



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-442/09-L

Název školy: Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola,
Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková
organizace

Adresa: Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor

Identifikátor: 600 020 347

IČ: 49 864 688

Místo inspekce: Nový Bor, Wolkerova 316

Termín inspekce: 7. – 9. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Vyšší odbornou školou sklářskou a Střední školou, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a předpokladů pro jeho naplňování.
- Hodnocení souladu vzdělávání oboru 79-41-K/41 Gymnázium se školním vzdělávacím programem.
- Hodnocení výsledků vzdělávání dosahovaných školou ve výše uvedeném oboru.

Charakteristika školy

Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace, (dále jen škola) byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Škola sdružuje vyšší odbornou školu, střední školu, domov mládeže a školní jídelnu – výdejnu.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

28-45-L/501 Sklářský průmysl, studium denní, délka studia 2 roky

28-45-L/501 Sklářský průmysl, studium dálkové, délka studia 3 roky

- 28-58-E/002 Výroba dutého skla, studium denní, délka studia 3 roky
- 28-58-H/005 Sklář, studium denní, délka studia 3 roky
- 28-61-H/005 Brusič skla, studium denní, délka studia 3 roky
- 28-62-H/003 Malíř skla a keramiky, studium denní, délka studia 3 roky
- 79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky
- 82-41-M/040 Výtvarné zpracování skla – broušení a vzorování broušeného skla, studium denní, délka studia 4 roky
- 82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutní tvarování skla, studium denní, délka studia 4 roky
- 82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla, studium denní, délka studia 4 roky
- 82-41-M/043 Výtvarné zpracování skla – rytí skla, studium denní, délka studia 4 roky

Významným mezníkem v historii školy byl 1. leden 2004, kdy došlo ke sloučení dvou novoborských sklářských škol – Vyšší odborné školy sklářské a Střední průmyslové školy sklářské se Středním odborným učilištěm sklářským, Odborným učilištěm a Učilištěm do jednoho subjektu. Od 1. září 2008 byla zahájena výuka nového oboru umožňujícího dosažení všeobecného gymnaziálního vzdělání.

Informace v této inspekční zprávě se s výjimkou hodnocení ekonomických a materiálních předpokladů školy týkají pouze oboru 79-41-K/41 Gymnázium, který se ve škole vyučuje teprve druhým rokem. Z celkového hospodaření školy nelze zjistit zdroje a náklady pouze tohoto oboru, níže uvedené ekonomické údaje se týkají všech žáků školy. V době inspekce ve dvou třídách uvedeného oboru navštěvovalo školu 31 žáků. Povolena kapacita 120 žáků je v důsledku existence pouze dvou tříd využita jen z 25,8 %.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.glassschool.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové neinvestiční výdaje školy a jednotlivé druhy zdrojů za sledované období (2007, 2008 a očekávaná skutečnost 2009).

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (dále SR) na přímé náklady na vzdělávání a s dotací od zřizovatele na pokrytí svých provozních nákladů. V období od roku 2007 do 2009 byly dále škole ze SR poskytnuty finanční prostředky prostřednictvím osmi rozvojových projektů zaměřených na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souvislosti s novou maturitou, na podporu konektivity ve škole a podporu romských žáků.

Výraznější finanční částku škola obdržela v roce 2009 na projekt s názvem „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávních celků (Specifika)“. Dotace z územně správních celků (dále ÚSC) obdržela škola v roce 2007 a 2009 na zajištění výměnné stáže studentů sklářských škol v Novém Boru a městem Orrefors ve Švédsku. Město Nový Bor přispělo v roce 2007 také na úhradu nákladů spojených s obnovou nemovité kulturní památky, kde jsou umístěny odborné učebny školy.

Ve sledovaném období škola čerpala dotace ze SR, které činily v průměru 57 % celkových zdrojů.

Výše celkových neinvestičních výdajů zaznamenala ve sledovaném období let pokles o 9 320 308,- Kč, tj. o 20 %. Ke snižování celkových zdrojů v uvedených letech docházelo v důsledku úbytku počtu žáků a následně i snižování počtu zaměstnanců školy. Dle zahajovacích výkazů činil úbytek žáků ve školním roce 2009/2010 oproti školnímu roku 2007/2008 celkem 89 žáků, tj. 27 %. Podíl prostředků ze SR na platy zaměstnanců činil ve sledovaném období v průměru 98 %. Náklady na DVPP byly po celé sledované období plně hrazeny ze SR. Učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byly financovány ze 70 % z provozních zdrojů a z 30 % z přímé dotace na vzdělávání ze SR.

Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na jednoho žáka ve sledovaném období je uveden v následující tabulce:

Vývoj zdrojů a nákladů školy na jednoho žáka (údaje v Kč)			
Ukazatel	2007	2008	2009
Zdroje			
Přímá dotace na vzdělávání	78 146	78 115	65 018
Rozvojové projekty ze SR	153	484	15 107
Celková dotace ze SR	78 299	78 599	80 125
Dotace z ÚSC	499	0	95
Dotace na provoz od zřizovatele	51 979	51 881	55 456
Ostatní zdroje	6 420	4 742	7 143
Celkové zdroje na žáka	137 197	135 222	142 819
Náklady			
Celkové náklady na žáka	136 340	135 188	142 819

Poznámka: Ve sloupci 2009 je uvedena očekávaná skutečnost na základě údajů ke dni inspekce

V letech 2007 a 2008 byly vráceny nevyužité prostředky v rámci projektu romské komunity a v roce 2007 také část nespotřebovaných finančních prostředků na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturity. Všechny ostatní finanční prostředky byly vyčerpány v rámci jednotlivých projektů na stanovený účel.

Naplněnost kapacity školy ve středním vzdělávání činila ve sledovaném období let 2007 až 2009 v průměru 39,5 % a naplněnost kapacity vyšší odborné školy ve stejném období byla 77 %.

V letech 2007 až 2009 škola čerpala investiční prostředky pouze z vlastního investičního fondu, a to v roce 2007 na pořízení mobilní tavicí pece a v roce 2008 na zakoupení nákladního přívěsu, telefonní ústředny a dvou interaktivních tabulí. Třetí interaktivní tabule byla z investičního fondu zakoupena v roce 2009.

Celkové poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Do studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium přijímá škola uchazeče ke vzdělávání na základě jednotně stanovených kritérií, která nemají diskriminační charakter – podmínkou přijetí ke vzdělávání jsou výsledky ze základní školy. Informace o vzdělávací nabídce školy i o kritériích stanovených pro přijímací řízení školního roku 2009/2010 byly veřejně přístupné v zákonem stanovených termínech, ostatní zákonná ustanovení týkající se přijímacího řízení byla dodržena.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) obsahuje od třetího ročníku studia dostatečnou nabídku volitelných předmětů, které by měly žákům umožnit profilaci dle jejich potřeb. Přehled profesní orientace žáků prvního i druhého ročníku gymnázia je již zpracován a je ve škole k dispozici.

Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami identifikuje, vychází jim vstříc a činí v této oblasti řadu odpovídajících opatření. Ve školním roce 2009/2010 se ve škole žáci integrovaní, žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, žáci mimořádně nadaní ani žáci prokazatelně sociálně potřební nevzdělávají. Sledování jsou žáci s riziky neúspěšnosti, zjištěná rizika jsou vyhodnocována, opatření jsou přijímána průběžně a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Škola umožňuje žákům změnu vzdělávacího programu.

Výchovná poradkyně a zároveň metodička primární prevence má o problémových žácích přehled, úzce spolupracuje při řešení jejich výchovných a studijních problémů s třídními učiteli, v případě potřeby kontaktuje odborné organizace a zákonné zástupce žáků, organizuje řadu preventivních akcí. Je seznámena s předpokládanou profesní orientací žáků gymnázia. O rozsahu výchovného poradenství je však veřejně přístupných jen minimum informací.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium rovný přístup ke vzdělávání a poskytuje poradenské služby na potřebné úrovni.

Vedení školy

Výuka v oboru 79-41-K/81 Gymnázium byla od 1. září 2008 zahájena již podle „Školního vzdělávacího programu čtyřleté všeobecné studium“ (dále ŠVP G), který byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále RVP G). Tvorba byla týmovou prací učitelů vedených koordinátorem ŠVP. Na místě nebylo možné ověřit, zda návrh ŠVP G byl předložen školské radě. ŠVP G je zveřejněn na webových stránkách školy.

Česká školní inspekce (dále ČŠI) provedla porovnání ŠVP G s RVP G a zjistila některé závažné nedostatky, kterými jsou: absence učebních osnov všech uvažovaných volitelných předmětů, začlenění průřezových témat a konkretizace jejich námětů a činností v jednotlivých ročnících. ŠVP G neobsahuje očekávané výstupy stanovené RVP G a učební osnovy některých předmětů neobsahují vše, co předepisuje RVP G. Dále pracovníci ČŠI konstatovali řadu terminologických nepřesností a formálních nedostatků. Všechny nedostatky byly projednány s ředitelkou školy a koordinátorem ŠVP a byl stanoven termín jejich odstranění.

Koncepce záměrů rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Libereckého kraje. Stanovené cíle jsou reálné, škola je v praxi postupně naplňuje. Strategie školy je srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Zpracovaný plán práce na školní rok 2009/2010 obsahuje kromě nezbytných organizačních opatření také hlavní úkoly a podrobný časový harmonogram všech akcí školy. Ne všechny oblasti činností školy jsou v potřebné míře ošetřeny – školní řád neobsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle školského zákona. Zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Za stěžejní považuje porady vedení realizované pravidelně ve čtrnáctidenním cyklu. Vytváří standardní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Vzhledem k rozsahu školy a vzdálenosti objektů využívá moderní komunikační prostředky. Rozdělení kompetencí a pravomocí mezi spolupracovníky je účelné. Ředitelka školy plní povinnosti, které z její pozice podle právního předpisu vyplývají.

ŠVP G je dokumentem školy, podle kterého lze realizovat výuku, vykazuje však závažné nedostatky. Plánování školy je systematické.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole působilo k datu inspekce celkem 39 pedagogických pracovníků, z toho na gymnáziu jich vyučovalo 11, jeden bez předepsaného pedagogického vzdělání. Personální politika vedení školy je promyšlená – důsledně jsou využívány odborná kvalifikace, znalosti a zkušenosti pedagogů, vedení školy sleduje jejich činnost v hodinách a poskytuje jim zpětnou vazbu. Mimořádná pozornost je věnována kultivaci mezilidských vztahů a péči o vytváření pozitivní atmosféry. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje a dle aktuální situace umožňuje. Plánované další vzdělávání je směřováno převážně do odborné oblasti.

Škola se cílevědomě snaží o vytvoření bezpečného a pro žáky podnětného prostředí. Řada školních i mimoškolních aktivit přispívá k eliminaci výskytu sociálně patologických jevů.

Stávající prostorové podmínky školy pro potřeby gymnázia vyhovují, materiální se postupně zlepšují. Prostor i okolí jsou udržované, chodby i učebny jsou esteticky i výukově podnětné hlavně z hlediska odborného zaměření školy.

Dvě kmenové učebny jsou dostatečně prostorné, vybavené dataprojektory a příslušnou prezentační technikou, do jedné z nich byla instalována interaktivní tabule. Dvě menší, stejně vybavené učebny, byly vybudovány pro potřeby výuky jazyků, rekonstruována byla učebna pro realizaci laboratorních prací z biologie a chemie. Učebna laboratorních prací by mohla sloužit i praktickým cvičením z fyziky, o kterých však ŠVP G vůbec neuvažuje. Žáci mají přístup k internetu, mohou využívat stávající knihovnu, studovnu a tělocvičnu, škola jim zprostředkovává nákup učebnic. Nejbližším cílem vedení školy je vytvořit podmínky pro realizaci laboratorních prací z fyziky a doplnit knihovnu o tituly vztahující se ke všeobecné složce vzdělávání.

Personální a materiální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium s výjimkou laboratorních prací z fyziky. Škola pro žáky vytvořila bezpečné prostředí.

Průběh vzdělávání

Výuka probíhala ve vhodných učebnách, až na výjimky převažovala frontální organizační forma charakteristická zejména pro český jazyk a literaturu. V méně početných třídách se dařilo do vyučování aktivně zapojit všechny žáky. Pozitivem bylo zařazení týmové práce v hodinách matematiky – je patrné, že žáci se teprve učí efektivně spolupracovat a s důrazem na správné odborné vyjadřování prezentovat výsledky své práce. Nově instalovaná interaktivní tabule sloužila ke zvýšení názornosti v rámci datové projekce, možnosti interakce žáků nebyly ve sledované výuce matematiky zatím využity.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků byl kladen důraz na rozvoj všech jazykových dovedností podle požadované úrovně Společného evropského referenčního rámce. Ve výuce

anglického jazyka byla pro vyučující i pro žáky samozřejmostí práce s interaktivní tabulí a využití skupinové a párové činnosti. Byla podporována vzájemná spolupráce a ústní interakce. Přirozený zájem žáků o jazyk byl podnícen střídáním aktivit, promyšleným výběrem didaktických metod a dostatkem prostoru se ve výuce aktivně projevit.

Vzdělávání v přírodovědných předmětech provází hledání optimálního objemu učiva a odpovídajících efektivních metod a forem výuky. Ve všech zhlédnutých hodinách vyučující důsledně dbali na co největší názornost výuky (učební texty, fotografie, nákresy i vlastní a profesionální prezentace, interaktivní tabule, vzorky materiálů, chemické pokusy atd.) a snažili se žáky zaujmout a aktivizovat otevřenými i problémovými otázkami.

Ve výuce předmětu informační a komunikační technologie vyučující zřejmě nepochopil smysl předmětu a nevyužil možnosti dobře vybavené učebny. Jím probíraná látka neodpovídá celoročnímu rozvržení učiva, žákům jsou předkládána nepřesná fakta a uváděny zbytečné podrobnosti, které jsou pro většinu běžných uživatelů zcela nepoužitelné.

Ve většině hospitovaných hodin převládala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu učitelů a žáků.

Sledovaný průběh vzdělávání je hodnocen průměrně a je na úrovni srovnatelných škol.

Partnerství

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků probíhá systematicky. Ve škole jsou zavedeny pravidelné třídní schůzky, průběžné informace o výsledcích vzdělávání žáků získávají rodiče prostřednictvím studijních průkazů a elektronické žákovské knížky. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady.

Pro rozvoj osobnosti žáků a prohlubování jejich komunikativních dovedností ve vyučovaných cizích jazycích chybí dlouhodobé partnerské vztahy se školami v zahraničí. Navázat úzkou spolupráci v tomto směru se zatím nepodařilo a vyučující cizích jazyků se za podpory vedení školy snaží tuto situaci řešit.

Ve spolupráci s dalšími subjekty se žáci gymnázia postupně zapojují do partnerství a aktivit rozvíjených v rámci celé školy. Prvním krokem byla organizace projektových dnů o Evropské unii pro žáky a studenty školy a žáky jedné ze základních škol v Novém Boru. Rozsah a úspěch akce dokládá pozvání žáků gymnázia do sídla Evropského parlamentu v Bruselu, návštěva se uskutečnila počátkem tohoto školního roku.

Spolupráce a výměna informací s partnery přispívají k rozvoji školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Míra důrazu na posilování funkčních gramotností a zvyšování úrovně klíčových kompetencí žáků byla v navštívených hodinách rozdílná.

Škola vhodně rozvíjí kompetence k učení – žáci využívají a zpracovávají informace z různých zdrojů, umějí přijímat ocenění, radu i kritiku. Ve sledovaných vzdělávacích oblastech dokázali žáci vhodně reagovat na problémově formulované dotazy a řešit úlohy s variantami výstupů.

Scházelo cílené zaměření na rozvoj čtenářské gramotnosti. Rovněž prostor pro zvyšování úrovně komunikativních kompetencí (v mateřském jazyce) nebyl vždy vytvořen v takové míře, aby žáci mohli samostatně formulovat myšlenky v souvislejším projevu. Sledované grafické a symbolické vyjadřování žáků však bylo na požadované úrovni. Nesporným pozitivem je skutečnost, že žáci byli schopni se dobře domluvit v cizích jazycích, vyjádřit vlastní názor a diskutovat.

Aktivní zapojení žáků gymnázia v realizovaných projektech („Evropská unie“, spolupráce se základní školou) pozitivně podporuje výsledky učení a přispívá k vytváření a udržování občanských, sociálních a personálních kompetencí.

V oblasti zjišťování, měření a hodnocení úrovně vytváření klíčových kompetencí deklarovaných ve školním vzdělávacím programu je škola teprve na začátku.

Pro zvyšování úrovně klíčových kompetencí žáků vytváří instituce standardní podmínky.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

ČŠI nemohla posoudit celkové výsledky vzdělávání žáků sledovaného oboru, neboť čtyřletý vzdělávací cyklus nebyl dosud ukončen a v současné době jsou k dispozici pouze dílčí výstupy málopočetného prvního ročníku.

V rámci celé instituce bylo na jaře 2009 realizováno externí hodnocení klimatu školy „Barvy života“, kterého se zúčastnili i žáci sledovaného oboru. Výstupy spolu se závěry z připravovaného opakovaného šetření v příštím školním roce budou součástí podkladů pro zpracování zprávy o vlastním hodnocení školy.

Školní rok 2008/2009 úspěšně ukončilo jedenáct žáků prvního ročníku. Škola výsledky vzdělávání zveřejnila ve výroční zprávě a s přihlédnutím k validitě dat analyzovala. Přijatá opatření jsou nasměrována k eliminaci příčin neúspěchu při přechodu do středního vzdělávání a k začlenění žáků gymnázia do bohatého školního i mimoškolního života instituce.

Výsledky vzdělávání žáků nebylo možné posoudit v celém rozsahu; dílčí výstupy práce školy vykazují požadovanou úroveň.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP G není v souladu s RVP G, vykazuje řadu nedostatků.

Současné personální podmínky spolu se standardními materiálními podmínkami umožňují realizovat školní vzdělávací program. Rizikem je výuka předmětu informační a komunikační technologie.

Průběh vzdělávání ve většině sledovaných předmětů je na standardní úrovni. Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie není v souladu s ŠVP G.

Zjištěné nedostatky:

- ***ŠVP G není v souladu s RVP G a je nutné jeho dopracování***
- ***Škola nedoložila, že školská rada se k ŠVP G vyjádřila***
- ***Předložený školní řád neobsahoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-3/05-Š ze dne 22. července 2005 s platností od 1. září 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2 722/2008-21 ze dne 12. února 2008 s účinností od 1. září 2008 (zápis kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy)
3. Jmenování ředitelky školy vydané na základě usnesení Rady Libereckého kraje pod číslem 1036/07/RK ze dne 23. října 2007 s účinností od 1. listopadu 2007
4. Školní vzdělávací program „Čtyřleté všeobecné studium“ platný od 1. září 2008 podepsaný ředitelkou školy
5. Školní řád ze dne 1. února 2008 podepsaný ředitelkou školy
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
7. Tematické plány na školní rok 2009/2010 učitelů gymnaziálních tříd
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, kteří vyučují inspektovaný obor (výchozí vzdělání, pedagogická praxe, další vzdělávání)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. srpna 2009
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy z října 2007 podepsaná zastupující ředitelkou školy
11. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009 podepsaný ředitelkou školy
12. Návrh struktury vlastního hodnocení školy ze dne 31. srpna 2009 podepsaný ředitelkou školy
13. Doklady o přijímání žáků ke studiu ve školním roce 2009/2010
14. Evidence tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o ukončování vzdělávání
15. Třídni knihy tříd G1 a G2 ve školním roce 2009/2010
16. Třídni výkazy tříd G1 a G2 ve školním roce 2009/2010
17. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2009/2010
18. Namátkově vybrané studijní průkazy žáků
19. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
20. Zápis z porad vedení školy ve školním roce 2009/2010
21. Zápis z jednání nově zvolené školské rady ze dne 16. dubna 2009 a 19. listopadu 2009
22. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 22. října. 2007
23. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 9. října. 2008
24. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 7. listopadu 2007
25. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 5. listopadu 2008
26. Výkaz o domově mládeže Z 19-01 podle stavu ke dni 31.10 2007 ze dne 7. listopadu 2007
27. Výkaz o domově mládeže Z 19-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 5. listopadu 2008
28. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007 ze dne 1. února 2008
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008 ze dne 3. února 2009
30. Výkaz zisku a ztráty k 30. 9. 2009 ze dne 16. října 2009
31. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě k 30. 11. 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73597/2007)
32. Rozpočet přímých NIV po 4. úpravě na rok 2008 ze dne 26. 11. 2008 (KÚLK 86890/2008)
33. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 po 4. úpravě k 30. 11. 2009 ze dne 25. listopadu 2009 (KÚLK 74054/2009)

34. Rozpočet provozních nákladů na rok 2007 ze dne 10. prosince 2007 (KÚLK 73993/2007)
35. Úprava rozpočtu provozních nákladů na rok 2008 ze dne 1. října 2008 (KÚLK 58315/2008)
36. Úprava rozpočtu provozních nákladů na rok 2009 ze dne 29. září 2009 (KÚLK 62282/2009)
37. Finanční vypořádání – část A za rok 2007 ze dne 28. prosince 2007
38. Finanční vypořádání – část A za rok 2008 ze dne 15. ledna 2009
39. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a finančních výpomocí za rok 2007 ze dne 28. prosince 2007
40. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a finančních výpomocí za rok 2008 ze dne 15. ledna 2009
41. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2007 ze dne 21. ledna 2008
42. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2008 ze dne 15. ledna 2009
43. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 3. čtvrtletí 2009 ze dne 15. října 2009
44. Poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR v rámci programu „Podpora romských žáků středních škol“ na září až prosinec 2007 ze dne 7. prosince 2007
45. Poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR v rámci programu „Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 2. kolo ze dne 10. prosince 2008 (KÚLK 71748/2008)
46. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu v DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky ze dne 20. listopadu 2007 (KÚLK 70661/2007)
47. Poskytnutí dotace na program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73476/2007)
48. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 ze dne 9. září 2008 (KÚLK 50229/2008)
49. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 ze dne 23. dubna 2009 (KÚLK 2533/2009) a ze dne 19. února 2009 (KÚLK 9990/2009)
50. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 ze dne 25. února 2009 (KÚLK 11269/2009) a ze dne 15. června 2009 (KÚLK 38869/2009)
51. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizované územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávních celků (Specifika)“ na rok 2009 ze dne 29. dubna 2009 (KÚLK 27104/2009) a ze dne 23. listopadu 2009 (KÚLK 73718/2009)
52. Smlouva o poskytnutí finančních prostředků Města Nový Bor na zajištění výměnné stáže studentů sklářských škol mezi VOŠ sklářskou a SŠ v Novém Boru a se školou ve Švédsku ve městě Orrefors.
53. Smlouva o poskytnutí grantu Města Nový Bor na mezinárodní výměnnou stáž studentů se švédskou sklářskou školou v Orrefors
54. Zpráva o činnosti organizace za rok 2007 ze dne 18. května 2008
55. Zpráva o činnosti organizace za rok 2008 ze dne 18. května 2009
56. Kniha úrazů vedená od září 2009 a záznamy o úrazech

57. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 31. října 2009 podepsaná ředitelkou školy
58. Webové stránky školy na adrese www.glassschool.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. ledna 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. června 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Ing. Milena Bornová

Milena Bornová v. r.

Ing. Kateřina Nováková

Kateřina Nováková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková

Eva Žižková v. r.

Liberec 17. 12. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Ilona Jindrová

Ilona Jindrová v. r.

Nový Bor 22. 12. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.