



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-550/19-P

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy
Sídlo	Školní 280, 331 01 Plasy
E-mail	info@g-plasy.cz
IČ	70838534
Identifikátor	600009793
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Lorenzová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 280, 331 01 Plasy Školní 477, 331 01 Plasy Stará cesta 363, 331 01 Plasy
Termín inspekční činnosti	23. 5., 30. 5. a 4.–7. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Od školního roku 2016/2017 započal trend postupného mírného nárůstu počtu žáků, v termínu inspekce měla škola celkem 513 žáků zařazených do 20 tříd, z toho 299 žáků ve 12 třídách gymnázia a 214 žáků v osmi třídách střední odborné školy. Vzdělávání je poskytováno ve dvou místech: v sídle ředitelství školy ve Školní ulici ve třech oborech středního odborného vzdělání, a to Agropodnikání, Veterinářství a Obchodní akademie, a v budově v ulici Stará cesta ve dvou oborech Gymnázia s délkou vzdělávání čtyři a osm roků. Z důvodu nižšího počtu v ročníkových skupinách oborů Agropodnikání a Obchodní akademie jsou žáci těchto oborů zařazeni společně do dvouoborových tříd, které se dělí na výuku odborných předmětů. V termínu inspekce škola evidovala deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Do většiny oborů vzdělání se hlásí uchazeči převážně z okresu Plzeň-sever, do oboru Veterinářství jsou přijímáni uchazeči i ze vzdálených regionů.

Činnost školského ubytovacího zařízení škola vykonává v domově mládeže se sídlem v areálu střední odborné školy. Počtem ubytovaných žáků vykazoval domov v průběhu školního roku 2018/2019 téměř úplné využití nejvyššího povoleného počtu lůžek ve školském zařízení, tj. 88 lůžek. V rámci hmotného zabezpečení poskytuje školní jídelna žákům stravování včetně celodenního stravování pro žáky, kteří jsou ubytováni v domově mládeže, v předepsaném rozsahu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní strategické dokumenty školy obsahují rozpracování oblastí, ve kterých se chce škola rozvíjet, aby úspěšně realizovala svůj záměr - poskytovat žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání a rozvíjet jejich osobnost. Plnění koncepčních cílů je systematicky ředitelkou vyhodnocováno a poskytuje podklady pro záměry k dalšímu rozvoji školy, včetně Evropské internacionalizační strategie.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Pro všechny obory středního vzdělání vydala školní vzdělávací programy, které jsou v praxi naplňovány. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy jsou projednávány v pedagogické radě. Při řízení spolupracuje se svými dvěma zástupci, na které přenesla část kompetencí týkajících se zajištění provozu a kontroly v gymnaziálním i odborném vzdělávání. Hospitační činnost členů vedení je účelná a poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Podstatnou součástí organizační struktury školy jsou metodické orgány, jejichž činnost je dobře řízena. Účelně se podílejí např. na mezipředmětové koordinaci, jak mezi všeobecnými předměty, tak mezi odborným teoretickým a praktickým vyučováním, sjednocování kritérií hodnocení žáků, organizování přípravy a účasti žáků v soutěžích, volbě témat dalšího vzdělávání pedagogů a výběru nových učebnic a pomůcek. Ve vedení povinné školní dokumentace byly zjištěny nedostatky ve školních vzdělávacích programech pro střední odborné vzdělávání v kapitole týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a v evidenci ubytovaných žáků v deníku výchovné skupiny v domově mládeže.

Poradenské služby jsou poskytovány výchovnou poradkyní a dvěma metodiky prevence, kteří mají racionálně a efektivně rozděleny úkoly podle potřeb žáků a svých specializací. Výše uvedené nedostatky ve školních vzdělávacích programech týkající se vzdělávání žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných neměly negativní vliv na poskytování podpůrných opatření žákům.

Vedení školy věnuje značnou pozornost zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. V budově gymnázia byly získány od města Plasy další učebny potřebné pro poskytování veškeré výuky na jednom místě, což zkvalitnilo prostorové podmínky vzdělávání. Vybavení učeben v obou budovách bylo modernizováno, včetně nábytku, učebních pomůcek a prostředků informačních a komunikačních technologií, které byly v hospitované výuce často účelně využívány. Inovovány byly i odborné učebny a laboratoře, nově byla zřízena např. veterinární laboratoř simulující provoz veterinární ordinace.

S výjimkou dvou začínajících učitelů gymnázia, kteří v současné době dokončují studium pedagogické fakulty, jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy pro přímou pedagogickou činnost odborně kvalifikovaní. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci byli přijati pouze na dobu nezbytně nutnou pro zabezpečení výuky v plném rozsahu. Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že chybějící kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná podpora formou metodického vedení a konzultací s uvádějícími učiteli, s dalšími učiteli stejných předmětů a vedením školy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na úsilí vedení školy o zkvalitňování odborné a pedagogické úrovně poskytovaného vzdělávání a zájem pedagogů. Prioritou ve školním roce 2018/2019 bylo mj. společné vzdělávání žáků a příprava realizace projektu „Šablony inkluze GaSOŠ Plasy“.

Žáci mají možnosti ovlivňovat chod školy prostřednictvím dvou studentských rad – v gymnáziu a ve střední odborné škole. Ředitelka školy se zúčastňuje jednání, seznamuje se s názory a požadavky žáků a reaguje na ně. Činnost rad přispívá k vytváření dobrého vnitřního klimatu ve škole.

Žáci školy byli prokazatelně seznámeni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti ve všech prostorách školy, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách. Prostředí v budovách školy je bezpečné, vchody jsou zabezpečeny elektronickým identifikačním systémem napojeným na školní informační systém. O přítomnosti žáků má tak škola i zákonní zástupci aktuální přehled.

Domov mládeže se nachází v třípodlažní budově v areálu střední odborné školy. Bezpečný přístup do něj mají žáci přímo z prostor školy bez nutnosti opuštění objektu. Po rekonstrukci interiérů dokončené v roce 2018 má domov k dispozici 28 třílůžkových a dva dvoulůžkové pokoje, všechny nově vybavené funkčním a moderním nábytkem. Výchovu a vzdělávání zde zajišťují tři kvalifikované pedagogické pracovnice, jejichž profesní rozvoj vyžaduje zlepšení v oblasti vedení povinné dokumentace domova mládeže. V případě potřeby spolupracují také s výchovnou poradkyní.

Ve sledovaném roce 2018 škola ke své činnosti využívala finanční prostředky z více zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT. Jako další zdroje financování škola využívá provozní příspěvek zřizovatele, vybírána je rovněž úplata za ubytování v domově mládeže. Dalším zdrojem financování jsou účelově určené prostředky získané z dotací Plzeňského kraje, díky kterým škola realizuje společné seznamovací a adaptační pobyty nových žáků 1. ročníku a rozšiřuje možnosti technického a přírodovědného vzdělávání. V hodnoceném období bylo realizováno i několik významných investičních akcí, které byly z velké části hrazeny z příspěvku zřizovatele, částečně z vlastních zdrojů školy a především úspěšným čerpáním dotací z evropských fondů. Formou investičních akcí bylo modernizováno vybavení v domově mládeže, částečně

rekonstruována a dovybavena školní jídelna, rekonstruována kotelná škola, pořízen docházkový a vstupní systém a vystavěn výtah pro dosažení plné bezbariérovosti budovy střední odborné školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů vycházely ze školních vzdělávacích programů, probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Žáci respektovali nastavená pravidla chování a komunikace, projevovali zájem o výuku, byli přirozeně aktivní, zodpovědně plnili zadávané úkoly. Cíle hodin byly v převážné většině zaměřeny na osvojování a upevňování vědomostí, přiměřeně i na rozvoj dovedností, ale i občanských postojů žáků. Vyučující volili převážně vhodné formy výuky. Zařazována byla jak frontální činnost doplňovaná samostatnou prací, tak práce ve dvojicích a skupinách s cílem rozvíjet prosociální vztahy mezi žáky. Často využívanou metodou byl výklad učitele v kombinaci s rozhovorem se žáky. Vhodně byly uplatňovány metody podporující aktivní přístup k učení, například problémové vyučování, kritické myšlení a zkušenostní učení. Výrazným pozitivem bylo efektivní využívání informačních a komunikačních technologií nebo další didaktické techniky, což vedlo k podpoře názornosti ve vzdělávacím procesu. Takto vedená výuka dokázala žáky zaujmout a zdařile je aktivizovala, zejména v gymnáziu. Přiměřeně bylo využíváno průběžné hodnocení individuálního pokroku a práce s chybou. Rovněž příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které pozitivně motivovaly k učení, byla žákům poskytována v dostatečné míře. Diferenciace, tj. zadávání úkolů s různou mírou náročnosti žákům s odlišnými studijními předpoklady, se ve sledované výuce objevovala v menší míře. Žáci měli přiměřený čas k vypracování samostatných úkolů, byla jim věnována individuální pozornost a péče.

Ve vybraných odborných předmětech oborů vzdělání Agropodnikání, Veterinářství a Obchodní akademie probíhala výuka v souladu s příslušnými vzdělávacími programy v učebnách kvalitně vybavených potřebnými učebními pomůckami a prostředky didaktické techniky, které byly účelně využívány pro prezentaci učiva. Vyučující se snažili výuku přizpůsobit schopnostem žáků a dát jim prostor pro jejich iniciativu a aktivitu. Hodiny byly dobře organizačně promyšlené, převládala účinná frontální forma výuky metodou výkladu a řízeného rozhovoru a často byla doplňována vizuální prezentací. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Učitelé velmi účelně využívali i poznatků a zkušeností žáků získaných při učební a odborné praxi, žáci se přitom většinou aktivně zapojovali do odborných diskuzí s vyučujícími. V některých hodinách chybělo v závěru hodin zhodnocení míry dosažených očekávaných cílů. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky přispívaly k vytvoření dobré pracovní atmosféry.

Hospitovaná učební praxe oborů Agropodnikání a Veterinářství probíhala v areálu školy a na smluvním pracovišti Kralovická zemědělská a.s. Organizace výuky podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků a efektivně navazovala na teoretickou výuku odborných předmětů. Po úvodní instruktáži byli žáci seznámeni s problematikou zvoleného tématu a samostatně plnili zadané úkoly. Učitelé poskytovali žákům potřebnou zpětnou vazbu o správnosti konané činnosti a přirozeně je metodicky vedli. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a ochranu zdraví. Žáci byli seznamováni s novými technologiemi souvisejícími s procvičovanými tématy. V závěru praxe učitelé a někteří žáci zhodnotili výsledky prováděné činnosti. Materiální vybavení pracoviště, kde praxe probíhala, odpovídá potřebám výuky a umožňuje plnit vzdělávací programy.

Výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. V odpoledních hodinách probíhají společné aktivity ubytovaných žáků ve školní tělocvičně nebo na nedalekém venkovním hřišti. Hojně je využívána posilovna v suterénu budovy, pořádány jsou turnaje ve stolním tenisu a probíhá cvičení aerobiku ve dvou podkrovních sportovních místnostech. Nepravidelně jsou pro žáky pořádány i další akce, jako např. promítání filmů nebo besedy a přednášky v místním kulturním středisku. Doba od 18:30 do 21:00 hod. je určena pro domácí přípravu žáků, proto je důsledně dodržován studijní klid v celém zařízení. Vychovatelky u žáků podporují vytváření správných studijních návyků, nabízejí jim doučování nebo pomoc při přípravě do školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně sleduje průběžné a celkové výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období, a to jak na úrovni vedení školy, tak i v rámci jednotlivých předmětových komisí. Výsledky jsou projednávány v pedagogické radě. Systematicky je sledována úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, využívány jsou rovněž údaje získané externím testováním. Na základě podrobné analýzy jsou v případě potřeby přijímána opatření ke zlepšení. Dokladem účinnosti postupů, které škola nastavila pro práci se žáky s výukovými problémy, je velmi nízký počet neprospívajících žáků, ve školním roce 2017/2018 činil jedno procento.

O velmi dobré kvalitě vzdělávání v gymnáziu svědčí výsledky maturitních zkoušek v období roků 2016 až 2018. Z celkového počtu 102 žáků za tři uvedené roky uspělo 100 žáků. U oborů Veterinářství a Agropodnikání vykazují výsledky maturitních zkoušek za poslední tři zkušební období zlepšující se trend. Ve zkušebním období 2018 byl podíl žáků úspěšných u maturitní zkoušky celkově i v jednotlivých předmětech vyšší než průměr ČR ve skupině obdobných oborů vzdělání. U oboru Obchodní akademie vykazují výsledky maturitních zkoušek ve zkušebním období 2018 ve srovnání s předchozími dvěma roky zhoršující se tendenci. Aktuální opatření ke zlepšení výsledků maturitní zkoušky obsahuje posílení hodinové dotace výuky matematiky, ve které byl ve srovnání s ostatními maturitními předměty u středního odborného vzdělávání zaznamenáván vyšší podíl neúspěšných žáků.

Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do předmětových soutěží, koná četná školní kola. Častá je účast v olympiádách a soutěžích na okresní úrovni i ve vyšších kolech. Významných umístění bylo dosaženo zejména v cizích jazycích a českém jazyce, zeměpisu, matematice, biologii a fyzice. Pedagogům střední odborné školy se daří motivovat žáky i školní týmy k účasti v odborných soutěžích, kde v oblasti účetnictví a agropodnikání škola zaznamenala úspěchy na celostátní úrovni. Četná účast ve zmíněných aktivitách a dosažená umístění dokládají kvalitu podpory nadaných žáků ve škole.

Oblast vzdělávání a výsledků žáků je pozitivně ovlivňována také činností výchovného poradce a metodiků prevence. Efektivně je koordinována při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Potřebná komunikace probíhá se školskými poradenskými zařízeními. Poskytována je také metodická pomoc učitelům. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů. Preventivními akcemi se škola snaží předcházet rizikovému chování žáků, organizuje pro ně prožitkové aktivity, přednášky a společné akce, jimiž jsou pozitivně ovlivňovány sociální vazby v třídních kolektivech a podporovány zásady zdravého životního stylu. Prostřednictvím preventivních programů a tematických celků v konkrétních vyučovaných předmětech jsou naplňována také některá průřezová

témata. U žáků je tak podporován rozvoj klíčových sociálních dovedností. Četnost vážnějších kázeňských prohřešků je dlouhodobě nízká, ojedinělé problémy jednotlivců jsou podchyceny včas a jsou bez odkladu se žáky a jejich zákonnými zástupci řešeny.

Řada sociálních partnerů školy (regionální zemědělské výrobní závody a podnikatelské subjekty, veřejné instituce v Plasích a Kralovicích, veterinární klinika v Plzni) smluvně umožňuje žákům konání odborné praxe. K dalším významným partnerům patří např. Hospodářská komora a Západočeská univerzita v Plzni. Škola aktivně spolupracuje se dvěma zahraničními školami v Německu a Rakousku s cílem obohatit obsah vzdělávání, umožnit při vzájemných výměnných pobytech sdílení profesních zkušeností a motivovat žáky pro studium cizích jazyků. V rámci programu Erasmus+ byly pro žáky oboru Veterinářství uskutečněny stáže na veterinárních klinikách v Portugalsku, Lotyšsku a Francii a pro žáky oboru Obchodní akademie odborné stáže na Slovensku, v Estonsku a Rakousku zaměřené na oblast cestovního ruchu.

Žáci se pravidelně pod vedením pedagogů podílejí na prezentačních akcích pro veřejnost, žáky základních škol a jejich rodiče, např. dny otevřených dveří a veletrhy středních škol v Plzeňském a Středočeském kraji. Škola se prezentuje také v místních a regionálních médiích, např. Plaský zpravodaj, Plzeňský deník, Český rozhlas Plzeň a televize ZAK TV s.r.o.

Spolupráce vychovatelek domova mládeže s učiteli probíhá na standardní úrovni, vychovatelky se pravidelně zúčastňují pedagogických rad a mají přístup k elektronickým záznamům hodnocení a docházky ubytovaných žáků do školy, aby bylo zajištěno předávání aktuálních informací o žácích a zaručen jednotný přístup pro podporu rozvoje osobností žáků.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekce došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků oboru vzdělání Veterinářství a zároveň ve stejném rozsahu ke snížení u oboru Obchodní akademie.
- Od školního roku 2016/2017 se meziročně zvyšuje počet žáků.
- V budově gymnázia byly rozšířeny a nově vybaveny prostory potřebné pro výuku, což zkvalitnilo podmínky pro vzdělávání.
- V domově mládeže proběhla celková modernizace, čímž byly zkvalitněny materiální podmínky pro ubytování žáků a výchovně vzdělávací činnost poskytovanou školským zařízením.

Silné stránky

- Vedení školy usiluje o zlepšování materiálních podmínek s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání.
- Vysoká efektivita většiny vyučovacích hodin, vhodná motivace žáků ke vzdělávání a efektivní využívání forem a metod výuky za účelné podpory didaktické techniky a informačních zdrojů přispívá zejména v gymnáziu k rozvoji žákovských kompetencí.
- Ve střední odborné škole je účelně vzájemně provázána výuka teoretických odborných předmětů s praktickým vyučováním.

- Vedení školy usiluje o zlepšování materiálních podmínek ubytování a výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledná aplikace školské legislativy platné pro střední vzdělávání a školská ubytovací zařízení při vedení povinné dokumentace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat text školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání v kapitole týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vést dokumentaci domova mládeže v souladu s platnými právními předpisy.
- Zaměřit další vzdělávání vedení školy a pedagogických pracovníků na oblast legislativy platné pro střední vzdělávání a školská ubytovací zařízení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 12 vydaná Plzeňským krajem dne 30. června 2017, čj. ŠMS/9149/17
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 6. 2014, čj. ŠMS/5705/14
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 7. 2014, čj. ŠMS/6462/14
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012 vydané hejtmanem Plzeňského kraje dne 30. dubna 2012, čj. ŠMSpers./14/12
5. Dodatek ke jmenování čj. ŠMSpers./14/12 vydaný hejtmanem Plzeňského kraje dne 20. května 2015, čj. ŠMSpers./11/15
6. Osvědčení o absolvování Funkčního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I vydané Pedagogickým centrem Plzeň dne 8. června 2004, číslo osvědčení 03-01-01/20
7. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2018/2019
8. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2018/2019
9. Školní vzdělávací program „Domov mládeže při GaSOŠ Plasy“ platný ve školním roce 2018/2019
10. Koncepční záměr Gymnázia a Střední odborné školy do roku 2018, Akční plán 2019 z 29. 4. 2018, Evropská internacionalizační strategie ze dne 28. 3. 2019
11. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy
12. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019 v elektronické verzi
13. Školní řád ze dne 31. 8. 2018
14. Vnitřní řád Domova mládeže při Gymnáziu a Střední odborné škole, Plasy platný od 1. 9. 2018, Deník výchovné skupiny platný ve školním roce 2018/2019

15. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2018/2019
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2018/2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2018, Plán vzdělávání učitelů – osobnostní rozvoj učitele na období 2017-2019
18. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2018/2019
19. Dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (kontrolní vzorek)
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (plány, dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami) platná ve školním roce 2018/2019
21. Ekonomické výkazy k 31. 12. 2018
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-481/13-P ze dne 9. 7. 2013, Protokol o kontrole čj. ČŠIP-482/13-P ze dne 2. 7. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Nováček v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast
odborného vzdělávání

Ing. Jan Aschenbrenner v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 27. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Markéta Lorenzová, ředitelka školy

Mgr. Markéta Lorenzová v. r.

V Plasích 8. 7. 2019