



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.: ČŠIL-10/21-L

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA RÁDLO 3, příspěvková organizace
Sídlo	468 03 Rádlo 3
E-mail	ms.radlo@tiscali.cz
IČ	70695130
Identifikátor	600078043
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Eva Rydval
Zřizovatel	Obec Rádlo
Místo inspekční činnosti	468 03 Rádlo 3
Termín inspekční činnosti	12. 1. 2021 – 13. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Rádlo 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny, která poskytuje stravování dětí a zaměstnanců v budově školy.

Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok v proměnách přírody aneb Od všeho něco“ (dále „ŠVP“). V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 42 dětí, z toho 14 dětí v posledním roce před nástupem do základní školy včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky o jeden rok.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy dlouhodobě efektivně uplatňuje své profesionální manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti. Předškolní vzdělávání je pod jejím vedením promyšlené a účinné, se zřetelným kvalitativním dopadem na výsledky výchovy a vzdělávání dětí. Vymezené cíle rozvoje školy, k jejichž realizaci vytvořila vhodné podmínky, zakotvila v jasné a reálné koncepci. Jsou promyšlené a systematicky zaměřeny na efektivní vzdělávání každého dítěte, jeho osobnostní rozvoj a aktivní přístup k dění kolem něj. Cíle jsou formulovány a úspěšně realizovány v návaznosti na trendy ve vzdělávání, např. na podporu etických hodnot, činností přibližujících dětem svět kultury a umění, na sociální vztahy, všestranný pohybový rozvoj, nově i polytechnické vzdělávání, zkoumání a experimentování. Ředitelka školy prostřednictvím činnorodé spolupráce a diskusí se zákonnými zástupci a zřizovatelem získala plnou podporu daných cílů, což se projevuje v otevřených vzájemných vztazích, společných aktivitách i vhodném materiálním vybavení školy.

System řízení je založen na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Dobrá organizace, demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti, optimistický a vyrovnaný postoj ředitelky i všech zaměstnanců školy se dlouhodobě pozitivně odrážejí v příjemné atmosféře i v rozvoji školy. Pravidelně a plánovaně jsou realizovány kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání. Jejich výstupy jsou podkladem ke zvyšování kvality školy.

Výchova a vzdělávání jsou plně odborně zajištěny. Navýšením počtu učitelek došlo ke zkvalitnění provozu školy. Sounáležitost s dětmi, zaměstnanci a prostředím školy byla zřejmá i u nově přichozí učitelky. Příkladem úspěšného naplňování koncepce školy je mj. sdílení pedagogických zkušeností s jinými mateřskými i základními školami, promyšlený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporovaný např. zapojením školy do projektové činnosti. Erudovaně je podněcován, podporován a realizován profesní rozvoj všech pedagogů, který se pozitivně odráží v aktivitách zaměřených na komplexní podporu rozvoje dětí.

Prostředí školy je podnětné a pro děti motivující. V rámci ekonomických možností je realizována obnova a rozvoj prostorových a materiálních podmínek, např. došlo k vybudování samostatné ložnice pro mladší děti, k vytvoření vhodných podmínek pro jejich polytechnické, experimentální a badatelské vzdělávání.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí nejsou vždy důsledně přijímána opatření k odstraňování možných rizik (provětrávání matrací, zabezpečení schodiště). Průběžně jsou pořizovány i vhodné hračky a didaktické pomůcky. Dostatečné venkovní vyžití mají děti na zahradě s herními prvky a v okolní přírodě. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl

děti a kromě vhodných pohybových aktivit podporuje i zásady zdravého stravování mj. dostatkem ovoce a zeleniny, pestrou, nápaditou a nutričně vyváženou stravou.

Ke zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání významně přispívá finanční podpora zřizovatele, kterou škola doplňuje cíleným vyhledáváním dalších finančních prostředků zapojením do projektů a dotačních programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Plánování pedagogického procesu vychází ze ŠVP, tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí.

Požadavky kladené na děti vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností, s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Průběh integrovaného tematického vzdělávání s názvem „Teta Zima Rádlo bělí“ byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a situačního učení.

Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody, které umožňovaly dětem podle jejich individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy. Pravidelně probíhá jejich vyhodnocování a závěry jsou zohledňovány při dalším pedagogickém působení.

Při realizaci vzdělávání učitelky vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti a k dodržování pravidel etických i vzájemného soužití.

Vzdělávací proces ve třídě mladších dětí je kladně ovlivněn jejich menším počtem. Ve třídě starších dětí jsou v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání vytvářeny různě zaměřené koutky, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, případně odpočívat. Tyto podmínky umožňují ve zvýšené míře individualizovat vzdělávací nabídku. Organizace činností byla v této třídě většinou založena na aktivitě a možnosti vlastního výběru dětí, které měly dostatek příležitostí k samostatnému řešení různých problémů a situací. Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a možnosti jednotlivých dětí cíleně v návaznosti na výsledky důsledně prováděné pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídka byla smysluplně materiálně podpořená, odrážela stanovené téma, které prolínalo celým dnem a děti tak byly nenásilně seznamovány s tradicemi a zvyky, které se váží k období Tří králů. Ředitelka školy obohatila tematicky řízenou aktivitu efektivně i v anglickém jazyce podle akreditované metodiky výuky anglického jazyka v mateřské škole. Pohodovou náladu podporovalo zařazování tvůrčích dramatizací příběhů a hudebních činností, učitelky vhodně doplňovaly hru na klavír aktivní hrou dětí na rytmické nástroje.

Účelně byly zastoupeny všechny formy vzdělávání. Učitelky věnují velkou pozornost rozvoji řeči dětí, realizována byla plánovaná logopedická prevence i různé aktivity rozvíjející řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí. Nabízeny byly také hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, různých forem paměti, orientaci v prostoru

a v rovině, pravidel porovnávání, uspořádání a přiřazování, dovedností předcházejících čtení a psaní i vytváření prosociálních postojů.

Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematické pregramotnosti (zvláště úspěšně v orientaci v základním počtu do deseti a více), rozlišování barev a jejich odstínů. Vědomosti a dovednosti dětí učitelky propojovaly s činnostmi založenými na přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami.

I s ohledem na současná epidemiologická opatření byla zřejmá podpora samostatnosti dětí, a to zejména při sebeobsluze a stravování. Pobyt venku i odpolední činnosti navazovaly na integrovaný blok a doplňovaly plánované cíle. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý, děti měly prostor pro relaxaci a volný pohyb. Průběžné motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. Děti byly vedeny k sebehodnocení i podněcovány k vzájemnému hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno, vyžadováno a naplňováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami či pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání.

Učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Výsledky jsou pravidelně registrovány v záznamových listech a portfoliích, poskytují ucelený obraz o průběhu vzdělávání i postupném vývoji každého dítěte. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu s rodiči a při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vytvářeny funkční plány pedagogické podpory. Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k naplnění stanovených cílů, realizovaná nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení a jazykovým dovednostem v mateřském i anglickém jazyce, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

Mateřská škola dosahuje při vzdělávání výborných výsledků, podporován je všestranný rozvoj dětí, které byly s ohledem na svůj věk samostatné a aktivní. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat i v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a řešily běžné situace. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi, reprodukovaly krátké texty a písně. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Při jídle uplatňovaly hygienické a společenské návyky. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábran. V oblasti sociálně-kulturní je u dětí podporována tvůrčí literární, dramatická a hudební činnost, podněcující jejich tvořivost, nápaditost a vyjadřovací schopnosti.

Zřetelný pozitivní dopad na výsledky vzdělávání dětí má také dlouhodobá aktivní spolupráce s odborníky z praxe. Probíhá zvláště v oblastech podpory poskytování podpůrných opatření,

kultury, umění a sportu, kde jsou talentovaným dětem na základě spolupráce s externími subjekty tradičně nabízeny aktivity, které vhodnými metodami rozvíjejí jejich individuální schopnosti, které uplatňují při dalším stupni vzdělávání. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšuje vzájemná spolupráce s místní základní školou i příkladná prezentace na veřejnosti. Významným partnerem pro školu jsou zákonní zástupci dětí, kteří jsou o aktuálním dění a probíraném obsahu výuky informováni prostřednictvím nástěnek, vystavovaných výrobků dětí, na plánovaných schůzkách. V individuálních konzultacích se seznamují s pokroky svých dětí. Oboustrannou důvěru a respekt podporují školou organizované ukázky výchovně vzdělávací práce, kterých se rodiče se zájmem účastní.

Škola věnuje mimořádnou péči vytváření atmosféry přijetí, děti se mohou emocionálně projevat, experimentovat, tvořit a rozvíjet se.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí z 35 na 42, který je dlouhodobě zcela naplněn.
- Průběžné zlepšování prostorového a materiálního vybavení školy.
- Dosažení plné odborné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků, zvýšení kvality jejich dalšího vzdělávání.
- Pokračující dlouhodobá vysoká úroveň řízení školy při výchově a vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry.
- Přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz vedení školy na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření.
- Na vysoké úrovni je funkčnost systému řízení pro systematické zvyšování úrovně předškolního vzdělávání, dlouhodobý optimální osobnostní rozvoj potenciálu dětí v podnětném prostředí.
- Pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů. Účastní se jich nejen celá škola, ale i zřizovatel, zákonní zástupci a další účastníci.
- Vysoká úroveň rozvoje sociálně-kulturní oblasti je zajištěna v propojení činností školy se životem v obci.
- Systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- Systematické vyhodnocování úspěšnosti dětí a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.
- Vysoce profesionální přístup k dětem.
- Prosociální prostředí podporuje osobnostní rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí nejsou vždy důsledně přijímána opatření k odstraňování možných rizik.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí důsledně přijímat opatření k odstraňování vzniklých rizik.
- Systematicky pokračovat v nastavené komplexní podpoře pedagogického procesu, např. v oblastech polytechnického, experimentálního a badatelského vzdělávání, pro které škola vytvořila vhodné podmínky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 220/2012/JA ze dne 13. 6. 2012, Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 1. 6. 2015, čj. 280/2015/JA
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Rádlo čj. MŠ-06/2383/2002 ze dne 23. 10. 2002, Potvrzení o trvání pracovního poměru na dobu určitou 6 let čj. 223/2002/JA ze dne 13. 6. 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školní vzdělávací program s názvem Rok v proměnách přírody aneb „Od všeho něco“ platný od 1. 9. 2011, poslední aktualizace k 1. 9. 2019
4. Školní řád čj. 6/2020 ze dne 24. 8. 2020, projednán pedagogickou radou 27. 8. 2020 s účinností od 1. 9. 2020, Dodatek Školního řádu č. 1 ze dne 31. 8. 2020
5. Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd pro aktuální školní rok
6. Třídní kniha pro mateřskou školu, školní rok 2020/2021 - 2 ks
7. Přehled docházky dítěte do mateřské školy, školní rok 2020/2021
8. Přehled o změnách ve vývoji dítěte k datu inspekční činnosti
9. Evidenční list pro dítě v mateřské škole, školní rok 2019/2020 - vzorek
10. Správní řízení, školní rok 2020/2021 - vzorek
11. Zápisy z třídních schůzek, školní roky 2019/2020, 2020/2021
12. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní roky 2019/2020, 2020/2021
13. Inspekční zpráva čj.: ČŠIL-951/14-L, Protokol o kontrole čj.: ČŠIL-952/14-L
14. Souhrnná dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
15. Personální dokumentace - vzorek
16. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
18. Kronika školy vč. videozáznamů
19. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 20. 1. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Rydval,
ředitelka školy

Eva Rydval v. r.

V Rádle 9. 2. 2021