



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1009/13-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov
<b>Sídlo</b>	Koněvova 100, 417 42 Krupka
<b>E-mail školy</b>	info@bgbzs.cz
<b>IČO</b>	70 901 619
<b>Identifikátor</b>	600 001 431
<b>Právní forma</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bc. Janou Pucharovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Biskupství litoměřické, Dómské náměstí 1, 412 88 Litoměřice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Koněvova 34, 417 42 Krupka Koněvova 100, 417 42 Krupka
<b>Termín inspekční činnosti</b>	4. až 8. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov (dále „škola“) byla zřízena Biskupstvím litoměřickým na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, základní



školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, střediska volného času a školní jídelny – výdejny. Škola vznikla sloučením školské právnické osoby Biskupské gymnázium Krupka 1 – Bohosudov se školskou právnickou osobou Základní škola při Biskupském gymnáziu Krupka 1 – Bohosudov k 1. červenci 2010. Mateřská škola (dále „MŠ“) byla zřízena k 1. září 2012.

K 30. 9. 2013 se ve střední škole vzdělávalo 187 žáků v 8 třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program) v denní formě vzdělávání, v základní škole 237 žáků v 10 třídách a v mateřské škole 24 dětí v jedné třídě. Nejvyšší povolený počet žáků v oboru 79-41-K/81 Gymnázium je naplněn na 93,5 %. Vzhledem k nevyužití kapacitě oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) je celková naplněnost střední školy 62 %. Nejvyšší povolený počet žáků využívá základní škola z 99 %. Naplněnost MŠ je 100%, přijaty byly i děti mladší tří let, 6 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V aktuálním školním roce střední škola vzdělává 11 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením, základní škola vykazuje 18 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola dále eviduje 6 žáků – cizinců v gymnáziu a 2 v základní škole.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které jí vyplývají ze školského zákona. Škola vede povinnou dokumentaci, každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školy, školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě. Vedení školy je založeno na demokratickém principu, pozitivním motivačním faktorem je příznivé sociální klima s otevřenou a přátelskou komunikací. Organizační struktura školy je vzhledem k počtu tříd, žáků a pedagogů přehledná. Transparentní rozdělení kompetencí a stanovené pravomoci umožňují operativní i strategické řízení školy. Pro úspěšný chod školy je důležitá činnost poradních a metodických orgánů ředitelky školy (pedagogická rada, předmětové komise). Přestože organizační schéma vydané ředitelkou školy podrobně stanovuje úkoly pro jednotlivé pracovníky, v některých oblastech selhává kontrolní systém, především v kontrole povinné dokumentace. Školní řád platný pro žáky základní školy a gymnázia neobsahoval v době konání inspekční činnosti náležitosti uvedené v § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění účinném v kontrolovaném období. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti doplnila školní řád o chybějící informace - podrobnosti o komisionálních zkouškách, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a zásady hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Třídní knihy mateřské školy ve školním roce 2012/2013 i v aktuálním školním roce neobsahovaly průkazné údaje o průběhu vzdělávání - chyběly zápisy o průběhu předškolního vzdělávání v ranních a odpoledních hodinách, záznamy o pobytu dětí venku.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří a při kulturních a mimoškolních akcích konaných pro veřejnost. Postup školy při přijímání žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání, odkladech povinné školní docházky i zamítnutí přijetí do prvního ročníku je v souladu s platnými předpisy. Při přijímání do prvního ročníku vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý



vzdělávací program) škola nepostupovala zákonným způsobem při stanovení kritérií přijímacího řízení. V rozporu s § 60 odst. 13 školského zákona ředitelka školy hodnotila uchazeče podle výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce a podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a nestanovila jako povinnou součást hodnocení také další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Přínosem pro školu při naplňování stanovených cílů vzdělávání je bohatá spolupráce se sociálními partnery, mezi které vedle zřizovatele patří např. Město Krupka, farnost Bohosudov, mateřské, základní a střední školy v regionu, kulturní instituce, nadace Renovabis, sdružení Tereza a mnoho dalších. Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu, ředitelka školy jí předává k vyjádření, případně ke schválení předepsanou školní dokumentaci. Ve škole pracuje školní parlament, který umožňuje žákům podílet se na správě školy, organizovat vlastní aktivity.

Spolupráce se zákonnými zástupci (dále „rodiče“) dětí mateřské školy je všestranná. K dobrým partnerským vztahům přispívá každodenní komunikace i zapojení rodičů do akcí školy a tvořivých dílen (např. ukázkové hodiny seznamování s angličtinou, vánoční posezení, velikonoční zdobení, sběr papíru a kaštanů). Rodiče dětí se podílejí aktivní pomocí i sponzorskými dary na zlepšování materiálních podmínek školy. Informační systém vůči zákonným zástupcům žáků základní a střední školy a zletilým žákům je funkční – škola má internetové stránky, dvakrát ročně jsou svolávány třídní schůzky, informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím systému *Bakalář*, žákovských knížek, studijních průkazů a nástěnek na chodbách školy. V případě potřeby je doporučena odborná konzultace ve školských poradenských zařízeních.

Výuku v základní a střední škole zajišťuje 33 pedagogických pracovníků s věkovým průměrem 41,5 let. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 6 vyučujících. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky. Jedna z nich má dlouholeté zkušenosti s řízením mateřské školy, ředitelka ji jmenovala statutární zástupkyní pro MŠ a delegovala na ni většinu kompetencí z oblasti organizace a kontroly vzdělávání v MŠ. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritami vedení školy je oblast prohlubování odborné kvalifikace (např. jazykové vzdělávání, ICT, tvorba školních vzdělávacích programů, rozvoj gramotností, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, manažerské dovednosti a organizační zajištění maturitní zkoušky.

Škola působí v rozsáhlém areálu propůjčeném zřizovatelem. Prostorové a materiálně-technické podmínky pro základní a gymnaziální vzdělávání se v posledních letech výrazně zlepšily, pozitivní posun je patrný také v estetické a výukové podnětnosti prostředí. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (dvě učebny výpočetní techniky s 21 a 16 pracovními stanicemi, dvě jazykové učebny, učebny chemie a fyziky, dějepisu a zeměpisu, výtvarné výchovy, laboratoře chemie a biologie). Pro výuku i mimoškolní činnost žáků může být využíván hudební sál, taneční sál, výuková kuchyňka a dvě tělocvičny. Nadstandardní je zázemí pro volnočasové aktivity a relaxaci žáků. Velmi dobré prostorové a materiální podmínky má také školní družina. Z prostředků získaných z projektů *EU peníze školám* a *EU peníze středním školám* škola vybavila kmenové učebny počítači a dataprojektory, pro výuku je k dispozici také 6 interaktivních tabulí a 5 interaktivních systémů eBeam. Rezervy jsou v materiálním vybavení pro praktické činnosti ve výuce fyziky. Odpovídající zázemí mají pedagogičtí pracovníci. Žáci základní a střední školy se mohou stravovat ve výdejně, která je v bezprostředním sousedství školy, v průběhu dne mohou využívat také kantýnu. Škola postupně upravuje okolí školy tak, aby



mohlo sloužit pro relaxaci i výuku žáků. Pravidelně jsou prováděny opravy a výmalby učeben i dalších školních prostor.

Nově byly vybudovány a zařízeny prostory pro mateřskou školu (herna, která slouží zároveň jako ložnice, šatna, jídelna, sociální zařízení). Pro pohybové aktivity je využívána tělocvična a baletní sál v budově školy. V MŠ je dostatek volně přístupných hraček, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu, které podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj jemné motoriky apod. Chybí složitější konstrukční stavebnice pro starší děti, učební pomůcky pro experimentování a rozvoj myšlení. Školní zahrada je postupně vybavována herními prvky. Nevyhovující je stav oplocení pozemku zahrady, jehož část chybí. Škola tak nedostatečně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ukládá škole lhůtu pro odstranění zjištěného nedostatku.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků upravují školní řády a další vnitřní směrnice školy. Žáci základní školy a gymnázia jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Učitelky mateřské školy dbají na zajištění bezpečnosti a realizují preventivní opatření k předcházení úrazům, děti jsou poučovány o možných rizicích. V knize úrazů jsou evidovány všechny údaje o úrazech dětí a žáků. V posledním uzavřeném školním roce došlo k 35 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy. Škola řeší úrazovost žáků opětovným poučením o bezpečnosti a ochraně zdraví. ČŠI kontrolou vyhotovených záznamů o úrazu ve školním roce 2012/2013 zjistila, že z šesti kontrolovaných záznamů o úrazu nebyl u čtyř dodržen termín odeslání České školní inspekci a nebyla provedena a odeslána aktualizace, přestože byly tyto úrazy odškodněny pojistovnou. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především dotací ze státního rozpočtu, která se spolu s rozvojovým programem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (*Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách*) na financování celkových neinvestičních výdajů (hlavní činnosti) podílela cca 86,2 %. Investiční akce realizované v roce 2012 do data inspekční činnosti byly zaměřeny na zřízení mateřské školy (technické a stavební úpravy MŠ včetně sociálního zařízení a výdejny v MŠ). Ekonomickým přínosem pro školu jsou úspěšné projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie (*Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost - zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních a středních školách*), Ústeckého kraje (*Výročí narození profesora očního lékařství, rodáka Dr. Artla; Stmelovací a poznávací výjezd žáků primy a 6. třídy; Žižalení aneb co je vermikompostér*), České biskupské konference (*Zdravé vaření; Čáry, máry, chemie*), Ministerstva životního prostředí (*Přírodní učebna – ekosystém jezírka*) a Nadace Partnerství (*Zatočme s ošklivou zdi 2*). K financování provozních výdajů škola využívala i finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání, za kroužky, za školní družinu a školní klub, finanční prostředky rezervního fondu a finanční prostředky získané doplňkovou činností za pronájem. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také příspěvky poskytnuté Městem Krupka a získané sponzorské dary.

***Škola má příznivé materiálně-technické, finanční a personální podmínky pro úspěšnou realizaci vzdělávacích a výchovných cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Školní zahrada vykazuje rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

### Předškolní vzdělávání

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Korálky poznání“ (dále „ŠVP PV“). Základním cílem mateřské školy deklarovaným v ŠVP PV je „spokojené dítě, které na základě vlastních prožitků získá zkušenosti, dovednosti a schopnosti a je komplexně připraveno na vstup do první třídy ZŠ“. Tyto záměry se daří postupně naplňovat, přestože zápisy v třídních knihách nejsou úplné a spíše vypovídají o jednostranně zaměřené denní vzdělávací nabídce s převažujícími výtvarnými a pracovními činnostmi, prohlížením knih a ilustrací. Prožitkové učení je realizováno především při poznávacích vycházkách a výletech, při návštěvách kulturních představení, městské knihovny apod. Přínosem pro děti z MŠ jsou společné školní kulturní a sportovní akce, projekty a projektové dny (např. *Advent, Zamotaná pohádka, O poklad jezerní královny*).

Pro podporu talentu dětí MŠ nabízí za úplatu ve spolupráci se základní školou, základní uměleckou školou a jazykovou agenturou zájmové aktivity (rytmika, hra na flétnu, hra na klávesové nástroje, balet, seznamování dětí s anglickým jazykem). Výsledky MŠ prezentuje na pěveckých přehlídkách (např. *Bohosudovská nota, Modlanský andílek*).

Organizace vzdělávání v MŠ v průběhu inspekční činnosti umožňovala vyvážené střídání spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí. Průběh a výsledky vzdělávání měly rozdílnou úroveň, v závislosti na pedagogických zkušenostech učitelky, která vzdělávání vedla. Nedostatky v uplatňovaných vzdělávacích metodách a formách (neúčinná motivace, činnosti nezohledňující vývojové potřeby dětí, nedůslednost apod.) vedly k malému zájmu dětí zúčastnit se činností a dokončit je.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, ke zvládnutí sebeobsluhy, k vytváření kulturních a společenských návyků. Bezpečně se orientují v prostorách MŠ. Otevřeně komunikují mezi sebou i s dospělými. Mají přiměřenou slovní zásobu, projevují zájem o knihy, o výtvarné činnosti, mají odpovídající poznatky o okolním prostředí a přírodě. Pro podporu rozvoje předčtenářských dovedností jsou dětem pravidelně předčítány vhodné texty. Některé děti dokážou sledovat a převyprávět slyšený děj, reprodukovat krátké texty. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání je poskytována individualizovaná péče se zaměřením na dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy (v rámci tzv. *Školičky*, která probíhá v poledních hodinách). Pravidelně je využívána učebna školy s interaktivní tabulí. Pro rozvíjení předmatematických dovedností jsou zařazovány činnosti k chápání a praktickému využívání základních matematických pojmů a souvislostí. Děti se orientují v číselné řadě, znají některé číslice. Zajímají se o písmena a činnosti předcházející čtení a psaní.

Z hlediska péče o zdravý vývoj dětí je pozitivním zjištěním péče o chrup dětí, zajištění efektivního pitného režimu a zařazování produktů zdravé výživy do stravování. Program MŠ zahrnuje pohybové činnosti, předplavecký výcvik a preventivní aktivity realizované ve spolupráci se zdravotnickou školou, nemocnicí a policií.

***Průběh vzdělávání v mateřské škole má standardní úroveň. Vzdělávací program obohacují celoškolní akce a projekty a aktivity zaměřené na rozvoj talentu dětí.***





## Základní vzdělávání

V souvislosti se změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl vydán nový Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), podle kterého byla zahájena výuka v 1. až 8. ročníku. Podstatnou změnou je zavedení povinného anglického jazyka od 2. ročníku a úprava učebního plánu v souvislosti s jiným rozložením hodinové dotace zeměpisu. Devátý ročník je vyučován podle dobíhající verze č. 1 školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2010. Kontrolou bylo zjištěno, že v předloženém ŠVP ZV chybějí výstupy vztahující se k obraně vlasti a korupci. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn, je však třeba se důsledně zaměřit na revizi školních výstupů, protože ty v mnoha případech (například v literatuře pro 2. stupeň) nekorespondují s výstupy RVP ZV. V souladu s učivem a výstupy školního vzdělávacího programu probíhaly i hospitované hodiny, celkové plnění ŠVP ZV však nelze posoudit, protože zápisy v třídních knihách neposkytují prokazatelné informace o průběhu vzdělávání.

Učební plány obou vzdělávacích programů jsou plněny, disponibilní hodiny jsou v převážné míře věnovány posílení nosných předmětů kurikula. Na 1. stupni jsou to český jazyk, matematika, anglický jazyk a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny využity především k výuce dalšího cizího jazyka. Žáci mohou volit jazyk německý nebo ruský. Posílena je rovněž výuka informatiky, matematika a vzdělávací oblast Člověk a příroda (praktická cvičení z přírodopisu a fyziky, environmentální výchova). Povinný předmět etická výchova zahrnuje kromě etických témat výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Nepovinný předmět náboženství je nabízen pro žáky 1. stupně. Pro žáky 1. stupně je organizován plavecký výcvik, žáci 2. stupně se mohou zúčastnit zimního lyžařského kurzu. V průběhu vzdělávání je zařazeno značné množství exkurzí s přírodovědnou a historickou tematikou, návštěv divadelních a filmových představení, koncertů, výletů a projektů, které ztraktivňují vyučování. Vzdělávací nabídka školy je doplněna širokým spektrem zájmových kroužků, z nichž pro prezentaci školy na veřejnosti jsou velmi významné 2 pěvecké sbory a 2 divadelní soubory.

Hospitované hodiny měly velmi rozdílnou úroveň. Výuka na 1. stupni se většinou vyznačovala rozmanitostí forem a metod práce, aktivním zapojením žáků do výuky a průběžným pozitivním hodnocením. Do výuky některých hodin byly zařazovány aktivizační prvky a uvolňovací cviky. Výuka byla vedena ve velmi pozitivním duchu a každý posun a pokrok ve vývoji a činnostech žáků byl oceněn, případně ohodnocen známkou nebo pochvalou. Hodiny na 2. stupni byly vedeny převážně frontálně. V části těchto hodin nebyl žákům poskytnut dostatečný prostor pro aktivní zapojení do vyučování, chybělo průběžné hodnocení učitelem i závěrečné shrnutí učiva. V dalším období je vhodné vést žáky přiměřenou formou k sebehodnocení a využít častěji moderní didaktickou techniku, kterou má škola k dispozici, ale zatím zůstává nevyužita.

Funkční gramotnosti žáků jsou sledovány nejen ve vyučovacích hodinách, ale především při projektových dnech, které pedagogům poskytují ucelený přehled o rozvoji a úrovni gramotností v jednotlivých třídách a u jednotlivých žáků. Náležitou pozornost škola věnuje sociální gramotnosti a péči o příznivé klima ve třídách. K rozvoji sociálních dovedností žáků přispívá nejen zařazení předmětu etická výchova, ale také účast v mnoha charitativních akcích (např. akce „Pomáháme teplické nemocnici“, tříkrálová sbírka, pořádání adventních koncertů). Zvyšování úrovně přírodovědné gramotnosti žáků je naplňováno mimo výuku předmětů přírodovědného zaměření také účastí v rozmanitých projektech, soutěžích a jednorázovými aktivitami. Žáci se seznamují se světem živé



i neživé přírody také formou bezprostřední zkušenosti a přímým pozorováním v laboratorních cvičeních, jsou nenásilnou formou vedení k ekologickému přístupu a k péči o okolní prostředí a třídění odpadu.

Identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně vedení dokumentace, je na požadované úrovni. Efektivní a účelná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“), poskytované informace a poradenská pomoc v záležitostech vzdělávání a dalšího uplatnění žáků je na profesionální úrovni. Poskytovaná péče pro žáky a jejich zákonné zástupce je promyšlená a systematická se zaměřením na individuální potřeby jednotlivých žáků. Při povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, realizaci podpůrných opatření k odstranění bariér při vzdělávání, reedukačních nápravách a dalších činnostech spojených se vzděláváním handicapovaných žáků jsou zohledněna specifika a potřeby jednotlivých žáků i sociální prostředí jejich zázemí a v nejvyšší možné míře jsou realizována doporučení ŠPZ. Žákům s logopedickými obtížemi je poskytována odborná péče logopedickou asistentkou, učitelkou 1. stupně ZŠ, která pracuje pod přímým vedením klinické logopedky. Od května 2013 byla nabídnuta žákům se SVP Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, pro žáky 1. třídy s grafomotorickými potížemi grafomotorický kurz.

Škola má velmi dobře nastavený preventivní systém zaměřený především na omezení rizikového chování žáků, vztahy ve třídách a školní neúspěšnost. Všeobecná prevence je dále rozvíjena dlouhodobými i krátkodobými aktivitami, jejich naplňování je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Každoročně jsou realizovány autoevaluační testy pro žáky 9. ročníku. Výsledky jsou probírány formou diskuze s žáky. Při realizaci minimálního preventivního programu školy jsou navázána partnerství s Policií ČR, Městskou policií Krupka, DDM Krupka a dalšími organizacemi a sdruženími. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní základní školy jsou realizovány činnosti krizové intervence, pokud je tato forma práce s kolektivem nebo jednotlivcem potřebná. Na poli kariérového poradenství a preventivních programů je poskytována účinná pomoc jak pro žáky, tak pro jejich rodiče.

***Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Rezervy školy jsou v oblasti využití moderní didaktické techniky a vedení žáků k sebereflexi. Systém školních poradenských služeb podporuje žáky se SVP.***

### **Střední vzdělávání**

Škola má pro gymnaziální vzdělávání zpracovaný školní vzdělávací program podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále „RVP G“). Při srovnávací analýze předloženého ŠVP s příslušnými RVP Česká školní inspekce zjistila nesoulad v charakteristice ŠVP (organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky) a v očekávaných výstupech v učebních osnovách, zcela chyběla pravidla pro hodnocení žáků. Zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Vzhledem k zásadnímu významu naplnění očekávaných výstupů ze vzdělávání pro dosažení plánovaného profilu absolventa ČŠI doporučuje provedení důsledné kontroly a doplnění závazných očekávaných výstupů.

Výuka v nižším i vyšším gymnáziu probíhá v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty a ročníky je dodržen. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá v nižším gymnáziu zejména pro posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a příroda. Ve vyšším gymnáziu je zvýšenou hodinovou dotací podpořena výuka většiny vzdělávacích oblastí. Nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilaci dle jejich individuálního zájmu.



K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá i realizovaná zájmová činnost (např. dramatický kroužek, pěvecký sbor, ekologický kroužek, elektrotechnický kroužek, příprava k maturitní zkoušce z chemie a fyziky).

Vzhledem k nízkému počtu žáků studujících německý jazyk škola realizuje výuku tohoto předmětu v aktuálním školním roce ve skupinách tvořených žáky gymnázia a základní školy, což školský zákon neumožňuje.

Žákům gymnázia je poradenská pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytována zejména prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence. Výchovná poradkyně neabsolvovala specializační studium, při poradenské práci čerpá zejména ze svých dlouholetých pedagogických zkušeností. Žákům poskytuje pomoc v oblasti jejich dalšího studijního a profesního směřování a podporu při řešení studijních i výchovných obtíží, spolupracuje se specializovanými poradenskými zařízeními.

Prevence rizikového chování žáků je koordinována na základě precizně zpracovaného minimálního preventivního programu. Základním principem preventivních strategií je výchova žáků k zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k harmonickému rozvoji jejich osobnosti. Rozsah a obsah preventivních aktivit je velmi široký, pokrývá celé spektrum možného rizikového chování žáků. Škola realizuje preventivní akce formou vzdělávací a osvětovou (např. přednášky, besedy, filmová představení), formou prožitkových programů, pobytových akcí a peer programů. Metodička prevence pro gymnázium absolvovala specializační studium, velmi účinná je její spolupráce s metodikem prevence pro základní školu. Nejčastěji řešenými problémy jsou kouření, nevhodné chování žáků a vysoká absence (v některých případech i neomluvená). Většinu rizikových jevů se škole daří podchytit v samém počátku, ani absence nedosahuje výše, která by ohrožovala úspěšné naplnění profilu absolventa.

Identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje v součinnosti výchovné poradkyně s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. S doporučenými podpůrnými a vyrovnávacími opatřeními jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni v rámci vnitřního informačního systému školy a při jednáních pedagogické rady. Pro zlepšení dovedností učitelů při práci se žáky se SVP škola zajistila v poslední době pro všechny pedagogy vzdělávací seminář vedený odbornou pracovníci poradenského zařízení. Škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovává individuální vzdělávací plány pro žáky se zdravotním postižením (v aktuálním školním roce pro osm žáků na nižším gymnáziu a tři žáky na vyšším gymnáziu). Jejich současná podoba má rezervy v konkretizaci údajů o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické péče žákovi. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje, avšak žákům, kteří prokazují v některé ze vzdělávacích oblastí nadprůměrné výsledky, poskytuje individuální pomoc, pomáhá jim s přípravou na soutěže a olympiády. V gymnáziu se vzdělává také šest žáků – cizinců. Většina z nich nemá jazykovou bariéru. Žákyni s minimální znalostí českého jazyka škola poskytuje individuální pomoc ve spolupráci se sociálními pracovníky Poradny pro integraci v Ústí nad Labem.

Navštívené hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Nejčastěji používané metody výkladu a řízeného rozhovoru vedly někdy k pasivitě žáků. Vyšší motivovanost a aktivita žáků byla zaznamenána v předmětech, kde bylo nové učivo vyvozováno v součinnosti se žáky. V hodinách anglického jazyka učitelé využili vedle tradiční práce s textem také aktivizujících metod. Pozitivním aspektem těchto hodin byla výuka vedená téměř výhradně v cizím jazyce, i když komunikace směřovala převážně od učitele k žákům. Z průběhu většiny navštívených hodin je zřejmá nedostatečná práce učitelů s cílem hodiny,





diferenciací úkolů podle schopností žáků, využitím pestřejších metod a forem práce včetně didaktické techniky a vedením žáků ke schopnosti sebereflexe.

Velmi dobrou úroveň má oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Škola se zapojila do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola, jehož hlavním cílem je, aby žáci společně s učiteli zlepšovali provoz školy ve vztahu k životnímu prostředí v oblastech úspor energií, nakládání s odpady, šetření s vodou a úpravy školního prostředí. Pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 je škola nositelem certifikovaného titulu Ekoškola. Na podporu matematického a přírodovědného vzdělávání škola motivuje žáky k účasti v soutěžích a olympiádách, do školních kol se zapojují vysoké počty žáků. V oblasti rozvoje sociální gramotnosti je důraz kladen na udržování pozitivních vztahů v třídních kolektivech, otevřenou komunikaci a respektování stanovených pravidel. Tuto oblast dále významně posiluje spolupráce se sociálními partnery a bohatá projektová činnost. Komplexní přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti škola prozatím nemá, rozvíjí ji spíše intuitivně především vyučující předmětu český jazyk a literatura prostřednictvím práce s textem a podporou čtenářství (účast v projektu *Celé Česko čte dětem*).

***Průběh vzdělávání má standardní úroveň s rezervami v oblasti využívání rozmanitějších metod a forem práce, didaktické techniky a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Úroveň podpory sociální gramotnosti a environmentálního vzdělávání je nadstandardní. Oblast primární prevence dosahuje velmi dobré úrovně.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

### **Předškolní vzdělávání**

Dobré výsledky byly inspekcí zjištěny v oblasti získávání a rozvoje komunikativních a sociálních dovedností dětí. Nejstarší děti jsou vedeny k získávání nových poznatků, dokážou spolupracovat a aktivně si organizovat své činnosti.

Osobnostní rozvoj dětí je průběžně sledován a vyhodnocován. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením škola identifikuje děti s nesprávnou výslovností a zajišťuje preventivní logopedickou péči. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se zaměřuje na úroveň školní zralosti, v případě potřeby je využívána spolupráce se školským poradenským zařízením. Bezproblémový přechod dětí do ZŠ usnadňuje známé prostředí, časté kontakty s vyučujícími a také společné akce školy. Úspěšnost v navazujícím vzdělávání je aktuálně postupně vyhodnocována.

Pozitivních výsledků škola dosahuje v environmentálním vzdělávání. Třídní plán ekologických aktivit a projekty (*Poznáváme a chráníme naši zem, Žizalení*) přispívají k začlenění přírodovědné gramotnosti do procesu vzdělávání, učí děti chovat se odpovědně a ohleduplně k životnímu prostředí, recyklovat a třídit odpady. Škole se daří zapojovat do těchto projektů i rodiny dětí.

***Výsledky předškolního vzdělávání škola začíná po prvním roce své existence ověřovat, odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých dětí, vykazují požadovaný stav.***



### Základní vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednání pedagogické rady a škola je zveřejňuje ve výročních zprávách. Externí testy nejsou využívány, ve třídách jsou zadávány vlastní testy a písemné práce, které jsou analyzovány na úrovni třídy a předmětových komisí. Většina žáků prospívá, početnou skupinu tvoří žáci s vyznamenáním. Učitelé mají stanoveny pravidelné konzultační hodiny, ve kterých řeší případné prospěchové a výchovné problémy žáků. V případě vzdělávacích problémů škola kontaktuje zákonné zástupce žáka a stanoví pravidelné doučování. V hodnoceném období žádný žák neopakoval ročník z prospěchových důvodů. Úspěšnost žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň je sledována. Část žáků z pátého ročníku přechází na gymnázium a vzhledem ke známému prostředí a učitelskému sboru, který vyučuje na obou součástech školy, je přechod většinou bezproblémový.

Žáci školy se zúčastňují mnoha soutěží a olympiád na úrovni okresních a krajských kol. V posledním období byli úspěšní v olympiádě z českého jazyka, biologické, zeměpisné a dějepisné olympiádě.

***Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.***

### Střední vzdělávání

Individuální výsledky vzdělávání žáků škola čtvrtletně sumarizuje a vyhodnocuje, identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem i žáky talentované, kteří by mohli být úspěšní v soutěžích a olympiádách. Školní neúspěšnost je řešena individuálně, žáci mají možnost využít konzultační hodiny učitelů. Při výskytu vzdělávacích nebo výchovných problémů další postup konzultují výchovná poradkyně, vedení školy, třídní učitelé, případně jsou k jednání přizváni rodiče žáků. Pro úspěšnou adaptaci žáků prvního ročníku jsou pořádány „stmelovací kurzy“.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, převažuje však sumarizace nad analýzou příčin dosahovaných výsledků a zhodnocením vývoje v časové řadě. Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola systematicky nesleduje ani nevyhodnocuje, avšak dosahované výsledky svědčí o úspěšné adaptaci žáků 1. ročníku na gymnaziální vzdělávání. Výsledky žáků při maturitní zkoušce v jarním zkušebním období roku 2013 byly pod celostátním průměrem. Z 26 žáků, kteří zkoušku konali, jich bylo neúspěšných 8 (30,1 %). Dva z těchto žáků nebyli úspěšní ani po opravných zkouškách v podzimním zkušebním termínu (oba z matematiky). Všichni neúspěšní žáci dosahovali v průběhu vzdělávání podprůměrné výsledky (na vysvědčení na konci maturitního ročníku měli dvě a více dostatečných). Do celkových výsledků žáků se nepříznivě promítá nízký zájem o vzdělávání v gymnáziu. Vzhledem k tomu jsou přijímáni i žáci s nižšími studijními předpoklady. Průvodním jevem tohoto stavu je také předčasné ukončování vzdělávání žáků, zejména při přechodu na vyšší gymnázium. Např. v průběhu školního roku 2012/2013 přestoupilo na jinou střední školu 12 žáků kvinty. Uplatnění absolventů škola systematicky nesleduje.

Kontrolou plnění povinností ředitelky školy při zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ČŠI zjistila, že ředitelka školy pro školní rok 2013/2014 pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium nezveřejnila nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup v termínu stanoveném zákonem. Ředitelka školy



toto své rozhodnutí v průběhu inspekční činnosti zveřejnila oběma způsoby, proto ČŠI nestanovuje lhůtu pro odstranění tohoto nedostatku.

Žáci školy se zapojují do systému soutěží a olympiád, avšak jejich úspěchy nejsou až na výjimky (ve školním roce 2012/2013 např. 5. místo v krajském kole olympiády z českého jazyka a 2. místo v soutěži Sapere – zdravý životní styl) významné.

**Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně.**

## Závěry

### a) Silné stránky:

- bohatá projektová činnost a prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti,
- nadstandardní podpora sociální gramotnosti a environmentálního vzdělávání,
- velmi dobře nastavený systém primární prevence.

### b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

1. nevyhovující stav oplocení školní zahrady užívané dětmi z mateřské školy, která tak nedostatečně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání;
2. škola realizuje výuku předmětu německý jazyk ve skupinách tvořených žáky základní školy a gymnázia v rozporu se školským zákonem;
3. třídní knihy MŠ ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti neobsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání v průběhu celého dne, chyběly záznamy o pobytu dětí venku, o ranních a odpoledních činnostech;
4. v přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 ředitelka školy nestanovila jako povinnou součást hodnocení další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, jak vyžaduje § 60 odst. 13 školského zákona.

### c) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny:

- chybějící části školního řádu pro žáky základní školy a gymnázia - podrobnosti o komisionálních zkouškách, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a zásady hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení,
- doplnění ŠVP ZV - učivo a výstupy vztahující se k obraně vlasti a korupci,
- ŠVP gymnaziálního vzdělávání doplněn v souladu s RVP G v kapitole charakteristika ŠVP (organizace přijímacího řízení a maturitní zkoušky), pravidla pro hodnocení žáků a v očekávaných výstupech v učebních osnovách,
- zveřejnění nabídky povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2013/2014 pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup,
- odeslání záznamů o úrazu České školní inspekci, provedení a odeslání aktualizace.



**d) Slabé stránky:**

- nedostatečný vnitřní kontrolní systém.

**e) Návrhy na zlepšení stavu školy:**

- zaměřit se na systém vnitřní kontroly školy ve vztahu k vedení dokumentace a průkaznosti záznamů v třídních knihách,
- postupně doplňovat učební pomůcky pro vzdělávání v MŠ,
- provést revizi očekávaných výstupů ve školních vzdělávacích programech podle požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů,
- doplnit individuální vzdělávací plány žáků gymnázia (údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické péče žákovi),
- sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň, sledovat uplatnění absolventů.

**f) Zhodnocení vývoje školy:**

Zřizovatel školy zareagoval na vzrůstající zájem o předškolní vzdělávání a zřídil k 1. 9. 2012 mateřskou školu. V posledních letech došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálně-technických podmínek pro základní a gymnaziální vzdělávání, pozitivní posun zaznamenala také estetická a výuková podnětnost prostředí.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:**

- do 31. 1. 2014 odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b) odst. 1. a 2. a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijmout preventivní opatření k zjištěným nedostatkům podle Závěrů písm. b) odst. 3. a 4. a zaslat zprávu o prevenci,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Ivana Reihsová, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby č. j. 3679/2009 s účinností od 1. 7. 2010 (ze dne 30. listopadu 2009) včetně dodatků
2. Rozhodnutí ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 707/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2010 (ze dne 29. 4. 2010)
3. Rozhodnutí ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-28484/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 21. 8. 2012)
4. Rozhodnutí ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-7231/2013-620 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 11. 4. 2013 (ze dne 11. 4. 2013)
5. Smlouva o výpůjčce (ze dne 24. 6. 2005)
6. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov s účinností od 01. 09. 2012 (ze dne 01. 09. 2012)
7. Jmenování statutární zástupkyně pro Mateřskou školu Bohosudovský korálek ze dne 1. 9. 2012 včetně náplně práce
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT (<http://www.msmt.cz>)
9. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
10. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
11. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
12. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia a Základní školy Bohosudov, verze č. 1 platná od 1. 9. 2010, verze č. 2 platná od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Bohosudovský korálek „Korálky poznání“ s platností od 1. 9. 2012
15. Třídní vzdělávací program MŠ, školní rok 2013/2014
16. Záznamy o hodnocení rozvoje dětí, portfolia dětí, školní rok 2013/2014
17. Školní řád platný od 2. 9. 2013
18. Školní řád MŠ Bohosudovský korálek s účinností od 1. 9. 2012
19. Vnitřní řád školního klubu a střediska volného času, platnost od 1. 9. 2012
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2013
21. Organizační a provozní řád, školní rok 2013/2014
22. Organizační schéma platné od 1. 5. 2013
23. Řády učeben
24. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013
25. Výroční zpráva Mateřské školy Bohosudovský korálek 2012 – 2013
26. Zřizovací listina školské rady při Biskupském gymnáziu a Základní škole Bohosudov (ze dne 30. 6. 2010)
27. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
28. Přehledy klasifikace za školní rok 2012/2013
29. Sešity a práce žáků – vzorek
30. Žákovské knížky – vzorek
31. Přehled dohledů nad žáky, školní rok 2013/2014
32. Rozvrhy hodin, školní rok 2013/2014
33. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014





34. Třídní výkazy ZŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
35. Doklady k přijímání k předškolnímu, základnímu a střednímu vzdělávání na školní rok 2013/2014
36. Dokumentace k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2012/2013
37. Matrika školy v elektronické podobě
38. Evidence dětí v mateřské škole (školní matrika), školní rok 2013/2014
39. Dokumentace výchovného poradce ZŠ
40. Dokumentace výchovné poradkyně pro gymnaziální vzdělávání ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 včetně individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků
41. Dokumentace metodiky prevence pro gymnaziální vzdělávání ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
42. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013 (ze dne 9. 9. 2012)
43. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014 (ze dne 16. 9. 2013)
44. Kvantitativní hodnocení MPP za školní rok 2012/2013 (ze dne 30. 9. 2013)
45. Plány předmětových komisí, školní rok 2013/2014
46. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
47. Tematické plány jednotlivých vyučujících, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
48. Roční plán BG, ZŠ a MŠ Bohosudov pro školní rok 2013/2014
49. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
50. Plán hospitací, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
51. Záznamy z hospitací, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
52. Přehledy docházky dětí od školního roku 2012/2013 do data inspekce
53. Vnitřní předpis k úhradě za stravování v MŠ a úplaty za předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2013
54. Třídní knihy I. třídy MŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014
55. Personální dokumentace pedagogů
56. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
57. Kniha úrazů
58. Seznamy žáků – podpisové archy tříd gymnaziálního vzdělávání – potvrzení seznámení s platným školním řádem a pravidly bezpečnosti a požární ochrany (školní roky 2010/2011 – 2013/2014)
59. Směrnice k mimoškolním akcím (ze dne 30. 8. 2013)
60. Přehled výsledků žáků gymnázia na konci školního roku 2012/2013
61. Výsledky žáků u maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období roku 2013
62. Vývoj absence žáků od školního roku 2010/2011
63. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojový program MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2012 č.j. 33 294/2011-27“ (ze dne 19. března 2012)
64. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí předběžné dotace na rok 2012 (ze dne 2. 1. 2012) a dotace na rok 2012 (ze dne 16. 2. 2012), Dodatek č. 4 k rozhodnutí o poskytnutí dotace (ze dne 18. 12. 2012)
65. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (ze dne 16. 2. 2011), Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (ze dne 28. 02. 2012)



66. Smlouva o poskytnutí grantu z Revolvingového fondu Ministerstvo životního prostředí pro realizaci projektu „Přírodní učena – ekosystém jezírka“ (ze dne 29. 11. 2012)
67. Rozhodnutí Komise České biskupské konference o přidělení finančních prostředků sdružením Renovabis na projekt: „Zdravé vaření“ (ze dne 23. 8. 2012), „Čáry, máry, chemie“ (ze dne 7. 5. 2013)
68. Smlouvy o poskytnutí dotace z Ústeckého kraje na realizaci projektu: „Výročí narození profesora očního lékařství, rodáka Dr. Arlta“ (ze dne 10. 7. 2012) „Stmelovací a poznávací výjezd žáků primy a 6. třídy“ (ze dne 22. 5. 2013), „Žížaleni aneb co je vermikompostér“ (ze dne 9. 8. 2013)
69. Smlouvy o poskytnutí finančního příspěvku Městem Krupka (ze dne 16. 4. 2012, 18. 3. 2013, 16. 10. 2013)
70. Smlouvy o poskytnutí nadačního příspěvku z Nadace Partnerství na realizaci projektu „Zatočme s ošklivou zdí 2“ (ze dne 3. 6. 2013)
71. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole za rok 2012 (ze dne 31. 1. 2013)
72. Účtový rozvrh pro rok 2012 sestavený na základě směrné účtové osnovy
73. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2012 (ze dne 20. 02. 2013)
74. Náklady a výnosy dle data plnění Od data plnění 01. 01. 2012 do data plnění 31. 12. 2012 Součtová sestava – podnik
75. Předvaha do data plnění 30. 09. 2013 včetně vybraných Obrátů na účtech od data plnění 01. 01. 2013 do data plnění 30. 09. 2013
76. Sponzorské a darovací smlouvy za rok 2012, 2013 do data inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Ivana Reihsová v. r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	Varja Paučková v. r.
Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka	Hana Podešvová v. r.
Mgr. Radek Hach, školní inspektor	R. Hach v. r.
Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka	Vl. Vosecká v. r.
Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice	Alena Pospíšilová v. r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	Sejvalová v. r.

V Lounech dne 2. 12. 2013

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jana Pucharová, ředitelka školy	Mgr. Jana Pucharová v. r.
--	---------------------------

V Krupce dne 10. 12. 2013



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.