



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-987/18-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvková organizace
Sídlo	Krchleby 80, 286 01 Čáslav
E-mail	zs_a_ms@seznam.cz
IČ	70980357
Identifikátor	600046257
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jitka Olivová
Zřizovatel	Obec Krchleby
Místa inspekční činnosti	č. p. 80, 286 01 Krchleby č. p. 26, 286 01 Krchleby
Termín inspekční činnosti	18. 4. 2018 – 23. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále

ŠVP ŠD) a souladu uvedených vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny – výdejny (dále ŠJ). Sídlí ve dvou bezprostředně sousedících budovách. Vzdělává děti a žáky z obce a nejbližšího okolí.

V MŠ se ve školním roce 2017/2018 vzdělává ke dni inspekce 19 dětí v jedné věkově smíšené třídě, kapacita 20 míst není aktuálně zcela využita. Z nich se osm dětí účastní povinného předškolního vzdělávání, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají jiný mateřský jazyk, než český. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který stanoví vzdělávací priority zejména v oblasti rozvoje osobnosti dětí a jejich schopnosti aktivně vnímat své okolí.

Ve dvou třídách ZŠ se k datu inspekce vzdělává 27 žáků (nejvyšší povolený počet je 35 žáků) prvního až čtvrtého ročníku. Vzdělávání probíhá podle všeobecně zaměřeného ŠVP ZV. Dva žáci aktuálně využívají plán pedagogické podpory (dále PLPP). Počet žáků se oproti loňskému školnímu roku o šest zvýšil.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje v jednom oddělení podle ŠVP ŠD „S chutí do života“, který navazuje na ŠVP ZV a je předpokladem pro rovnoměrný rozvoj účastníků ve všech vzdělávacích oblastech. Oddělení ŠD je naplněno 25 účastníky (nejvyšší povolený počet účastníků je 25). Školní družina je účastníkům k dispozici od 6:30 do 7:15 hodin a od 11:15 do 15:30 hodin.

Služby školního stravování poskytuje ŠJ sídlící v budově mateřské školy.

Škola využívá projekty podporující rozvoj gramotností dětí i žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy odpovídá jejímu zaměření. Průběžně se záměry daří naplňovat konkrétně stanovenými postupy formulovanými ve školních vzdělávacích programech. Dále jsou rozvíjeny i v plánech jednotlivých oblastí subjektu. Podařilo se zkvalitnit prostorové, materiální a bezpečnostní zajištění výuky, rozšířit zájmové vzdělávání, získat další finanční zdroje prostřednictvím projektů. Ředitelka má jasné představy o dalším rozvoji zejména materiálních podmínek (úpravy zahrad, rekonstrukce tělocvičny).

Ve Školních rádech MŠ i ZŠ a Vnitřním řádu ŠD jsou smysluplně nastavena pravidla provozu školy i zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, tyto dokumenty obsahují všechny patřičné údaje.

Organizační struktura odpovídá škole daného druhu a velikosti. Evaluační procesy (stanovený obsah, kritéria, hodnotící škála) vypovídají o průběžném vyhodnocování činnosti školy. Přesto se v kontrolním systému ředitelky projeví nedostatky – nedodržování nastavené (v režimu dne) doby pobytu dětí venku, nepřehlednost internetových stránek.

Ředitelka uplatňuje řídicí systém, který je účinný v oblasti plánování, evaluace a využívání zpětné vazby od zákonných zástupců dětí a žáků. K řízení MŠ předala kompetence vedoucí učitelce, která je plní svědomitě, kvalitně zajišťuje i provázanost činností mezi MŠ a ZŠ.

Ředitelka vykonává činnost výchovného poradce, učitelky ZŠ i MŠ byly pověřeny specializovanými a dalšími činnostmi, na rozvoji školy se tak zároveň s ní aktivně podílí všichni. Plnění dílčích cílů stanovených v plánech jednotlivých oblastí (např. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Roční plán práce) je pravidelně vyhodnocováno při jednáních pedagogické rady (společné pro MŠ a ZŠ). Výroční zprávy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Kvalitu vzdělávání v ZŠ ředitelka průběžně sleduje z rozboru výsledků vzdělávání žáků, hospitací a komunikace s pedagogy. Ze záznamů z pedagogické rady je zřejmé projednávání zásadních dokumentů, organizace vzdělávání, postupů při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem i hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků. Následně jsou přijímána odpovídající opatření ke zkvalitňování vzdělávání, např. sjednocování metodických postupů a nastavení vnitřních pravidel pro zlepšení úpravy písemného projevu žáků, rozvoj konverzace v cizích jazycích, vyhodnocování kontrolních prací. Společně s vedoucí učitelkou MŠ ředitelka systematicky hodnotí průběh předškolního vzdělávání prostřednictvím vyhodnocování vzdělávací činnosti, podmínek a výsledků vzdělávání dětí.

Při přijímání k základnímu a předškolnímu vzdělávání ředitelka postupovala správně podle platných právních předpisů a zveřejněných kritérií. K zájmovému vzdělávání byli přijati všichni zájemci.

Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je zajištěna, založena na každodenním kontaktu. K dalším účelným formám patří schůzky, sdělení v žákovských knížkách, při konzultačních hodinách, na neformálních setkáváních v průběhu školního roku, dostupné jsou i na nástěnkách. Webové stránky jsou v přestavbě.

Ve stabilizovaném pedagogickém sboru došlo od poslední inspekce (2012) k jedné změně, nastoupila učitelka MŠ, kterou účinně metodicky vede vedoucí učitelka. Vyjma jedné ze tří učitelek ZŠ, jejíž výuka však průběh vzdělávání negativně neovlivňuje, jsou pedagogičtí pracovníci školy (včetně dvou vychovatelek) odborně kvalifikovaní. Ředitelka opakovaně usiluje o získání učitelky s odbornou kvalifikací. Vedení umí identifikovat vzdělávací potřeby pedagožek, plán i realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v roce 2016/2017 a 2017/2018 vychází z potřeb školy i sebereflexe pedagogických pracovníků. Ty účelně uplatňují získané poznatky v praxi, což má příznivý dopad na kvalitu průběhu vzdělávání. Přímá pedagogická činnost v MŠ je nastavená tak, aby bylo zajištěné souběžné působení učitelek v náležitém rozsahu – v době inspekce bylo vhodně využito k individuálnímu působení na dítě a k zajištění bezpečnosti při pobytu venku.

Všechny běžné činnosti výchovného poradce včetně koordinace inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou uskutečňovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), což se projevilo v účelném přístupu učitelek k žákům, individuálním zlepšení jejich výsledků (ve srovnání před zavedením podpůrných opatření) i dobré kvalitě zpracovaného a naplňovaného PLPP.

Ředitelka dbá ve spolupráci se zástupci zřizovatele o výrazný rozvoj materiálních podmínek, který přispívá k naplňování vzdělávacích cílů subjektu. Pečuje o udržení dobrého technického stavu školních budov a jejich okolí (fasády, rekonstrukce prostor a obnovení vybavení ŠD, učeben ZŠ a herny MŠ). Prostorové podmínky školy a její účelné vybavení, včetně pomůcek a prezentační a výpočetní techniky, jsou pedagožkami efektivně využívány pro rozvoj dětí a žáků a účinně pomáhají k dosahování vzdělávacích cílů. Didaktické pomůcky, hračky, knihy apod., jsou dětem volně dostupné. Dětský a žákovský nábytek je výškově diferencovaný. Veškeré prostory jsou vyzdobeny výrobky a pracemi, ze kterých je patrné, že jsou aktéři vzdělávání účelně vedeni k rozvoji kreativity a fantazie. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá v samostatných prostorných učebnách, které jsou optimálně

upraveny a velmi dobře vybaveny pro zájmovou činnost. Podle typu aktivit je pravidelně a účelně využíváno i další zázemí školy. Pozitivem je, že škola umožňuje mimoškolním subjektům (dům dětí a mládeže, zájmový klub, jazyková vzdělávací agentura) využívat prostory pro fungování mnoha zájmových kroužků. Většina žáků se tak věnuje pestrým volnočasovým aktivitám přímo v budově školy.

Škola má účelně nastavenou strategii prevence a řešení projevů rizikového chování a poskytuje dětem a žákům v této oblasti náležitě informace. Témata a činnosti minimálního preventivního programu jsou účelně zařazovány do předškolního i základního vzdělávání. Účinný systém prevence rizikového chování dokládá nízký výskyt rizikového chování, jeho ojedinělé náznaky byly účinně řešeny pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních školních dokumentech, k chápání a dodržování podmínek bezpečnosti ve škole i mimo ni jsou děti a žáci systematicky vedeni, o preventivních postupech jsou pravidelně poučováni na začátku školního roku a před akcemi konanými mimo školní areál. Dohledy nad dětmi a žáky byly během inspekční činnosti dodržovány. Úrazovost je minimální. Vchody jsou zabezpečeny elektronickým systémem.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Přínosem je zapojení školy do projektu, který je využíván pro podporu DVPP. Místní akční skupina poskytla prostředky na podporu rozvoje gramotností dětí a žáků. Ve škole dlouhodobě probíhají školní ekologické programy. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Také sponzorské dary, úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání efektivně přispívají k plnění školních vzdělávacích programů.

Škola udržuje funkční partnerské vztahy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními spolky a organizacemi i okolními málotřídními školami. Žákovský samosprávný orgán není ustanoven, záležitosti života školy žáci s pedagogy řeší průběžně. Subjekt se svými aktivitami zapojuje do společenského života obce. Ve spolupráci s dalšími partnery (hasiči, městská policie, Červený kříž, ekologové) naplňuje preventivní strategii a podporuje environmentální vzdělávání (třídění odpadu, sběry, úklid aj.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekce bylo ve třídě MŠ velmi vstřícné prostředí pro vzdělávání, děti se na učitelky obracely s důvěrou. Projevy dětí byly bezprostřední, dobře se orientovaly v denním řádu i v prostorách školy. Samostatně využívaly materiální podmínky ve třídě. Spontánní a řízené činnosti byly správně propojené aktuálním tématem, které se prolínalo celým dnem, včetně pobytu venku. Jejich poměr byl vyvážený, organizace plynulá.

Diferenciace náročnosti aktivit podle věkových i individuálních možností dětí byla zajištěna připravenou nabídkou různě náročných didakticky zaměřených činností, ze kterých si děti samostatně volily, což podporovalo jejich schopnost odhadnout své možnosti a nést za svou volbu zodpovědnost. Učitelky děti motivovaly k rozehrávání námětových her a rozdělování rolí. V době společného působení každá z učitelek aktivně pracovala se skupinou dětí, kterým poskytovala individuální podporu a posilovala jejich sebejistotu a úspěšnost. Ve vzdělávání byly využity různé vzdělávací formy (samostatná práce i činnosti ve skupinách, včetně kooperativních). Nejčastěji byly zařazovány metody dovednostně - praktické (např. tvořivé a smyslové činnosti, hudební hádanky, společenské hry, sestavování a konstruování) a problémové učení (didaktické aktivity s kontrolou správnosti řešení, přiměřeně náročné otázky k řešení). Děti byly vedeny k vyhledávání a využívání informací

v encyklopediích a k práci s textem. Učitelky je podněcovaly k samostatnému myšlení k využívání vlastních zkušeností. Hudební činnosti měly kvalitní obsah (intonační, poslechová, instrumentální i rytmicko-dynamická část) a byly správně metodicky vedené. Prvky k přípravě na školu jsou denně zařazovány do průběhu vzdělávání (např. k rozvoji sluchové a zrakové diferenciaci), často formou didaktických manipulačních činností nebo formou pracovních listů. Učitelky kladou důraz na rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi a vedou je např. ke vzájemné pomoci, k dodržování pravidel bezproblémové komunikace, k naslouchání druhým. Průběžné hodnocení a zpětná vazba ze strany učitelek měly pro děti motivující účinek. U starších dětí bylo při vhodných příležitostech podporováno jejich sebehodnocení a práce s chybou.

Výrazná individuální podpora byla věnována nejen dítěti s odkladem povinné školní docházky, ale rovněž dětem s odlišným mateřským jazykem (všechny nastoupily do MŠ teprve v letošním školním roce). U dětí bylo rozvíjeno zejména samostatné rozhodování i vyjadřování, ověřováno jejich porozumění mluvené řeči. Vstřícný přístup učitelek i dětí jim usnadňoval aktivní zapojení do třídního společenství.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí především každodenně zařazovanými a správně metodicky vedenými pohybovými aktivitami. Jejich náročnost byla v několika případech správně diferencována podle vývojových možností jednotlivých věkových skupin dětí. Při pobytu venku bylo vhodně využito okolního přírodního prostředí k vyhledávání a pozorování rostlin i živočichů, k opakování již získaných vědomostí a zkušeností. Nedostatkem je, že pobyt venku byl v době inspekce zkrácen, ačkoliv počasí bylo příznivé. Nabídka nápojů je pro děti připravena sebeobslužně, v době inspekce jimi byla využívána. Odpolední odpočinek byl diferencovaný podle potřeb dětí, ty, které neusnuly, se věnovaly klidovým aktivitám, včetně práce s interaktivní tabulí.

Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ respektoval psychohygienické zásady, organizace vzdělávání byla funkční. Náorné pomůcky a didaktická technika byly vždy dostatečně a účelně vyučujícími i žáky používány. Pozitivem souběžné výuky žáků dvou ročníkových skupin byly především účinná motivace, účelné vzdělávací metody, cílený individuální přístup učitelek a diferenciaci obsahu učiva i cílů.

Při výuce českého jazyka a angličtiny ve třídách ZŠ byly vzdělávací cíle zaměřeny zejména na opakování a upevňování znalostí a dovedností žáků. Struktura hodin byla efektivně nastavena, po společném úvodu a vyvození tématu byla zařazena aktivizace a zopakování dříve probraného učiva s následným doplňováním a upevňováním získaných vědomostí. V hodinách čtení byly zařazeny účinné vyučovací metody (poslech, vyprávění, vysvětlování, práce s textem), které směřovaly k naplňování dílčích výstupů v jednotlivých ročnících. Vždy byl využit řízený rozhovor v komunikačním kruhu, při němž se dostali ke slovu všichni žáci. Jejich aktivita a zájem byly kladně podporovány zařazením hudebních a pohybových prvků. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, které napomáhaly k udržení pozornosti žáků. Vyučující angličtiny u žáků vhodně vizuálně podporovala rozvoj slovní zásoby a její upevňování, rozvíjela jejich vlastní vyjadřování a ústní projev. Nejčastěji se vyskytovalo frontální vyučování v jednotlivých ročníkových skupinách střídané se samostatnou prací žáků, prací ve dvojici nebo ve skupinách. Hodnocení žáků učitelkami bylo průběžné, vždy byl zařazován strukturovaný závěr hodin se společným zhodnocením. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení jsou žáci systematicky vedeni. Ve sledované výuce je realizovali věku přiměřenými formami.

Organizace hodin matematiky a přírodovědných předmětů byla funkční. Metody a formy výuky vedly většinou k dosažení stanoveného cíle. Byl vždy oznámen cíl hodiny. Výuka byla organizována převážně frontálně s uplatňováním činnostních prvků. Byla patrná

podpora nadaných žáků. Žáci měli dostatek prostoru pro pozorování, experimentování nebo vyjádření či obhájení svého názoru. Vždy byli učitelkami upozorněni na praktické využití získaných matematických a přírodovědných dovedností (s ekologickým dosahem) v praxi. Časté bylo účelné zařazování relaxačních prvků a střídání různých činností. V rámci rozvoje matematické gramotnosti žáci analyzovali zadané údaje, vyhledávali v nich příslušné instrukce. Méně zdařilý byl však jejich grafický projev, v některých případech chyběla jeho kontrola.

Z pozorování průběhu výuky je zřejmé, že vhodně diferencované nároky učitelek směrem k žákům, zohlednění jejich potřeb včetně uplatnění individualizované podpory pomáhají naplňovat principy inkluzivního vzdělávání. Podpůrná opatření byla účelně realizována.

V průběhu zájmového vzdělávání v ŠD se vychovatelky účelně zaměřovaly na podporu osobnostního a sociálního rozvoje účastníků, zohledňovaly jejich individuální předpoklady. Provoz v době před vyučováním („ranní družina“) zahrnoval v souladu s cíli ŠVP ŠD pouze nenáročnou aktivitu herního a odpočinkového charakteru. Pozitivem je rovnoměrné rozložení výchovných složek i činností během nichž měli účastníci volný přístup k pomůckám, hrám i sportovnímu náčiní, které podle potřeby využívali. Časové rozvržení činností bylo v době inspekce dodržováno v souladu s požadavky psychohygieny. Nejčastěji volenou činností byl pobyt venku na sportovních hřištích nebo vycházkách. Při činnostech v učebně převládaly spontánní a relaxační aktivity. Vychovatelky aktivně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti. Samozřejmostí je i jejich spolupráce se zákonnými zástupci a ředitelkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systematická evaluace průběhu vzdělávání a jeho další zkvalitňování se projevuje kvalitními výsledky vzdělávání u dětí a žáků.

MŠ vede záznamy o dětech se zřetelným zaznamenáváním jejich pokroků ve vzdělávání, které v pravidelných intervalech vyhodnocuje. Záznamy využívá smysluplně k individuálnímu působení na dítě. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky vypracovala škola PPLP a na základě doporučení ŠPZ v něm stanovila priority ve vzdělávání dítěte k vyrovnání nerovnoměrností v jeho vývoji. Ze záznamů o naplňování plánu pedagogické podpory, ale rovněž z hospitační činnosti a rozhovorů s pedagogy je patrné, že se jeho realizací daří dítě v potřebných oblastech rozvíjet účinně. Rovněž dvě děti s jiným mateřským jazykem, než českým, neměly v době inspekce výrazné potíže v porozumění, samostatně se aktivně zapojovaly zejména do hudebních činností. Z jejich záznamů vyplývá, že od nástupu do mateřské školy v letošním školním roce dosáhly v oblasti porozumění i reprodukce řeči, ale i v dalších oblastech (např. pohybové) významného pokroku. Učitelky zaznamenaly také u ostatních dětí vyšší výskyt řečových vad a zareagovaly posílením dalšího vzdělávání v této oblasti (jedna z učitelek navštěvuje kurz logopedické prevence).

Učitelka ve funkci výchovného poradce zajišťuje komunikaci s rodiči v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí a poskytuje jim kontakty na ŠPZ i logopedii, aktivně působí v zajišťování osvětových akcí pro rodiče dětí (např. přednáška klinické logopedky).

V průběhu inspekce děti projevily velmi dobré výsledky v oblasti rozvoje jejich osobnosti i sociálních vztahů. Vyjadřují své názory, nebojí se zeptat na to, co je zajímavé, jsou vstřícné a komunikativní. Nejstarší děti umí prokázat a využít své zkušenosti a znalosti, vysvětlit pravidla her. Jsou ochotné pomáhat si navzájem i učitelce, chovají se k sobě ohleduplně, dodržují nastavená pravidla. Všechny, i nejmladší děti se dobře orientují v nastaveném režimu a v prostorách MŠ. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, při přípravě přesnídávky

však je možné využít dalších příležitostí pro podporu jejich samostatnosti (např. příprava nádobí a jídla na stůl). Vedení dětí k využívání literatury k vyhledávání informací se v době inspekce pozitivně projevovalo, děti pojmenovávaly rostliny a živočichy na obrázcích i při vycházce.

Vyučující sledují výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím čtvrtletních a tematických prací, které dále analyzují a zjišťují důvody případného neúspěchu. Pozitivem je systematické sledování pokroku žáků formou žákovského portfolia. Ze žákovských prací a jejich hodnocení vyplývá, že si žáci osvojili vědomosti a zvládají dovednosti v daných vyučovacích předmětech. Z celkového počtu vzdělávaných žáků byly zaznamenány slabší výsledky (hodnocení prospěchu stupněm „dobrý“) pouze u několika jedinců v předmětu Český jazyk (čtení), Matematika a Anglický jazyk. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je v případě potřeby poskytována účinná podpora formou doučování (projekt) a plánu pedagogické podpory. Cíle uvedené v PLPP jsou naplňovány, žáci průběžně dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem.

Další informace škola získává sledováním výsledků talentovaných žáků, kteří se účastní školních, regionálních i vyšších soutěží. Kromě sportovních úspěchů jednotlivců i skupin žáků se žáci školy velmi dobře umístili i v dalších soutěžích (dopravní, první pomoc, výtvarné).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP ŠD i jejich individuálním schopnostem. Pravidelně jsou prezentovány v budově školy. Průběžně jsou účastníci účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím širokého spektra vhodných metod práce, zvláště projektů. Jsou vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. Účastníkům vychovatelky vystavují písemné družinové vysvědčení, průběžně je hodnotí slovně.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekce se postupně zvyšuje počet žáků (z deseti na současných 21),
- zlepšilo se zajištění bezpečnosti dětí a žáků,
- byly zlepšeny prostorové a materiální podmínky s pozitivním dopadem na kvalitu výuky (obnovení pomůcek, úpravy zahrad, vybavení učeben, herny a ŠD).

Silné stránky

- mateřská škola podporuje učení podnětným materiálním prostředím, vstřícným přístupem učitelek k dětem, otevřenou komunikací mezi aktéry vzdělávání,
- subjekt účelně plánuje a realizuje vzdělávání, tj. využívá motivaci, efektivní vzdělávací přístupy a metody, cílenou individualizaci, diferenciaci činností vzhledem k možnostem dětí a žáků, čímž pozitivně ovlivňuje jejich aktivitu a výsledky vzdělávání,
- činnost školní družiny, široká nabídka zájmových kroužků a aktivit podporují aktivní trávení volného času dětí a žáků školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dodržovat nastavené doby pobytu dětí venku,

- více podporovat děti v samostatnosti v sebeobsluze při přípravě přesnídávky,
- zařazovat do předškolního vzdělávání častěji prvky logopedické prevence,
- urychlit přestavbu internetových stránek a tím zajistit poskytování přehledných informací o činnosti subjektu,
- zkvalitňovat písemný projev žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřská škola Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvková organizace, vydaná Obcí Krchleby, s účinností od 1. ledna 2003 a Dodatek č. 1 – 6
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2017, čj. 082597/2017/KUSK, ze dne 11. července 2017 (navýšení kapacity ŠJ)
3. Potvrzení ředitelky ve funkci Základní školy a Mateřské školy Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvková organizace, vydané Obcí Krchleby, s účinností od 1. května 2015 na dobu neurčitou
4. Školní řád ZŠ, čj. 134/2017, účinný od 1. září 2017
5. Školní řád MŠ, čj. 91/2016, účinný od 1. září 2016 s dodatkem č. 1 s účinností od 1. září 2017
6. Vnitřní řád školní družiny, čj. 83/2017, účinný od 4. září 2017
7. ŠVP pro předškolní vzdělávání, čj. 135/17, s účinností od 1. září 2017 s dodatkem č. 1 s účinností od 1. února 2018
8. ŠVP pro základní vzdělávání, čj. 109/2017, s účinností od 1. září 2017
9. ŠVP pro školní družinu „S chutí do života“, s účinností od 1. září 2017
10. Souhlas s udělením výjimky počtu žáků pro školní rok 2016/2017, vydaný Obcí Krchleby, čj. 44/16, ze dne 6. června 2016
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky a vedoucí učitelky MŠ včetně záznamů z činnosti, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Plán a realizace DVPP, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Program poradenských služeb ve škole, školní rok 2017/2018
14. Vlastní hodnocení subjektu (ankety, dotazníky pro rodiče dětí a žáků, vyhodnocení, hodnotící listy, žákovská portfolia aj.), školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Koncepční záměry rozvoje školy na období 2015 – 2018
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti v ZŠ a MŠ, čj. 64/2015, s účinností od 1. května 2015 (knihy úrazů MŠ, ZŠ, revizní a kontrolní zprávy)
17. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018

18. Dokumentace výchovného poradenství subjektu, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Dokumentace prevence rizikového chování subjektu, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Třídní knihy ZŠ a MŠ a třídní výkazy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
21. Dokumentace ŠD, školní rok 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
22. Školní matrika dětí a žáků ke dni inspekce
23. Personální dokumentace subjektu (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení z DVPP, stanovení přímé pedagogické činnosti a pedagogická portfolia)
24. Rozvrhy hodin tříd a učitelů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
25. Dokumentace projektů ZŠ a ŠD, žákovská portfolia, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
26. Zápisy z třídních schůzek subjektu, školní rok 2017/2018
27. Žákovské knížky a notýsky – vzorek
28. Přehled o docházce dětí, školní rok 2017/2018 k datu inspekce
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
30. Internetové stránky školy www.zskrchleby.cz
31. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-750/12-S ze dne 25. dubna 2012
32. Účetní závěrka za rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	Tóthová v. r.
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka	Ležalová v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková v. r.

V Nymburku 15. května 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jitka Olivová, ředitelka školy

Olivová v. r.

V Krchlebech 21. května 2018