



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2317/18-T

Název	Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Zámecká 207, 747 31 Velké Hoštice
E-mail	zsvelkehostice@seznam.cz
IČ	70959528
Identifikátor	600142973
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Pospiechová
Zřizovatel	obec Velké Hoštice
Místo inspekční činnosti	Zámecká 207, 747 31 Velké Hoštice
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2018 – 15. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Do druhého stupně základní školy přechází více než polovina žáků ze dvou malotřídních škol v Malých Hošticích a Chlebičově. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo v jedenácti třídách 219 žáků. Naplněnost základní školy představovala 51 %. Ve školní družině bylo ve třech odděleních zapsáno 57 žáků, naplněnost činila 63 %. Ve školním roce 2018/2019 škola eviduje 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 14 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenovaná do funkce k 1. srpnu 2017. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy a analýzy jejich reálných podmínek a potřeb. Důraz klade zejména na vytváření pozitivního klimatu ve škole, posilování vzájemných vztahů a důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci a zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Aktivně se zabývá podněty žáků předkládanými prostřednictvím schránky důvěry a při pravidelných setkáních se zástupci tříd ve školním parlamentu. Systém řízení školy a plánování je funkční. Ředitelka školy převedla část kompetencí na pověřeného učitele pro druhý stupeň základní školy a vedoucí vychovatelku školní družiny. Činnost školy průběžně monitoruje, veškeré její aktivity a případné obtíže projednává na pravidelných poradách a při osobních kontaktech s jednotlivými pedagogy. Kontrolní činnost ředitelky školy se zaměřuje především na chod školy, proces výuky, bezpečnost, vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Kontrolní systém není zcela účinně nastaven pro všechny oblasti, dílčí nedostatky byly zjištěny v evidenci úrazů.

Příznivé personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů základní školy i školní družiny. Pedagogický sbor tvoří 19 pedagogických pracovníků včetně tří vychovatelek školní družiny a jedné asistentky pedagoga. Všichni pedagogové splňují stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci. Učitelé vzájemně spolupracují v předmětových komisích i neformálně a operativně při řešení aktuálních situací, sdílejí informace i zkušenosti. Velmi dobrá je vzájemná informovanost o žácích přecházejících z prvního do druhého stupně základní školy. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a klade důraz také na vlastní profesní rozvoj. Vzdělávací aktivity byly ve školním roce 2017/2018 projednávány s jednotlivými vyučujícími a vycházely z možností a potřeb školy (výuka cizích jazyků a přírodovědných předmětů, programová náplň školy v přírodě, efektivní řízení školy v praxi). Využití získaných poznatků v praxi ředitelka školy ověřuje hospitační činností a rozhovory s vyučujícími.

Školní vzdělávací program základní školy je aktualizován v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a potřebami školy. Disponibilní hodiny byly na obou stupních základní školy optimálně použity především pro posílení výuky v českém jazyce, cizích jazycích a matematice. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Do obsahu předmětů prvního i druhého stupně (prvouka, vlastivěda, výchova k občanství) jsou začleňována témata dopravní výchovy, která jsou zaměřena především na obecné zásady bezpečného pohybu na komunikacích a na první pomoc. Účelnost výuky dopravní výchovy je posilována prací s interaktivními programy a besedami s Policií České republiky. Žáci čtvrtého ročníku absolvují praktický výcvik na dopravním hřišti, škola pořádá vlastní cyklistickou soutěž. Na realizaci témat dopravní výchovy se podílí také školní

družina, například praktickým výcvikem při vycházkách mimo areál školy, vlastními návštěvami dopravního hřiště, využitím tematických pracovních listů a omalováněk.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec pravidelné výuky, které jsou organizované školou i školní družinou, např. tematicky zaměřené přednášky, besedy, kulturní a sportovní akce, projektové dny, cyklistické výlety, lyžařský kurz, adaptační kurz.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence poskytuje poradenské a konzultační služby žákům i zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství, zaměřuje se na průběžnou péči o žáky s výukovými a výchovnými problémy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně zajišťuje pedagogickou intervenci, koordinuje zpracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se podílí na jejich pravidelném vyhodnocování. Pravidelně spolupracuje s jednotlivými vyučujícími a asistentkou pedagoga. Škola organizuje preventivní programy pro žáky, má funkčně nastavený krizový plán pro případ výskytu rizikových jevů a systém primární prevence, jehož zásluhou se daří minimalizovat negativní projevy v chování žáků.

Prostorové a materiální podmínky ve škole odpovídají potřebám obou realizovaných vzdělávacích programů. Jejich úroveň ředitelka školy průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje. Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí. Všechny učebny byly vybaveny didaktickou technikou nebo interaktivními tabulemi, které jsou ve výuce účelně využívány učiteli i žáky. Na podporu čtenářství ve volném čase žáků byly zřízeny a doplněny školní knihovničky ve třídách. V době přestávky mají žáci možnost odpočívat v klidové zóně nebo se mohou věnovat pohybovým aktivitám, k dispozici mají dva stoly pro stolní tenis. Příležitost pro další zlepšování materiálních podmínek má škola v počítačové učebně, která není vybavena vhodnými židlemi umožňujícími jejich nastavení a dodržení zásad správného sezení u počítače. Také ve školní jídelně – výdejně neodpovídá výška stolů ergonomickým požadavkům mladších žáků. Pro zájmové vzdělávání jsou vyčleněny tři samostatné učebny funkčně vybavené nábytkem, hračkami, výtvarnými pomůckami, potřebami pro sportovní vyžití, knihami a hrami.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje žákům nezbytné informace v prevenci rizik, plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví. Vstup do budovy základní školy je zabezpečen dohledem zaměstnance školy a elektronickým ovládáním dveří. Žáci jsou opakovaně seznamováni s riziky a poučováni o bezpečném chování včetně praktické požární prevence. Opatření k předcházení úrazů žáků jsou účinná a pozitivně ovlivňují nízkou míru úrazovosti.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, zapojila se do projektu „Šablony do škol“, využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a prostor pro fitcentrum). Zřizovatel nad rámec provozních prostředků financoval Fond mikroprojektů v euroregionu „Silesia“, který spočívá v příhraniční spolupráci s polskou partnerskou školou v obci Nedza.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, který podporuje v rámci výuky, zájmové činnosti i zapojením školy do programů „Mléko škol“ a „Ovoce do škol“. Stravování žáků je připravováno na základě smluvního ujednání podmínek o školním stravování se zařízením školního stravování. Výdej stravy a stolování žáků probíhá v prostorách školní jídelny – výdejny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi u všech pedagogických pracovníků školy. Kvalita výuky v základní škole byla poměrně vyrovnaná. Učitelé byli na výuku dobře připraveni, jednotlivé aktivity na sebe vhodně navazovaly a byly časově optimálně rozvržené. Učitelé vytvářeli příznivou pracovní atmosféru, zřejmý byl jejich vstřícný přístup k žákům. V úvodu hodiny byli žáci seznámeni s výukovým cílem, na jehož vyhodnocení se v závěru většiny hodin rovněž podíleli.

Formy a metody výuky byly vzhledem k stanovenému cíli převážně účelně zvolené a odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Především ve výuce na prvním stupni základní školy byly jednotlivé činnosti efektivně rozvržené, zařazení pohybových a relaxačních aktivit a her přispívalo k udržení pozornosti a zapojení žáků po celou vyučovací hodinu. Na druhém stupni základní školy výrazně převažovala frontální výuka doplněna samostatnou prací, kooperativní formy výuky byly využívány v menší míře. Společným rysem všech hospitovaných hodin byla absence strategií a metod podporujících kritické myšlení, jen ojediněle řešili žáci problémové úlohy, k experimentování a objevování byli vedeni pouze v hodině chemie a prvouky.

Výklad nové látky byl srozumitelný a přizpůsobený dosavadním znalostem žáků. Učivo bylo vhodně propojováno s náměty a zkušenostmi žáků z každodenního života a zaměřeno na využití osvojených poznatků a dovedností v praxi. Především v přírodovědných předmětech byla patrná také mezipředmětová provázanost. Učitelé kladli důraz na pochopení a dostatečné procvičení učiva, téměř ve všech hodinách byla zaznamenána zdařilá práce s chybou. Ve výuce byly optimálně využívány názorné pomůcky, k aktivnímu zapojení žáků přispěla práce s interaktivní tabulí. Na druhém stupni základní školy učitelé často předkládali žákům hotové poznatky, žáci tak nebyli ve větší míře vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich analýze a prezentování před třídou. Minimální prostor byl vytvářen pro diskuzi a obhajování vlastního názoru. Jen ojediněle byla realizována diferenciací výuky v přístupu učitelů a náročnosti úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a možnostem žáků. Patrný byl nedostatečný individuální přístup a nižší škála vyučovacích metod rozvíjejících nejbližší očekávaný vývoj žáků.

Na obou stupních základní školy byli žáci zdařile zapojováni do závěrečného shrnutí učiva. Ve většině hodin učitelé vytvářeli příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Výjimečně sledovali učitelé ve výuce individuální pokrok žáků, neposkytovali jim průběžnou bezprostřední zpětnou vazbu na jejich práci v hodině – co se jim podařilo, v čem mají nedostatky, na co je třeba se zaměřit.

Výuka cizích jazyků podporovala všechny jazykové kompetence – poslech, čtení a práci s textem, písemný a mluvený projev a probíhala převážně v cizím jazyce. Žáci reagovali na komunikační podněty přirozeně a spontánně, prokazovali dobré osvojené znalosti. Volba metod práce a velká názornost s využitím obrázků, kartiček a interaktivní tabule vedly k efektivnímu osvojení a procvičení učiva. V českém jazyce odpovídala náročnost učiva znalostem a schopnostem žáků. Ve výuce byly podporovány samostatné řečové projevy žáků a čtenářské dovednosti využíváním přiměřených a zajímavých textů. Učitelé průběžně ověřovali zvládnutí učiva a vhodně reagovali na případné chyby. Při výuce přírodovědných předmětů řešili žáci příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. Výuka tělesné výchovy probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, dominantní byla dovednostní složka, vhodně byla zastoupena skupinová výuka.

V hospitovaných hodinách využívali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami doporučené pomůcky, učitelé respektovali obtíže žáků při výuce, poskytovali jim čas potřebný ke zvládnutí úkolů. Spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga byla efektivní, její činnost přispívala k zajišťování účinné podpory žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a byla přínosná také pro ostatní žáky ve třídě. Diferenciace vzdělávacích cílů a náročnosti úkolů k podpoře rozvoje vzdělávacích možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenána jen ojediněle.

Zájmové vzdělávání probíhalo podle společného plánu pro všechna tři oddělení. Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti. Účelným střídáním aktivit se dařilo kompenzovat školní zátěž žáků, vychovatelky vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. Cílem zájmového vzdělávání bylo poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke smysluplnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb. Vychovatelky vytvářely přátelskou atmosféru, poskytovaly žákům vhodné příležitosti k seberealizaci, respektovaly jejich rozdílné možnosti a schopnosti. Kromě pravidelných činností zařazují vychovatelky častý pobyt žáků v přírodě a organizují také příležitostné akce (sportovní olympiádu, přírodovědnou soutěž, kulturní představení). Několikrát ročně pořádá školní družina rovněž sobotní výlety (cyklistický výlet, návštěvu divadla, muzea, Světa techniky).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků probíhá podle předem stanovených a zveřejněných pravidel. Učitelé ověřují dosaženou úroveň vzdělávání formou ústního zkoušení, písemných prací a testů. Při průběžné i celkové klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektují doporučení školských poradenských zařízení. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o hodnocení žáků prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, komplexní informace o prospěchu a chování žáka jsou předávány převážně na třídních schůzkách.

Žáci školy si dlouhodobě udržují standardní výsledky vzdělávání. Ve školních letech 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 prospívalo přibližně 60 % žáků s vyznamenáním, neprospívající žáci nepřesáhli 2 %. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti nabízí jednotliví vyučující individuální doučování, velký důraz je kladen také na kvalitní domácí přípravu ve spolupráci se zákonnými zástupci. Škola pravidelně monitoruje úspěšnost žáků devátých ročníků při přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2017/2018 bylo přijato ke střednímu vzdělání v oborech s maturitní zkouškou 53 % všech žáků devátého ročníku. Ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do externího testování soukromého subjektu, k termínu inspekční činnosti nebyly výsledky testování k dispozici.

Ve výchovných opatřeních převažují pochvaly jako kladný motivační nástroj. Kázeňská opatření (napomenutí a důtky) využívá škola v přiměřené míře, udělovány byly za mírnější porušení školního řádu. Žádné závažnější kázeňské přestupky nebyly řešeny. Ve školním roce 2017/2018 činila celková průměrná absence na žáka 39,82 hodin, všechny zameškané hodiny byly omluveny.

Žáci jsou motivováni k účasti v různých soutěžích, např. výtvarné, matematické, recitační, přírodovědné, v technických dovednostech a sportovních turnajích. Úspěchy zaznamenala škola v okresních kolech chemické a biologické olympiády a soutěže Korchem (korespondenční chemie). Škola klade důraz na smysluplné trávení volného času svých žáků a zapojuje je do činnosti četných zájmových útvarů (11 na prvním stupni, 12 na druhém stupni). Široké spektrum nabízených aktivit (sportovní a pohybové, dramatické, pěvecké,

taneční, výtvarné, keramika, lego, hra na flétnu, cizí jazyky, chemie) podporuje nadání žáků a rozvíjí jejich znalosti a praktické dovednosti.

Škola dlouhodobě úspěšně spolupracuje s mateřskou školou v obci Velké Hoštice, malotřídními základními školami v Malých Hošticích a Chlebičově a družební školou v polské Nedze. Vzájemné konzultace pedagogů škol, návštěvy a organizování společných akcí (sportovní soutěže, vánoční dílničky, keramické činnosti) pozitivně ovlivňují bezproblémový nástup dětí do základního vzdělávání a přestup žáků do druhého stupně základní školy. Společné aktivity se zahraniční školou rozvíjí jazykové kompetence žáků a kompetence v oblasti multikulturní výchovy.

K získání zpětné vazby na celkovou činnost školy realizovala ředitelka školy ve školním roce 2017/2018 dotazníkové šetření mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Výsledky šetření zapracovala do koncepce rozvoje školy a dále s nimi pracuje. Vychovatelky pravidelně vyhodnocují činnost školní družiny ve spolupráci s ředitelkou školy a usilují o maximální zapojení žáků do školních aktivit a akcí.

Na veřejnosti se škola prezentuje při společných akcích se zákonnými zástupci (drakiáda, vítání jara, besídky, zahradní slavnost) a zapojením do kulturních a společenských aktivit, které posilují sounáležitost žáků s obcí a jejich sociální a osobnostní kompetence. Žáci školy i školní družiny připravují kulturní programy k různým příležitostem (např. Den matek, vítání občánků, zpívání u vánočního stromu a další), účastní se besed se seniory, pomáhají v rámci Dne Země s úklidem veřejných prostor.

O výsledcích a činnosti školy je veřejnost informována také prostřednictvím aktualizovaných a přehledných webových stránek školy, obecní vývěsky, velkoplošných nástěnek ve vestibulu školy a v obecním časopise.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo v personální oblasti od 1. srpna 2017 ke změně ve funkci ředitelky školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Spolupráce s mateřskou školou v obci a okolními malotřídními základními školami přispěla k navýšení počtu žáků (ze 165 v 9 třídách na 219 v 11 třídách).
- Ve spolupráci se zřizovatelem se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Široká nabídka zájmových útvarů přispívá k všestrannému rozvoji a nadání žáků školy.
- Efektivní spolupráce se spádovými malotřídními základními školami a mateřskou školou umožňuje dobrou informovanost o žácích a jejich bezproblémový nástup do základního vzdělávání a přestup do druhého stupně základní školy.
- Aktivní zapojení žáků školy do života obce podporuje rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí a sounáležitost s obcí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Většina učitelů cíleně nevyužívala vyučovací strategie a metody práce podněcující kritické myšlení, objevování, experimentování a tvořivost.
- Nízká míra diferenciací vzdělávacích cílů a úkolů nevede k optimálnímu rozvoji individuálních schopností a možností jednotlivých žáků.
- V průběhu výuky je jen výjimečně využíváno formativní hodnocení umožňující rozvoj žáka a jeho motivaci k dalšímu učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na kritické myšlení a badatelsky orientované vyučování.
- Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb a vzdělávacích možností žáků.
- Poskytovat žákům průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci v hodině a pokrok ve vzdělávání.
- Vybavit učebnu informatiky nastavitelnými židlemi. Zabezpečit pro stravování ve školní jídelně – výdejně stoly, které by splňovaly antropometrické požadavky pro žáky prvního stupně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace ze dne 12. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. 452.7/2017 ze dne 5. 6. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 11. 2018
4. Matrika školy vedena v elektronické podobě
5. Koncepce rozvoje školy na období let 2019–2023 ze dne 2. 11. 2018
6. Organizační řád ze dne 20. 4. 2009, včetně dodatku z roku 2017
7. Školní vzdělávací program „Nevíme všechno, ale chceme vědět, jak na to.“ s účinností od 1. 9. 2013, včetně dodatků s účinností od 1. 9. 2016, 1. 9. 2017 a 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2017

9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 30. 8. 2017
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
12. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
13. Souhlas zřizovatele školy s navýšením počtu žáků v devátém ročníku ve školním roce 2018/2019 ze dne 22. 8. 2018
14. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2017/2018
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2017
16. Školní preventivní strategie na období let 2018–2023
17. Krizový plán školy na školní rok 2018/2019
18. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2018/2019 (3 dokumenty)
20. Rozvrhy všech tříd a učitelů platné v termínu inspekční činnosti
21. Webové stránky školy www.zsvelkehostice.cz
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
23. Kniha úrazů, kontrolovány zápisy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
24. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2017/2018 včetně jejich aktualizace a příslušných oznámení o výši pojistného plnění k termínu inspekční činnosti
25. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 29. 1. 2018
26. Hlavní kniha za období 01-12/2017 ze dne 15. 2. 2018
27. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018
28. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravy Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace, se sídlem Otická 24 Opava, ze dne 29. 8. 2013 včetně dodatku č. 2 ze dne 19. 2. 2018 (kalkulační list) s přílohou k dodatku č. 2 (limity potravin dle věkových kategorií) ze dne 28. 2. 2018
29. Dokumentace ke školnímu stravování žáků k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

V Ostravě 30. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Pospiechová, ředitelka školy

Mgr. Renata Pospiechová v. r.

Ve Velkých Hošticích 10. 12. 2018