



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-240/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Jilemnice, Jana Harracha 97, okres Semily, příspěvková organizace
Sídlo:	Jana Harracha 97, 514 01 Jilemnice
IČ:	00854719
Identifikátor:	600099342
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Oldřichem Kuřikem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Jilemnice
Místo inspekční činnosti:	Jana Harracha 97, Jilemnice
Termín inspekční činnosti:	18. - 21. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále „škola“) sdružuje základní školu a školní družinu. V letošním školním roce se v 16 třídách (z toho 8 na 1. stupni) aktuálně vzdělává 368 žáků, z nichž 37 je žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k individuální integraci je 17 z nich vyučováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Celková kapacita školy (500 žáků) je naplněna na 74 %. Do dvou oddělení školní družiny dochází aktuálně 59 žáků, čímž nebyl nejvyšší povolený počet (85 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků významně nezměnil. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci především z Jilemnice, Víchové nad Jizerou, Rokytnice nad Jizerou, Dolních Štěpanic, Martinic v Krkonoších a dalších okolních obcí.

Vzdělávání zajišťuje 26 pedagogických pracovníků, z toho jsou 2 vychovatelky školní družiny. Z uvedeného počtu požadovanou odbornou kvalifikovanost nesplňují pouze dvě pedagogické pracovnice. Celkově je odborná kvalifikovanost pedagogů na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem Devět šťastných let. Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola současně vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času žáků. Nabízí jim možnost výběru z bohaté a pestré nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Škola se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Kultivování mezilidských vztahů chápe instituce jako důležitý nástroj pro zvyšování efektivity výsledků vzdělávání. Prezentuje se na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, úspěšně se účastní znalostních i sportovních soutěží.

Informace o škole lze získat z internetových stránek www.zsharracha97.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje ve vývěskách a na webových stránkách školy. Zápis do prvního ročníku společně realizují obě místní základní školy. Žáky k plnění povinné školní docházky přijímají do jednotlivých škol po vzájemné dohodě a na základě požadavků zákonných zástupců zapsaných dětí.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 17 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Pro dalších 20 žáků, kteří prošli šetřením v pedagogicko-psychologické poradně bez oprávnění na individuální vzdělávací plán, škola poskytuje individuální podporu v rámci výuky dle písemně vyhotovených doporučení. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola současně nevykazuje ani žádného žáka se sociálním znevýhodněním. Subjekt průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Pro individuálně integrované žáky prvního stupně

zajišťuje pravidelně reedukační a dyslektickou péči v rámci nepovinného vyučovacího předmětu *Dyslexie*. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v minimálním preventivním programu, jehož cílem je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování u žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci se školním řádem i s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje. Žáci školy jsou se školním řádem i s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví seznamováni na začátku školního roku, což potvrzují zápisy v třídních knihách.

Učební plán ŠVP je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a od 7. ročníku nabídce volitelných předmětů včetně dalšího cizího jazyka. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje především výchovná poradkyně. Poskytuje žákům, případně jejich zákonným zástupcům, poradenskou pomoc, zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodickou pomoc vykonává i pro pedagogické pracovníky školy. Vzájemná kooperace zejména výchovné poradkyně a ředitele školy při předcházení a řešení eventuálních problémů rizikového chování žáků je funkční.

Ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni vyučující věnovali pozornost vhodné úvodní motivaci a vytvoření příznivého edukačního a sociálního prostředí. Zpravidla byla uplatňována frontální forma výuky, prokládaná kooperativními činnostními metodami. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené střídání činností, nápaditá a vhodně volená relaxace. Podnětné byly i materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití interaktivní tabule. Frekvence a přístup k činnostem s využíváním informačních technologií signalizují, že jde o pravidelně zařazovanou formu vzdělávání, která podporuje motivaci i interaktivitu žáků. Vedle každodenní práce s pestrou škálou školních pomůcek žáci pravidelně a samostatně využívali variabilní informační zdroje (učebnice, obrazové materiály, kopírované texty apod.). Hodnocení žáků v průběhu výuky mělo motivační a povzbuzující účinek. Většinou se dařilo i ukončení vyučovací jednotky celkovým shrnutím učiva a zhodnocením práce.

V hodině matematiky v první třídě byly zvoleny efektivní metody a formy práce, kterými byla výrazně podporována matematická, ale především finanční gramotnost žáků, kteří se ve sledované hodině učili nenásilnou hravou formou znát hodnotu zboží i peněz.

Výuka ve zhlédnutých hodinách na 2. stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Používáním vhodných pomůcek podporovali názornost výuky. Pozitivem bylo i částečné zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci učiva i využití speciální softwarové aplikace v hodině matematiky - geometrie. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách.

V navštívených hodinách byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. Vyučující se nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností včetně matematické a s ní související finanční. Žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci a k dodržování zásad slušného chování. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Dílčí rezervy se projevíly v absenci závěru včetně závěrečného hodnocení některých hospitovaných hodin na 2. stupni.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a transparentně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím externích výstupů hodnocení. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy ve výročních zprávách a jsou s nimi prokazatelně seznamováni i zákonní zástupci žáků jak na třídních schůzkách, tak i zápisy v žákovských knížkách. Škola preferuje především vlastní evaluační nástroje. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy. V minulém školním roce se škola zúčastnila celostátního testování žáků 5. a 9. ročníků. V roce 2012 se škola zúčastnila projektu „Mapa pro Základní Školy“, který byl prováděn společností SCIO. Úspěchy škola zaznamenává i při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, v kterých se žáci umísťují na předních místech nejen v rámci regionu, kraje, ale také v celostátním měřítku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP s motivačním názvem „Devět šťastných let“ byl zpracován dle požadavků RVP ZV. Svojí strukturou i obsahem jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy, které je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné funkční gramotnosti přihlášených žáků. Po obsahové stránce je jeho podoba po provedení drobných formálních úprav v průběhu inspekční činnosti

(stanovení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školní družině uskutečňuje) v souladu s kritérii stanovenými § 5 odst. 2 školského zákona. Oba školní vzdělávací programy jsou dostupné na přístupném místě v zařízení a na webových stránkách školy.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost školy a aktuální potřeby. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Není však pravidelně prováděna průběžná aktualizace části vnitřních norem organizace v návaznosti na novely závazných právních předpisů. Zjištěné formální administrativní nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá při své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré až nadstandardní úrovni. Z celkového počtu 24 učitelů jsou pouze dvě pedagogické pracovnice, které ji nesplňují. Jedna má pouze minimální úvazek (0,4). Druhá z učitelek s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni ZŠ, z organizačních důvodů v současné době vyučuje na 2. stupni, navíc si své vzdělání rozšiřuje vysokoškolským studiem, zaměřeným právě na vzdělávání žáků na vyšším stupni základní školy. Z hlediska kvalifikace pro výuku jednotlivých předmětů se vedení školy daří zajistit co nejoptimálnější podmínky. Do tří let praxe působí ve škole dva učitelé. Výchovná a vzdělávací činnost ve školní družině je zajišťována plně odborně kvalifikovanými vychovatelkami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a především z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT a inovativních metod a forem práce s žáky včetně žáků s poruchami učení. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje a vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Vzdělávání žáků je uskutečňováno ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny přibližně sto metrů. V hlavní budově jsou umístěny učebny druhého stupně a 2 třídy žáků pátého ročníku. Zbývající učebny prvního stupně se nacházejí ve vedlejší budově. Zde se nacházejí i učebny školní družiny, malá tělocvična, vhodná pouze pro provádění omezené nabídky cviků. Je zde umístěna též školní dílna. O tuto učebnu se škola dělí se dvěma dalšími subjekty. V současné době škola disponuje kromě kmenových tříd i dvěma učebnami ICT, odbornými učebnami pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu, hudebnou,

žakovskou knihovnou, keramickou dílnou a kuchyňkou. Všechny učebny 1. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Další dvě tyto tabule jsou jednak v počítačové učebně a také v hudebně, která slouží současně jako jazyková učebna. Ve zbylých třídách jsou nainstalovány dataprojektory. Tělovýchovné aktivity jsou uskutečňovány ve dvou tělocvičnách, případně v místní sokolovně nebo městské sportovní hale. Jako venkovní sportoviště slouží nedaleký atletický stadion. K relaxačním účelům žáků především ze školní družiny slouží školní zahrada se dřevěnými průlezkami. Kromě zimních měsíců je zde instalována naučná přírodovědná stezka. Cílem ředitele je průběžné doplňování a inovace školních pomůcek včetně úpravy učeben. Dle jeho slov je v plánu rekonstrukce vnějšího pláště budovy spojená s výměnou oken, která se má uskutečnit v co nejkratším časovém horizontu s ohledem na finanční možnosti a v úzké spolupráci se zřizovatelem.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola plánovitě hospodáří. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nezbytných výdajích. V současné době je škola zapojena do projektu „EU Peníze školám“, který je zaměřen na využití ICT v běžné výuce a na inovativní formy a metody výuky. Škole se díky výše zmiňovanému projektu podařilo významně obnovit vybavení školy ICT technikou. Škola též využila možnosti financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Část financí získává i vlastní hospodářskou činností (pronájem prostor). Snahou ředitele školy je vyhledávat i další možné zdroje příjmů (např. sponzorské dary). Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Spolupráci se všemi partnery školy označuje ředitel za vstřícnou a přínosnou. Organizací jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady. Ředitel se zúčastňuje jejího jednání, spolupracuje s ní, umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci, přijímá případná opatření na základě podnětů. Při škole pracuje sdružení rodičů žáků školy, dobrá je též spolupráce se zřizovatelem. Dále škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech a jejím detašovaném pracovišti v Jilemnici, v Turnově, speciálně pedagogickými centry v Liberci, v případě potřeby v Turnově. Tato zařízení poskytují škole pomoc při integraci žáků se specifickými poruchami učení. Mezi další spolupracující subjekty škola řadí Kulturní dům Jilm v Jilemnici, městskou knihovnu a muzeum, Sportovní areál v Jilemnici, v jehož bazénu se uskutečňuje výuka plavání, Dětské centrum v Jilemnici a místní mateřské školy, ZUŠ Jilemnice a další. Škola je členem Klubu ekologické výchovy KEV a účastní se projektu „Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj“. Za aktivní účast v projektu byl škole propůjčen do roku 2011 titul „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“.

Žáci školy se spolu se svými pedagogy případně vedoucími zájmových kroužků zapojují do řady projektů a aktivit, z nichž některé jsou i nadnárodního charakteru. Do této kategorie patří např. projekt „Adopce na dálku“. K dalším zmiňovaným se řadí již tradiční „Vánoční jarmark“ spojený s výstavou tematiky spojenou s obdobím adventu, projekt „Cestujeme světadily“ nebo „Krkonošský kámen mudrců“. Aktivní je také školní pěvecký sbor. Pro předškolní děti z mateřských škol je organizována školou tzv. „Nultá školička“, ve které si mohou budoucí prvňáčci zažít nanečisto pocit školáka. Zavedenou tradicí se staly „Absolventské práce“ žáků 9. ročníků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné a má pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků.

Hlavní výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV odpovídají standardu. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují potřebnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Škola pravidelně sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů. Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na nadstandardní úrovni. Stávající personální podmínky mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Jilemnice čj.: 79/09 ze dne 9. 12. 2009 a účinná dnem 17. 12. 2009
2. Potvrzení do funkce ředitele Základní školy Jilemnice, Jana Harracha 97, okres Semily, příspěvková organizace čj.: MUJIP0020565 a na základě usnesení Rady města Jilemnice čj.: 112/12 ze dne 20. 6. 2012 s účinností od 11. 8. 2012
3. Osvědčení ŘŠ – Studium pro vedoucí pracovníky čj.: DFEK – D – IV/2 – 9/98 ze dne 12. 6. 2002, vydala Západočeská univerzita v Plzni Ekonomická fakulta
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 17 649/2006-21 ze dne 18. 7. 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola aktuální ke dni inspekce
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina aktuální ke dni inspekce
7. Koncepce rozvoje ZŠ Jilemnice, Jana Harracha – podzim 2004/05
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy 2012/2013
9. Plán práce pro školní rok 2012/2013 (1. a 2. pololetí)
10. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2012/2013
11. Souhrnná zpráva k projektu Mapa pro Základní Školy – leden a únor 2012
12. Plán EVVO základní školy pro rok 2012/2013

13. Minimální preventivní program pro rok 2012-2013
14. Plán DVPP na školní rok 2012/2013
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
19. Zápisy z jednání školské rady vedené od 15. 11. 2005
20. Zápisy z klasifikačních a provozních porad ve školním roce 2012/2013
21. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2012/2013
22. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012-2013
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Devět šťastných let“ platný od 1. 9. 2007
24. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007
25. Učební plán pro 1. – 9. ročník platný ve školním roce 2012/2013
26. Kniha úrazů vedená od 15. 4. 2005
27. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2007
28. Hodnocení žáků školy vydané 1. 9. 2007
29. Řád školy vydaný dne 1. 9. 2007
30. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 (17x)
31. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
33. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2012/2013 tříd II. A, III. B, IV. A, V. B, VII. A, VIII. B a IX. B
34. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012
35. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012
36. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
37. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2012/2013 (2)
38. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
39. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. Q 2011
40. Hlavní účetní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 12. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

Vrabec v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jilemnici dne 24. 04. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Oldřich Kuřík, ředitel školy

Kuřík v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.