

2020-2024

Koncepce rozvoje školy

AKTUALIZOVÁNO PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

1. Úvod

Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky v Ostravě je sestavena jako otevřený dokument, který vychází z obsahu úvodní predikce přípravy lidských zdrojů pro 21. století.

Respektuje dlouhodobé záměry rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Moravskoslezského kraje. Vychází ze znalostí vnitřních a vnějších podmínek na základě vlastního hodnocení a SWOT analýzy, testování žáků v projektu Kvalita, systému autoevaluačního hodnocení výuky a měření klimatu školy systémem Klima školy - Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče z portálu ČŠI - Kvalitní škola, výsledků maturitních zkoušek a hodnocení Českou školní inspekcí.

Realizace koncepce pružně reaguje na veškeré vnější i vnitřní podněty a změny podmínek, dané platnou legislativou, či záměry a potřebami zřizovatele školy.

Cílem je vést dále školu tak, aby obstála v konkurenci okolních vzdělávacích zařízení a svou kvalitou si i nadále získávala přízeň a důvěru žáků, rodičů a odborné veřejnosti.

2. Postavení školy

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky Ostrava, příspěvková organizace je současný název školy, jejíž historie se datuje od r. 1874. Škola za dobu své existence prošla celou řadou vývojových etap a poskytla řadě absolventů kvalitní vzdělání v mnoha profesích. V současné době je moderní střední odbornou školou, která připravuje žáky pro výkon technických profesí na úrovni středního managementu a rovněž poskytuje svým absolventům velmi dobrý základ pro další studium na vysokých školách.

Škola poskytuje v denním čtyřletém studiu střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v těchto oborech vzdělávání:

- 26-41-M/01 Elektrotechnika
- 18-20-M/01 Informační technologie

Škola aktivně aktualizuje školní vzdělávací plány dle nových poznatků a metod v oblasti odborné praxe a dle situace na trhu práce v našem regionu. Od 1. 9. 2021 byla provedena rozsáhlá revize ŠVP. Od školního roku 2021/2022 tak ŠVP splňují požadavky na výstupy nových, revidovaných RVP. Zároveň v oblasti odborných předmětů došlo k výrazné modernizaci kurikula s ohledem na dynamický vývoj ve vyučovaných oborech.

Škola má regionální působnost a poměrně širokou spádovost v rámci ostravského regionu. Struktura oborů je založena na vyváženosti nabídky poskytovaného odborného vzdělávání v oblasti elektrotechniky a informatiky. V současné době na škole studuje ve 20 třídách 566 žáků.

Absolventi školy jsou na trhu práce vyhledávanými odborníky v oblasti elektrotechniky a informatiky s možností velmi dobrého uplatnění. Silnou stránkou školy je především propojení s odbornými firmami našeho regionu, kterým se nedostává dostatek kvalitních pracovníků v našich nabízených oborech. Tato vzájemná synergie odborných firem a odborné školy přirozeně spoluvytváří oboustranně přínosné úzké vztahy, s odrazem spolupráce v různých formách od odborných praxí žáků, učitelů, exkurzí až po významné finanční dary na pořízení specializovaných odborných učeben a firemních prospěchových stipendií pro žáky oboru Elektrotechnika. Nejvýznamnější partneři jsou společnosti ČEPS a.s., ČEZ a.s., UNICORN s.r.o., Brembo a.s., Schrack Technik s.r.o.

Škola provozuje sportovní halu na ulici Sokolské, kde probíhá výuka tělesné výchovy a rozsáhlá mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru, včetně aktivit oddílu házené TJ Sokol Ostrava.

Škola dále poskytuje stravovací služby žákům a zaměstnancům, navíc i cizím strávníkům ve vlastní školní jídelně s kapacitou 450 hlavních jídel.

Škola se aktivně zapojuje do řady projektových aktivit v rámci ESF, OPJAK, Leonardo da Vinci, Erasmus+, IROP, Spravedlivá transformace s cílem zkvalitnění podmínek pro vzdělávání na škole, sdílení zkušeností s dalšími středními školami a to i na mezinárodní úrovni s partnery v EU.

Škola prohlubuje vertikální spolupráci jak s partnerskými středními školami, tak se základními školami a univerzitami. Velmi úzká spolupráce v oblasti odborné ale také personální je s Ostravskými vysokými školami. Především pak s FEI-VŠB TU a Ostravskou univerzitou.

Většina absolventů školy cca 70 – 80% pokračuje ve vysokoškolském studiu. Významnou skutečností je to, že drtivá většina absolventů cca 95% setrvává ve vystudovaném oboru, ať už pokračuje na vysoké škole nebo v praxi.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem MSK, který definuje ve svých dlouhodobých strategiích podporu technického vzdělávání, informační technologie a Průmysl 4.0. Tato spolupráce je zhmotněna nyní již ve dvou moderních učebnách Robotiky a učebně CISCO. Učebny byly v roce 2023 výrazně modernizovány v rámci projektu MSK.

Definice koncepce vychází z požadavků zřizovatele určeném v systému hodnocení škol MSK. Při stanovení koncepce byl kladen důraz na aktuálnost. Řízení školy tak jako firmy nelze dnes úspěšně realizovat pouze na úrovni strategického a operativního managementu ale je potřeba využívat managementu řízení změn. Koncepce je stanovena na horizont 4 let, s definicí cílů pro jednotlivé roky. Každoročně je provedena nová SWOT analýza s důležitým vyhodnocením plnění stanovených cílů. Následně je koncepce aktualizována pro další školní rok.

Pro stanovení cílů byly vybrány následující klíčové oblasti:

- materiálně-technické zázemí,
- výsledky vzdělávání,

- lidské zdroje,
- polytechnické vzdělávání,
- odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli,
- inkluze, práce s talenty,
- další oblasti.

Stanovení cílů koncepce je důsledně na základě metody SMART:

- S – Specific (specifický) - cíl musí být definován přesně. Čím přesněji je definován, tím snadněji se bude plnit a hlavně, předejde se možným nedorozuměním.
- M – Measurable (měřitelný) - splnění cíle musí být možné změřit. Měřením se rozumí posouzení, do jaké míry bylo cíle dosaženo. Parametry měření by mělo být možné změřit exaktně.
- A – Accepted (akceptovaný) - cíl musí být akceptovaný odpovědnou osobou.
- R – Realistic (reálný) - cíl musí být reálný. Musí být možné ho splnit v reálném čase, musí být k dispozici příslušné nástroje a znalosti.
- T – Timed (časově ohraničený) - cíl musí mít daný termín.

Analýza strategie a vyhodnocení je pro přehlednost vedena v příložených tabulkách.

Škola dále nabízí další vzdělávání:

- doučování v rámci národního plánu obnovy,
- podpora inovativního vzdělávání žáků v SŠ v rámci OPJAK,
- odborné kroužky v oblasti IT vedené firmami,
- kroužek sportovních her a kroužek E-sportu – financováno Radou rodičů,
- souvislé studentské odborné praxe v zahraničí v rámci Erasmus + .

3. Výchova a vzdělávání

Současná koncepce kurikula v odborném vzdělávání vychází z principů demokratické společnosti v dnešní Evropě, našich kulturních a národních tradic, z úrovně vědeckého, uměleckého, technického a technologického poznání současné doby, ze společenských potřeb a v neposlední řadě ze sociálních potřeb mládeže vzdělávající se v odborném školství včetně jejího co nejlepšího uplatnění na pracovním trhu.

Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvíjejících osobností žáků, odborné a jazykové kompetence potřebné pro uplatnění absolventů na pracovním trhu, a na vytvoření předpokladů pro jejich celoživotní učení.

Cílem školy a pedagogického kolektivu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa.

Pro dosažení tradičně velmi dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání školy jsou následující priority:

- dbát na kvalitu všeobecného vzdělání a zároveň akcentovat klíčové kompetence absolventa v profilové části,
- vzdělávání směřovat k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky a dalšímu uplatnění absolventa v praxi nebo dalším studiu na VŠ,
- systematicky používat portfolio evaluačních nástrojů k měření výsledků a efektivity vzdělávání, výsledky využívat k usměrňování práce jednotlivých kolegů s cílem neustálého zlepšování výchovně-vzdělávací práce školy a osobnostního rozvoje jednotlivých žáků,
- vést učitele k hledání a aplikování vhodných metod výuky, pravidelně analyzovat funkčnost vzdělávacích programů a na základě poznatků připravovat jeho aktualizaci,
- systematicky pečovat o další vzdělávání koordinátora ŠVP, vedoucích předmětových komisí a garantů předmětů; posilovat jejich kompetence a odpovědnost za odbornou úroveň vzdělávání,
- rozvíjet individualitu žáka, vytvářet podporu nadaným žákům,
- ve spolupráci s rodiči a výchovnou poradkyní více motivovat zaostávající žáky a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby neztráceli zájem o studium,
- dosáhnout pravidelnější docházky některých žáků a snížení vysoké absence důsledným dodržováním školního řádu,
- vytvářet klima školy založené na atributech jako jsou zdvořilost, zdravení, úcta, otevřenost, vkus, upřímnost, pravdivost, pozitivní motivace, preferování kladů,
- pro potřeby celoživotního vzdělávání, vzhledem ke kvalifikační struktuře na trhu práce a požadavkům zaměstnavatelů orientovat školu na těsnější spolupráci s mimoškolními subjekty,
- spolupráce s Úřadem práce, NPI v rámci dalšího vzdělávání,
- usilovat o získání trvalých partnerů pro realizaci odborných praxí žáků,
- podporou žákovské samosprávy, akcemi a soutěžemi prezentujícími školu, upevňovat sociální postavení žáka a jeho společenský status; vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací na základě vnímavosti k lidem, svému prostředí a přírodě.

4. Materiální a organizační podmínky vzdělávání

Těžiště koncepce vzdělávacích cílů školy je v oblasti informačních a komunikačních technologií, informačních systémů a elektrotechniky, tedy v oblastech, jejichž vývoj neustále

akceleruje. Prioritní snahou je sledování trendů a jejich implementace do podmínek školy. Význam podpory v této oblasti je nutné spatřovat i vzhledem k restrukturalizaci průmyslové základny v regionu a k potřebám nově se rozvíjejících zaměstnavatelů. Tato skutečnost vyžaduje permanentní obměnu výukových prostředků, pomůcek a technického zázemí školy tak, aby alespoň v rámci možností sledovaly vývoj a trendy technické praxe.

Cílem je využít k modernizaci vybavení finančních prostředků získaných z hlavní a doplňkové činnosti a z projektových aktivit.

Zapojením investičních prostředků z projektových aktivit v školním roce 2022/23:

- IROP MSK – projekt Průmysl 4.0 II. – rozšíření učebny robotiky o moderní periférie – 3 mil. Kč
- IROP MSK – projekt MVIT – specializovaná učebna síťových technologií – 3,6 mil. Kč.
- IROP MSK – projekt TPA – vybudování prostorů pro moderní Colaborative learning space a žákovské firmy. -10,5 mil Kč.
- CZ.06.2.67/0.0/0.0/169_066/0016172 - 11703 - Integrovaný regionální operační program ITI Moravskoslezsko - projekt Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetu pedagogů. Úspěšně zrealizováno, zaslána závěrečná zpráva a žádost o platbu, celkové vyúčtování v roce 2022 – celkové náklady neinvestiční 1.571.196,49 Kč a investiční 866.212,98 Kč + vlastní podíl 10%.
- CZ.02.02.XX/00/22_003/0002530 – projekt OP JAK s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I – Vzdělávání a inovace. Úspěšně podána žádost s plněním ve výši 2.615.678,00 Kč. Realizace projektu od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2024.
- OP Spravedlivá transformace byla podána žádost o dotaci k projektovému záměru „Komplexní modernizace výuky přírodních věd“ v celkové hodnotě 3.015.453,00 Kč.
- Erasmus + mobility žáků – 135 156,- Euro.
- Erasmus + mobility pedagogů – 68 912,- Euro.

Zapojení prostředků z darů spolupracujících firem v školním roce 2022/23, na základě předpokladu z dlouhodobé spolupráce a osobního příslibu:

- ČEPS a.s.
 - Učebna silnoproudé elektrotechniky - 838 000,- Kč
 - Prospěchová stipendia oboru Elektrotechnika, zaměření Elektroenergetika – 225 000,- Kč
- Brembo Czech a.s.
 - Prospěchová stipendia oboru Elektrotechnika, zaměření Informatika v Průmyslu 4.0 –100 000 Kč
 - Další podpora odborného vzdělávání – 50 000,-Kč

- ČEZ a.s. - další podpora odborného vzdělávání – 90 000Kč
- Unicorn Systems a.s.- 60 000Kč

Pro využití nového vybavení podporovat všechny formy vzájemné spolupráce mezi učiteli a žáky i nad rámec vyučování, tj. soutěže, kroužky a další mimoškolní činnosti zaměřené zejména na polytechnickou přípravu žáků vybraných základních škol.

5. Oblast řízení a personální práce školy

Škola má z 94% kvalifikovaný pedagogický sbor, přesto neustále hledáme odborníky v oblasti IT. Každý učitel je výraznou individualitou, ale i součástí pracovního kolektivu, který má 88 zaměstnanců. Učitel v současných podmínkách musí být nejen dobrým odborníkem, ale i vychovatelem a osobností s etickým rozměrem.

Na škole uplatňujeme demokratický způsob vedení lidí, založený na principu delegování práv, povinností a odpovědností. V oblasti řízení jsou tak podporovány aktivity, které vedou k rozpoznání individuality zaměstnanců a k jejímu začlenění do dění ve škole.

Struktura řídicích činností a určení kompetencí je zakotvena v organizačním řádu školy od pedagogického přes ekonomicko-právní řízení, řízení správních a administrativních činností až po řízení personální.

Priority:

- uplatňovat demokratický styl řízení školy, zásadní záležitosti školy projednávat na školské radě, provozních poradách, diskutovat o problémech na všech úrovních školního managementu,
- spolupracovat s odborovou organizací a dbát na zlepšování pracovních podmínek zaměstnanců,
- podporovat týmovou spolupráci vyučujících, činnost předmětových komisí, aktivu třídních učitelů a garantů jednotlivých předmětů,
- podporovat profesní rozvoj učitelů,
- podporovat aktivity učitelů směřující k tvůrčí práci, různé soutěže, olympiády, tvorbu zadání praktické maturitní zkoušky a zapojení do motivačního programu Aktivita,
- v souladu s kolektivní smlouvou podporovat zaměstnanost při respektování normativního financování v souvislosti s předpokládaným snižováním počtu zaměstnanců,
- pravidelně provádět analýzu stavu jednotlivých oblastí života školy,
- pokračovat v komplexním systému hodnocení výuky žáky pedagogy,
- uplatňovat i nadále hodnotící (evaluační) metody a techniky,
- stanovit jasná pravidla chodu školy, formulovat vhodné a přiměřené soustavy vnitřních předpisů školy, které jsou akceptovatelné a zahrnují pravidla řádného chování ve škole, zavádí pořádek a přehlednost organizace školy.

6. Spolupráce s rodiči a partnery ve vzdělávání, image školy

Na škole pracuje školská rada, dlouholetou tradici má i spolek Rada rodičů, který propojuje rodiče, učitele, žáky a další příznivce školy. Aktivita tohoto sdružení a finanční podpora školních akcí je příkladem dobré spolupráce veřejnosti a školy. Snahou vedení školy je zajistit informovanost rodičů a veřejnosti o školních aktivitách. Na škole také působí orgány žákovské samosprávy organizované po třídách. Zástupci tříd tvoří žákovskou radu, která se schází nejméně dvakrát ročně s vedením školy. Škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha institucemi, úřady, firmami a dalšími školami, jejichž výčet je uveden ve výročních zprávách školy.

Prioritou školy bude i v následujícím období, v souladu s kladným ohlasem odborné i rodičovské veřejnosti na realizovanou výchovně-vzdělávací práci, stavět na tradičních hodnotách a pro veřejnost silných stránkách školy, kterými jsou:

- zaměření školy a stabilní vzdělávací nabídka v oborech elektrotechnika a informatika,
- žádoucí klima školy, založené na vzájemném respektu, na nutnosti nezbytné míry organizovanosti a pořádku, na preferování pozitivních jevů a ochoty ke spolupráci, otevřené komunikaci učitel – žák,
- personální a technické vybavení školy,
- výchovně-vzdělávací výsledky školy, pravidelnou účastí a umístěním žáků na soutěžích,
- pořádání sportovních, kulturních a prezentačních akcí i pro veřejnost,
- spolupráce s vysokými školami, profesní sférou a podniky jako potenciálními zaměstnavateli našich absolventů,
- pokračování v partnerství školy se skupinou ČEZ, Brembo Czech s.r.o., K2 Amitec s.r.o., Unicorn s.r.o., ČEPS a.s.,
- rozšiřování spolupráce se zřizovatelem v projektu TPA – modernizace odborného školství v MSK,
- spolupráce na praktické přípravě mladých pedagogů; škola je fakultní školou Ostravské univerzity s právem užívání tohoto přívlastku k názvu školy,
- prohlubování skvělé spolupráce s fakultami Vysoké školy báňské - Technické univerzity, především s Fakultou elektrotechniky a informatiky a s Ostravskou univerzitou fakultami pedagogiky a přírodních věd,
- prezentace školy na sociálních médiích jako součást budování značky a otevřenosti školy,
- prospěchová stipendia firem ČEPS a.s. a Brembo Czech s.r.o. pro žáky oboru Elektroenergetika,
- aktivně účast a pravidelné profesní setkávání v rámci IT Clusteru - Sdružení podnikatelských subjektů a vzdělávacích institucí v oblasti informačních a komunikačních technologií. IT Cluster reprezentuje nejvýznamnější společnosti v segmentu IT v ČR.

7. Finanční a materiální zabezpečení školy

Prvořadou povinností ředitele školy, jako statutárního orgánu příspěvkové organizace, je zajištění efektivního využití všech přidělených a získaných finančních prostředků, které má škola k dispozici v rámci vícezdrojového financování. Významnou roli pro školu mají finanční prostředky získávané prostřednictvím projektů a rozvojových programů spolufinancovaných Evropskou unií.

Na úseku investiční činnosti, údržby a technického zhodnocování školy jsou priority:

- snižování energetické náročnosti - zateplení budovy školy (již 4. rokem jednáno se zřizovatelem),
- oprava obvodového pláště budovy školy a sportovní haly,
- opravy podlah, výměna podlahových krytin zejména v kmenových učebnách školy,
- modernizace kabinetů a společných prostor školy (aula, zasedačka, sborovna),
- průběžná obměna vybavení vzdělávacích prostor v souladu s požadavky technických a hygienických předpisů,
- pravidelná údržba a funkčnost veškeré techniky a učebních pomůcek.

8. Závěr

Škola je dobře připravena v následujícím období tuto koncepci, v souladu se záměry zřizovatele, realizovat tak, aby i nadále byla SPŠ elektrotechniky a informatiky Ostrava, žáky pojmenovaná „Kratochvílka“, prestižní odbornou školou v ostravském regionu, která poskytuje kvalitní vzdělávání a osobnostní výchovu.

Ing. Zbyněk Pospěch

SPŠ elektrotechniky a informatiky,
Ostrava, příspěvková organizace
Kratochvílova 7,
702 00 Ostrava-Moravská Ostrava

Charakteristika organizace

RED IZO: 600017583

Název organizace: Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

IČO organizace: 00602132

www školy: www.spseiostrava.cz

Typ organizace: Gymnázium SOŠ SOU OU PrŠ Konzervatoř VOŠ
 JŠ

Vize školy: Kratochvilka - Prestižní adresa pro odborné vzdělávání v Ostravě

Denní forma vzdělávání:	Obory vzdělání:	Stupeň/Druh vzdělání	Obory vzdělání:	Stupeň/Druh vzdělání	Obory vzdělání:	Stupeň/Druh vzdělání
	2641M01 Elektrotechnika	Maturitní Zkouška				
	1820M01 Informační technologie	Maturitní Zkouška				

Jiné nabízené formy vzdělávání realizované školou: večerní dálková distanční kombinovaná

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře v DFV (stavy k 30.9.) za poslední 3 školní roky	558	561	566

Celkový počet studentů VOŠ v DFV (stavy k 31.10.) za poslední 3 školní roky

Adresa sídla školy: Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava - Moravská Ostrava

Adresy odloučených pracovišť
školy:

Ve škole je zřízen žákovský
parlament:

ANO

NE

Jméno a příjmení ředitele (ky),
který (á) vyplnění zpracoval
(a):

Ing. Zbyněk Pospěch

Datum:

27.08.2021

Povinné klíčové oblasti

Název organizace:	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace							
IČO organizace:	00602132							
Klíčová oblast	Cíl	Výchozí stav	Kritérium hodnocení cíle	Předpoklady realizace cíle	Možná rizika	Finanční zdroje	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozice zodpovědné osoby
Lidské zdroje	Udržet stávající učitele odborných předmětů, popř. přijmout nové	Počet učitelů odborných předmětů 31	Stabilní nebo vyšší počet učitelů odborných předmětů	Udržení tempa růstu mzdových prostředků ve školství a intenzivní spolupráce s vysokými školami	Zvyšující se poptávka po odbornících oborů elektrotechniky a IT a tím vyvolaný růst tržních platů v oboru.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy
Lidské zdroje	Odborníci z praxe ve výuce A) tandem s odborníkem v rámci Šablon II nebo B) částečné úvazky odborníků z praxe	Prozatím nerealizováno , spolupracujeme s mnoha firmami	Alespoň dva odborníci z praxe na každý školní rok	Zájem odborníků z praxe o výuku na školách	Nezájem odborníků z praxe o výuku na školách	Šablony , vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí učitel praktického vyučování

Lidské zdroje	Komplexní autoevaluační systém poskytující zpětnou vazbu všem pedagogům od jejich žáků a vedení školy od zaměstnanců.	Ve školním roce 2020/2021 - při hospitovaných hodinách otestován mezi žáky systém anonymizovaných dotazníkových šetření reflektující práci 30 pedagogů. Anonymizované šetření mezi pedagogy s cílem reflektovat práci a osobnost ředitele školy.	Všichni žáci se mohou vyjádřit k práci všech pedagogů ve všech předmětech. Hodnocení ředitele školy zaměstnanci je součástí komplexní autoevaluace školy.	Implementace softwarového autoevaluačního nástroje a pokračující vývoj modulů.	Technické problémy při realizaci, hrozba hackerských útoků na autoevaluační systém školy.	Vlastní zdroje	30.06.2022	Správce webového serveru a ředitel školy
Výsledky vzdělávání	Udržet stávající vysokou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky	97,92 % (4/145 žáků) úspěšnost povinných zkoušek společné části MZ - jarní termín 2021. Stav 2022 hrubá míra úspěšnosti škola=a 90,7%, skupina oborů SOŠ technické 1.=83,3%.	Udržet úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky. Nové kritérium: Hrubá míra úspěšnost jarní společné části MZ minimálně o 3% nad skupinou oboru SOŠ technické 1.	Stabilní pedagogický sbor	Distanční vzdělávání	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, a vedoucí předmětových komisí
Výsledky vzdělávání	Zvýšit úspěšnost žáků při profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Čistá úspěšnost u jarní profilové maturitní zkoušky 2021 z odborných předmětů je 86,75% (20/151 žáků).	Zlepšit čistou úspěšnost žáků u profilové části z odborných předmětů maturitní zkoušky alespoň 90 % .	Dlouhodobě se zaměřit na přípravu k profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Neochota vyučujících měnit zaběhnuté výchovné a vzdělávací strategie, distanční výuka	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí, zástupce ředitele

Výsledky vzdělávání	Parciální zavedení metody CLIL do výuky některých odborných předmětů	Metodu CLIL nevyužíváme	Počet odučených hodin metodou CLIL ve školním roce. Alespoň (50 v.h.)	Jazyková příprava pedagogů odborných předmětů a spolupráce s učiteli ANJ	Nedostatečný zájem učitelů odborných předmětů o využití metody CLIL, distanční výuka	IROP Šablony II a vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
Materiálně-technické zázemí	Snižit spotřebu v oblasti energií	Stará historická budova s průkazem energetické náročnosti "D - nevyhovující"	Zateplená budova pláště budovy školy s novými okny. Dosažení energetických úspor alespoň 25%	Jednání se zřizovatelem, využití programu MŽP ČR prioritní osy 5 - Energetické úspory	Nepříznivý ekonomický vývoj	Zdroje zřizovatele a fondy EU, z rozpočtu školy nelze realizovat odhad 65 - 150 mil. Kč	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Výměna stupaček k rozvodu teplé, studené vody a odpadu spojena s nutností následné opravy sociálních zařízení	Stupačky jsou v nevyhovujícím stavu, praskají a dochází k průsakům	Vyměněné stupačky v budově A	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje z investičního fondu	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Vybudování nové odborné učebny ICT	změna ŠVP přináší potřebu další učebny IT	nově vybudovaná učebna IT	Pokračování vynikající spolupráce s firmami , které nám v minulých 2 letech již financovali 3 moderní odborné učebny	Neschválení žádosti o účelový finanční dar	0,7 mil Kč z grantů spolupracujících firem	30.06.2022	Ekonomka školy a vedoucí předmětové komise IT
Materiálně-technické zázemí	Vybudování multimediálních jazykových učeben a jazykového kabinetu	škola nemá moderní multimediální jazykové učebny	5 Multimediálních jazykových učeben a jazykový kabinet	organizace vyučovacího procesu s ohledem na rekonstrukci 5 učeben a kabinetu	Rostoucí inflace	3,6 mil. Kč z projektu ITI IROP, projekt již schválen	31.12.2022	Ředitel a ekonomka školy, vedoucí předmětové komise ANJ
Materiálně-technické zázemí	Postupná modernizace zařízení kabinetů pedagogů	Vybavení kabinetů je zastaralé , v roce 2020/21 jsme modernizovali 1. kabinet pro 5 pedagogů	Nové modernizované kabinety alespoň pro 10 pedagogů	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy

Materiálně-technické zázemí	Výměna většiny zastaralých zářivkových svítidel v učebnách a v prostorách školy z důvodu úspory elektrické energie.	Všechny učebny a prostory školy jsou osvětleny zářivkovými svítilny.	alespoň 80% učeben, jídelna a většina společných prostor školy s LED svítilny	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	NOVĚ DEFINOVANÝ CÍL ve šk. roce 2022/23 předpoklad splnění 30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy

Jméno a příjmení ředitele (ky), který (á) vyplnění zpracoval (a):	Ing. Zbyněk Pospěch	Datum:	27.08.2021
---	---------------------	--------	------------

Zkratky:

Povinné klíčové oblasti

Název organizace:	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace							
IČO organizace:	00602132							
Klíčová oblast	Cíl	Výchozí stav	Kritérium hodnocení cíle	Předpoklady realizace cíle	Možná rizika	Finanční zdroje	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozice zodpovědné osoby
Lidské zdroje	Udržet stávající učitele odborných předmětů, popř. přijmout nové	Počet učitelů odborných předmětů 31	Stabilní nebo vyšší počet učitelů odborných předmětů	Udržení tempa růstu mzdových prostředků ve školství a intenzivní spolupráce s vysokými školami	Zvyšující se poptávka po odbornících oborů elektrotechniky a IT a tím vyvolaný růst tržních platů v oboru.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy
Lidské zdroje	Odborníci z praxe ve výuce A) tandem s odborníkem v rámci Šablon II nebo B) částečné úvazky odborníků z praxe	Prozatím nerealizováno , spolupracujeme s mnoha firmami	Alespoň dva odborníci z praxe na každý školní rok	Zájem odborníků z praxe o výuku na školách	Nezájem odborníků z praxe o výuku na školách	Šablony , vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí učitel praktického vyučování

Lidské zdroje	Komplexní autoevaluační systém poskytující zpětnou vazbu všem pedagogům od jejich žáků a vedení školy od zaměstnanců.	Ve školním roce 2020/2021 - při hospitovaných hodinách odtestován mezi žáky systém anonymizovaných dotazníkových šetření reflektující práci 30 pedagogů. Anonymizované šetření mezi pedagogy s cílem reflektovat práci a osobnost ředitele škol.	Všichni žáci se mohou vyjádřit k práci všech pedagogů ve všech předmětech. Hodnocení ředitele školy zaměstnanci je součástí komplexní autoevaluace školy.	Implementace softwarového autoevaluačního nástroje a pokračující vývoj modulů.	Technické problémy při realizaci, hrozba hackerských útoků na autoevaluační systém školy.	Vlastní zdroje	30.06.2022	Správce webového serveru a ředitel školy
Výsledky vzdělávání	Udržet stávající vysokou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky	97,92 % (4/145 žáků) úspěšnost povinných zkoušek společné části MZ - jarní termín 2021. Stav 2022 hrubá míra úspěšnosti škola=90,7%, skupina oborů SOŠ technické 1.=83,3%.	Udržet úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky. Nové kritérium: Hrubá míra úspěšnosti jarní společné části MZ minimálně o 3% nad skupinou oboru SOŠ technické 1.	Stabilní pedagogický sbor	Distanční vzdělávání	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, a vedoucí předmětových komisí
Výsledky vzdělávání	Zvýšit úspěšnost žáků při profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Čistá úspěšnost u jarní profilové maturitní zkoušky 2021 z odborných předmětů je 86,75% (20/151 žáků).	Zlepšit čistou úspěšnost žáků u profilové části z odborných předmětů maturitní zkoušky alespoň 90 %.	Dlouhodobě se zaměřit na přípravu k profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Neochota vyučujících měnit zaběhnuté výchovné a vzdělávací strategie, distanční výuka	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí, zástupce ředitele

Výsledky vzdělávání	Parciální zavedení metody CLIL do výuky některých odborných předmětů	Metodu CLIL nevyužíváme	Počet odučených hodin metodou CLIL ve školním roce. Alespoň (50 v.h.)	Jazyková příprava pedagogů odborných předmětů a spolupráce s učiteli ANJ	Nedostatečný zájem učitelů odborných předmětů o využití metody CLIL, distanční výuka	IROP Šablony II a vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
Materiálně-technické zázemí	Snížit spotřebu v oblasti energií	Stará historická budova s průkazem energetické náročnosti "D - nevyhovující"	Zateplená budova pláště budovy školy s novými okny. Dosažení energetických úspor alespoň 25%	Jednání se zřizovatelem, využití programu MŽP ČR prioritní osy 5 - Energetické úspory	Nepříznivý ekonomický vývoj	Zdroje zřizovatele a fondy EU, z rozpočtu školy nelze realizovat odhad 65 - 150 mil. Kč	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Výměna stupaček k rozvodu teplé, studené vody a odpadu spojena s nutností následné opravy sociálních zařízení	Stupačky jsou v nevyhovujícím stavu, praskají a dochází k průsakům	Vyměněné stupačky v budově A	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje z investičního fondu	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Vybudování nové odborné učebny ICT	změna ŠVP přináší potřebu další učebny IT	nově vybudovaná učebna IT	Pokračování vynikající spolupráce s firmami, které nám v minulých 2 letech již financovali 3 moderní odborné učebny	Neschválení žádosti o účelový finanční dar	0,7 mil Kč z grantů spolupracujících firem	30.06.2022	Ekonomka školy a vedoucí předmětové komise IT
Materiálně-technické zázemí	Vybudování multimediálních jazykových učeben a jazykového kabinetu	škola nemá moderní multimediální jazykové učebny	5 Multimediálních jazykových učeben a jazykový kabinet	organizace vyučovacího procesu s ohledem na rekonstrukci 5 učeben a kabinetu	Rostoucí inflace	3,6 mil. Kč z projektu ITI IROP, projekt již schválen	31.12.2022	Ředitel a ekonomka školy, vedoucí předmětové komise ANJ

Materiálně-technické zázemí	Postupná modernizace zařízení kabinetů pedagogů	Vybavení kabinetů je zastaralé, v roce 2020/21 jsme modernizovali 1. kabinet pro 5 pedagogů	Nové modernizované kabinety alespoň pro 10 pedagogů	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Výměna většiny zastaralých zářivkových svítidel v učebnách a v prostorách školy z důvodu úspory elektrické energie.	Všechny učebny a prostory školy jsou osvětleny zářivkovými svítidly.	alespoň 80% učeben, jídelna a většina společných prostor školy s LED svítidly	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	NOVĚ DEFINOVANÝ CÍL ve šk. roce 2022/23 předpoklad splnění 30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy

Jméno a příjmení ředitele (ky), který (á) vyplnění zpracoval (a):

Ing. Zbyněk Pospěch

Datum:

27.08.2021

Zkratky:

Volitelné klíčové oblasti

Název organizace:	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace							
IČO organizace:	00602132							
Klíčová oblast	Cíl	Výchozí stav	Kritérium hodnocení cíle	Předpoklady realizace cíle	Možná rizika	Finanční zdroje	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozice zodpovědné osoby
Polytechnické vzdělávání	Vertikální spolupráce s dalšími subjekty vzdělávací soustavy	Společné akce s ZŠ z důvodu epidemiologické situace neprobíhaly, s VŠ pouze v omezené míře	Účast 50 žáků ZŠ na společných vzdělávacích akcích v oblasti polytechniky. Účast 50 žáků naší školy na polytechnických akcích VŠ	Zájem žáků ZŠ	Nezájem žáků ZŠ a vývoj pandemie	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, vedoucí učitel praktického vyučování
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Maturitních práce s následující obhajobou zadané spolupracujícími firmami	1 až 2 maturitní práce ročně zadané odbornými firmami	Alespoň 4 maturitní práce ročně zadané odbornými firmami	Zájem žáků a spolupracujících firem	Nezájem žáků a spolupracujících firem	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí a vedoucí učitel praktického vyučování
Jiná* (specifikace v cíli)	Kvalifikovaný školní metodik prevence působící ve škole	Školní metodik prevence ukončil svou činnost, práci vykonává pedagog bez studia k výkonu specializované činnosti. Častý výskyt závislosti žáků na PC hrách.	Kvalifikovaný školní metodik prevence působící ve škole	Zájem pedagogů o práci na pozici školního metodika prevence a rozšiřující studium	Nezájem pedagogů o práci na pozici školního metodika prevence	Vlastní zdroje	30.06.2023	Školní metodik prevence

Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Zahraniční odborné praxe 48 žáků obou oborů v Itálii a Portugalsku v rámci Erasmus+	Škola nerealizuje odborné praxe žáků v zahraničí	Realizované odborné praxe 48 žáků v zahraničí	Zájem zahraničních partnerských firem a zájem žáků	Nezájem partnerských zahraničních firem a epidemiologická situace	Zdroje z projektu Erasmus+ 135tis Euro	30.06.2023	Ředitel školy
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Umístění žáků u zaměstnavatelů při souvislých odborných praxích	65 % žáků umístěných v odborných firmách	minimálně 80 % umístěných žáků v odborných firmách	Zájem partnerských firem	Nezájem partnerských firem a epidemiologická situace	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	vedoucí učitel praktického vyučování
Polytechnické vzdělávání	Výuka nových technologií v informatice a elektrotechnice na základě inovovaných ŠVP	Témata jsou vyučována pouze okrajově, výuka bude zahájena v školním roce 2021/22 a bude postupně nabíhat	Odučeny nové oblasti dle ŠVP: elektromobilita, fotovoltaika, elektrické světlo, chytrá energie, inovace robotiky, virtualizace, cloudové systémy, mobilní aplikace, kyberbezpečnost	Dostatek pedagogů odborných předmětů, jejich zájem na vlastním rozvoji, prostředky na DVPP	Nedostatek pedagogů odborných předmětů.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
Inkluze, práce s talenty	Zvýšit zapojení žáků do soutěží a středoškolské odborné činnosti	Žáci se každoročně účastní SOČ a soutěží vyhlášených MŠMT	Alespoň 3 umístění v rámci krajských, celostátních nebo mezinárodních kol soutěží typu "A" a "B" (1. až 3. místo)	Zájem žáků a zapojení pedagogů	Nezájem žáků a epidemiologická situace	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí

Jméno a příjmení ředitele (ky), který (á) vyplnění zpracoval (a):

Ing. Zbyněk Pospěch

Datum: 27.08.2021

Vlastní hodnocení školy

Název organizace:	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace				
IČO organizace:	00602132				
Cíle KO	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozice zodpovědné osoby	Stav realizace cíle	Vyhodnocení stavu realizace cíle včetně případného návrhu opatření	Úprava stávajícího cíle
Udržet stávající učitele odborných předmětů, popř. přijmout nové	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy	splněno	Stav 9/2020 = 30,637 přepočtených úvazků učitelů odborných předmětů, stav 9/2021 = 31,541 přepočtených úvazků učitelů odborných předmětů	
Odborníci z praxe ve výuce A) tandem s odborníkem v rámci Šablon II nebo B) částečné úvazky odborníků z praxe	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí učitel praktického vyučování	splněno	V roce 2021/22 byli na částečný pracovní poměr zaměstnáni 4 pracovníci z odborné praxe (Bambušková, Balhar, Polák, Němec) a byly realizovány tandemy odborníků z praxe(Šablony II)	

<p>Komplexní autoevaluační systém poskytující zpětnou vazbu všem pedagogům od jejich žáků a vedení školy od zaměstnanců.</p>	<p>30.06.2022</p>	<p>Správce webového serveru a ředitel školy</p>	<p>splněno</p>	<p>Realizováno dotazníkové šetření červen 2022 - Vyplněno žáky 3665 a učiteli 522 dotazníků reflektující konkrétní výuku(učitel, předmět, skupina žáků). Poskytnuta zpětná vazba všem vyučujícím a sumarizované anonymizované výsledky zveřejněny.</p>	
<p>Udržet stávající vysokou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky</p>	<p>Průběžně každý školní rok</p>	<p>Zástupce ředitele, a vedoucí předmětových komisí</p>	<p>nesplněno</p>	<p>Čistá úspěšnost byla 93,65% (118/126 žáků), snížení míry úspěšnosti z důvodu: 1) příliš ambiciozní cíl stanoven dle výsledků nestandardního roku (státní MZ 2020/21 měli náhradní termín) 2) Neúspěšnost části ČJL celorepublikově vysoká, (škola - 6 žáků), i tak v ČJL se škola umístila s percentilem 52% velmi dobře (skupina škol SOŠ - technické 1 = 43,3%), hrubá úspěšnost společné částiš koly MZ 90,7% (skupina oborů 83,3%).</p>	<p>Navrhuji i z důvodu jednodušého vykazování předefinovat kritérium hodnocení cíle na hrubou míru úspěšnosti a cíl nastavit relativně ve vztahu k výsledkům škol stejné skupiny oborů. Tím se porovná postavení školy vůči školám stejné skupiny v ČR a eliminuje se tak dopad meziročních specifik v obtížnosti MZ. Nově def. kritérium hodnocení cíle: Hrubá míra úspěšnosti jarní společné části MZ minimálně o 3% nad skupinou oboru SOŠ technické 1.</p>

Zvýšit úspěšnost žáků při profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí, zástupce ředitele	splněno	Čistá úspěšnost byla 90,4% (113/125 žáků).	
Parciální zavedení metody CLIL do výuky některých odborných předmětů	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí	splněno	60 odučených hodin CLIL v rámci ŠablonII.	
Snížit spotřebu v oblasti energií	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy	v procesu realizace	Jednání se zřizovatelem ohledně zateplení budovy školy a výměně oken.	
Výměna stupaček k rozvodu teplé, studené vody a odpadu spojena s nutností následné opravy sociálních zařízení	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy	nerealizováno	Tento cíl není v nynější ekonomické situaci prioritní, navrhuji vyřadit	Z důvodu změněné ekonomické situace a energetické krize jsem definoval nový cíl "Výměna většiny zastaralých zářivkových svítidel"

Vybudování nové odborné učebny ICT	30.06.2022	Ekonomka školy a vedoucí předmětové komise IT	splněno	Nová učebna ICT A708, 15 PC pracovišť + 1 učitelské, nová podlaha, výmalby, nový nábytek a počítače.	
Vybudování multimediálních jazykových učeben a jazykového kabinetu	31.12.2022	Ředitel a ekonomka školy, vedoucí předmětové komise ANJ	v procesu realizace	K 31. 8. 2022 byly již učebny a jazykový kabinet před dokončením, od půlky září 2022 již jsou v používání.	
Postupná modernizace zařízení kabinetů pedagogů	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy	v procesu realizace	V rámci projektu IROP vybudován kabinet jazykářů - 4 pedagogové, kabinet vedoucího učitele praktického vyučování a zástupce ředitele školy. K 30. 8. 2022 celkem zrekonstruovány kabinety pro 6 pedagogů	
Vertikální spolupráce s dalšími subjekty vzdělávací soustavy	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, vedoucí učitel praktického vyučování	nerealizováno	Splněna účast 55 žáků naší školy na akcích VŠB FEI, účast žáků ZŠ z důvodu pandemické situace nebyla realizována	

Maturitních práce s následující obhajobou zadané spolupracujícími firmami	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí a vedoucí učitel praktického vyučování	splněno	3 maturitní práce zadané firmou Unicorn a 1 práce zadané firmou Atlas Group IT.	
Kvalifikovaný školní metodik prevence působící ve škole	30.06.2023	Školní metodik prevence	v procesu realizace	pedagog školy studuje akreditované studium školního metodika prevence	
Zahraniční odborné praxe 48 žáků obou oborů v Itálii a Portugalsku v rámci Erasmus+	30.06.2023	Ředitel školy	v procesu realizace	Projekt Erasmus+ mobilit žáků byl posunut z důvodu COVID pandemie, 6 mobilit v Portugalsku již proběhlo v březnu 2022. Bohužel 24 nasmlouvaných mobilit se společností Brembo a.s. v Itálii z důvodu pandemie zrušeno, hledáme jiné partnery.	

Umístění žáků u zaměstnavatelů při souvislých odborných praxích	Průběžně každý školní rok	vedoucí učitel praktického vyučování	splněno	Celkem umístěno na odborných praxích mimo školu 92% žáků, úzká spolupráce s partnerskou VŠB TUO FEI kde se podařilo umístit na odborné praxe 20% žáků, většina žáků školy pokračuje ve studiu na partnerské VŠB což vnímáme jako přínos pro budoucnost našeho kraje.	
Výuka nových technologií v informatice a elektrotechnice na základě inovovaných ŠVP	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí	splněno	Nové ŠVP byly úspěšně implementovány do výuky. Obor IT do 1. a 2. ročníku, Obor ELT 1. , 2. a 3. ročník	
Zvýšit zapojení žáků do soutěží a středoškolské odborné činnosti	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí	splněno	2x1 místo a 2x2 místo na krajských soutěžích, 1x 1. místo v ČR a 2. místo v mezinárodní odborné soutěži Stříbrný píst	

Jméno a příjmení ředitele (ky), který (á) vyplnění zpracoval (a):

Ing. Zbyněk Pospěch

Datum:

27.08.2021

Zkratky: