



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-816/19-J

Název	Mateřská škola Za Branou
Sídlo	Jana Vojny 1220, 395 01 Pacov
E-mail	ms.zabranou.pacov@seznam.cz
IČ	75 000 571
Identifikátor	600 060 896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dana Maděrová
Zřizovatel	Město Pacov
Místo inspekční činnosti	Jana Vojny 1220
Termín inspekční činnosti	27. – 30. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Za Branou (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2018/2019 škola poskytuje v pěti třídách předškolní vzdělávání 118 dětem, z nichž 37 plní povinné předškolní vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti má pět dětí odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje skupinovou integraci 15 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě je integrováno individuálně.

V prosinci 2018 byla otevřena zcela nová pavilónová budova mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy ředitelkou bylo efektivní a systematické, s jednoznačně vymezenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Pokračovala v naplňování stanovených záměrů vycházejících z principů programu zdravé školy (respekt k přirozeným lidským potřebám, rozvoj komunikace a spolupráce). Cíleně byly promítány do aktualizovaného školního vzdělávacího programu a následně byly realizovány prostřednictvím zpracovávaných prováděcích (třídních) plánů. Plánování vycházelo ze závěrů systematicky prováděného vlastního hodnocení, při kterém byly využity evaluační nástroje s jasně definovanými indikátory kvality.

Vedení školy se podařilo naplnit i další koncepční záměr v oblasti personálních podmínek (sedm z deseti učitelek má vysokoškolské vzdělání). Svým velmi dobrým přehledem o současných požadavcích na předškolní vzdělávání a motivací učitelek v dalším vzdělávání zaměřeném na podporu učitelských kompetencí při práci s dětmi výrazně ovlivňovala celkovou kvalitu vzdělávání dětí. Problematikou plánování, průběhem a hodnocením vzdělávání se pravidelně zabývala na jednání pedagogické rady. Spolu s důslednou kontrolou všech úseků školy a cílenou hospitační činností jí jednání rady sloužily jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců, zejména jejich přístupu k dětem. Pozitivním důsledkem byla vysoká kvalita pedagogického procesu i výsledků vzdělávání.

Pro realizaci Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a zajištění kvalitního vzdělávání ředitelka cíleně vytvářela dobré personální podmínky z hlediska délky pracovních úvazků (souběžné působení) i odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Rozvržení jejich přímé pedagogické činnosti bylo efektivní, vytvářelo dostatečný prostor pro cílenou individualizaci vzdělávání, zejména v oblasti logopedické péče a přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání.

Materiální předpoklady pro naplňování ŠVP PV měla škola celkově velmi dobré. V prosinci 2018 byla otevřena zcela nová pavilónová budova mateřské školy. Rozvržení prostor školy a velké třídy svým uspořádáním a moderním zařízením děti přirozeně motivovaly k všestranným aktivitám. Tematické koutky a jejich vybavení kvalitními hračkami a učebními pomůckami vyhovovaly zájmům a potřebám dětí. Vytvářely optimální podmínky pro jejich osobnostní rozvoj. Významně přispívaly k naplňování vzdělávacích cílů ŠVP PV.

Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, zohledňování jejich individuální potřeby odpočinku, vhodná skladba jídelníčku a zavedený pitný režim. Školní jídelna každodenně dětem v ranních hodinách nabízela ovoce, do jídelníčku zařazovala např. jáhly, pohanku a červenou čočku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole vycházelo ze vzdělávacího obsahu kvalitně zpracovaného v ŠVP PV. Vzdělávací cíle byly voleny s ohledem na individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí a učitelky je citlivě přizpůsobovaly aktuálním situacím ve třídách. Pestrá nabídka činností obohacená velkým množstvím kvalitních hraček, pomůcek i moderní audiovizuální technikou vybízela děti k různorodým herním i pracovním činnostem, umožňovala jim experimentovat, nacházet své způsoby řešení, aktivně se realizovat, tvořit a samostatně vyhledávat informace.

Učitelky poskytovaly dětem možnost rozhodovat o výběru činnosti, čímž je nenásilně vedly k převzetí zodpovědnosti za vlastní jednání. Diferencované nároky kladené na děti, vycházející ze závěrů funkčně vedené pedagogické diagnostiky, umožňovaly jejich optimální rozvoj. V menší míře byla diferenciací úkolů patrna u nejmenších dětí. Didakticky zacílené aktivity, organizované individuálně či skupinově významně podporovaly rozvoj funkčních gramotností u dětí, zejména matematické, čtenářské, přírodovědné, stejně jako jejich sociální a komunikační kompetence.

Probíhající spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a provázané, vycházely z reálných situací každodenního života. Partnerská komunikace učitelek, asistentky pedagoga i chůvy s dětmi pozitivně ovlivňovala příjemné, komunikačně bohaté prostředí a kultivovaný projev dětí. Učitelky svým laskavým jednáním vytvářely pro děti vzor prosociálního chování. Převážně poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k výkonům a projevům dětí, čímž posilovaly jejich sebedůvěru. Vedly je také k sebehodnocení, méně pak k uplatňování vzájemného hodnocení mezi sebou.

Učitelky kladly důraz na samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech, dodržování a upevňování zdravotních a hygienických návyků, kulturu stolování, správné používání příborů, stejně jako na rozvoj hrubé a jemné motoriky.

Pozitivem školy byla rovněž cílená a systematická příprava nejstarších dětí na bezproblémový přechod do prvního ročníku základní školy, která byla přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Pro úspěšné zvládnutí s tím souvisejících nároků byla významná také individuální logopedická péče za přítomnosti zákonných zástupců dětí. Logopedka ji zaměřovala nejen na nápravu vad výslovnosti, ale i na rozvoj všech složek řeči.

Kvalitně zabezpečené a promyšlené bylo také vzdělávání dětí ve speciální třídě pro děti s vadami řeči. Každé dítě má vytvořen individuální vzdělávací program, odpovídající jeho potřebám. V souladu s nimi pedagogové volili odpovídající vzdělávací strategie podporující jejich dovednosti. Při vzdělávání sledovali jejich aktuální stav, naladění, unavitelnost a s tím související schopnost soustředit se. Účinně je motivovali pro plnění úkolů a poskytovali jim zpětnou vazbu o úspěšnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se věnuje průběžnému sledování individuálních vzdělávacích pokroků a výsledků vzdělávání dětí. Podle potřeby přijímá efektivní opatření k jejich zlepšování a případným úpravám vzdělávací nabídky. Výsledky dětí dosahovaly požadované úrovně nastavené v realizovaném ŠVP PV. Děti nejstarší věkové skupiny prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků, dovedností i postojů potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Dosahovaly velmi dobré výsledky v matematické, čtenářské, přírodovědné i sociální gramotnosti. Dokázaly vyjmenovat číselnou řadu, určit počet prvků do 20 a porovnávat

jejich množství. Pracovaly s tiskacími písmeny velké abecedy, některé dokázaly napsat své jméno. Zvládaly sluchovou analýzu a syntézu, jednoduché logické myšlenkové a početní operace. Ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení. Chovaly se přirozeně, samostatně. V komunikaci dodržovaly nastavená pravidla, uměly formulovat myšlenku, jejich mluvní projev byl převážně na očekávané úrovni. Dobře zvládaly výtvarné činnosti, prováděly jednoduché úkony s výtvarným náčiním a materiály (stříhání, lepení, skládání, kresba, vybarvování apod.). Uměly reprodukovat různá říkadla, básničky, písničky.

V sebeobsluze byly samostatné, dodržovaly pitný režim, využívaly pestré nabídky ovoce a zeleniny i mimo čas stanovený na stravování. Většinou správně používaly příbor, měly upevněné kulturně-společenské návyky.

Díky velmi dobré spolupráci s kulturními institucemi a ostatními školami na území města (s knihovnou, muzeem, základní školou, základní uměleckou školou, mateřskou školou, gymnáziem, Policií ČR, sborem dobrovolných hasičů, svazem rybářů), posiluje mateřská škola sounáležitost dětí s místem, kde žijí, jejich úctu a respekt k místním tradicím a zvykům.

Závěry

Vývoj školy

- od prosince 2018 výrazná změna v materiálních podmínkách školy,
- škola si udržela velmi dobrou úroveň průběhu i výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- vysokou efektivitu průběhu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo velmi dobré vybavení kvalitními hračkami a pomůckami, důmyslné členění prostoru tříd a celkově podnětné prostředí,
- vysoce efektivní řízení školy zabezpečuje dlouhodobě kvalitní vzdělávací prostředí,
- bohaté, cíleně volené další vzdělávání všech pracovníků školy se pozitivně promítlo do účinnosti vzdělávání dětí i celkové činnosti školy,
- uplatňované metody a formy práce učitelek výrazně pozitivně ovlivňovaly činnostní učení dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- nízká míra uplatňování diferenciací úkolů u nejmenších dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- závěry z pedagogické diagnostiky ještě více a cíleněji využívat ve prospěch individualizace vzdělávání včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý záměr školy, ze dne 30. 8. 2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčkový rok“, čj. MS 218/2014, platnost dokumentu od 1. 9. 2007, úprava dokumentu 30. 11. 2018
3. Školní řád, s účinností od 3. 12. 2018
4. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018, ze dne 28. 9. 2018
5. Roční plán školy, školní rok 2018/2019, ze dne 30. 8. 2018
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, školní rok 2018/2019
7. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ, ze dne 30. 8. 2017
8. Přehled konaných seminářů za rok 2018/2019
9. Zápisové archy z hospitací ve školním roce 2018/2019
10. Kontrolní činnost v mateřské škole, záznamy z kontrol ve školním roce 2018/2019
11. Školní matrika, školní rok 2018/2019
12. Kniha úrazů, školní rok 2018/2019
13. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v jednotlivých třídách mateřské školy, čj. MS 129/2013, ze dne 1. 9. 2013
14. Výpis z usnesení č. 166 Rady města Pacov, konaného dne 9. 10. 2013 – povolení výjimky z počtu dětí na třídu
15. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
16. Žádost o souhlas se zřízením tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona, čj. MS 95/2018, ze dne 20. 6. 2018
17. Souhlas se zřízením třídy zřízené podle § 16 odst. 9, čj. KUJI 49726/2018, ze dne 28. 6. 2018
18. Jmenování do funkce ředitelky, čj. FO/4580/2006, s účinností od 1. 1. 2007, ze dne 10. 10. 2006
19. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2019
20. Dohoda o úpravě stravování dítěte, podávání stravy připravované v rodině dítěte, ze dne 3. 1. 2019
21. Organizace a provoz školy, školní rok 2018/2019
22. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí, školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová, v. r.

V Jihlavě 10. června 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dana Maděrová, ředitelka školy

Bc. Dana Maděrová, v. r.

V Pacově 17. 6. 2019