



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-21/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-4/25 L

|                            |                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola "Klíček", Liberec, Žitná 832/19,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Žitná 832/19, 460 06 Liberec 6</b>                                             |
| E-mail                     | <b>ms54.lbc@volny.cz</b>                                                          |
| IČO                        | <b>72 743 069</b>                                                                 |
| Identifikátor              | <b>600 079 341</b>                                                                |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                     |
| Zastupující                | <b>Bc. Jana Hermanová</b>                                                         |
| Zřizovatel                 | <b>Statutární město Liberec</b>                                                   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Žitná 832, Liberec</b>                                                         |
| Inspekční činnost na místě | <b>14.-16. 1. 2025</b>                                                            |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola "Klíček", Liberec, Žitná 832/19, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školního stravování s kapacitou 100 stravovaných. Ke dni inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách zapsáno 81 dětí (nejvyšší povolený počet

98 dětí). Povinné předškolní vzdělávání plnilo 29 dětí včetně pěti s odkladem povinné školní docházky, jedno mladší tří let, sedm s odlišným mateřským jazykem. Dále vzdělává osm dětí se speciálním vzdělávacími potřebami, z toho dvě v běžných třídách a šest ve speciální třídě pro děti s poruchou autistického spektra.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2018. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019, na základě přijatých opatření a sebereflexe, odstranila zjištěné nedostatky a výrazně zkvalitnila systém řízení školy. Významně zefektivnila svou kontrolní činnost, což má pozitivní dopad do kvality vzdělávání a dalších oblastí, např. vedení pedagogické diagnostiky, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Zacílila pozornost na vybavení školy pomůckami (např. nástroje pro diagnostiku a individuální rozvoj dětí, obrázkový komunikační systém VOKS, InPrint pro vlastní výrobu pomůcek pro vzdělávání dětí s alternativní komunikací), které je nadstandardní. Na základě aktuálních potřeb dětí zřídila k 1. 9. 2023 speciální třídu pro děti s poruchou autistického spektra s nově vybudovanou relaxační místností (snoezelen).

Ředitelka nově vypracovala reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, a to zejména v oblasti partnerské spolupráce se zákonnými zástupci dětí nebo ve využívání sociálních a environmentálních principů ve vzdělávání. Při řízení klade důraz na účelné předávání informací, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pracovníků, pro které vytváří vhodné pracovní podmínky. Část kompetencí, např. motivačních a poradních v oblastech pedagogické diagnostiky, včasné péče pro děti s podporou jazykového rozvoje a dětí vícejazyčných, účelně delegovala na svou zástupkyni. Pedagogickou radu využívá jako svůj poradní orgán, projednává s ní zásadní dokumenty školy včetně provozních záležitostí, kvalitu vzdělávání, průběh a závěry pedagogické diagnostiky dětí i spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Pravidelně sleduje a hodnotí kvalitu pedagogické práce, vykonává čtenou hospitační činnost a poskytuje pedagogům objektivní zpětnou vazbu k jejich působení ve vzdělávacím procesu. Podporuje tandemové vzdělávání včetně sdílení pomůcek nebo vzájemné hospitace učitelek, což napomáhá sjednocování pedagogických postupů. Týmové techniky jsou uplatňovány pravidelnými týdenními poradami tzv. informativními pondělky s aktuálním přenosem informací, což pozitivně ovlivňuje organizační kulturu školy.

Pedagogický sbor čítá 11 učitelek včetně ředitelky a dvou asistentek pedagoga. Kromě jedné učitelky, která si požadované odborné vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem, jsou všechny pedagogické pracovnice kvalifikované. Nekvalifikované učitelce je efektivně poskytována metodická podpora včetně průběžného vyhodnocování a následného směřování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně samostudia, v uplynulých dvou letech bylo dostatečně četné a obsahově vycházelo z potřeb školy, např. vývojové zvláštnosti dětí, hodnocení dětí, jazykové bariéry. Rozpis služeb je efektivně sestaven a umožňuje dostatečné souběžné působení učitelek již v době hlavního vzdělávacího bloku.

Škola podporuje partnerskou spolupráci zejména se zákonnými zástupci dětí, kteří participují na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic, jarních a podzimních dílů, zahradních slavnostech. Informace o průběhu a vzdělávání svých dětí získávají na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo pravidelně aktualizovaných nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů či mobilních aplikací.

Přínosná je rovněž široká spolupráce školy se sousední základní školou, kde probíhá např. cvičení dětí v tělocvičně, návštěvy dětí v povinném předškolním vzdělávání v prvních třídách s ukázkami vzdělávání a vzájemné akce školáků a dětí.

K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží prostorná školní zahrada s mnohačetnými hracími prvky nebo zapojení školy do tělovýchovných projektů.

Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí školy, efektivně hospodaří s finančními prostředky, které jsou obohacovány o příjmy ze školného a aktivního zapojení do projektů. Od poslední inspekční činnosti proběhly různé opravy interiérů. Rovněž byly nakoupeny robotické pomůcky k účelnému rozvíjení informatického myšlení dětí, didaktické pomůcky, výtvarný materiál, dětská literatura.

Důraz je kladen na prevenci úrazů. Děti před každou činností procházejí průběžným poučením o bezpečnostních pravidlech, což minimalizuje počet úrazů. Prostředí školy je čisté, třídy jsou vkusně a účelně vybaveny.

Škola zajišťuje za účelem správného vývoje dětí pestré a zdravé stravování a přirozené využívání pitného režimu. Děti si nosí láhev s vlastním nápojem, která je během dne dle potřeby doplňována, mají tak k dispozici vždy dostatek tekutin. Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti a osvojování stravovacích návyků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání vychází z koncepce školy. Systematické plánování se opíralo o zjištěné výsledky jednotlivých dětí a závěry z průběžného hodnocení. Kvalitní a velmi dobře promyšlené vzdělávání probíhalo v přátelské a pohodové atmosféře s respektujícím a empatickým přístupem pedagogů. Ke zdravému psychickému vývoji přispívala dobře zajištěná organizace ve všech třídách školy, klidná tvůrčí atmosféra i dostatek času na všechny realizované aktivity. Z hlediska uspokojování individuálních potřeb dětí byl vhodně řešen i odpolední odpočinek.

Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovaly dětem rozhodovat o svých činnostech a v klidu je dokončit. Byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za splnění svých úkolů. Učební i digitální pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, vhodně využívány. Dobře kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byl na základě pedagogické diagnostiky dostatečně respektován požadovaný princip individualizace, pro aktivity dětí vytvořen dostatek prostoru i času. Individuální hra jim umožňovala rozvíjet tvořivé i konstruktivní myšlení a osvojovat si poznatky, dovednosti i pracovní návyky. Příkladem způsobem učitelky kladly důraz na pozitivní interakci mezi dětmi. Při vzdělávání přirozeně zohledňovaly vývojové předpoklady a respektovaly jejich osobní zájem. Zvolené metody a formy vzdělávání efektivně vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Časová i tematická provázanost spontánních i řízených aktivit umožňovala dětem věnovat se vlastní hře nebo si vybírat z nabízených činností s jasným vzdělávacím záměrem. Kvalitní preventivní logopedická individuální práce s dětmi probíhala v postupných metodických krocích. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Vhodné využívání jasně stanovené struktury dne podněcovalo děti k dodržování pravidel v kolektivu, komunikativním dovednostem a velmi dobře přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi dětmi i dětmi a dospělými. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní vyjádření a sdělování prožitků. V řízených rozhovorech byly nenásilně motivovány k soustředění, vedeny k úvahám i k vyvozování úsudků a hledání vhodných řešení. Účelně zvolené dovednostní praktické činnosti rozvíjely a podněcovaly jejich fantazii. Dětem byla v dostatečné míře umožněna samostatnost v sebeobsluze, měly dostatek příležitostí k rozvoji sebeobslužných návyků. Velmi dobrá součinnost učitelů pomáhala zajistit individuální přístup ke každému dítěti. Hodnocení dětí probíhalo převážně účelnou pochvalou. Zejména u starších dětí bylo účelně využito formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení směřující k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně a efektivně využívány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Systematická vzdělávací činnost přispívala k jejich celkovému rozvoji. Během vzdělávání bylo dostatečně posilováno jejich sebevědomí průběžným pozitivním hodnocením a vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení.

Účinnou podporu škola věnovala rozvoji fyzické zdatnosti. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti všech dětí i orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Doba stanovená pro pobyt venku byla účelně využita.

Ve speciální třídě, s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, pedagogové citlivě sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Výuka vycházela z velmi pečlivě a promyšlené přípravy všech pedagogických pracovníků a vynikajících znalostí o potřebách jednotlivých dětí. Strukturované vzdělávání, naplněné prací s piktogramy, fotografiemi, čichovými a hmatovými stimuly, výtvarnými nebo hudebními prvky, bylo efektivně a dynamicky střídáno s prvky relaxace. Případné nežádoucí projevy byly vyučujícími citlivě korigovány tak, aby byla zajištěna stálá bezpečnost všech dětí. Důraz byl kladen na srozumitelné zadání a účelné opakování činností se zrakovou oporou. Četným povzbuzováním byly děti pozitivně motivovány k plnění dalších úkolů a k maximální komunikaci s okolím. Příznivé a přátelské klima, přítomné během celého dne, navozovalo pocit bezpečí a jistoty. Dětem byl poskytnut potřebný vzdělávací, psychický, fyzický a psychický komfort.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Příkladně a důsledně nastavená pedagogická diagnostika se odrážela ve vysoké kvalitě poskytovaného vzdělávání. Zajišťovala průběžné sledování individuálních pokroků dětí a umožňovala získávat přínosné informace k jejich vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky kvalitně monitorovaly jednotlivé znalosti a dovednosti dětí, obsahovaly konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání, což umožňovalo účinně realizovat pedagogickou intervenci.

Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Jejich dosažené výsledky byly velmi dobré a svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů děti navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Chovaly se přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře, byly spokojené.

Při vzdělávacích aktivitách a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Aktivně se zapojovaly do nabízených úkolů, dokázaly se soustředit, hledaly řešení dané situace, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly. Výsledky ve všech oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost svého působení ve vzdělávací oblasti.

Důkladná znalost potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelnost a rituály přispívaly k efektivitě vzdělávání. Učitelky pomocí záznamů cíleně monitorují pokroky dětí. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně a systematicky vyhodnocovány. Poradenské služby jsou zajišťovány na nadstandardní úrovni. Pomáhají zákonným zástupcům orientovat se a řešit složité životní situace spojené se vzděláváním a výchovou jejich dětí.

Pedagogům se pod metodickým vedením ředitelky daří úspěšně naplňovat zaměření a filozofii školního vzdělávacího programu, tzn. rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické, sociální i emoční a zajišťovat potřeby sounáležitosti, uznání a seberealizace.

Vzdělávání vycházelo z úzké spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, u nejstarších dětí i prostřednictvím sdílené pedagogické diagnostiky. Škola dokáže přirozeně podněcovat a udržovat zájem všech zúčastněných o dění ve škole, což se odráží vysokým počtem zájemců o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšení kvality předškolního vzdělávání realizací doporučení vyplývajících z předcházející inspekční činnosti.
- Posílení pedagogického sboru o asistentky pedagoga.
- Zlepšení materiálního vybavení školy, včetně didaktických pomůcek na rozvoj a podporu informatického myšlení a polytechnické výchovy.
- Zřízení speciální třídy pro děti s poruchou autistického spektra.

### **Silné stránky**

- Vedení školy podporuje prosociální vztahy, systematicky hodnotí práci pedagogů, motivuje a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj a výměnu zkušeností. (2.3)
- Pedagogové účelně využívají vzájemné hospitace a tandemového vzdělávání, aktivně tak spolupracují a cíleně si předávají poznatky i zkušenosti. (3.3)
- Promyšlené a systematické plánování je v souladu s individuálními potřebami dětí. (4.1)
- Uplatňování metod a forem práce vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům je efektivní. (4.2)
- Průběžné sledování individuálního pokroku dětí je systematické, umožňuje získávat přínosné informace pro jejich vzdělávání. (4.3)
- Pedagogická diagnostika, která umožňuje systematickou realizaci podpůrných aktivit s vysokou mírou individualizace, je východiskem pro tvorbu vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Promyšlené vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky vytvářelo diferenciovanou vzdělávací nabídku odpovídající spektru potřeb dětí ve třídě. Pedagogové využívali silných stránek dítěte k rozvoji slabších oblastí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dále systematicky rozvíjet komplexní metodickou podporu pedagogického procesu.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 22. 2. 2024, 05/2024/ZL/MŠ s účinností od 1. 7. 2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 14. 1. 2025
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu CJ MML 339822/24 ze dne 26. 8. 2024
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy „Klíček“, Liberec, Žitná 832/19, příspěvkové organizace, účinné od 1. 8. 2018 na období šesti let
5. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy po 31. 7. 2024
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hledám, hledám, klíček...“ platný pro školní rok 2024/2025
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 ze dne 31. 8. 2024
8. Zpracovaná dokumentace Minimální preventivní program a Výchovné poradenství – bez datace
9. Strategický plán rozvoje mateřské školy obsahující Koncepti rozvoje mateřské školy ze dne 1. 9. 2023, platný na období 2023/2028
10. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2024
11. Správní řízení vedené pro školní rok 2024/2025 – vzorek
12. Zápis ze třídních schůzek ze dne 5. 9. 2024 (včetně prezenční listiny zákonných zástupců dětí všech tříd)
13. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – 4 ks
14. Třídní knihy vedené pro školní rok 2024/2025 – 4 ks
15. Evidenční list pro dítě v mateřské škole pro školní rok 2024/2025 – vzorek
16. Doporučení školského poradenského zařízení platné pro školní rok 2024/2025 – 6 ks
17. Udělení souhlasu krajského úřadu se zřízením jedné třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami KULK333302024 ze dne 19. dubna 2024
18. Záznamy o dětech pro školní rok 2024/2025 – vzorek
19. Hospitační záznamy ředitelky školy a záznamy z vzájemných hospitací mezi učitelkami pro školní rok 2024/2025.
20. Komplexní třídní hodnocení ve školním roce 2024/2025
21. Zápis z pedagogické a provozní rady ze dne 29. 8. 2024
22. Záписy z týdenních porad vedené ve školním roce 2024/2025
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-378/19-L ze dne 22. 5. 2019
24. Kniha úrazů

25. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, zhodnocení ekonomických a personálních podmínek
26. Dokumentace ke školnímu stravování
27. Webové stránky školy <https://ms-klicek.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

12. 2. 2025