



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín

Žitomířská 885, 282 01 Český Brod

Identifikátor školy: 600045609

Zřizovatel: Město Český Brod, Husovo náměstí 70, 282 01 Český Brod

Školský úřad Kolín, Kutnohorská 50, 280 02 Kolín

Termín konání orientační inspekce: 1. až 3. prosinec 1999

Čj.	036 389/99 - 2453
Signatura	oc1ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu (viz další důležitá zjištění v závěru zprávy). Členění hodin českého jazyka na mluvnickou, slohovou a literární výuku rovněž odpovídá požadavkům uvedeného vzdělávacího programu. Slohová výuka není oddělena od mluvnického a literárního učiva, ale je do něho organicky začleněna a prolíná jím. Ze zápisů v třídních knihách (z loňského i letošního školního roku) vyplývá, že osnovy (včetně úprav a doplňků) jsou na druhém stupni plněny. Zásadní nedostatek však byl zaznamenán v tématickém plánu pro pátý ročník v minulém i letošním školním roce. Jedná se o zařazení učiva, které má být probíráno až ve vyšších ročnících (skloňování a stupňování přídavných jmen, druhy číslovek, přívlastek, věty hlavní a vedlejší, neohebné druhy slov). Zápisy v třídních knihách z loňského roku potvrzují, že toto učivo bylo probíráno. Kontinuita výuky tak nebyla zcela zajištěna. V jiném ročníku nebylo porušení osnov českého jazyka ČŠI zaznamenáno. Ve škole jsou integrováni celkem 33 žáci, kromě toho jsou evidováni výchovným poradcem další žáci s menší mírou specifických vývojových poruch učení a chování, kteří integrováni nejsou. Učitelé českého jazyka tyto žáky znají a v hodinách s nimi diferencovaně pracují. (Příkladem může být jedna ze sledovaných hodin, v níž byl zaznamenán diktát, přičemž žáci s uvedenými poruchami měli možnost pracovat pouze s doplňovačkou). Oblast plánování a příprava výuky je hodnocena jako dobrá, v plánování učiva pátého ročníku shledala ČŠI citelně slabá místa. Ve IV.B a v V.B je výuka českého jazyka ve čtyřech hodinách mluvnice dělena na dvě skupiny z důvodu vyššího počtu integrovaných žáků.

Personální podmínky výuky: 80% hodin českého jazyka na druhém stupni je zajišťováno vyučujícími s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, 20% hodin je vyučováno vyučujícím, který má pro český jazyk způsobilost pouze pedagogickou (jeden vyučující s aprobací ruský jazyk, dějepis). Na prvním stupni je výuka prováděna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli v polovině hodin a druhá polovina je odučena pedagogicky způsobilými učiteli. Úplná způsobilost nemá odpovídající vliv na kvalitu výuky. Žádná hodina nebyla hodnocena jako vynikající, 42% sledovaných hodin bylo hodnoceno jako velmi dobré, 29% jako dobré a 29% sledovaných hodin mělo citelně slabá místa. Z toho vyplývá, že jen 42% hodin lze klasifikovat jako spíše nadprůměrné.

Materiální podmínky výuky: vybavení je základní, všichni žáci mají k dispozici učebnice. V části hodin na druhém stupni bylo velmi pěkně použito pro samostatnou práci i jazykových příruček. Vyučující mají možnost kopírovat doplňující materiály. Učitelky na prvním stupni v dostatečné míře využívají při hodinách českého jazyka vhodné pomůcky.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, třídy ve všech budovách jsou dostatečně prostorné, světlé a teplé. Nábytek je standardní. Třídy prvního stupně jsou rozmístěny ve třech budovách. Učební prostředí na prvním stupni je podnětné a estetické, vyučující vhodně zařazují relaxační prvky. Na druhém stupni se vyučuje v kmenových učebnách, z nichž některé jsou zároveň odbornými pracovny různých předmětů.

Sledované hodiny českého jazyka měly jasně formulované výukové cíle a odpovídaly věku žáků. Organizace hodin, střídání metod výuky a forem práce bylo u různých vyučujících značně odlišné. V průměrných a vyhovujících hodinách převažovala frontální práce, verbální projev učitele, málo byly zařazovány prvky činnostního pojetí vyučování. Často chybělo celkové i dílčí hodnocení výkonu žáků. Přímá klasifikace se v hodinách neobjevila. Ve vynikajících a velmi dobrých hodinách se objevovala samostatná práce, praktické činnosti žáků, hry, soutěže (zejména na prvním stupni). V těchto hodinách bylo také využíváno práce s chybou. Ve většině

sledovaných hodin učitelé respektovali individuální tempo žáků. Celkově hodnotí ČŠI organizaci, metody a formy práce jako dobré.

Vstupní motivace, motivační výzvy v hodinách a hodnocení byly na prvním i na druhém stupni využívány jen v některých hodinách a byly hodnoceny ve 42% jako velmi dobré, ve 29% jako dobré a ve 29% s citelnými nedostatky. Celkově jsou způsoby hodnocení žáků a motivace hodnoceny jako dobré.

Ve sledovaných hodinách byla spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli hodnocena celkově jako dobrá s různou úrovní v hodinách různých vyučujících. Na prvním stupni hodiny probíhaly v příjemné atmosféře a byla znát důvěra k vyučujícím. Na druhém stupni žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla, i když učitelé podstatně častěji museli řešit nežádoucí projevy žáků. Oblast interakce je hodnocena jako dobrá.

Výuku českého jazyka sledovali školní inspektoři na prvním i druhém stupni celkem v sedmi hodinách. Oblast plánování a přípravy je hodnocena jako dobrá, s výjimkou pátého ročníku, ve kterém shledala ČŠI porušení učebních osnov. Podmínky výuky, organizace, metody a formy práce jsou hodnoceny jako dobré. Rovněž oblast hodnocení a motivace žáků je klasifikována jako dobrá. Interakce a komunikace byla hodnocena také jako dobrá. Celkově je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako dobrá.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje dvěma cizím jazykům - anglickému a německému. V roce 1995 byly zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním jazyků (viz další důležitá zjištění v závěru zprávy). V jejich učebním plánu jsou oba cizí jazyky rovnoměrně zastoupeny (např. na druhém stupni po 33 hodinách).

Také učební plán je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Členění učiva odpovídá osnovám. Používané učebnice nejsou zatím jednotné, cizí jazyky se vyučují podle několika různých učebnic. Proto připravované zavedení jednotných řad učebnic pomůže i v otázce kontinuity výuky. Problematika osnov je garantována předmětovou komisí, která však sdružuje učitele českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a zeměpisu. Stanovené výukové cíle se daří plnit, byť, především ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků, s obtížemi. Vzhledem k existenci dvou základních škol v malém městě, jež jsou navíc shodně profilovány jako školy s rozšířeným vyučováním jazyků, je výběr žáků do těchto tříd odkázán především na žáky ze spádové oblasti do školy v Žitomířské ulici, takže přijímacích testů se zúčastňuje vždy jen několik málo žáků nad přijímaný počet. Intelektuální úroveň těchto tříd pak ještě ovlivní odchod nejtalentovanějších žáků do osmiletého a později ještě šestiletého gymnázia v Českém Brodě, event. do okresního města. I v těchto třídách se vyskytují žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Je jim věnována individuální péče, především v poslechových činnostech (nejlepší byla v hodině německého jazyka ve třídě V. B).

V německém jazyku je respektován pokyn MŠMT ČR čj. 26 000/98-22, jenž se týká nového německého pravopisu ve vyučování

Cizím jazykům vyučuje celkem devět učitelek a učitelů (včetně I. stupně). Z toho pouze tři mají pedagogickou i odbornou způsobilost k výuce cizích jazyků. Dvě učitelky v současné době studují - jedna magisterské studium anglického jazyka, jedna státní jazykovou školu, další absolvovaly různé jazykové kurzy.

Ve škole nechybí odborná pracovna cizích jazyků, vzhledem k vysokému počtu hodin však nestačí. Většina zhlédnutých hodin proto probíhala v jiných učebnách. Materiální vybavení je standardní - vyučující používali k výuce, kromě běžných pomůcek, vlastní texty, přehledy a především magnetofony (v šesti z devíti sledovaných hodin). Jednou byl v hodině německého jazyka použit zpětný projektor. Práci se slovníky a s časopisy jsme zaznamenali pouze

okrajově. Jiné další zdroje informací nebyly využity. Postrádali jsme i výuku cizích jazyků na počítačích. Naopak pozitivem byla jedna hodina anglického jazyka s částečným využitím sluchátek a mikrofonů.

Psychohygienické podmínky výuky jsou na standardní úrovni. Jako optimální vidíme počty žáků při výuce (třída je vždy dělena na dvě oddělení s maximálním počtem patnácti žáků).

Hospitované hodiny cizích jazyků byly dobře připravené. Jako nejzdařilejší hodnotíme hodinu anglického jazyka v 7. ročníku ve třídě s rozšířeným vyučováním jazyků. Ta se vyznačovala zejména pestrostí použitých metod a forem práce (skupinová práce, dialogy dvojic, individuální rozhovor učitele s žákem, poslech originálního textu a práce s ním atd.), především však individuálním přístupem učitelky k žákům. Dobrou úroveň vědomostí žáků a zajímavé činnosti jsme zaznamenali ve stejném ročníku (a stejné třídě) ve výuce německého jazyka, přestože hodina byla vedena spíše klasickým pojetím výuky, tj. frontálním způsobem. Netradiční byla i hodina anglického jazyka v 9. ročníku s použitím sluchátek a mikrofonů v jazykové pracovně. V ostatních hodinách cizích jazyků volili vyučující vesměs frontální způsob výuky, bez vnitřní diferenciaci a většího podílu žáků na samostatné práci (chybělo např. vyhledávání informací ve slovnících, práce s textem z originální nahrávky apod.). Podmínkou samostatného vyhledávání informací však mj. je, aby žáci měli ve všech hodinách možnost pracovat v další dobře vybavené odborné pracovně s dostatkem literatury a jiných pramenů či pomůcek. Především tímto způsobem lze žáky zapojit do aktivní práce a poskytnout jim tak možnost úspěšného uplatnění. Ve vyučování se objevily občas i tolerované nepřesnosti ve výslovnosti žáků. Výraznější mezipředmětové vztahy nebyly využity v žádné ze sledovaných hodin, pouze některá témata (Sport a hry v angličtině či Dopis v němčině, obě ve třídě VII. A) naznačila možnosti, jež učivo v tomto směru nabízí. Kladem byla i pomoc učitelů se zadáváním domácích úkolů v závěru hodiny, naopak nedostatkem byla ve většině hodin chybějící diferenciaci těchto úkolů na základě schopností a možností žáků.

Jen některé hodiny měly zřetelný cíl, zdůrazněný už v úvodu vyučovací jednotky. Učitelé používali běžných motivačních metod - častá byla pochvala v průběhu hodiny a především vyzdvížení zdařilé práce. Hodnocení žáků bylo prováděno ve všech hodinách průběžně a jenom slovně, pouze v hodině anglického jazyka v 7. ročníku vyučující klasifikovala známku. Hodnocení v této hodině mělo především pozitivní charakter, nebylo zaměřené jen na hledání chyb. Stejný způsob hodnocení byl vidět i v jiných hodinách (byť pouze slovně). Hodnocení pokládáme za objektivní.

Učitelé preferovali především konverzační pojetí výuky, při kterém byla interakce učitel-žák na nestejně úrovni. Ve čtyřech sledovaných hodinách byla komunikace obou subjektů efektivní, velmi dobrá, ve zbývajících pěti hodinách spíše slabší. Nízké počty žáků v dělených třídách sice vytvářejí ideální podmínky pro lepší vzájemnou komunikaci, ale organizační forma frontálního vyučování, bez individuálního a diferencovaného přístupu k žákům (např. stejná témata při dialogu dvojic atd.), znemožňuje tuto výhodu lépe využít. Žáci, zvláště ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků, měli k výuce cizích jazyků převážně pozitivní vztah.

Verbální komunikace vyučujících byla různorodá, ovlivněná přirozeně jejich odbornou způsobilostí. Většinou se snažili mluvit v co největší míře vyučováním jazykem a přitom respektovat jazykovou úroveň dětí.

Plánování a příprava na výuku cizích jazyků je hodnocena jako velmi dobrá. Personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou velmi dobré, pro výuku německého jazyka dobré. Všechny ostatní ukazatele hodnotí ČŠI jako dobré. Z devíti sledovaných hodin byla jedna hodnocena jako vynikající (z anglického jazyka), tři jako velmi dobré, čtyři jako dobré a jedna jako ještě vyhovující. Úroveň jazykové výuky lze celkově hodnotit jako dobrou v obou cizích jazycích.

Občanská výchova

Ve všech třídách druhého stupně se vyučuje po jedné hodině občanské výchovy týdně. Tomuto předmětu je tedy věnován dostatečný prostor. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učební plán je dodržován. Nebylo shledáno porušení osnov.

Občanskou výchovu vyučují ve všech ročnících dvě učitelky s úplnou odbornou i pedagogickou kvalifikací.

Prostorové a materiální podmínky výuky jsou průměrné. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ale žádná z nich není upravena jako odborná pracovna občanské výchovy. Vyučující ve všech ročnících používají ucelenou řadu učebnic z nakladatelství Práce. Pracovní listy nebyly vyučujícími použity, rovněž nebylo zaznamenáno použití žádné doplňující literatury. Učitelé mají možnost kopírovat doplňující materiály, k dispozici je knihovna a také počítačová učebna.

Psychohygienické zásady nebyly porušeny.

Úroveň všech tří sledovaných hodin byla průměrná. Obě vyučující prokázaly dobrou odbornou úroveň, snažily se zapojit do práce všechny žáky (řízený rozhovor, v jedné z hodin i samostatná práce), ale dvě ze sledovaných hodin ve vyšších ročnících byly ovlivněny nekázní žáků a malou soustředěností na výuku. V žádné z hodin nebylo použito pomůcek nebo doplňující literatury. Ve dvou ze sledovaných hodin převažoval verbální projev učitele a frontální práce.

V jedné ze sledovaných hodin byli žáci velmi pěkně aktivizováni a motivováni, v jedné hodině naopak motivace chyběla úplně. Přímá klasifikace (zkoušení) nebyla v žádné z hodin zaznamenána, rovněž nebylo zaznamenáno ani hodnocení dílčí.

Převažující metodou ve všech hodinách byl řízený rozhovor, přičemž byl žákům poskytnut dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru. S projevem žáků vyšších ročníků kontrastovala chuť a snaha žáků v ročníku šestém.

Plánování a aktuální příprava výuky byly dobré. Vynikající úroveň má vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících občanské výchovy personální zajištění. Úroveň ostatních kritérií byla ve sledovaných hodinách hodnocena jako průměrná. Celkově je úroveň výuky občanské výchovy hodnocena jako dobrá.

Dějepis

Ve třídách 6. a 7. ročníku se vyučuje dvěma hodinám dějepisu (s výjimkou třídy VI. A, tedy třídy s rozšířenou výukou jazyků, kde se vyučuje pouze jedna hodina), v 8. a 9. ročníku se v tříhodinovém týdenním bloku (dějepis a zeměpis) vyučují vždy v jednom týdnu dvě hodiny dějepisu a jedna hodina zeměpisu, v druhém týdnu naopak. Učební plán odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Volitelné či nepovinné předměty společenskovedního charakteru se nevyučují.

Personální podmínky výuky dějepisu patří k nejlepším (spolu s předměty zeměpis, chemie a tělesná výchova) ze všech vyučovaných předmětů na II. stupni - předmětu vyučují pouze pedagogicky i odborně způsobilí učitelé (jeden s aprobační pro střední školy, zapálený odborník), což se na kvalitě výuky promítá. Odborná pracovna pro výuku dějepisu chybí. Ve zhlédnutých hodinách byly použity běžné didaktické pomůcky - především práce s historickými mapami v 9. ročníku byla účelná. Obrazový materiál či jiné pomůcky nebyly využity. Psychohygienické zásady byly dodrženy. Jako méně šťastné se jeví sestavení rozvrhu -ve třídě VII. B se vyučuje oběma hodinám dějepisu ve dvou po sobě následujících dnech.

Obě hodiny dějepisu měly velmi dobrou úroveň. Vyučující předvedli pestré a kvalitní hodiny. Zajímavým způsobem byly zmíněny události v Evropě ve 20. letech našeho století (v 9. ročníku) či vznik středověkých měst (v 7. ročníku) včetně odkazu na regionální historii. Oba vyučující pracovali metodou problémového vyučování se zapojením žáků do výuky. Kladem byl především poutavý výklad spojený s problémovým vyučováním za poměrně aktivní spolupráce žáků (zvláště v 9. ročníku), rovněž tak podíl žáků na závěrečném shrnutí včetně zápisu lze hodnotit kladně. Pozitivem byla i snaha vyučujících o delší a souvislejší odpovědi žáků, překvapil jejich zájem a dobré vědomosti. Zaujal i kultivovaný jazyk obou vyučujících.

Motivace v hospitovaných hodinách byla výraznější především v hodině dějepisu 7. ročníku - počínaje vstupní motivací a potom převážně v průběhu hodiny byli žáci trvale motivováni pochvalou. Hodnocení klasickým způsobem, tj. klasifikací, nebylo použito v žádné hodině, vyučující v obou hodinách dějepisu hodnotili slovně v průběhu hodiny - jednak při frontálním opakování, jednak v tzv. problémovém vyučování během výkladu. Hodnocení bylo dle našeho názoru objektivní a přispívalo k navození pracovní atmosféry.

Komunikace mezi oběma subjekty vzdělávacího procesu byla na dobré úrovni (především při již zmiňovaném problémovém vyučování), žáci pracovali po celou hodinu vesměs aktivně, překvapili dobrou komunikací s učitelem a svými vědomostmi, rovněž pohotovými reakcemi (9. ročník) na učitelovy informace, běžně nedostupné a veřejnosti málo známé.

Plánování a aktuální přípravu, rovněž tak personální podmínky hodnotí ČŠI jako vynikající, organizaci, formy a metody, motivaci a hodnocení včetně komunikace jako velmi dobré. Pouze materiální a psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako dobré. Úroveň výuky dějepisu lze tedy hodnotit jako velmi dobrou.

Matematika

Hodinová dotace předmětu odpovídala ve všech ročnících používaným učebním plánům. Kontrolou třídních knih a při kontrolních hospitacích bylo zjištěno porušení učebních osnov ve třídě V. B. Předložený tematický časový plán nebyl zpracován v souladu s jejich obsahem, nýbrž s obsahem používané učebnice, a proto se zde objevovaly některé drobné odchylky (dále viz protokol). V ostatních třídách nebyly porušení osnov, obsahová duplicita a porušení návaznosti mezi ročníky konstatovány. Aktuální příprava zhlédnutých vyučovacích hodin byla většinou provedena promyšleně a kvalitně. Učitelé byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Péče o tyto žáky však nebyla ve sledovaných hodinách výrazně uplatňována.

Učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí je na prvním stupni vyučováno 45 % a na druhém stupni 72 % z celkového počtu hodin stanovených učebním plánem. Neodbornost výuky na prvním stupni byla patrná v některých vyučovacích hodinách především ve volbě méně efektivních metod a forem práce a při plánování.

Prostředí tříd, ve kterých se vyučování konalo, splňovalo základní psychohygienické požadavky (osvětlení, teplota, velikost prostoru, výška nábytku pro žáky). Dojem z estetické

úpravy tříd byl výrazně lepší na prvním stupni. Výzdoba zde byla funkční, učitelky připravily tabule a další nástěnné materiály k výuce. Žáci měli k dispozici učebnice schválené k užívání MŠMT ČR. Mimo učebnic užívají učitelky značné množství jiných tištěných materiálů, mnohé kopírují i pro žáky. Při výuce byly využívány názorné učební pomůcky. Didaktická technika nebyla použita v žádné ze sledovaných hodin, i když, zejména na druhém stupni, by výrazně přispěla k rychlejší a efektivnější kontrole samostatného procvičování učiva žáky.

Na prvním stupni byly při kontrolních hospitacích patrné značné rozdíly v organizaci výuky, v pestrosti metod a forem práce se žáky. Převládala však frontální práce žáků, verbální i písemná. Jednoduché didaktické hry zařazené v některých hodinách kladly spíše důraz na soutěživost než na rozvoj spolupráce. Žáci neměli možnost pracovat ve skupinách. Samostatná individuální práce, zpravidla v písemné formě, byla zařazována především v procvičovací fázi hodin. Jejimi pozitivy byly diferenciací nároků, možnost výběru řešených úloh, vedení ke zkouškám správnosti, umožnění individuálního tempa. Prostor pro tyto samostatné činnosti však měli především žáci ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. V ostatních třídách byla výuka zpravidla ve všech fázích vyučovací hodiny trvale řízena. Také ve všech pěti hospitovaných hodinách na druhém stupni byla jedinou organizační formou hromadná informativní výuka s dominantním postavením vyučujícího. Pozorování jevů při výkladu nové látky a jejich samostatné procvičování doplňovaly metodu rozhovoru se žáky. K pozitivům jednotlivých hodin patřily snaha vyučujících naučit žáky zobecňovat pozorované jevy, řešení problémových situací, využívání mezipředmětových vztahů, bezprostřední zapojování žáků do výkladu; k negativům potom nedůsledné objasňování základních pojmů při výkladu nové látky, příliš rychlý přechod k jejímu samostatnému procvičování, nevyužívání učebních pomůcek.

Převážně účinná motivace prolínala celou výukou na prvním stupni. Učitelky pozitivně hodnotily nejen správné výsledky, ale také snahu. Většina z nich pěkně pracovala s chybami žáků. V některých hodinách nezbyval v závěru čas na hodnocení výkonu jednotlivých žáků i třídy. Hlavními motivačními faktory v hodinách na druhém stupni byly pocit úspěchu při samostatném procvičování látky (zejména u diferencovaně zadaných úkolů), tvořivé vymýšlení vlastních aplikací daného pravidla a pochvala učitelem po správném vyřešení problémově zadané otázky. Negativem bylo nedůsledné vysvětlení chyb v samostatně provedeném cvičení a jeho nevyhodnocení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že si žáci osvojili stanovená pravidla. Výuka na prvním stupni probíhala v prostředí důvěry mezi žákem a učitelkou, v klidném prostředí bez stresových situací. Žáci se chovali velmi pěkně také k sobě navzájem. V některých hodinách však přesto bylo patrné, že učitelky trvají na takovém stupni ukázněnosti, který částečně omezuje přirozenou aktivitu žáků tohoto věku (zejména v prvním ročníku). Také na druhém stupni se žáci nebáli přiznat chybu a požádat vyučujícího o pomoc zejména během samostatného procvičování učiva. Již zmíněná didaktická technika a kooperativní formy práce, které by efektivitu zpětné vazby podstatně zvýšily, však chyběly. Ojedinele byly zaznamenány velmi dobré formulace ústních odpovědí žáků. Úroveň písemného a grafického projevu je na druhém stupni spíše průměrná.

Plánování a aktuální příprava výuky, její materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré ve všech jedenácti hospitovaných hodinách.

Personální podmínky k výuce na prvním stupni jsou ještě vyhovující, na druhém stupni velmi dobré.

Organizace výuky byla dobrá. Užívané formy a metody práce nebyly vždy dostatečně pestré a efektivní, ojedinele měly výrazné nedostatky.

Spíše nadprůměrně byli žáci motivováni pro výuku na prvním, průměrně na druhém stupni.

Stejně byla také hodnocena oblast komunikace vyučujících se žáky a mezi žáky navzájem. Celkem byly provedeny kontrolní hospitace v jedenácti vyučovacích hodinách, z nichž pět bylo hodnoceno jako velmi dobrých, čtyři jako dobré a dvě jako ještě vyhovující.

Fyzika

Počet hodin stanovený učebním plánem je dodržen ve všech ročnících. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu, s výjimkou šestého ročníku. V něm při kontrolní hospitaci bylo zaznamenáno porušení osnov a také kontrola předloženého tematického časového plánu ukázala, že je fyzika v tomto ročníku vyučována v systému a struktuře, které odpovídají upraveným osnovám vzdělávacího programu čj. 18 730/91-20, které již pro tento ročník ztratily platnost, a užívaným učebnicím. Do šestého ročníku bylo zařazeno učivo, které je programem Základní škola začleněno do osmého až devátého ročníku.

Personálně je výuka zajištěna vynikajícím způsobem v osmém až devátém ročníku a v jedné ze sedmých tříd (63,2 %), ostatní třídy vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů.

Výuka probíhá v odborné pracovních fyziky, která je však zároveň kmenovou třídou. Z toho vyplývá, že především žáci šestého ročníku tuto pracovní z kapacitních důvodů nenavštěvují. Vybavení pomůckami je dobré, několik let však nebylo doplňováno. Mnohé z pomůcek již dosluhují. Žáci mají k dispozici učebnice (se schvalovací doložkou MŠMT ČR). Zásadním nedostatkem je skutečnost, že škola nemá dostatečné množství publikací Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro základní školu, žáci je mají k dispozici jen v některých hodinách.

Sledované vyučovací hodiny měly zpravidla klasickou stavbu s frontální výukou, v některých hodinách s demonstračními pokusy. Nevyužit zůstal zpětný projektor, přestože charakter činností k jeho využití vybízely. Výuka byla převážně věcně správná, nepřesnosti v terminologii se objevily v šestém ročníku. Žáci byli vedeni k aplikování učiva, zdůrazňován byl význam probírané látky pro praxi. Dostatečný prostor byl vytvářen pro procvičování a upevňování učiva. Ve skupinách pracují žáci zpravidla jen při laboratorních pracích, tento způsob výuky se dosud nestal běžně užívanou metodou.

Při opakování látky kladli učitelé většinou žákům srozumitelné a jasné otázky. Při hodnocení žáků byla oceňována nejen znalost, ale také snaha. Hodnocení bylo pouze slovní, ke zkoušení s cílem klasifikovat během sledovaných hodin nedošlo. Žáci v nich také nedostali příležitost k sebehodnocení.

Při výuce žáci učitele respektovali a snažili se vyhovět požadavkům. Míra aktivity byla různá, značně závislá na složení třídy (samovolně vzniká vnější diference výběrem žáků do jazykových tříd). Pozitivní byla snaha vést žáky ke kvalitním, přesným, věcně správným a výstižným odpovědím. Ve vyšších ročnících bylo prověřované učivo žáky většinou interpretováno věcně správně.

Komplexně byla výuka fyziky hodnocena jako dobrá, ale s poměrně širokým rozptylem hodnocení. Jedna zhlédnutá hodina byla vynikající, jedna velmi dobrá, jedna dobrá, jedna ještě vyhovující, s citelně slabými místy. Personálně je lépe zajištěna výuka ve vyšších ročnících. Plánování a aktuální příprava vyučovacích hodin byly ve třech hodinách vynikající, v jedné nevyhovující. Poměr mezi výukou učitelů s úplnou požadovanou kvalifikací a s kvalifikací jen pedagogickou je velmi dobrý. Z hlediska organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla úroveň sledovaných hodin dobrá.

Výtvarná výchova.

Časová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu plánu. Obsah probíraného učiva byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výuka předmětu měla kontinuitu pouze na druhém stupni, na prvním stupni pouze náhodně a bez promyšleného záměru.

Prostory pro výuku byly v souladu s psychohygienickými požadavky. Učebna výtvarné výchovy je na druhém stupni účelně, esteticky a podnětně vybavena. Má potřebné zázemí. Výuka na prvním stupni je realizována v kmenových třídách. Jejich interiéry byly též podnětné, esteticky a účelně vybavené. Učební pomůcky byly zastoupeny v dostatečné míře. Každoročně jsou modernizovány, jejich sortiment obměňován. Hodiny na prvním stupni byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni pouze s odbornou způsobilostí. Zvláště na druhém stupni se ve výuce významně odráží odbornost vyučujících. Struktura hodin je zde promyšlená, byly hledány cíle a témata, související s učivem. Výrazně byly podporovány cíle evokující samostatné a aktivní činnosti. Byl kladen důraz na kvalitní vstupní motivaci na obou stupních školy. Žáci byli vedeni hlavně na druhém stupni k sebekontrolě a sebehodnocení vzniklých výtvarných prací. Verbální a neverbální komunikace vyučujících umocňovala kladné vztahy mezi žáky, mezi žáky a vyučujícími a byl posilován vztah k výuce. Na prvním stupni ve většině případů nebyly sledované hodiny do důsledku promyšleny. Užívání výtvarných technik nebylo vždy v souladu s schopnostmi a věkem žáků. Nedostatečně jsou promyšleny výukové cíle hodiny.

Hodnocení vychází ze sedmi hospitovaných hodin.

Plánování a příprava výuky na druhém stupni byly hodnoceny jako vynikající, na prvním stupni jako dobré. Personální podmínky výuky a materiální podmínky jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky zvláště na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré, na prvním stupni však jen jako dobré. Organizace, formy a metody výuky celkově jako dobré. Motivace a hodnocení byly citelně lepší na druhém stupni a to velmi dobré, stejně jako interakce a komunikace. Na prvním stupni byly výše zmíněné oblasti hodnoceny jako dobré. Celková kvalita výuky výtvarné výchovy byla hodnocena jako dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech třídách byl dodržen učebním plánem stanovený počet hodin. Náplň volitelných předmětů a tří kroužků sportovního zaměření ve školním klubu, dále pravidelné kurzy plavání pro první a lyžování pro druhý stupeň a v neposlední řadě také aktivity žáků ve sportovních soutěžích rozšiřují vhodným způsobem učivo předepsané osnovami.

Pouze 45 % z celkového počtu hodin je na prvním stupni vyučováno učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni jsou všechny hodiny vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Materiálně-technické vybavení školy náčiním a nářadím je velmi dobré. Prostorové podmínky

v tělocvičně hlavní budovy jsou, vzhledem k malým počtům žáků ve skupinách, ještě postačující. Umožňují pouze výuku sportovní gymnastiky, a to ještě v omezeném rozsahu. Rovněž hygienické podmínky zde nebyly dobré (podlaha, úklid, možnost nebezpečí úrazu). Stejným způsobem lze hodnotit prostorové podmínky v tělocvičně budovy určené pro část prvního stupně. Z hlediska hygieny se jeví jako problematické koberec na podlaze a dodržování stanovené teploty za chladnějšího počasí. Omezený prostor klade při větším počtu žáků zvýšené nároky na organizační schopnosti vyučujících při zajišťování efektivnosti cvičení. Tomuto kritériu hodnocení hodin odpovídají pouze prostorové podmínky v hale místní tělovýchovné jednoty a na nově vybudovaném víceúčelovém hřišti pro sportovní hry v těsné blízkosti školy. Druhé hřiště, jehož správcem je městský úřad, je z hygienických důvodů pro potřeby školní tělesné výchovy zcela nevhodné. Organizace výuky na druhém stupni (dvouhodinové bloky) rovněž odporuje psychohygienickým zásadám denního rozvrhu školáka. Je pouze důsledkem výše uvedených nevhodných prostorových podmínek.

Všechny čtyři hospitované hodiny měly stejnou strukturu, obvyklou při výuce tělesné výchovy. V úvodní části, věnované zahřátí organismu (v jedné hodině zcela vypuštěné), byla intenzita i délka pohybu přiměřená danému úkolu. Odpovídající byla rovněž skladba a náročnost rozcvičení. V hlavní části hodin vyučující dbali na vhodné střídání zátěže s uvolněním, až na jednu výjimku na celkově velkou intenzitu pohybu, bezpečnost žáků při cvičení, dodržování metodických postupů. Důsledkem promyšlených pokynů učitelů byly velmi dobré organizační a pracovní návyky žáků.

Žáci byli vždy seznámeni s cílem a programem hodiny při společném nástupu na začátku hodiny. Dalšími vhodnými motivačními nástroji byly soutěživé hry, možnost volby spoluhráčů, vzorné ukázky požadovaných cviků, povzbuzování, opravování chyb a pochvala. Proto ve všech hodinách žáci cvičili se zájmem a s chutí.

Charakter hodin tělesné výchovy nedává příliš možností pro vzájemnou větší komunikaci mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Žáci pouze plnili organizační pokyny učitelů, snažili se neopakovat vysvětlené chyby, dodržovali stanovená pravidla chování. Při hrách a soutěžích však měli dostatek příležitosti pro vzájemnou kooperaci, povzbuzování, toleranci a hodnocení.

Materiálně-technické podmínky lze celkově hodnotit jako dobré.

Personální podmínky jsou ještě postačující na prvním a vynikající na druhém stupni.

Plánování a aktuální příprava byly vynikající ve všech hodinách.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly vynikající v jedné, velmi dobré ve dvou a dobré v jedné hodině.

Stejným způsobem hodnotíme i celkovou úroveň hodin.

Hodnocení kvality vzdělávání

Členové týmu sledovali podmínky a průběh výchovně-vzdělávací práce školy ve 45 vyučovacích hodinách. Celkovou úroveň vyučování hodnotili jako vynikající ve třech hodinách, jako velmi dobrou v sedmnácti hodinách, jako dobrou v osmnácti hodinách a jako ještě vyhovující v sedmi hodinách. Celkově má proto vzdělávání dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé záměry vedení školy (až do roku 2001) vycházejí z koncepce, s níž ředitelka školy uspěla v konkurzním řízení před svým nástupem do funkce k 1. srpnu 1998.

V oblasti výchovně-vzdělávací je prioritou pokračovat nadále v profilaci školy s rozšířeným vyučováním jazyků, s nímž se začalo od 1. září 1995, kdy byla škola MŠMT ČR mezi tyto školy zařazena. Tímto záměrem se vedení školy snaží i nadále udržet žáky a zabránit tak odchodu nejtalentovanějších dětí do druhé základní školy ve městě, rovněž se stejným zaměřením. S takto pojatou profilací se ztotožňuje nejen zřizovatel, ale i Školský úřad v Kolíně. V dalších koncepčních záměrech vedení školy hovoří ještě o dalších dvaceti oblastech, z nichž Česká školní inspekce zmiňuje především zapojení maximálního množství žáků do zájmové činnosti v odpoledních hodinách (viz další důležitá zjištění v závěru zprávy).

Jiné záměry se naplňují obtížněji - především v oblasti personální (zejména zajištění výuky cizích jazyků pedagogicky i odborně způsobilými učiteli, především ve třídách s rozšířenou výukou jazyků).

V oblasti materiálně-technické se daří naplňovat cíle stanovené vedením. Přehled větších provedených oprav a akcí pro vylepšení školního prostředí za loňský školní rok to dokladuje a svědčí o péči zřizovatele o školu.

Podrobný roční plán práce je rozpracován do měsíčních plánů, jež jsou k dispozici všem pedagogickým pracovníkům. Měsíční plány jsou projednávány na pedagogických radách či provozních poradách. Pracovníci školy se na jeho realizaci podílejí především svou prací v metodických orgánech. Za zmínku v oblasti plánování stojí např. úzká spolupráce školy s protidrogovým koordinátorem Okresního úřadu v Kolíně, účast školy v protidrogovém programu, jež organizuje Prevcentrum Praha (tzv. Projekt 99).

Koncepční záměry jsou stanoveny, vycházejí z analýzy podmínek školy. Plánování - dlouhodobé i krátkodobé - je systematické. Obtížně je zajišťováno personální složení pedagogického sboru, především v prioritní oblasti výuky cizích jazyků. Celkově hodnotíme oblast plánování jako velmi dobrou.

Organizování

Vedení školy jasně vymezilo kompetence dalších řídicích pracovníků (vedoucí vychovatelky, ekonomky, vedoucí školní jídelny a školníka). Příslušné pravomoci byly delegovány na jednotlivé pracovníky pomocí jmenovacích dekretů, které jsou součástí organizačního řádu. Konkrétní úkoly a povinnosti jednotlivých učitelů jsou vymezeny jednak Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení a jednak v písemně zpracovaných pracovních náplních. Výchovný poradce pracuje podle vlastního plánu práce. Ve škole působí vždy jeden den v týdnu speciální pedagog - školní psycholog.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je úplná a funkční. Řád školy a organizační řád jsou zveřejněny ve sborovně, školní řád je zveřejněn ve třídách. Součástí řádu školy jsou pracovní náplně jednotlivých pracovníků. Aktuální verze byla stvrzena podpisem.

Metodické orgány byly ustaveny a z jednotlivých jednání byly pořizovány zápisy. Vedení školy se nepravidelně zúčastňovalo jednotlivých schůzek. Metodické orgány připravují vlastní srovnávací testy, zajišťují jejich realizaci a analýzu. Vedení školy sleduje plnění úkolů plynoucích ze závěrů analýz. Testy jsou uloženy v ředitelně školy. Práce metodických orgánů je v této oblasti funkční. Tato poradní uskupení se však málo zabývají metodickou pomocí pro začínající nebo neaprobované pracovníky.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a účinně (pomocí nástěnek ve sborovnách nebo osobním kontaktem), přestože jsou pracovníci rozmístěni v několika budovách. Informace

rodičům či zákonným zástupcům jsou podávány na třídních schůzkách třikrát ročně nebo na konzultačních hodinách (rodiče jsou seznámeni s dobou jejich konání na třídních schůzkách a zápisem v žákovských knížkách nebo notýscích). Dále mohou rodiče navštívit školu buď po předcházející dohodě, nebo i bez ní.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Škola má od MŠMT ČR povolenu výjimku v délce přestávek z důvodu špatné dopravní obslužnosti. Tato skutečnost dokazuje, že náměty a připomínky ze strany rodičů jsou školou akceptovány.

Výroční zpráva je v souladu s odstavcem 2 § 17 e, zákona č.564/1990 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva je velmi dobrá po formální i obsahové stránce. Jako vlastní evaluační dokument slouží jen okrajově.

Škola se prezentuje na veřejnosti vystoupeními jednotlivých kroužků např. dramatického a pěveckého, výstavkami prací výtvarného a keramického kroužku. Účastí v různých soutěžích (např. 21 okresních soutěží, 2 celostátní a 2 krajské soutěže).

Škola hospodáří jako právní subjekt, příspěvková organizace - s prostředky přijatými ze státního rozpočtu i od zřizovatele, s prostředky ze zisku z vedlejší hospodářské činnosti (povolenou ve zřizovací listině a provozovanou na živnostenský list v oblasti tzv. hostinské činnosti ve školní kuchyni a jídelně, která je součástí školy). Zlepšený hospodářský výsledek není vysoký a je vkládán do jediného (rezervního) fondu.

Mzdy zpracovává, odděleně od ostatních finančních operací, mzdová účetní.

V administrativních činnostech je vedením a ekonomickým úsekem využívána výpočetní technika se speciálním softwarem.

Je zpracována soustava vnitroorganizačních směrnic, seznam účetních knih, účtový rozvrh, oběh účetních a ostatních dokladů, podpisové vzory, dohody o hmotné odpovědnosti

Provádí se fyzická inventura na základě příkazu ředitelky školy. Inventurní knihy i evidence majetku jsou vedeny na počítači. Inventarizace je také součástí řádné účetní závěrky vždy k poslednímu dni kalendářního roku.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka zná dokonale problematiku a specifika školy z období, kdy zde pracovala jako zástupkyně ředitele. Pro výkon své nynější funkce má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a praxi. Její styl řízení je spíše stylem autoritativním. Je však ochotna se svými podřízenými diskutovat o mnohých otázkách a získávat je pro své vize, plánovat, analyzovat stav, korigovat. Vedením se snaží stimulovat aktivitu svých podřízených (viz dále). Z pozorování prostředí a atmosféry ve škole bylo patrné, že u ředitelky převažuje zaměření na výsledky, aniž by však bylo opomíjeno vytváření co nejlepších podmínek pro práci učitelů.

Podle stanovené organizační struktury ředitelka účelně delegovala některé rozhodovací a kontrolní pravomoci (viz výše). Její vlastní pracovní činnosti jsou funkčně rozděleny do následujících oblastí: pedagogické (řízení, organizování, vedení, kontrola pedagogických pracovníků), ekonomické (ve spolupráci s ekonomkou a mzdovou účetní školy jednání o rozpočtech, odpovědnost za správné čerpání finančních prostředků, ekonomická agenda), legislativní (vydává rozhodnutí ředitele školy, kontroluje dodržování obecně závazných právních předpisů), provozní (zajišťování provozních podmínek, údržba, opravy, úprava estetická, kvalita úklidu).

Pro vlastní potřebu vypracovala ředitelka celou řadu různých nástrojů operativního řízení - plány práce, organizační řád, vnitřní směrnice (především pro oblast hospodaření s finančními prostředky), systém motivačních opatření (např. kritéria pro přiznávání nenárokových složek

platu, trvalé zlepšování prostředí a podmínek pro práci, kolektivní smlouva s odborovou organizací) a další materiály (úvazky učitelů, přehledy o prospěchu jednotlivých tříd, o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a o mimoškolních akcích). Všechny uvedené nástroje operativního řízení spolu úzce souvisejí a společně s kontrolní činností ředitelky (viz níže) tvoří promyšlený funkční celek.

Ve funkci zástupkyně ředitele je od roku 1996/1997 jedna z učitelek školy. Pro výkon této funkce splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, včetně doby praxe. Pracuje podle stanovené pracovní náplně, hlavní úkoly jsou směřovány do oblasti pedagogické.

Toto dvoučlenné vedení řídí v současnosti školu s 527 žáky ve 20 třídách a kolektivem 43 pedagogických pracovníků.

Také v oblasti personalistiky má ředitelka zpracovává analýzu současného stavu a potřeb. Při vyhledávání a získávání vhodných pracovníků spolupracuje přímo s pedagogickými fakultami, využívá inzerce. Složení pedagogického sboru na prvním stupni je spíše podprůměrné, na výuce se podílí celkem 12 učitelek, ale jen pět z nich má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni. Přesto nejsou zpracovány žádné interní plány dalšího profesního růstu. Jedna z učitelek dokončuje pedagogickou fakultu. Na druhém stupni je zaměstnáno celkem 25 učitelů, z nichž 18 má úplnou kvalifikaci pro výuku předmětů na tomto stupni. Celkem jsou vyučována 72,0 % hodin učiteli s úplnou kvalifikací, 24,3 % s pedagogickou způsobilostí neodborně, 3,7 % jen odborně.

Průběžné další vzdělávání se odehrává zpravidla na základě osobního zájmu jednotlivců prostřednictvím různých akreditovaných vzdělávacích institucí. Vedením školy je podporováno a finančně stimulováno. Vzdělávací akce byly v předcházejícím období zaměřeny na oblasti cizích jazyků, dramatické výchovy, reedukace specifických vývojových poruch učení, výtvarné výchovy, prevence nežádoucích společenských jevů, ekologie a informatiky. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je zajištěna odborná pomoc uvnitř školy (systém tzv. „uvádějících učitelek“).

Kromě výuky uplatňují učitelky své specifické schopnosti, dovednosti a zájmy také při vedení kroužků ve školním klubu, při přípravě a realizaci celé řady soutěží a kulturních akcí v době mimo vyučování.

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zaměstnancům známa a v řídicí praxi používána. Hodnocení pracovníků probíhá pravidelně, není užívána metoda sebehodnocení.

System vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly byl vytvořen na základě výše popsaných kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků v organizační struktuře školy.

Na kontrole výchovně-vzdělávacího úseku se různými formami a v různém rozsahu podílejí ředitelka školy se svojí zástupkyní.

Kontrolu dodržování učebních plánů provádí ředitelka školy již v rámci přidělování dotací hodin a úvazků vyučujícím před zahájením nového školního roku.

Tematické plány, jako základní materiál sloužící kontrole plnění učebních osnov v rámci hospitací, vypracovali všichni vyučující. Obecně je ČŠI hodnotí jako formální, učitelům příliš nesloužící. Dokladem je např. výše uvedené přeplňování osnov v matematice a v českém jazyce.

Ze zápisů v třídních knihách za školní rok 1998/1999 vyplývá, že vedení školy vykonalo dostatečný počet hospitací téměř ve všech předmětech, v průběhu celého školního roku

a u všech vyučujících. Tato činnost je doložena hospitačními záznamy.

Kontrolu práce předmětových komisí provádí ředitelka školy dvakrát ročně tak, že se přímo zúčastní jejich jednání. Dokladem jsou zápisy ze schůzek.

Studijní výsledky žáků kontroluje vedení školy jednak pomocí systému vyhodnocení a kontroly klasifikace ve všech předmětech v jednotlivých čtvrtletích (namátkově vybrané vzorky výborných, průměrných a slabých žáků), jednak průběžně při hospitacích a v neposlední řadě prověrkami v českém jazyce a matematice (sestavenými buď předmětovými komisemi, nebo vlastními). Zejména tyto prověrky jsou podrobeny důkladné analýze chyb a stávají se východiskem pro nápravná opatření. Kontrola jejich realizace není doložena, stejně jako hlubší kontrola studijních výsledků všech žáků v dalších předmětech. Ve škole jsou však k dispozici záznamové listy výše uvedeného hodnocení klasifikace a výsledky prověrek včetně analýz.

V plánu kontrolní činnosti není začleněna práce výchovného poradce.

Důslednou kontrolu základní pedagogické dokumentace provádí zástupkyně ředitelky.

Další kontroly v tomto úseku (dodržování ustanovení pracovního řádu učitelů a vnitřního řádu školy žáky, kontrolu žákovských písemností, zadávání domácích cvičení, atd.) provádí vedení školy průběžně a namátkově celý školní rok.

Kontrolou administrativní úrovně hospodářské dokumentace, účetní evidence a kontrolou evidence majetku je pověřena ekonomka školy. V její pravomoci je také kontrola vedoucí školní jídelny, školníka a topiče. V závěru protokolu o výsledku kontroly hospodaření se státními prostředky, kterou provedly pracovnice Školského úřadu v Kolíně dne 15. února 1999 (čj. 2140/99-6) za hospodářský rok 1998, je konstatováno, že nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně.

Za provoz školní jídelny odpovídá a jeho první kontrolu provádí její vedoucí. Jednotlivé úkoly jsou konkrétně určeny rovněž v celkovém plánu kontrolní činnosti.

Úsek provozních zaměstnanců kontroluje v první řadě školník.

Ve škole jsou pravidelně prováděny prověrky a školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Všechny registrované úrazy jsou řádně doloženy zápisy o školním úrazu, v jedné knize jsou evidovány pracovní i školní úrazy, zapisována i drobná poranění

Revize technických zařízení byly provedeny v řádných termínech. Na základě zápisu z poslední prověrky v březnu roku 1999 oceňujeme velké úsilí zřizovatele a vedení školy o neustálé zlepšování technického stavu všech pěti budov, ve kterých činnost školy probíhá.

Kontrolní systém pokrývá celou organizační strukturu školy. Jeho celková úroveň je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotíme celkově jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V prvním až osmém ročníku, (kromě dále uvedených tříd), probíhá výuka dle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č. j. 16 847/96-2 a dle Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace tohoto programu schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

Ve třídách III. A., IV. A., V. A., VI. A., VII. A je používán modifikovaný učební plán uvedeného vzdělávacího programu pro třídy s rozšířenou výukou jazyků schválený MŠMT ČR

pod čj. 16 333/96-22-21.

Žáci devátého ročníku jsou vyučováni podle dosud platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod čj. 18 730/91-20.

Ve všech výše uvedených hospitovaných předmětech nebyly tyto učební plány porušeny.

Součástí školy je školní klub, ve kterém v letošním školním roce pracuje přes 300 žáků (dvě třetiny z celkového počtu žáků) ve 35 zájmových útvarech. Např. ve dvanácti kroužcích informatiky je evidováno přes 150 žáků, pět skupin keramického kroužku navštěvuje 59 dětí. Práce tohoto zařízení je dobře materiálně i personálně zajištěna (pro práci některých kroužků, např. keramického, jsou zajištěny samostatné prostory). Provoz školního klubu a jeho dokumentace je v souladu §2 odst.2, vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Ve šk. r. 1998/1999 se žáci školy zúčastnili 21 okresních, dvou celostátních a dvou krajských soutěží. Největšího úspěchu dosáhli jednotlivci v matematické olympiádě, v olympiádě z českého jazyka, ve výtvarné soutěži a v celé řadě sportovních soutěží.

Významných úspěchů dosahují žáci školy i při prezentaci svých výsledků na veřejnosti. Tradiční jsou již výstavy keramiky a výtvarných prací v místním muzeu, keramický kroužek vystavuje své výrobky v Polabském skanzenu v Přerově nad Labem. Škola pořádá pro veřejnost i akademie a divadelní představení.

Všechny tyto aktivity významným způsobem přispívají k rozvoji individuálních kompetencí a všeobecné kulturnosti dětí. Práci školy v této oblasti hodnotíme jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 1998/1999
- povinná dokumentace školy v plném rozsahu § 38a, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- podkladová inspekční dokumentace základní školy vyplněná vedením školy
- dotazník ředitele školy před inspekcí
- další interní materiály, které používá ředitelka při své práci (koncepční záměry pro období 1998 - 20001, organizační schéma, plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000, zápis o prověřce BOZP ze dne 31. března 1999, přehled zájmových útvarů školního klubu)
- protokol Školského úřadu v Kolíně o výsledku kontroly hospodaření se státními prostředky ze dne 15. února 1999 čj. 2140/99-6
- časové a tematické plány učiva
- vlastní hospitační záznamy členů inspekčního týmu
- vzorky žakovských knížek a notýsků, sešitů a výkresů žáků

ZÁVĚR

Celková úroveň vzdělávání v hospitovaných předmětech byla v první části zprávy hodnocena jako průměrná. Vzhledem k vynikajícím mimoškolním aktivitám hodnotíme celkovou výchovně-vzdělávací práci školy jako spíše nadprůměrnou.

Řízení školy je velmi dobré.

Ve škole zatím nebyla provedena žádná komplexní, nebo týmová orientační inspekce. Ředitelka je ve funkci druhým rokem. Nedá se proto porovnávat a hodnotit, jakým vývojem škola prošla. Pouze z výčtu akcí uvedených ve výročních zprávách lze konstatovat, že došlo k výraznému pokroku v oblasti materiálně-technického zajištění provozu školy. Prohlídkou školy bylo zjištěno, že tyto akce byly realizovány.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.

Pozitiva:

- široká nabídka zájmových činností ve školním klubu a velký počet žáků školy, který se jí zúčastní,
- výrazná prezentace školy na veřejnosti,
- snaha vedení školy a zřizovatele o neustálé zlepšování materiálně-technických podmínek práce školy.

Negativa:

- málo efektivní organizace, metody a formy vyučování,
- v rozporu s proklamací o prevenci negativních jevů v chování žáků uvedeném v koncepčních záměrech jsou velmi výrazná represivní opatření - např. na konci šk. r. 1998/1999 bylo kázeňsky trestáno 115 z 563 žáků (t.j. 20,4 %), z toho druhým a třetím stupněm z chování 27 žáků; zdůvodňování v zápisech z pedagogických rad je velmi volné a laxní (porušování školního řádu).

Doporučení:

- ve větší míře uplatňovat efektivní metody a formy vyučování,
- věnovat větší pozornost rozvíjení komunikativních dovedností žáků, soustavně sledovat a hodnotit i úroveň jejich písemného projevu,
- respektovat osobnost žáků, provádět vnitřní diferenciaci, používat formativní způsoby hodnocení,
- pokusit se navázat kontakt se zahraniční školou,
- zpracovat interní plán zlepšování odborné a pedagogické způsobilosti učitelů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jaroslav Richter	J. Richter v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdenka Fadrná	Fadrná v. r.
	Mgr. Dagmar Kousalová	Kousalová v. r.
	Mgr. František Kvasnička	Kvasnička v. r.
	Mgr. Pavel Skokan	Skokan v. r.

V Nymburce dne 21. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. prosince 1999

Razítko

Mgr. D. Čutková

D. Čutková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kolín	28. ledna 2000	036 38/2000-2453
Zřizovatel Městský úřad Český Brod	28. ledna 2000	036 39/2000-2453
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány.