



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy, Prostějov, Komenského 10**

**796 01 Prostějov, Komenského 10**

**Identifikátor školy: 600 025 641**

**Termín konání inspekce: 18., 19. a 22. září 2003**

<b>Čj.:</b>	m2-1001/03-005006
<b>Signatura:</b>	om3nx501

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v odborném učilišti (dále OU) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dvouletého učebního oboru 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných odborných předmětech a odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dvouletého učebního oboru OU 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dvouletého učebního oboru OU 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pod názvem Speciální školy, Prostějov, Komenského 10 je škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení aktuálním rozhodnutím MŠMT čj. 26 049/02-21 ze dne 10. září 2002. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je Olomoucký kraj. Škola sdružuje:

- Zvláštní školu (kapacita 200 žáků)
- Pomocnou školu (kapacita 36 žáků)
- Odborné učiliště (kapacita 58 žáků)
- Praktickou školu (kapacita 20 žáků)
- Školní družinu (kapacita 36 žáků)
- Internát (kapacita 36 žáků)
- Školní jídelnu (kapacita 200 jídel)

Na dvou odloučených pracovištích – Prostějov, Tetín 3 a Tetín 5 - 7 jsou umístěny učebny 1. – 4. ročníku zvláštní školy, učebna odborného učiliště, školní dílna, internát a školní jídelna.

Dle výše uvedeného rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v odborném učilišti vyučovány tyto dva učební obory:

- 65-52-E/001 Kuchařské práce (tříletý učební obor)
- 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce (dvouletý učební obor)

Ve sledovaném učebním oboru bylo ke dni inspekce zařazeno ve dvou třídách celkem 13 žáků (4 žáci 1. ročníku a 9 žáků 2. ročníku). Kapacita OU je celkově naplněna přibližně na 90 %. Škola se prezentuje na internetových stránkách na adrese: [www.pvskoly.cz/~zvsiou](http://www.pvskoly.cz/~zvsiou).

Třída	Ročník	Počet žáků	Počet skupin OV
Z1	1. a 2.	4 + 3	1
Z2	2.	6	1

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Teoretické i praktické vyučování zabezpečují celkem čtyři pedagogičtí pracovníci. Z hlediska právní normou stanovené odborné a pedagogické způsobilosti splňuje kvalifikační požadavky pouze jedna vyučující, a to na úseku teoretického vyučování. Celkově je v obou třídách kvalifikovaně vyučováno přibližně 17 % z týdenního počtu vyučovacích hodin stanovených učebním plánem pro tento učební obor. Úkoly výchovného poradenství plní od 1. září 2003 nová výchovná poradkyně, která má dlouholeté pedagogické zkušenosti z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalifikační studium dosud neabsolvovala.

V organizační struktuře a provozu školy i v systému vedení a hodnocení zaměstnanců nedošlo od poslední inspekce k zásadním změnám. Nadále chybí řízené předávání zkušeností a poznatků mezi jednotlivými vyučujícími i systematické vedení učitelů v oblasti zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Funkční je delegování pravomocí na úseku odborného učiliště na zástupkyni ředitele a přenos informací uvnitř školy s využitím vnitřní počítačové sítě. Trvale pozitivně působí opatření přijatá ke zlepšení stavu v oblasti doplňování požadované kvalifikace. V současné době se druhým rokem účastní studia speciální pedagogiky obě učitelky odborného výcviku (UOV), které již za dobu svého působení ve škole absolvovaly doplňující pedagogické studium. Sebeevaluační nástroje při hodnocení učitelů OU škola nevyužívá.

*Personální podmínky jsou hodnoceny jako dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V rámci Speciální školy, Prostějov, Komenského 10 jsou odborným učilištěm pro potřeby sledovaného učebního oboru využívány dvě učebny, z toho jedna tematicky zaměřená pro výuku odborných předmětů, dále cvičná kuchyň a prádelna internátu. Omezujícím faktorem je umístění jedné z učeben na odloučeném pracovišti. Ztíženo je zejména přenášení pomůcek z kabinetů umístěných v hlavní budově a využívání dalšího vybavení školy. Pro odborný výcvik slouží také smluvní pracoviště, oddělení léčebny dlouhodobě nemocných (LDN) v Nemocnici Prostějov.

Názorné pomůcky, fond učebnic a inventář knihovny jsou průběžně doplňovány. Informovanost učitelů o aktuálním stavu v této oblasti je zajištěna prostřednictvím vnitřní počítačové sítě. Všichni žáci obdrželi dosud vydané učebnice pro odborná učiliště a daný učební obor. Audiovizuální technika je součástí zařízení odborné učebny, videoprogramy jsou pro účely výuky odborných předmětů obou učebních oborů pravidelně aktualizovány. Učebna výpočetní techniky nebyla ve škole dosud vybudována.

Pro odborný výcvik jsou materiálně plně zabezpečeny pouze činnosti spojené s úklidovými pracemi (oddělení LDN) a pracemi v kuchyňském provozu (cvičná kuchyň). Vybavení pro tematické celky – Práce v provozu prádelny a Práce při opravě prádla, které jsou vyučovány v internátní prádelně, není zejména z hlediska jejího strojového vybavení a prostorových podmínek optimální, neumožňuje praktické seznámení žáků se všemi druhy stanovených provozních zařízení.

Opatření přijímaná vedením školy na základě kontrolní činnosti a směřující ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek jsou za spoluúčasti učitelů postupně realizována. Vedení školy systematicky podporuje publikační činnost učitelů zaměřenou na tvorbu

učebnic. V současné době je v tisku první díl učebnice Občanská výchova pro OU, vydána byla učebnice Kuchařské práce, technologie pro 2. a 3. ročník OU.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučovaný obor**

Učební obor 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce je vyučován v souladu s aktuálním rozhodnutím školy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka je organizována podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT dne 7. srpna 1995 pod čj. 20143/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem. Úprava učebního plánu ve 2. ročníku (posílení hodinové dotace předmětu společenská výchova a snížení hodinové dotace předmětu technologie v rozsahu 0,5 hodiny týdně) byla provedena v souladu s kompetencí ředitele školy. Realizováno bylo i doporučení MŠMT ke snížení týdenní hodinové dotace odborného výcviku v 1. ročníku o tři vyučovací hodiny a jejich využití pro zařazení dalšího vyučovacího předmětu (praktická cvičení). Jeho obsahová náplň vhodně prohlubuje a částečně také rozšiřuje učivo předmětu technologie o problematiku pečovatelských prací, s níž se žáci setkávají na smluvním pracovišti.

Ve vedení deníků evidence odborného výcviku byly u obou skupin (Z1, Z2) zjištěny dílčí nedostatky. V části týkající se plánování a plnění tematických celků a témat učebních osnov nejsou záznamy prováděny odpovídajícím způsobem. Není z nich například zřejmé, kolik dnů na daném tematickém celku konkrétní žák pracoval. Dodržen není ani způsob plánování učiva, jeho rozvržení do jednotlivých učebních dnů. Vedení této dokumentace tak není plně průkazné. Rovněž zavedení třídních knih ve formě volných, nesvázaných dvojlistů není vhodné.

***Vzdělávací program vyučovaného učebního oboru je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného učebního oboru.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je prováděna. Obsahově nedošlo od poslední inspekce k zásadním změnám. Závěry z hospitací nejsou nadále využívány k systematické analýze a zobecňování výsledků kontrol. Realizovaná opatření se vztahují pouze k jednotlivým učitelům. Způsob vedení deníků evidence odborného výcviku znesnadňuje důslednou kontrolu naplňování učebních osnov u žáků s větší absencí.

***Kontrola naplňování učebních osnov je převážně účinná.***

Počty žáků v jednotlivých třídách a skupinách nepřekračují právním předpisem stanovené maximální počty žáků. V rámci teoretického i praktického vyučování je vhodně stanovena délka a zařazení přestávek, které jsou v odborném výcviku správně započítány do doby vyučovacího dne. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno dodržování stanoveného nejvyššího počtu vyučovacích hodin v jednom dni. Odborné předměty jsou do teoretické výuky zařazeny rovnoměrně. Z hlediska organizace vyučování není vhodná souběžná výuka předmětu praktická cvičení v 1. ročníku a odborného výcviku žáků 2. ročníku (skupina Z1), a to zejména v případě výuky odborného výcviku na smluvním pracovišti (LDN).

V informačním systému ve vztahu k rodičům nedošlo od poslední inspekce k zásadním změnám. Oblast práv žáků nebyla do řádu školy dosud začleněna, opomenuta je v tomto dokumentu i problematika zletilých žáků. Řád školy a prádelny obsahují po formální stránce

dílčí nedostatky (uvedení dnes již neplatného názvu školy, u provozního řádu prádelny chybí např. datum vydání, podpis ředitele školy).

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Do systému práce výchovného poradenství je začleněna zástupkyně ředitele, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, preventistka sociálně-patologických jevů a třídní učitelé. Společně zabezpečují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a ostatními institucemi. Ve školním roce 2002/2003 nebyly v rámci výchovného poradenství řešeny v hodnoceném oboru zásadní problémy výchovného charakteru. Aktivity plánované v oblasti prevence negativních jevů vhodně doplňují vzdělávací program školy.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (zdravověda, technologie, epidemiologie a hygiena, praktická cvičení)**

Při plánování a přípravě výuky učitelky vycházely z pojetí odborných předmětů. Přihlížely k aktuálnímu stavu třídy a individuálně přistupovaly ke vzdělávacím potřebám žáků s výraznějším postižením.

Výuka hodnocených předmětů je zajištěna třemi vyučujícími. Byla vedena věcně a odborně správně, na průběh a výsledky vzdělávání a výchovy neměla zásadní negativní vliv chybějící odborná a pedagogická způsobilost u dvou učitelek.

Kvalitu části sledované výuky pozitivně ovlivnilo využití víceúčelové odborné učebny, práce s populárně naučnou literaturou a názornými pomůckami. Umístění jedné třídy na odloučeném pracovišti a její nedostatečné prostorové podmínky se naopak projeví jako omezující faktor ve vztahu ke kvalitě výuky.

Strukturu vyučovacích hodin učitelky důsledně dodržovaly, vnitřní členění převážně vycházelo z obecných didaktických zásad i potřeb žáků, organizačně byla zvládnuta výuka spojených ročníků. Efektivitu a psychohygienu práce podporovalo vhodné zařazení skupinových a individuálních forem výuky, střídání činností a využití prostoru učebny v části sledovaných vyučovacích hodin. Podpora rozvoje aktivního projevu žáků chyběla v hodinách výkladových, v nichž výrazně převažovalo působení učitelky. Všechny činnosti byly řízeny pouze učitelkami, prostor ke spolupráci žáků nebyl cíleně vytvářen.

Úspěšnost učení žáků podpořilo praktické využití názorných pomůcek a propojení zkušeností žáků z odborného výcviku s teoretickými poznatky. Motivačně působila aktualizace učiva.

Převažovala interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky, a to zejména při řízeném rozhovoru. Omezené možnosti pro rozvoj komunikativních dovedností vytvářely vyučovací hodiny převážně jen výkladového typu.

Výkony žáků byly hodnoceny slovní pochvalou, klasifikaci učitelky zdůvodnily. Prvek sebehodnocení nebyl v průběhu inspekce využit.

### ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné výcviku**

Týdenní hodinová dotace odborného výcviku je 18 hodin v 1. ročníku a 21 hodin ve 2. ročníku. V průběhu inspekce byl sledován odborný výcvik žáků obou ročníků, a to na smluvním pracovišti (LDN) a prádelně internátu školy využívané pro výuku.

Výběr učiva vychází z obsahu učebních osnov. Rozvržení učební látky do jednotlivých měsíců prostřednictvím tematických plánů zpracovaných UOV je pouze rámcové, bez stanovení hodinové dotace pro jednotlivé okruhy, případně téma nebo pracovní operace. Většina učební látky 1. ročníku se cyklicky procvičuje a upevňuje i v průběhu 2. ročníku, což

vytváří příznivé podmínky pro trvalejší osvojení pracovních dovedností žáků. Dle možností je při plánování obsahu učiva respektována provázanost s předmětem technologie. Namátkovou kontrolou tematických plánů a jejich porovnáním se záznamy v denících evidence odborného výcviku nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních osnov. Ve sledovaných učebních dnech byly výukové cíle stanoveny jasně a konkrétně.

Odborný výcvik zajišťují celkem dvě UOV, obě bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro praktickou výuku v daném typu školy. Nekvalifikovanost v oblasti speciální pedagogiky neměla zásadní negativní vliv na kvalitu výuky, ojediněle se projevila pouze v méně promyšlené organizaci některých činností, v jejich nižší efektivitě z hlediska učení žáků.

Materiálně-technické zázemí pro úklidové práce žákům plně zabezpečuje Nemocnice Prostějov a je pro potřeby odborného výcviku zcela vyhovující. Nedostatečné vybavení internátní prádelny negativně ovlivnilo efektivitu prováděného odborného výcviku a neumožnilo dostatečně aktivní zapojení všech žáků do prováděných činností.

V průběhu pracovních aktivit, které probíhaly na smluvním pracovišti pod dohledem a ve vlastní odborné učebně pod dozorem UOV, žáci většinou prokazovali samostatnost. Učitelky uplatňovaly individuální přístup k žákům vhodnou diferenciací úkolů z hlediska jejich náročnosti na dosavadní znalosti a dovednosti žáků. V případě skupiny Z1 tvořené žáky 1. i 2. ročníku bylo při sestavování pracovních dvojic využito vzájemné pomoci a vedení starším spolužákem. Organizační pokyny UOV byly formulovány jasně a výstižně. Souběžně byly žákům sděleny požadavky na kvalitu a bezpečnost práce. Všichni žáci používali osobní ochranné pracovní prostředky. Zcela bylo respektováno jejich individuální pracovní tempo. Pozitivně jsou hodnoceny názornost výuky a cílené průběžné propojování praktických činností s teoretickými poznatky. Pravidelnou součástí procesu vedení žáků byla individuální a doplňková instruktáž, hlavní náplň učebního dne vhodně spočívala ve vlastních činnostech žáků. Z hlediska psychohygienických požadavků na výuku nebyla dostatečně respektována potřeba změny činností případně zařazení relaxace při poměrně zdlouhavé výkladové části v průběhu učebního dne, který probíhal v prádelně.

UOV vedly žáky k přesnosti, pečlivosti a dodržování technologických postupů, bezpečnosti při práci, udržování čistoty a hygieny. Častým kladením otázek zaměřených ke zdůvodňování, vysvětlování a popisování prováděných činností se cíleně zaměřovaly na podporu rozvoje komunikativních dovedností žáků. Při kontrole spojené s průběžným slovním hodnocením, poskytovaly žákům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jimi prováděných činností. Kriteria pro klasifikaci a hodnocení žáků v odborném výcviku nemá škola stanoveny.

Úklidové práce a práce v prádelně probíhají jako produktivní práce, za něž žákům není poskytována odměna.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Průběžnou vnitřní evaluaci jako plánovitou a systematickou činnost škola v hodnoceném oboru nevyužívá. Zpětnou vazbu získává z výsledků závěrečných zkoušek, kdy je pro školu určující úspěšnost žáků a hodnocení jejich výkonů na základě klasifikační stupnice. Ve školním roce 2002/2003 všichni žáci hodnoceného oboru (celkem pět) u závěrečných zkoušek prospěli, z toho tři s vyznamenáním.

***Průběh vzdělávání a výchovy je v odborné složce sledovaného učebního oboru (odborné předměty a odborný výcvik) celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 049/02-21 ze dne 10. září 2002 s účinností od 1. září 2002 je v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 1615/2001 ze dne 31. ledna 2003, kterou se zřizuje příspěvková organizace Speciální školy, Prostějov, Komenského 10.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Podkladová inspekční dokumentace
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 1615/2001 ze dne 31. ledna 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 049/02-21 ze dne 10. září 2002
4. Učební dokumenty učebního oboru 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce čj. 20 143/95-24 vydané dne 7. srpna 1995
5. Tematické plány učiva odborných předmětů (technologie, zdravotní péče, epidemiologie a hygiena, praktická cvičení) a odborného výcviku pro školní rok 2003/2004
6. Rozvrh hodin a organizace odborného výcviku tříd a skupin Z1 a Z2 pro školní rok 2003/2004
7. Třídní knihy tříd Z1 a Z2 ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
8. Deníky evidence odborného výcviku skupin Z1 a Z2 ve školním roce 2003/2004
9. Katalogy a katalogové listy žáků tříd Z1 a Z2 ve školním roce 2003/2004
10. Přihlášky žáků a uchazečů do učebního oboru 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
11. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2000/2001 – 2003/2004
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
13. Plán práce na školní rok 2003/2004
14. Provozní řád prádelny (bez data vydání a čj.)
15. Provozní řád platný pro cvičnou kuchyň Speciálních škol, Prostějov, Komenského 10 z 15. března 1999
16. Vnitřní řád ZvŠI a OU ze dne 1. září 1994
17. Pravidla docházky a chování pro žáky včetně dodatku ze dne 30. dubna 1996
18. Žákovské knížky žáků tříd Z1 a Z2 (namátkově)
19. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vyučujících v učebním oboru 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce
20. Inspekční zpráva čj. 135 132/00-11092 ze dne 11. dubna 2000
21. Organizační schéma Speciálních škol, Komenského 10 platné od 1. září 2002
22. Vnitřní platový řád ze dne 2. ledna 1998 a dodatek ze dne 20. března 1998
23. Pracovní náplň zástupce ředitele ze dne 1. září 2003
24. Plán kontrolní činnosti na Speciálních školách, Komenského 10, Prostějov ve školním roce 2003/2004 ze dne 28. srpna 2003
25. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2002/2003

26. Plán výchovného poradce pro školní rok 2002/2003
27. Projekt Prevence toxikománie, drogových závislostí a dalších negativních vlivů v aplikaci na podmínky Zvláštní školy a odborného učiliště v Prostějově na školní rok 2002/2003
28. Organizační zajištění závěrečných zkoušek učebního oboru 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních z dubna 2003
29. Protokol o závěrečné zkoušce žáků učebního oboru 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních ze dne 13. června 2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky nejsou z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v daném typu školy a pro sledovaný učební obor příznivé. Tato skutečnost však zásadním způsobem kvalitu výuky negativně neovlivnila. Danou situaci škola řeší především na úseku praktického vyučování, kde si obě učitelky odborného výcviku v současné době doplňují kvalifikační požadavky. V systému vedení pedagogických pracovníků přetrvávají rezervy v oblasti průběžného zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu, chybí např. řízená výměna zkušeností a zobecnění výsledků hospitační činnosti prováděné vedením školy. K organizaci provozu odborného učiliště a k předávání informací je účelně využívána výpočetní technika.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program sledovaného učebního oboru. Pozitivně je hodnocena možnost konat odborný výcvik přímo v provozních podmínkách na smluvním pracovišti. Dílčí nedostatky s dopadem na efektivitu vyučovacího procesu jsou ve vybavení odloučeného pracoviště, kde probíhá teoretické i praktické vyučování žáků. Škola nemá k dispozici výpočetní techniku pro výukové účely.*

*Vzdělávací program sledovaného učebního oboru je v oblasti výuky odborných předmětů a praktického vyučování naplňován. Výuka probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a podle platných učebních dokumentů. Učební plán je upraven v povoleném rozsahu, v plnění učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky. Úroveň sledované výuky byla pozitivně ovlivněna odbornými znalostmi vyučujících, jejich vsřícností a empatií k žákům. V průběhu vzdělávání a výchovy převažovala pozitivní zjištění, důraz byl kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Ojediněle byly zjištěny nedostatky v efektivitě učebních činností z důvodu méně promyšlené organizace vyučovací hodiny nebo nedostatečné názornosti a omezené materiální podpory výuky. Tyto faktory neumožňovaly aktivnější zapojení žáků do procesu učení.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.
	Ing. Markéta Tomečková	
	Zdeňka Velková	

V Olomouci dne 25. září 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. září 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Radim Janáček, ředitel školy	Janáček v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouc, odbor školství, mládeže a tělovýchovy	2003-10-13	m2-1001/03-005006
Zřizovatel – Olomoucký kraj	2003-10-13	m2-1001/03-005006
Rada školy	---	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.