



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-478/23-C

Název	Základní škola a Mateřská škola v Albrechticích nad Vltavou
Sídlo	398 16 Albrechtice nad Vltavou 139
E-mail	zsalbre@seznam.cz
IČO	48221350
Identifikátor	600062015
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Tichá
Zřizovatel	Obec Albrechtice nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	398 16 Albrechtice nad Vltavou 139
Inspekční činnost na místě	26. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola v Albrechticích nad Vltavou (dále „škola“) vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 46 dětí ve dvou třídách, z nich byly čtyři děti mladší tří let. V posledním roce předškolního vzdělávání bylo zapsáno 18 dětí, odklad povinné školní docházky nemělo žádné dítě. Základní školu navštěvovalo 91 žáků v sedmi třídách,

řizovatelem byla udělena výjimka z průměrného počtu žáků na třídu. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 36 účastníkům ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2022/2023 došlo ke změně v oblasti řízení školy. Z důvodu výrazného navýšení počtu dětí a žáků posílila ředitelka vedení školy o zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání, jejich kompetence jsou jasně vymezené. Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, ovšem ze sledovaných aktivit bylo patrné, že účinnost poskytované zpětné vazby pedagogům je vyšší v mateřské škole. Dlouhodobá koncepce školy je zpracována spíše obecně, její hlavní cíle zvyšovat počty dětí a žáků, rozšiřovat vzdělávací nabídku či postupně zkvalitňovat materiální zázemí pro vzdělávání se daří naplňovat. Rizikem při vytváření a naplňování dlouhodobější strategie rozvoje školy jsou časté změny ve složení pedagogického sboru. Důvodem je výrazné zvyšování počtu dětí, žáků a tříd i umístění školy v regionu vyžadující dojíždění pedagogů. Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků v základní škole z původních 32 žáků ve třech třídách na 91 žáků v sedmi třídách, v mateřské škole z původních 27 dětí v jedné třídě na 46 dětí ve dvou třídách. Počet pedagogů se tak zvýšil z původních šesti na současných sedmáct. Systematická spolupráce mezi pedagogy základní školy není nastavena a je realizována v závislosti na charakteru předmětu a aktivitě vyučujících. Podpora nových a začínajících učitelů není vždy efektivní. Pozitivní přínos pro děti má spolupráce učitelek mateřské školy a vyučujících 1. stupně základní školy. Další vzdělávání pedagogů je realizováno v mateřské a základní škole s odlišnou četností. Z průběhu hospitací bylo patrné, že v mateřské škole je průběžné vzdělávání četnější a učitelky přenášejí získané poznatky do vzdělávacích aktivit. V základní škole se sporadická účast v dalším vzdělávání negativně projevovala zejména v oblasti užitých forem a metod výuky.

Postupná rekonstrukce a modernizace areálu školy reaguje na potřeby rozšiřování počtu tříd v mateřské i základní škole. Prostory pro mateřskou školu jsou plně využity, stávající stav neumožňuje dále navýšit kapacitu a přijímat tak všechny zájemce o předškolní vzdělávání. Materiální zázemí pro předškolní vzdělávání je vybudováno v souladu s programem Začít spolu. Dostatek didaktických pomůcek a her, badatelský koutek či koutek pro kutily i kvalitní digitální vybavení podporují u dětí rozvoj klíčových kompetencí. Čtenářský koutek s dostupnými knihami v každé třídě přispívá k rozvoji čtenářské pregramotnosti. Rovněž pro základní vzdělávání jsou vytvářeny kvalitní materiální podmínky. Zájmové vzdělávání má k dispozici pro jedno oddělení samostatnou učebnu s odpovídajícím vybavením, druhé oddělení je umístěno v kmenové třídě, ve které jsou podmínky pro zájmové činnosti méně komfortní. Rozlehlý a udržovaný venkovní areál s herními prvky, sportovním hřištěm a enviromentální zahradou umožňuje dětem i žákům rozvíjet pohybové dovednosti a vytvářet si pozitivní vztah k přírodě. Škola je úspěšná při získávání finančních prostředků z jiných zdrojů, tyto finance byly v oblasti vzdělávání využity zejména na doučování žáků, exkurze či aktivity v rámci čtenářské a matematické gramotnosti.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s externími partnery. Významná je součinnost školy se zřizovatelem, který se díky finanční podpoře podílí nejen na postupném zkvalitňování materiálních podmínek, ale rovněž zajišťuje dopravu dětí a žáků z okolních obcí. Pravidelná účast dětí a žáků na kulturních akcích pořádaných zřizovatelem a další dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi i okolními obcemi přispívají k upevňování pozitivního vztahu dětí a žáků k regionu, kde žijí. Spolupráce s dalšími základními školami formou projektů a soutěží umožňuje srovnání

vzdělávacích výsledků. Součinnost se zákonnými zástupci je prohlubována při četných společných mimoškolních aktivitách, které posilují vzájemnou komunikaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace předškolního vzdělávání je funkční, překrývá přímé pedagogické činnosti učitelek v době organizačně náročnějších činností posilovalo efektivitu vzdělávání a zajišťovalo náležitou bezpečnost dětí. V průběhu hospitovaných činností panovala ve třídách příjemná atmosféra, bylo patrné, že děti mají zvnitřnělá pravidla vzájemného soužití. Při rozhovorech v komunitním kruhu byl dětem poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastních nápadů a názorů, nemanipulativní styl komunikace pozitivně působil na rozvoj sebevědomí a komunikační dovednosti dětí. Potřebná péče byla věnována dětem s odlišným mateřským jazykem s cílem usnadnit jejich adaptaci na odlišné prostředí. Při řízených činnostech byla uplatněna věková diferenciací a prvky formativního hodnocení, dětem byla poskytována adekvátní zpětná vazba a dostávaly příležitosti svou práci přirozeně hodnotit. Diferenciací na základě individuálních schopností dětí nebyla zaznamenána. Zařazované formy a metody poskytovaly dětem dostatek prostoru pro práci s chybou a umožňovaly jim zažít úspěch. Pestrá vzdělávací nabídka při spontánních činnostech a prolínání činností vedly k aktivnímu zapojení všech dětí. Vhodně rozvržené didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem výběr, zda pracovat ve větších nebo menších skupinách či samostatně. Nabízené výtvarné činnosti a konstruktivní hry podporovaly rozvoj fantazie a tvořivosti, interaktivní knihy pozitivně ovlivňovaly digitální gramotnost dětí.

Pohybové aktivity včetně tance s hudbou a cvičení se stuhou vedly k rozvoji fyzické zdatnosti a estetickému citění. Vhodně zařazovaná relaxace přispívala k celkovému zklidnění dětí a plynulému přechodu do dalších aktivit. Při vycházkách a pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor k spontánním hrám a volnému pohybu. Škola také klade důraz na environmentální témata. Pozorováním okolí i zkoumáním drobných živočichů a rostlin pomocí lupy si děti přirozeně osvojovaly poznatky o širším kulturním a přírodním prostředí, ve kterém žijí. Výchovně-vzdělávací proces pozitivně ovlivňoval partnerský přístup učitelek, který posiloval vzájemnou důvěru a sebevědomí dětí.

V základním vzdělávání jsou z důvodu nízkého počtu žáků spojovány ročníky na 1. stupni (1. ročník je samostatný, 2. a 3. ročník tvoří 2. třídu, 4. a 5. ročník 3. třídu). Na 2. stupni jsou vzhledem k nízkému počtu žáků spojovány některé hodiny předmětů výchovného zaměření. Ve sledovaných hodinách převažovala dobrá pracovní atmosféra, vyučující zpravidla kladli na žáky jasné a přiměřené požadavky, dané pokyny žáci převážně respektovali a plnili zadané úkoly. Vzdělávací obsah byl v různé míře propojován s reálnými situacemi, dosahování vzdělávacích cílů bylo většinou podporováno názornými pomůckami, méně často účelným využitím interaktivní tabule a další didaktické techniky. Z hlediska použitých metod a forem práce a jejich účinnosti byly hospitované hodiny na rozdílné úrovni, některé sledované hodiny nebyly dobře pedagogicky zvládnuté. Na obou stupních převažovala výuka vedená převážně frontální formou. Vzdělávací činnosti s převažující aktivitou učitele často nevytvářely dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků a neumožňovaly plné využití jejich vzdělávacího potenciálu. Efektivní práce ve dvojici, popř. skupině, která vytvářela podmínky pro rozvoj kritického myšlení a dovednosti vzájemně komunikovat či podpořila zájem a aktivitu žáků, byla využita v menší míře, stejně jako prožitkové či problémové učení. Méně často bylo také zaznamenáno funkční využití mezipředmětových vazeb podporující pochopení souvislostí. Výuka cizích jazyků nepodporovala v dostatečné míře rozvoj komunikativních dovedností, rezervy byly zaznamenány zejména v používání cílového jazyka. Efektivitu výuky ve třídách s více

ročníky posilovalo střídání diferencovaných vzdělávacích činností s aktivitami společnými pro všechny žáky ve třídě, možností vrstevnického hodnocení však nebylo využito. Individualizace ve výuce nebo diferenciaci učiva s ohledem na studijní potenciál žáků byly zaznamenány ojediněle, a to především směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření a žákům s odlišným mateřským jazykem, směrem k nadaným žákům se prakticky nevyskytovaly. Práce asistentek pedagoga byla ve sledovaných hodinách plně funkční, výsledkem bylo aktivní zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu. Vyučující se snažili motivovat žáky k učení průběžným hodnocením aktuálních výkonů, prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení žáků byly uplatňovány pouze v některých hodinách a s různou mírou efektivity. Značná část vyučujících měla rezervy v nakládání s časem. Dostatečný prostor byl věnován procvičování učební látky, při závěrečném shrnutí učiva nebo zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky nebyl často respektován časový rámec hodiny.

Škola se dlouhodoběji věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti. Cíleně jsou zařazovány čtenářské dílny, žáci se účastnili Minifestivalu čtení v okresní knihovně, významná je činnost zájmového čtenářského klubu. Každodenní aktivita, kdy žák 2. stupně základní školy přichází číst předškolákům, podporuje nejen vytváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře, ale nenásilně rozvíjí i vrstevnické vztahy.

Činnost školní družiny spolu se zájmovými kroužky vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku školy. Hospitované spontánní i řízené činnosti probíhaly v přátelské pracovní atmosféře. Výrazným pozitivem bylo tematické propojování aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj pěveckých dovedností a tvořivosti. Pestrá a zajímavá nabídka činností dokázala aktivizovat všechny věkové skupiny. Promyšlená práce vychovatelek s motivací, příkladně při seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, průběžné pozitivní hodnocení i individuální přístup podporovaly osobnostní rozvoj všech účastníků. Školní družina se aktivně zapojuje do společných akcí a projektů školy, které podporují všestranný rozvoj osobnosti účastníků, úspěšný byl např. společný adaptační kurz pro 1. a 6. ročník.

Daší aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením vhodně rozšiřují vzdělávací proces. Prevence rizikového chování je systematicky zařazována do výuky, realizovány i preventivní aktivity vhodně reagující na aktuální potřeby žáků a školy. Škola se aktivně a úspěšně zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, závěrečná reportáž byla odvysílána v celostátním rozhlasu. Škola se také zaměřuje na oblast environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové mateřské školy cíleně využívají pestrou škálu metod a forem práce, vzdělávací nabídku realizují s přihlédnutím na vývojová specifika dětí a tím systematicky přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Průběžná evaluace zpracovaná v jednotlivých třídách je podkladem pro celkové hodnocení, ve kterém jsou stanoveny další záměry pro rozvoj mateřské školy. Systém pedagogické diagnostiky není jednotně nastaven v jednotlivých třídách, ale zajišťuje získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Pravidelné vyhodnocování je spíše formální, funkční je zejména u dětí s potřebou podpůrných opatření či dětí s odlišným mateřským jazykem.

Kvalitně probíhá příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání, jejíž součástí jsou i společné aktivity mateřské a základní školy. Je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Pravidelným

zařazováním logopedické prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností.

V základním vzdělávání škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků běžnými způsoby, využívá ústní zkoušení, didaktické testy, písemné práce. Pravidelné vyhodnocování výsledků a chování žáků probíhá na klasifikačních pedagogických radách, systematická analýza výsledků však chybí. Méně úspěšným žákům je věnována pozornost v různé míře. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se škole daří identifikovat. Podle potřeby jsou ve spolupráci s výchovnou poradkyní zpracovávány plány pedagogické podpory, popř. je iniciováno vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Následně učitelé a asistentky pedagoga poskytují žákům ve výuce odpovídající podporu, při vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření však často není sledován vzdělávací posun žáka. Při zhoršení prospěchu se snaží škola poskytnout žákovi individuální pomoc a nabízí doučování. Někteří vyučující však nevytvářejí ve výuce dostatek příležitostí k tomu, aby všichni žáci zažívali ve škole úspěch. V této oblasti chybí pedagogům systematické metodické vedení.

Zákonní zástupci jsou o zhoršení prospěchu či chování žáka průběžně informováni prostřednictvím elektronického systému, jeho zavedení se odrazilo v posílení vzájemné komunikace. Více než tradiční třídní schůzky se osvědčily schůzky ve formátu učitel, žák a zákonný zástupce, které umožňují vést diskusi nad portfoliem žáka a sledovat jeho vzdělávací posun. K řešení závažnějších výchovných problémů jsou obvykle svolávána jednání výchovné komise, v některých případech však chybí následné hodnocení účinnosti přijatých opatření.

Škola se snaží žáky k dosahování dobrých výsledků motivovat, podporuje jejich účast ve školních aktivitách, projektech i školních a vyšších kolech předmětových soutěží. Žáci jsou opakovaně úspěšní v soutěžích přírodovědného, výtvarného, literárního i sportovního zaměření. Prezentace průběhu a výsledků základního i zájmového vzdělávání vytváří v prostorách školy estetické a podnětné prostředí, které se zároveň podílí na posilování kladného vztahu žáků ke škole.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně organizační struktury vedení školy. Ve školním roce 2022/2023 byly ustanoveny zástupkyně ředitelky pro základní a mateřskou školu. Současně dochází každoročně ke změnám ve složení pedagogického sboru.
- Výrazně se navýšil počet žáků a dětí. V mateřské škole přibyla jedna třída, od září 2022 je plně organizovaný 2. stupeň základní školy a bylo otevřeno druhé oddělení školní družiny.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se v uplynulém období podařilo rekonstrukcí a průběžnou modernizací školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání pro děti, žáky i učitele, kapacita prostorových podmínek pro předškolní vzdělávání je zcela vyčerpána.
- V uplynulém období se škola zapojila do projektů podporujících kvalitu předškolního i základního vzdělávání.
- Od září 2019 usnadňuje dopravu dětí a žáků školní autobus.

Silné stránky

- Úzká vzájemná spolupráce pedagogického týmu v předškolním vzdělávání se významně podílí na vytváření příznivého školního klimatu.
- Aktivní spolupráce školy s vnějšími regionálními partnery a zapojení do společenského života obce zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a rozvíjí pocit sounáležitosti dětí a žáků s obcí a regionem.
- Pestrá nabídka činností a kvalitní metodické vedení účastníků zájmového vzdělávání příkladně rozvíjí jejich klíčové kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v oblasti plánování a kontroly, formální vyhodnocování kvality základního vzdělávání neposkytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu.
- V základním vzdělávání nejsou v dostatečné míře využívány aktivizující formy a metody práce, které posilují efektivitu učení.
- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací dostatečně nezohledňuje individuální schopnosti dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zefektivnit proces řízení s důrazem na kvalitu přijímání a realizaci účinných opatření, posílit oblast vnitřního hodnocení školy a kontrolní činnost.
- Efektivněji využívat metody a formy práce podporující aktivní učení žáků, důsledně diferencovat činnosti a učivo s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých dětí a žáků.
- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, využívat možnosti externího hodnocení a posilovat roli průběžného hodnocení vzdělávacího pokroku dětí a žáků.
- V předškolním vzdělávání sjednotit pedagogické diagnostiky ve třídách a doplnit je o závěry pro další pedagogickou intervenci.
- V základním vzdělávání více využívat hospitační činnost vedení jako nástroj zpětné vazby učitelům.
- S ohledem na potřeby školy zapojovat více pedagogických pracovníků základního vzdělávání do průběžného vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy v Albrechticích nad Vltavou ze dne 20. 6. 2005 včetně dodatku
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný v době inspekce
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od srpna 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2022
7. Školní řád pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2017 včetně změn platných od 1. 9. 2021

9. Vnitřní řád školní družiny platný k 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2021
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
12. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
13. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
14. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
15. Třídní knihy školní rok 021/2022 a 2022/2023
16. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
17. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 11. 10. 2022
18. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č.j. KUJCK 144162/217 s účinností od 1. 1. 2018
19. Výjimka z průměrného počtu žáků na třídu a nejvyššího počtu dětí ve třídě
20. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
21. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence, a to včetně vypořádání
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
23. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
24. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.