rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování. Příležitostí ke zlepšení je nastavení jasných pravidel prostorové organizace některých venkovních aktivit a spontánních činností a důsledná kontrola jejich plnění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina hodnocených aktivit byla s ohledem na náročnost organizace, počet a věk účastníků zajištěna dvěma i více pedagogy. Vzdělávací nabídka byla kvalitně připravena a vhodně diferencována s ohledem na potřeby jednotlivců i skupin. Vzdělávání charakterizovala klidná a přátelská atmosféra, vztahy mezi účastníky a pedagogy byly v rovině vzájemného respektu a porozumění. Převážně využívané názorné a aktivizující metody a metody praktické činnosti (badatelské a experimentální činnosti) umožňovaly na dobré úrovni naplňování vzdělávacích cílů. K motivaci účastníků výrazně přispívala skutečnost, že veškeré aktivity byly vedeny erudovaně a s entuziasmem.

V rámci inspekční činnosti byla sledována pravidelná zájmová činnost ve vybraných ZÚ na „Lipové“, „Rozmarýnku“ i „Jezírku“. Pedagogové zohledňovali individuální předpoklady, věk (dětí do tří let až po dospělé) a schopnosti účastníků, pracovali s předem naplánovanými cíli. Kladli na účastníky jasné požadavky, ověřovali si, zda jim účastníci porozuměli, průběžně je motivovali, povzbuzovali a hodnotili jejich úsilí, pokrok a výsledky práce. Svým jednáním a vystupováním výrazně podporovali u účastníků osvojování ekologicky příznivého způsobu života a rozvíjeli přírodovědnou gramotnost.

V kroužku „Kutilská dílna“ se podařilo vhodně skloubit environmentální vzdělávání s výchovou k podnikavosti. Spolupůsobením odborného přístupu pedagogů za aktivního zájmu účastníků byl posilován rozvoj jejich klíčových kompetencí a rozšiřovány vědomosti a dovednosti, které účastníci dosáhli v průběhu předchozího vzdělávání. V útvarech zaměřených na společné zájmové vzdělávání dětí i dospělých („Klub Envimamky“, „Píd'alky“, „Sojky“, „Klub skřítků lesíčka“) byly zvoleny vhodné výchovné a vzdělávací strategie. Podpora pedagogů cílila nejen na komplexní posílení vztahu rodiče a dítěte se záměrem nalézt smysluplnou náplň času zejména v době rodičovské dovolené ale i vztahu prarodiče a dítěte. Během zájmových činností byli dospělí účastníci vhodně motivováni ke sdílení vlastních ekologických poznatků a zkušeností z realizovaných aktivit šetrných k přírodě a aktivní spolupráci mezi sebou nebo s pedagogem.

Lipka nabízí školám a dětským kolektivům řadu zajímavých jednodenních i vícedenních a pobytových ekologických výukových programů, probíhajících na všech pracovištích. Hodnocené dopolední programy na „Lipové“ „Skřítek a (ne)obyčejné věci“ a na „Rozmarýnku“ „Dědečkův dvoreček“ byly zacíleny na děti předškolního věku. Na „Jezírku“ se žáci prvního stupně základní školy seznamovali prostřednictvím výukových

programů „Vodník Jezerníček“, „Les všemi smysly“ a „Mravencovo desatero“ s vodními a lesními živočichy a poznávali život mravenců. Navštívený specifický program „Učíme se v přírodě“, který nabízí „Kamenná“, je tzv. „na klíč“. Jedná se o poznávání konkrétní přírodní lokality okolí školy.

Sledovaný pobytový ekologický program umožnil žákům vyzkoušet si roli vědců při botanickém i zoologickém průzkumu. V průběhu pobytu tvořili žáci myšlenkovou mapu, zkoumali funkčnost a celistvost ekosystému les a současně rozvíjeli svoji fantazii a představivost. Pro žáky střední školy připravila „Rychta“ terénní programy „Moravský kras od severu k jihu“ a „Strážci krasu“. Žáci měli možnost badatelským způsobem získávat vědomosti týkající se krasové oblasti a krasových jevů a hodnotit vliv člověka na krajinu a životní prostředí.

Společným rysem všech programů byl motivačně vystavěný příběh s pestrou paletou úkolů. U mladších dětí a žáků se obsahová nabídka skládala z aktivit směřujících ke zdokonalování dětské představy o přírodních jevech a k vedení k odpovědnosti v péči o přírodu. Formou her se zúčastnění učili spolupracovat ve skupině, vzájemně se tolerovat a současně rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti. Pedagogům se dařilo utvářet i prohlubovat jejich klíčové kompetence, zejména kompetence občanské, k učení, řešení problémů, komunikativní a sociální. Do výukového procesu byly vhodně zapojeni příchozí kmenoví učitelé i asistenti a měli tak možnost v další výuce ve škole navázat na konkrétní získané znalosti žáků. U starších účastníků byl kladen důraz na odbornou úroveň a aktuálnost poskytovaných informací, rozvoj komunikace a týmové spolupráce, osvojování ekologického myšlení, aktivizaci k řešení problémů a na obohacování žáků o praktické poznatky získávané bezprostředním kontaktem s přírodou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení usiluje o maximální vstřícnost ke všem uchazečům o zájmové vzdělávání. Nabízené zájmové aktivity svým rozsahem a pestrostí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností a dovedností účastníků v souladu s nastavenou koncepcí. Průběžná inovace vzdělávací nabídky vychází z výstupů z pravidelných porad, z podkladů zpracovaných vedoucími jednotlivých pracovišť, pracovních skupin programových oblastí i z neformální komunikace s veřejností. Reflexní a zpětnovazební činnosti jsou běžnou součástí vzdělávacích aktivit Lipky. Vlastní evaluace je podpořena i zpětnou vazbou získávanou externě prostřednictvím odborníků na zájmové vzdělávání či na problematiku ochrany životního prostředí. Zohledňuje měnící se potřeby a přání účastníků zájmového vzdělávání i požadavky vnějších partnerů, méně je pro obměnu nabídky pravidelné zájmové činnosti na další školní rok využívána poptávka veřejnosti. Vyhodnocená analýza činnosti školského zařízení slouží jako podklad pro stanovení strategie dalšího rozvoje. Vedení i pedagogové přijímají opatření ke zlepšení své činnosti pro další období, o čemž svědčí mimo jiné i stabilní počet účastníků pravidelných aktivit.

Dostatečně široká nabídka pravidelných zájmových činností vychází z preferencí účastníků zájmového vzdělávání. Vedoucí ZÚ pracují průběžně s výsledky jednotlivých účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a schopnostem. Systematicky je na závěr školního roku v denících ZÚ prováděno závěrečné zhodnocení pravidelné zájmové činnosti včetně naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

Klíčová je součinnost se školami v rámci bohaté nabídky jednodenních i pobytových výukových programů a osvětových akcí, které reflektují aktuální trendy pedagogiky volného času a současně zachovávají tradiční náplň činnosti školského zařízení. Zainteresovaní pedagogové zejména oceňují kvalitu velmi žádaných programů s ekologickou tematikou

určených pro mateřské a základní školy i nabídku vzdělávání pro pedagogické pracovníky (přednášky, dílny, besedy, exkurze, semináře, konference, nabídku specializačního studia koordinátorů environmentální výchovy) a metodickou pomoc v přírodovědných a pedagogických tématech. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Centru Kociánka vytváří školské zařízení přírodovědné programy na míru. Pro vysoké školy zajišťuje výuku studentů v předmětech s odbornou environmentální tematikou a didaktikou, umožňuje jim praxe, stáže a konzultace k diplomovým a bakalářským pracím. Podílí se rovněž na organizaci přírodovědné olympiády a soutěže diplomových prací se vztahem k životnímu prostředí a ekologii. Úroveň tohoto vzdělávání od roku 2010 výrazně podporuje vlastní Ediční centrum. Vydávané metodické publikace, pracovní listy, učební pomůcky i didaktické hry slouží nejen pro potřebu pedagogů Lipky, ale rovněž pro podporu ekovýchovy. Materiály jsou také distribuovány do škol a volnočasových zařízení především v Jihomoravském kraji. Vysoký je i počet uskutečněných příležitostných akcí, které se prioritně zaměřují na vzdělávání široké veřejnosti v oblasti environmentální výchovy a setkávání lidí se zájmem o ochranu přírody. V období hlavních a vedlejších prázdnin Lipka organizuje množství pobytových a příměstských táborů. Táborová činnost v posledních letech vychází vstříc zájmu účastníků a jejich zákonných zástupců o tábory příměstské s nižším počtem účastníků. Přínosem realizovaných prázdninových činností je získání dalších účastníků pro pravidelnou zájmovou a vzdělávací činnost, rozšiřující se kontakty a vhodná příležitost pro prezentaci školského zařízení. Zpětná vazba k analýze efektivity činnosti a dalšímu plánování aktivit od účastníků jednotlivých akcí (případně i jejich zákonných zástupců) je pravidelně získávána neformálně a ke stanoveným aktivitám také prostřednictvím dotazníků. Z pravidelného hodnocení celoroční práce vyplynulo, že se školskému zařízení, i přes ztížené podmínky v uplynulých dvou letech, daří naplňovat stanovené cíle.

Lipka rozvíjí širokou spolupráci s obdobnými zařízeními v České republice (je zakládajícím členem řídicího výboru sítě středisek ekologické výchovy Pavučina), školami, univerzitami nejen v Jihomoravském kraji a dalšími subjekty včetně zahraničních. Má statut fakultního zařízení Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Úzce spolupracuje se zřizovatelem především na tvorbě a realizaci koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, na organizaci společných akcí a projektové činnosti. Významnými partnery jsou rovněž Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo životního prostředí a místní akční skupina Moravský kras. Kooperace s nimi se promítá do společných projektových aktivit. V době inspekční činnosti se jednalo např. o projekty „Podpora podnikavosti a kreativity ve školách“, „Vzdělávání k udržitelné budoucnosti“, „Zvýšení dostupnosti služeb pro rodiny s dětmi podporou realizace příměstských táborů“, „Podpora a rozvoj denních a pobytových výukových programů pro školy“. K dalším partnerům Lipky patří také doléčovací centrum LOTOS, se kterým kooperuje na začleňování znevýhodněných osob do pracovního procesu. Dlouhodobá je zahraniční spolupráce s Rakouskem na podpoře rozvoje a certifikace přírodních zahrad nebo Slovenskem v rámci projektu zahradní pedagogiky. Společně tak rozvíjí dobrou praxi přenositelnou do vlastní činnosti.

Velkou pozornost věnuje Lipka vlastní propagaci. Svoji činnost prezentuje elektronicky prostřednictvím webových stránek, médií a sociálních sítí, využívá i plakátů na veřejných místech. Motivační a informační tiskoviny k jednotlivým akcím jsou dostupné ve všech budovách školského zařízení a jsou distribuované i do škol.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Lipka – Dům ekologické výchovy, Brno byla zřízena Školským úřadem Brno jako příspěvková organizace 1. ledna 1993.
- V roce 1999 se Lipka rozrostla o pracoviště „Rozmarýnek“ v Jundrově.
- Zřizovatelem školského zařízení se stal 21. června 2001 Jihomoravský kraj.
- Od roku 2002 probíhá zájmové vzdělávání na dalším mimobrněnském pracovišti „Rychta“ v Krásensku.
- V roce 2004 zahájila činnost lesní škola „Jezírko“.
- Od roku 2009 poskytuje vzdělávání také pracoviště „Kamenná“.

Silné stránky

- Školské zařízení má zpracovanou jasnou dlouhodobou koncepci a strategii rozvoje, rozpracovanou do krátkodobých cílů, které pravidelně vyhodnocuje.
- Vlastní Ediční centrum se podílí na zpracování metodických publikací a učebních textů s ekologickou problematikou, kterými výrazně podporuje environmentální vzdělávání ve všech typech škol.
- Aktivní přístup vedení školského zařízení k získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů a dlouhodobá spolupráce s tuzemskými i zahraničními partnery.
- Nastavené funkční zpětnovazební nástroje vyhodnocování pedagogických procesů a konstruktivní komunikace, zejména v rámci osvětové činnosti, umožňují zvyšování efektivity organizování vlastní činnosti.
- Pozitivní klima je podporováno dobrými prosociálními vztahy mezi aktéry vzdělávání, týmovou spoluprací, sdílením dobré praxe a vzájemnými hospitacemi.
- Interní vzdělávání přispívá k profesnímu rozvoji pedagogů a ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Environmentální vzdělávání zejména v oblasti výukových programů je promyšleně a systematicky realizováno s přihlédnutím k potřebám účastníků, využívány jsou pestré metody a formy práce podporující objevování a experimentování, účelnost vzdělávání je podpořena tandemovou výukou.

Příležitost ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je nastavení pravidel prostorové organizace některých venkovních aktivit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Pro obměnu nabídky pravidelné zájmové činnosti na další školní rok ve větší míře sledovat a cíleně zjišťovat poptávku veřejnosti.
- Pro každé pracoviště nastavit prostorová pravidla organizování veškerých venkovních aktivit školského zařízení, včetně spontánních činností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 20/58 ze dne 30. 4. 2015 s účinností od 1. 7. 2015
2. Jmenovací dekret č. j. JMK 53589/2012 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012, Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy č. j. JMK 68689/2015 ze dne 1. 7. 2015 na dobu neurčitou
3. Osvědčení o absolvování Funkčního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I ze dne 14. 6. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh/typ školského zařízení: Školské zařízení pro zájmové vzdělávání, IZO: 044 993 447 s datem tisku 28. 4. 2022
5. Z 15-01 výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 11. 11. 2021
6. Školní vzdělávací program Lipka ze dne 1. 9. 2019
7. Strategický plán Lipky 2019-2025
8. Roční plány činnosti Lipky, pracoviště „Rozmarýnek“, „Kamenná“, „Lipová“, „Jezírko“ na školní rok 2021/2022 včetně vyhodnocení
9. Přehled kroužků Lipky ve školním roce 2021/2022
10. Základní organizační struktura Lipky platná od 1. 11. 2021
11. Organizační řád Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání, příspěvkové organizace č. Ř-2-2015 s účinností od 1. 7. 2015
12. Vnitřní řád Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání, příspěvkové organizace j.č. Ř 6-2021 s platností od 1. 9. 2021
13. Zásady hospitační činnosti, č. OS 01-2022 s účinností od 1. 5. 2022
14. Plán hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
15. Záznamy o provedených hospitacích výukových programů a kroužků
16. Plán osobního rozvoje zaměstnanců leden - prosinec 2021 a 2022
17. Preventivní program školského zařízení PRCH 1-2021 s účinností od 1. 9. 2021
18. Metodiky pro prezentaci výukových programů
19. Evaluace výukových programů, školní rok 2019/2020 a 2021/2022 - vzorek
20. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2019/2020 a 2021/2022 - vzorek
21. Přihláška do zájmových útvarů - vzorek
22. Evaluační formulář k akci pro veřejnost, školní rok 2019/2020 a 2021/2022 - vzorek
23. Letáky pro veřejnost se vzdělávací nabídkou, školní rok 2021/2022
24. Metodické publikace Lipky, vzorek k termínu inspekční činnosti
25. Anotace k projektům realizovanými Lipkou včetně vyhodnocení
26. Zápis z výjezdní porady pracoviště „Lipová“, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
27. Zápis z pedagogické rady Lipky, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
28. Výroční zpráva, roky 2019, 2020
29. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání při jejich pobytu v zařízení ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D. v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Monika Gloserová v. r.

Ing. Milan Appel, odborník na zájmové vzdělávání

Ing. Milan Appel v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 26. května 2022

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Korvasová,
ředitelka školského zařízení

Mgr. Hana Korvasová v. r.

V Brně 26. května 2022