



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-133/23-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>742 43 Pustějov 171</b>
E-mail	<b>zs_pustejov@cmail.cz</b>
IČO	<b>70997888</b>
Identifikátor	<b>600138364</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Zdeněk Bartošek</b>
Zřizovatel	<b>obec Pustějov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>742 43 Pustějov 171</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 1. 2023 – 26. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole se ve dvou částečně věkově smíšených třídách vzdělávalo 30 dětí. Sedm v povinném předškolním vzdělávání, z toho dvě s odloženou školní docházkou a jedno dítě mladší tří let. V základní škole se vzdělávalo 29 žáků ve dvou třídách (I. třída spojený 1. a 2. ročník, II. třída spojený 3., 4. a 5. ročník). V termínu inspekční činnosti se ve škole nevzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání jsou přihlášení všichni žáci školy. Naplněnost mateřské školy činila 75 %, základní školy 36 % a školní družiny 48 %. Po úbytku žáků v předchozích letech se jejich počet začal pomalu zvyšovat. Stravování zajišťuje školní jídelna v místě poskytovaného vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách [skolapustejov.cz](http://skolapustejov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od července 1995. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si rozšiřuje poznatky získávanými z každodenní praxe. Koncepční dokumenty školy vychází z místních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem vymezují možnosti rozvoje materiálních i vzdělávacích oblastí tak, aby byly účelně zkvalitňovány. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti dětí a žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je otevřená škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Vedení systematicky podporuje týmovou spolupráci nejen učitelek, ale také správních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Stanovené cíle jsou reálné a škola svou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí a žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností, zdravý životní styl a kladný vztah k přírodě. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá demokratický styl vedení založený na vzájemné vstřícné komunikaci, pozitivních vztazích a podnětném prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Řízení všech součástí školy se opírá o jasně stanovená pravidla a účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. V malém kolektivu zaměstnanců jsou operativně řešeny všechny podstatné záležitosti vzdělávacího procesu, včetně přijímání vhodných opatření k jednotlivým zjištěním. Vedení školy realizuje průběžnou kontrolní činnost včetně hospitací. Hospitační činnost je vykonávána ve třídách bez předchozího plánování a také bez písemných výstupů. Metodická podpora je učitelkám předávána ústně. Inspekční tým doporučil vyhotovit hospitační záznamy se závěry a možným vyjádřením pedagoga. Podstatný je také zájem ředitele o činnost mateřské školy, kterou pravidelně navštěvuje a spolu s vedoucí učitelkou řeší aktuální organizační i pedagogické záležitosti.

Současný pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný a jeho složení se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje mateřská škola přiměřenou pozornost, učitelky se vzdělávaly v tématech (podpory pregramotností, enviromentálních činností, rozvoje sluchového vnímání, psychomotorických her apod.). Avšak získané poznatky uplatňovaly v praxi s rozdílnou

mírou efektivitu. Další vzdělávání pedagogů v základní škole bylo v posledních letech realizováno v minimální míře.

Trvalou pozornost škola věnuje zlepšování materiálních podmínek. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v estetickém a podnětném prostředí s dostatkem účelně zařízených učeben a dalšího zázemí pro relaxaci nebo specifické činnosti. Průběžně dochází k postupnému doplňování a modernizaci výukových pomůcek včetně digitálních technologií. Pro děti mladší tří let jsou ve třídách dostupné pomůcky a hračky i výtvarný materiál. Omezený je přístup všech dětí k pomůckám podporujícím vlastní zjišťování, ověřování a bádání. Třídy mateřské školy úzce sousedí a děti mají možnost v ranních časech přecházet za kamarády a využívat nabízené činnosti obou tříd, což obohacuje vzájemné učení, prosociální kompetence a vztahy dětí obou tříd. Školní družina má k dispozici vlastní místnost, běžné třídy i jiné prostory školy podle konkrétních zájmových činností. K pohybovým aktivitám škola využívá menší tělocvičnu, školní hřiště a školní zahradu, která je pro volný pohyb žáků i dětí dostatečně vybavena.

Úspěšně probíhá zapojení do řady projektů, které jsou zdrojem inspirací, finančních dotací a další specifické podpory. Osvědčila se pravidelná spolupráce s dostupnými partnery a zapojení se do projektu EU MAP Bílovecko, kontaktní osoba za školu je členem Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti. V případě úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy a poskytuje prostřednictvím projektů mléko, ovoce i zeleninu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání vycházelo z třídních vzdělávacích programů, které naplňovaly školní vzdělávací program s motivačním názvem „Dobrodružství se čtyřlístkem“. Zpracované tematické celky reagovaly na aktuální témata v přírodě, lidové zvyky a tradice. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti. Při spontánních aktivitách měly děti didaktický materiál a hračky částečně volně přístupné, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k materiálům se lišily podle věku tak, aby byl brán zřetel na jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. V každodenní vzdělávací nabídce činností pro nejstarší děti však nebyla zaznamenána širší podpora tvořivého myšlení, práce s chybou, nebo vlastní řešení problému. Nabídka aktivit ve třídách byla diferenciována spíše věkově, scházela širší škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k mnohostranné podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají ještě jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Děti byly podle jejich schopností vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a stolování. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena dvakrát týdně

v místnosti s lehátky a vybavením pro pohyb a při pobytech venku. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti, chybí však podmínky pro klidové aktivity u stolečků s možností dokončení prací z dopoledních aktivit.

Hospitace v základní škole se uskutečnily v obou třídách a u všech učitelů. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin vycházely ze školního vzdělávacího programu. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění převažovala ne vždy účelná frontální výuka s dominantní rolí učitelů, chyběly častější změny aktivit. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Pro rychlejší a nadanější žáky nebyla připravena další rozšiřující práce. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé žákům věnovali potřebnou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použítou formu výuky a v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, které by negativně ovlivnily průběh vzdělávání. Po většinu hodiny byli žáci aktivně zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Učitelé jim zpětně poskytovali dostatek času k plnění zadaných úloh. Výklad učiva byl srozumitelný, jeho názornost účelně podporovalo využití interaktivní techniky zejména učitelem. Učitelé podporovali samostatnost žáků, kteří bez obav pracovali s chybou a dobrou orientací v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci (včetně výuky anglického jazyka), správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Vyučující vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost nalezené informace třídít a použít. V závěru nemnoha vyučovacích hodin proběhlo krátké zhodnocení výuky, ojediněle se vyskytly náznaky sebehodnocení žáků. Učitelé v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Projevila se absence formativního hodnocení. Obvyklý průběh vzdělávání doplnil třídní projekt vycházející z aktuálně probíraného učiva, který umožnil žákům uplatnit získané vědomosti a praktické dovednosti, podpořil myšlení v souvislostech a rozvíjel schopnost spolupráce žáků napříč ročníky při společném zpracování výstupů, případně při jejich prezentování.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti. Žáci byli vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Empatický přístup zaměstnanců školy a pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevily přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel. Ve třídách bylo zřetelné vzájemné učení dětí, respektující komunikace a ochota pomáhat si navzájem. Diagnostické záznamy o dětech škola vede a učitelky hledají pro ně přehlednou a účinnou formu. V aktuálně vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí, tato byla zaznamenána spíše u dětí s odkladem školní docházky. Při inspekční činnosti nebyla zaregistrována

návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí. Vzdělávací nabídka v mateřské škole je zpestřena divadelními představeními i zájezdy do divadel, výlety a společnými akcemi se sdružením rodičů. Děti se účastní Vítání občánků v obci, oblíbených atletických závodů, cyklo projektu, medvědí a myslivecké stezky. Velmi dobře je hodnocena spolupráce se základní školou, např. návštěvy předškoláků v základní škole jedenkrát měsíčně spolu s rodiči, čímž se usnadňuje dětem jejich budoucí přechod do prvního ročníku základního vzdělávání.

Základní škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosaženou úroveň výsledků žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání na druhém stupni. Vyučující si běžnými hodnotícími prostředky s využitím různých písemných a ústních forem zjišťování osvojených vědomostí udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Ředitel školy si v rámci kontrolní činnosti i během své přímé pedagogické práce příležitostně ověřuje, zda nastavený způsob klasifikace odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Externí hodnocení zjišťuje kvalitu školy v 5. ročníku. Ve školním roce 2021/2022 v matematice a českém jazyce byla škola lepší než 70 % zúčastněných škol, výborné výsledky měli v anglickém jazyce (3 žáci dosáhli úrovně A0, 2 žáci úrovně A2, což se očekává od žáků na konci 9. ročníku). V rámci výběrového zjišťování výsledků Českou školní inspekcí škola ve všech dovednostech získala lepší výsledky než ostatní školy. Nejlepší žák dosáhl v matematice úspěšnost 92 %. V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospěli s vyznamenáním téměř všichni žáci. Škola dlouhodobě neeviduje neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou doplňujících aktivit během vzdělávacího procesu. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy mezi žáky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Sledování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání probíhá především prostřednictvím metodické spolupráce se školami, kam odchází většina žáků po absolvování pátého ročníku např. zhodnocení pololetních výsledků žáků, schůzka s třídními učiteli 6. ročníků. V poskytované zpětné vazbě převažují informace o bezproblémovém přechodu na druhý stupeň základního vzdělávání. Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů, jenž zdobí interiér i exteriér školní družiny a budovy školy. Škola jako celek prohlubuje soužití s místní komunitou v rámci spolupráce s místními organizacemi a spolky.

Zákonným zástupcům škola průběžně poskytuje informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zkvalitnily se materiální, prostorové i personální podmínky pro vzdělávání v celé organizaci.
- V mateřské škole došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků na tři a zvýšení počtu tříd na dvě.

### **Silné stránky**

- Sounáležitost školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí a žáků vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.
- Vstřícný a empatický přístup všech zaměstnanců školy k dětem i žákům a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh vzdělávání ve škole.
- Organizace výuky ve třídách pozitivně přispívá k podpoře samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat a vytváří vhodné podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.
- Žáci dosahují výborných výsledků nejenom v interním, ale i v externím hodnocení.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V procesu vzdělávání byly jen v malé míře zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy většinou neobsahovaly podklady k jejich plánované diferencované a individualizované podpoře.
- Pedagogové dostatečně neposkytují dětem příležitosti pro vlastní řešení problémů a rozvoj tvořivého myšlení.
- Méně časté zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí a žáků včetně prvků formativního hodnocení neposkytuje pedagogům v základní škole i mateřské škole plnohodnotné informace o uskutečňovaném vzdělávání včetně zpětné vazby pro jeho další plánování.
- V závěru vyučovacích hodin v základní škole chyběl prostor pro systematické shrnutí učiva vzhledem ke stanovenému cíli.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Analyzovat účelnost vedené pedagogické diagnostiky v mateřské škole, zaměřit další vzdělávání na tuto problematiku a na základě získaných informací nastavit funkční systém, který by prolínal do pedagogické praxe a umožnil podporu jednotlivých dětí s ohledem na jimi získané vědomosti, dovednosti i jejich potenciál.
- Podporovat nadání a individuální přístup k dětem i žákům diferencovanými úlohami.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a více do tohoto procesu zapojit žáky.
- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů základní školy semináře zaměřené na efektivní metody a formy práce, jejich aplikace do průběhu vzdělávání.
- Poskytovat dětem i žákům zpětnou vazbu vzhledem k realizaci vzdělávacích činností a jejich výkonům s využitím sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i prvků kritického myšlení.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměry rozvoje školy účinné od 1. 1. 2022
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní matrika (vzorek)
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
5. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
7. Rozvržení pracovní doby na školní rok 2022/2023 rozpis přímé vzdělávací práce pedagogů mateřské školy
8. Portfolia pedagogických pracovníků s certifikáty
9. Zápisy z pedagogických rad 2022/2023
10. Personální dokumentace pedagogů (vzorek)
11. Minimální preventivní program ze dne 6. 9. 2022
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
13. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.