



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-03/087-R14

<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320</b>
<b>Adresa:</b>	Lískovec, K Sedlištím 320, 739 30 Frýdek-Místek
<b>Identifikátor:</b>	600 133 770
<b>IČ:</b>	68 157 801
<b>Místo inspekce:</b>	Základní škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
<b>Termín inspekce:</b>	22. – 24. leden 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole (ZŠ).

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320 (škola) je příspěvková organizace zřízená Statutárním městem Frýdek-Místek. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Škola realizuje výuku v prvním a šestém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu „Dělejme spolu lepší školu“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ve školním roce 2007/2008 ji v devíti třídách navštěvuje 225 žáků, z toho 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 255 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **II. Ekonomické údaje**

Ekonomická situace školy a výše finančních prostředků z dotace státního rozpočtu na platy a přímé (neinvestiční) výdaje na vzdělávání v posledních třech letech mírně roste a umožňuje tak škole zabezpečit její realizaci vzdělávacích programů v plném rozsahu. Účastí v mnoha projektech získává další finanční prostředky, které využívá ke zlepšení podmínek pro výuku.

## **III. Hodnocení školy**

### **Školní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program „Dělejme spolu lepší školu“ (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Průřezová témata jsou příkladně zpracována do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů. ŠVP dostatečně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP. Jsou zde stanoveny podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jeho přípravě se z počátku podíleli dva koordinátoři. Do další tvorby se postupně zapojili ostatní učitelé. K ŠVP mají přístup všichni zaměstnanci školy, celý materiál je k dispozici na veřejném místě ve škole, anotace na [www.zs.liskovec.cz](http://www.zs.liskovec.cz). Se ŠVP se na svém jednání seznámila školská rada.

### **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

Koncepce je jasná a srozumitelná, stanovuje jednotlivé oblasti a priority ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání i naplňování ŠVP. Škola se dlouhodobě zaměřuje na ekologii a využívání informačních technologií ve výuce. Zvláště v ekologické výchově dosahuje velmi dobrých výsledků v rámci celé České republiky (ocenění od ministerstva životního prostředí, ekologických organizací apod.). Jednotlivé cíle stanovené v koncepčním záměru jsou reálné a škola je postupně zavádí do praxe. Vedení školy pravidelně analyzuje koncepční dokumenty, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se orientuje na vzdělávací akce související zejména s realizací ŠVP. Škola pravidelně informuje rodiče i širokou veřejnost o svých záměrech.

### **Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém**

Vlastní hodnocení školy je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila ve svých dokumentech a školním vzdělávacím programem. Obsahuje všechny hlavní oblasti vymezené ustanoveními právního předpisu. Škola již řadu let využívá dílčích výstupů (dotazníky pro žáky a rodiče) hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém vnitřní kontroly je účinný, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

### **Personální podmínky**

Stabilní pedagogický sbor základní školy tvoří dvacet tři pedagogických pracovníků. Dva nejsou plně odborně kvalifikováni, jedna učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Ředitel jmenoval svoji zástupkyni, výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence. Výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium. Složení pedagogického sboru umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu.

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro stabilizaci zaměstnanců školy. Zajišťuje účinnou podporu začínajícím i nekvalifikovaným učitelům, podporuje jejich profesní růst. Sestavuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který pravidelně vyhodnocuje. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace v souvislosti se zaváděním školního vzdělávacího programu a zvyšujícími se nároky na obsah poskytovaného vzdělávání. Ostatní zaměstnanci spoluvytváří vhodné podmínky pro práci učitelů a žáků.

### **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v rádech odborných učeben, tělocvičny i areálu školy. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích, zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Škola zajišťuje žákům vhodný stravovací a pitný režim, vytváří jim funkční strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Prostředí učeben, ostatních prostor školy i venkovního areálu odpovídá zásadám zdravého a bezpečného vývoje žáků. Učebny školy jsou účelně vybaveny, esteticky vyzdobeny, vzdušné, s moderním osvětlením. Zpracovaná funkční preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Obsahuje i cílové skupiny s možnostmi rizik. Školní metodická prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Prevenci v oblasti šikany a záškoláctví škola provádí zejména formou komunikace vyučujících se žáky, okamžitým řešením vzniklých problémů s rodiči, bohatou nabídkou volnočasových aktivit a spoluprací s institucemi zabývajícími se touto problematikou. Žáci se zapojují do mnoha projektů. V některých ročnících zadalo vedení školy dotazníkové šetření zaměřené na klima školy s jeho následným vyhodnocením. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Tuto oblast zapracovala do svých koncepčních dokumentů. Především školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i pravidla pro omlouvání jejich nepřítomnosti. Vytváří žákům vhodnou strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem, Policií České republiky a dalšími institucemi. Účinnost přijímaných opatření k minimalizaci rizik dokumentuje i postupné snižování počtu úrazů žáků během posledních tří let.

### **Přijímání ke vzdělání**

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce a činnosti na webových stránkách, v místním tisku nebo např. v regionálním zpravodajství České televize. Informace o školním vzdělávacím programu pedagogové základní školy poskytují zákonným zástupcům předškolních dětí také v mateřské škole.

Přijímací řízení ke vzdělávání probíhá podle právních předpisů, škola je schopna zajistit vhodné podmínky také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro letošní školní rok bylo zapsáno 27 dětí, pěti z nich byl na základě žádosti rodičů povolen odklad školní docházky o jeden rok.

Učitelé jsou připraveni zajišťovat prostřednictvím systému konzultací pomoc žákům ve zvládnutí rozdílu v učivu při přechodu ze ZŠ s jiným školním vzdělávacím programem.

## **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Partnerství s rodiči dokládá existence a činnost Sdružení rodičů a přátel při ZŠ, které se podílí na organizaci některých mimoškolních akcí. Mezi další partnery, se kterými má škola úzký vztah, patří Občanské sdružení TEREZA. V rámci preventivní činnosti škola spolupracuje s dalšími specializovanými zařízeními. Ze zápisů pedagogické rady je zřejmé, že škola poskytuje rodičům informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Při jednáních s partnery se nevyskytly podněty ke zkvalitňování vzdělávání. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze zákona.

## **Vnitřní prostředí školy**

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Daří se vytvářet příznivé sociální i pracovní klima. Sociální kompetence žáků rozvíjejí učitelé ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů. Respektování osobnosti žáků a jejich potřeb, jejich cílené vedení k otevřené komunikaci se odráží v sounáležitosti žáků se školou. Absolventi školy se pravidelně účastní tradičních školních akcí, které slouží i jako neformální srazy absolventů.

## **Podmínky výuky a jejich využití**

Materiální podmínky školy umožňují výuku podle vzdělávacího programu Základní škola i podle vlastního školního vzdělávacího programu. Prostory školy prošly za poslední roky modernizací a estetizací, jsou účelně a podnětně zařízené. Byly vybudovány dvě odborné učebny ICT. Kmenové třídy slouží také jako polooborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy a cizích jazyků. Je zde učebna pro tzv. přípravu na praktický život, tělocvična a hřiště, školní zahrada a učebna v přírodě. Učitelé mají dobré pracovní zázemí ve sborovně, mají k dispozici čtyři dataprojektory, běžnou didaktickou techniku a učební materiály, žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a pomůckami. Přístup k internetu jak pro učitele, tak pro žáky je zajištěn. Hospitace ve vyučovacích hodinách v 1. a 6. ročníku prokázaly využívání učebnic a dalších učebních pomůcek, účelně byla využita počítačová a informační technika. Vedení školy při modernizaci materiálního vybavení vychází z podnětů vyučujících a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání.

## **Hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou formulována ve školním a klasifikačním řádu. Kromě klasifikace je u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami možno využít v případě žádosti rodičů slovního hodnocení. O hodnocení svých výkonů jsou žáci informováni. Průběžné hodnocení má pozitivně motivační charakter, žáci jsou vedeni rovněž k vlastnímu hodnocení. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s pravidly hodnocení seznámeni.

## **Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními zdravotními potřebami**

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro speciální vzdělávací potřeby žáků včetně zdravotních - vykazuje je osm žáků. Tito žáci jsou vzděláváni v běžných třídách, sedm z nich podle individuálních plánů v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika a vlastivěda. Speciální výuka probíhá ve skupinách vedených učitelkami kvalifikovanými pro reedukační péči. Žáci mají k dispozici speciální učební texty i pomůcky (PC programy) a možnost využívat prostory školy určené k relaxaci. Škola spolupracuje s okresní pedagogicko-psychologickou poradnou.

## **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

Vzdělávací program školy je zaměřen na dvě oblasti - ekologickou výchovu a informatiku, v jejichž rámci žáci zpracovávají množství projektů (např. Ekoškola EU, Ekologie v aktovce, Živel země – vzdušný oceán, e-Twinning, Škola hrou na počítači, Active Learning, Internet spojuje generace) a navštěvují 18 kroužků (např. ekologický kroužek, Globe, debujáři, hudební a výtvarný kroužek). Projektové vyučování je příkladem dobré praxe. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Kromě průběžné individuální klasifikace k tomu používá vlastní i standardizované testy.

V okresních a oblastních kolech soutěží a olympiád (v matematice, přírodovědě, společenských vědách, uměleckých a sportovních soutěžích) žáci dosahují pravidelně předních umístění. V projektu Globe žáci pravidelně zasílají výsledky meteorologických měření do NASA, odkud obdrželi ocenění. V projektu Ekoškola (vede žáky k péči o životní prostředí a šetření s energiemi) loni získali mezinárodní titul Ecoschool EU. Žák školy, který pracoval v tzv. Sněmu dětí ČR, získal atestaci v oboru ekologie a titul Zlatý oříšek 2006.

Všech 38 loňských absolventů ZŠ pokračuje ve vzdělávání ve středních školách.

## **Závěrečné hodnocení:**

*Vzájemnou aktivní spoluprací a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Pozitivní a bezpečné klima podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Vytváří příkladné podmínky k aktivnímu učení, získávání praktických dovedností a k rozvoji individuálních schopností, možností a dovedností žáků. Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu.*

*Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů přispívají k využívání účinných postupů ve výuce, k aktivní podpoře dovedností žáků a k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem.*

*Škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků ekologické činnosti (projekt Globe). Žáci uplatňují své vědomosti a dovednosti v rámci různých projektů. Daří se jí získávat další finanční prostředky na nadstandardní činnosti (např. projekt "Internet spojuje generace").*

*Oblast ekologické výchovy a zapojení ICT do výuky je hodnocena jako příklad dobré praxe.*

## Hodnoticí stupnice

<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční , běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>
<b>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.</b>	<b>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat</b>	<b>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny</b>

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320 ze dne 15. 12. 2003 vydaná usnesením z 10. zasedání zastupitelstva města Frýdek-Místek č. VIII/8.1, včetně dodatků č. 1 - 2
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 1462/2007-21 ze dne 5. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 18. června 1991
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dělejme spolu lepší školu“ ze dne 3. 9. 2007
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu ke 30. 9. 2005, 2006 a 2007
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke 30. 9. 2005, 2006 a 2007
7. Zápis ze zasedání Školské rady při Základní škole a mateřské škole, Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320, konané dne 30. 8. 2007
8. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2004/2005
9. Organizační schéma školy ze dne 1. 9. 2007
10. Základní škola a mateřská škola, Frýdek-Místek, Lískovec – Plán práce školy školní rok 2006 - 2007
11. Projekt ekologické výchovy pro školní rok 2006 - 2007
12. Plán práce školy školní rok 2007 – 2008
13. Plán práce výchovného poradce r. 2007/08
14. Plán činností v rámci prevence negativních jevů ve školním roce 2007/2008 ze dne 2. října 2007
15. Týdenní plány
16. Projekt Globe
17. Koncepce školy ze dne 28. 8. 2007
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled po jednotlivých pracovnících
19. Výroční zpráva - Základní školy a mateřské školy Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320 ze dne 28. srpna 2007
20. Zápis z 1. pedagogické rady dne 31. srpna 2007-08-31

21. Zápis z pedagogické rady ze dne 22. listopadu 2007
22. Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, Vnitřní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2007
23. Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek Lískovec, Klasifikační řád základní školy, čj. 800/07, s účinností od 1. 1. 2007
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
25. Dokumentace přijímacího řízení do 1. ročníku školního roku 2007/2008
26. Kronika – Ekoškola
27. Školní kroniky vedené od roku 1918

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter	.....
Ing. Milena Bilíková	.....
Mgr. Olga Novotná	.....

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Lískovec 11. únor 2008.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Petr	.....



