



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-1201/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Hranická 100, Hranice IV - Drahotuše, 753 61 Hranice</b>
<b>IČ:</b>	<b>43 541 496</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 146 553</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Dagmar Pospíšilovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Hranice, Pernštejnské náměstí 1, 753 01 Hranice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola Hranice, Hranická 100 Mateřská škola Hranice, náměstí Osvobození 2</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>21. – 23. listopad 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace (dále jen škola) se sídlem Hranická 100, Hranice IV - Drahotuše je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Škola poskytuje vzdělávání nebo školské služby na těchto místech:

- Náměstí Osvobození 2, Hranice IV – Drahotuše – umístěna MŠ a ŠJV
- Hranická 100, Hranice IV – Drahotuše – umístěna ZŠ a ŠD
- Hranická 65, Hranice IV – Drahotuše – umístěna ŠJ

Údaje zapsané ve zřizovací listině nebyly v době inspekce plně v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Mateřská škola je součástí společného subjektu již od 1. ledna 1994. Sídlí v samostatné budově uprostřed obce, provoz je od 6.00 do 16.00 hodin. Budova MŠ má bezbariérový přístup. Do dvojtřídní mateřské školy dochází kromě místních dětí z Hranic i děti z Radíkova, Klokočí a Středolesí. Jedním z hlavních kritérií rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 350,- Kč. Celodenní strava je zajišťována školní jídelnou subjektu, která sídlí v nedaleké budově.

Zájem o předškolní vzdělávání byl v posledních třech letech prakticky neměnný, škola byla opakovaně naplněna na 100%, přičemž některým zájemcům nebylo vyhověno (na základě stanovených kritérií nebyly přijaty děti mladší tří let.). Ke dni inspekce bylo zapsáno 50 dětí, z toho 23 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž 2 děti měly odklad školní docházky.

Ve školním roce 2011/2012 realizuje MŠ vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Svět kolem nás“. Nad rámec běžných činností škola nabízí ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Hranicích kroužek „seznamování s anglickým jazykem“ a „kroužek keramiky“, které vedou kmenové učitelky. Pro obohacení programu využívá MŠ pestrou kulturní nabídku (divadelní představení), organizuje předplavecký výcvik, spolupracuje se Základní uměleckou školou Hranice (hudební hrátky v MŠ i návštěva programů v ZUŠ) a s místní knihovnou, spolupodílí se na akcích v obci (nap. zpívání u vánočního stromku).

Od poslední inspekce (v září 2003) došlo k dílčí obměně pedagogického personálu, předškolní vzdělávání zajišťují aktuálně 4 odborně kvalifikované pedagogické pracovnice včetně učitelky pověřené vedením.

ZŠ vzdělává žáky 1. – 9. ročníku. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), jehož cílem je systematický a všestranný rozvoj osobnosti žáka a důraz na získání kvalitních základů všeobecného vzdělání využitelných při dalším studiu i v životě. V souladu s aktuálními trendy i potřebami žáků je podporováno jazykové vzdělávání, počítačová gramotnost, výchova ke zdravému životnímu stylu, ekologická i estetická výchova. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vytváří i vhodné podmínky pro žáky nadané. Výuku anglického jazyka organizuje od 3. ročníku, od 6. ročníku mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk).

V posledních 3 letech nedocházelo k trvalému poklesu počtu žáků jako u jiných škol. Naopak v tomto školním roce byl zaznamenán výraznější nárůst, důsledkem bylo otevření dvou prvních tříd. Ve školním roce 2011/2012 bylo ke školní docházce zapsáno 186 žáků s průměrem téměř 19 žáků na třídu. Kapacita školy (300) je využita z 62 %. K dispozici jsou 2 oddělení ŠD, její kapacita (60) je prakticky plně využita.

V materiálním zázemí MŠ, ZŠ i ŠJ došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému zlepšení. Provedené rekonstrukce a úpravy interiéru školních budov zásadním způsobem přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Příkladem je kompletní rekonstrukce sociálního zařízení, výměna elektroinstalace a na základě doporučení statika přestavba jednoho podlaží (strop – podlaha) v MŠ, postupná výměna osvětlení ve třídách ZŠ, rekonstrukce šaten, vybudování zcela nové učebny informatiky, místnosti pro ŠD atd. Na školní zahradě MŠ byla zrušena dvě nevyhovující pískoviště a instalováno nové, odpovídající současným normám; pořízena byla také dřevěná průlezka a zahradní domek. Významnou proměnou prochází budova školní jídelny včetně interiéru a vybavení.

Podrobný výčet aktivit souvisejících s realizací záměrů v oblasti materiálně-technického rozvoje školy je součástí výročních zpráv o činnosti školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Škola sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů (hospitační činnost, úvodní, zahajovací písemné práce a pololetní prověrky z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka) i standardizované testy (český jazyk, anglický jazyk, matematika), ve kterých žáci celkově a dlouhodobě dosahují výsledků srovnatelných (v některých oblastech i nadprůměrných) se školami stejného typu v ČR. Rovněž individuální výsledky části žáků v některých oblastech byly nadprůměrné až špičkové. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou podrobně analyzovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů, nejsou však vždy následně přijímána a stanovována opatření vedoucí ke zlepšení dosažených výsledků. Ve sledovaném období (poslední 3 školní roky) se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, pohyboval v rozmezí od 48 do 58 %. Z přehledů ale také vyplynulo, že i přes systematicky poskytovanou péči, má řada žáků problémy se zvládnutím základního učiva, počet neprospívajících se ve sledovaném období pohyboval v rozmezí od 4 do 9 %, 14 % žáků mělo v posledním uzavřeném školním roce 2 a více (až 8) dostatečných, 5 žáků ukončilo školní docházku v nižším ročníku. Obdobná situace je v 1. čtvrtletí aktuálního školního roku, jak vyplývá z podkladů pro jednání pedagogické rady. Žákům s riziky neúspěšnosti je věnována zvýšená pozornost. Škola se snaží situaci řešit, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků navrhuje různá opatření k nápravě. V rámci výuky uplatňuje individuální přístup k těmto žákům, nabízí jim možnost konzultací a doučování. Nabídka školy však není vždy akceptována, v řadě případů naráží na nezájem žáků a někdy i jejich rodičů. Škola statisticky nevykazuje žáky mimořádně nadané, avšak nabídkou volitelných předmětů, zájmových útvarů, zapojením do projektů a účastí v soutěžích a olympiádách realizuje diferencovaný přístup, čímž podporuje jejich talent a osobnostní rozvoj.

Škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání. Absolventi školy nemají problémy s adaptací ve středních školách a odborných učilištích, jejich vědomosti ze základní školy jim zpravidla umožňují zvládnout požadované nároky středního vzdělávání. Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách. Pravidelně se účastní různých typů soutěží v rámci školy, okrsku, okresu i kraje. Příkladem z řady úspěchů školy je 2. místo v okresním kole soutěže v anglickém jazyce, 2. místo ve fyzikální soutěži Archimediáda, výrazných úspěchů dosahují žáci ve sportovních soutěžích (3. místo v krajském kole florbalu) a v soutěžích v rámci environmentálního vzdělávání. Aktuálně se jedna žákyně stala vítězkou kategorie Pomoc jiným dětem v projektu Dětský čin roku 2011. Významnou akcí školy je pořádání regionální dětské pěvecké soutěže POP NOTA, vzdělávací nabídku školy vhodně dotváří činnost zájmových kroužků (taneční, angličtina hrou, hra na flétnu, country tance, keramika, judo, klub mladého diváka, míčové hry) nebo zařazení nepovinného předmětu náboženství. Efektivitu vzdělávání zvyšuje také organizování řady školních projektů s všestranným zaměřením i zapojení školy do projektů a grantů vyhlašovaných zejména zřizovatelem, což vytváří prostor pro seberealizaci žáků a podporuje jejich celkový osobnostní rozvoj. Škola je pilotní školou nové míčové hry kin-ball, která byla vyvinuta v Kanadě (na Univerzitě v Quebecu). Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání, včetně

statistického vyhodnocení komerčního testování, je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy.

Naplnění cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo na 1. stupni sledováno v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda, na 2. stupni v předmětech fyzika a zeměpis.

Výchovné a vzdělávací strategie stanovené ve ŠVP ZV na úrovni sledovaných předmětů na 1. stupni byly většinou naplněny. Organizace vyučování vycházela převážně z efektivně realizované frontální výuky (jen ojediněle se vyskytly některé nedostatky v didaktických i metodických postupech pramenící z nezkušenosti začínající učitelky) zaměřené na aktivní přístup při získávání vědomostí.

Cíleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a informace o využívání poznatků v praktickém životě, učivo bylo vhodně doplněno řadou zajímavostí. Zadáváním problémových otázek a úkolů, cyklickým opakováním dřívějšího učiva byly rozvíjeny především kompetence k učení a k řešení problémů. Účelně byly uplatněny prvky pohybové a hudební výchovy, podporována byla tvořivost a zdravá soutěživost dětí, nechybělo zařazování relaxačních aktivit. Respektováním dohodnutých pravidel práce a vzájemnou spoluprací žáků byly podporovány pozitivní sociální vztahy, které tak přispívaly k rozvoji sociálních kompetencí a celkovému příznivému klimatu třídy. Individuální přístup byl uplatňován u žáků se SVP, integrování žáci s mentálním postižením pracovali s pomocí asistentek pedagoga. Práci s textem, pracovními listy, učebními texty, vedením žáků k samostatnému získávání a zpracování informací i k jejich prezentaci byla podporována čtenářská gramotnost. Další podporu čtenářské gramotnosti umožňuje půjčování knih ze školní knihovny a velmi dobrá spolupráce školy s místní knihovnou.

V přírodovědných předmětech na 2. stupni převažovala účelně vedená diskuze spojená s výměnou názorů a věcnou argumentací žáků. Zařazení vhodných pomůcek včetně počítačové techniky přispělo k posílení názornosti výuky a výraznému zefektivnění průběhu vzdělávání. Způsob vedení hodin většinou umožnil rozvoj kompetencí k řešení problému, k učení a komunikativních, přírodovědné i čtenářské gramotnosti. Vhodně, s využitím konkrétních příkladů a názorných pokusů, byla propojena teorie s praxí, žáci byli vedeni k vyhodnocování fyzikálních jevů, zákonitostí a souvislostí, což bylo nejvíce patrné v 8. ročníku. Pracovní tempo umožňovalo zapojení všech žáků.

Ve všech sledovaných hodinách mělo průběžné slovní hodnocení motivační charakter, žákům poskytovalo zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Pro závěrečné shrnutí, hodnocení průběhu vyučovacích hodin i výkonů žáků včetně sebehodnocení žáků nebyl vždy vytvořen dostatečný prostor. Učivo bylo prezentováno v souladu se ŠVP ZV, dosahované výsledky vzdělávání žáků zpravidla korespondovaly s deklarovanými výstupy ŠVP ZV.

### **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona**

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platného právního předpisu, veřejnosti byly obvyklým způsobem a včas poskytnuty informace o termínu, místě zápisu i vzdělávací nabídce školy (webové stránky školy, návštěva dětí z mateřských škol, informace rodičům prostřednictvím mateřských škol). Vydaná rozhodnutí pro školní rok 2011/2012 byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu povinné školní docházky také doporučením školského poradenského zařízení. Žákům přestupujícím

z jiných škol byly vytvořeny podmínky pro vyrovnání rozdílů v jejich znalostech a dovednostech vyplývajících z odlišnosti vzdělávacích programů.

Škola má ve školním vzdělávacím programu definovaná pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných. Ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce škola identifikovala 14 žáků se zdravotním postižením, jejichž vzdělávání zabezpečuje formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále také IVP). IVP korespondují s doporučeními školských poradenských zařízení, byly zpracovány v požadované struktuře a zákonní zástupci žáků byli s jejich obsahem seznámeni.

Škola rovněž eviduje a zohledňuje další žáky (8) s mírnějším stupněm specifických poruch učení (SPU). Na základě inspekčních hospitací, rozhovorů s vyučujícími, kontroly vedené dokumentace a namátkovou prohlídkou žákovských sešitů je péče o žáky se SVP celkově hodnocena jako funkční. Vyučující v rámci výuky uplatňují specifický přístup k těmto žákům, věnují jim výraznější individuální pomoc a větší podíl přímé práce. V případě žáků se SPU jsou respektovány doporučené standardní postupy pro zadávání a opravu písemných prací (větší tolerance k chybovosti, krácení diktátů, preferování doplňovacích cvičení) a zohledňování jsou také při hodnocení a klasifikaci. Uplatňována jsou i další podpůrná opatření zaměřená na reedukační a logopedickou péči (formou kroužků – Hrátky s písmeny, Hrátky se slovy, Nebojíme se češtiny), využívány jsou rovněž pracovní sešity, speciální pomůcky (lupa, notebook se zvětšovací programem) a výukové programy. Třem žákům s mentálním a kombinovaným postižením je na velmi dobré úrovni zabezpečena asistenční péče. Integrace takto postižených žáků však není zcela optimální, péče asistenta nemůže nahradit práci kvalifikovaného speciálního pedagoga. Občas docházelo k narušení standardního průběhu výuky, problematické je i naplňování učebních plánů a učebních osnov. Dosahované výsledky těchto žáků nejsou adekvátní celkové práci a úsilí pedagogických pracovníků, proto by bylo vhodné zvážit vzdělávání na jiném typu školy. Práce se žáky se SVP je koordinována výchovnou poradkyní, výsledky těchto žáků a účinnost podpůrných opatření jsou pravidelně hodnoceny třídními učiteli a jsou stanovována opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče. Velmi dobře v této oblasti spolupracuje škola s poradenskými zařízeními.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím výchovné poradkyně, která zároveň vykonává funkci školní metodičky prevence. Ve spolupráci s ředitelkou školy, vyučujícími, odbornými poradenskými pracovišti i dalšími institucemi je zabezpečována informační a metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství, péče o žáky se SVP, žáky méně úspěšné i nadané. Poradenské služby se zaměřují rovněž na plánování a koordinaci prevence rizikového chování. Ze vzorně vedených záznamů vyplývá, že negativní jevy ve škole (nadměrná a neomluvená absence, trvalé porušování školního řádu, kouření, vulgární vyjadřování apod.) jsou okamžitě řešeny ve spolupráci odpovědných pedagogických pracovníků a zákonných zástupců, příp. příslušných institucí. Na základě výsledků společných jednání jsou následně přijímána odpovídající opatření. Pozitivem v této oblasti je tzv. „rodinné prostředí školy“, což vytváří příznivé podmínky pro lepší poznání třídního kolektivu i jednotlivců a uplatňování individuálního přístupu. Poradenský systém trvale a účinně přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (MPP). Formou besed, projektů a aplikací jednotlivých témat do většiny vyučovacích předmětů získávají žáci nejen řadu poznatků

o problémech sociálních, zdravotních a bezpečnostních, ale jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času, ke zdravému životnímu stylu, k posilování odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům, k zodpovědnosti za vlastní chování a ke schopnosti samostatně se rozhodovat. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí absence závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, nízký počet neomluvených vyučovacích hodin ve sledovaném období a hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. K dispozici žákům je také schránka důvěry, je však využívána minimálně. V uplatňování výchovných opatření výrazně převažuje udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření.

Vzdělávání probíhá dle ŠVP ZV (viz kap. Aktuální stav). Škola akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI ze srpna 2009 a vzdělávací program vhodně doplnila. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), deklaruje inovativní přístup ke vzdělávání a umožňuje tak naplňovat záměry školské reformy. Učební plán je dodržen. Disponibilní časová dotace je v souladu s prioritami ŠVP ZV vhodně využita k posílení vyučovacích hodin předmětů český jazyk, matematika, informatika, prvouka a výtvarná výchova na 1. stupni a českého jazyka, matematiky, informatiky, pracovní výchovy, dějepisu, přírodovědných a volitelných předmětů na 2. stupni. Nabídka volitelných předmětů reaguje na aktuální trendy i vzdělávací záměry školy, což jsou zejména výuka druhého cizího jazyka a podpora počítačové gramotnosti žáků. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky přestávek a vyučovacích hodin odpovídaly příslušným právním předpisům, také skladba rozvrhu koresponduje s obecnými psychohygienickými i didaktickými zásadami. V průběhu inspekčních hospitací bylo patrné postupné naplňování vzdělávacích záměrů formulovaných v ŠVP ZV.

K realizaci ŠVP ZV má škola standardní personální podmínky. Výuku zabezpečuje 14 pedagogických pracovníků, z týdenního počtu 260 vyučovaných hodin je celkem 44 hodin (tj. 16,9 %) vyučováno vyučujícími (2) bez požadované odborné kvalifikace pro výuku na ZŠ. Tato skutečnost však negativně neovlivnila průběh sledované výuky, dosažené zkušenosti vyučujících, znalost prostředí, zájem o pedagogickou práci i jejich průběžné vzdělávání v oblasti metodické i odborné jsou předpokladem kvalitní výuky. Kvalifikační předpoklady splňuje výchovná poradkyně, odborná a metodická pomoc je zajištěna začínajícím i nekvalifikovaným učitelům. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci, zejména vhodnou realizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je plánováno a realizováno v závislosti na potřebách školy a prioritách realizovaného ŠVP ZV (mj. na oblast speciální pedagogiky – práce se žáky se SVP, environmentální výchovu, vzdělávání v oblasti legislativy, ICT, cizího jazyka, inovativní metody a formy výuky). DVPP je součástí personálního rozvoje a kariérního růstu, získané poznatky ze vzdělávacích akcí jsou vzájemně předávány na poradách a při jednání metodických orgánů. DVPP tak přispívá k postupnému zvyšování kvality vzdělávání.

Řízení subjektu je efektivní, ředitelka školy v rámci svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vzdělávací strategie, koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, což umožňuje postupný rozvoj školy. Vnitřní informační systém, plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) i organizování činnosti jsou plně funkční. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou velmi dobře nastaveny, umožňují monitoring i specificky zaměřenou kontrolu. Pedagogická rada i metodické orgány (metodické sdružení pro 1. stupeň a 4 předmětové komise pro

2. stupeň) participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Zápisy z jejich jednání zpravidla poskytují potřebné informace o obsahu jednání, někdy však postrádají konkrétnější údaje o výsledcích jednání, přijatých opatřeních a závěrech. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu i obsahu, nedostatky nebyly zjištěny. Výrazným pozitivem řídicí práce je zejména aktivní přístup k plnění úkolů, zapojování školy do projektů, získávání mimorozpočtových prostředků, vytváření příznivého pracovního klimatu, trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, vyhledávání partnerů a sponzorů k zabezpečení školních aktivit (úplný přehled je součástí výročních zpráv o činnosti školy). Systematická spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména v zabezpečení provozu školy a její postupné inovaci (viz výše). Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, ředitelka překládá ke schvalování nebo diskuzi potřebné dokumenty. „Žákovská rada“ tvořená ze zástupců tříd je partnerem vedení školy, podílí se na plánování a organizaci akcí, svými podněty a připomínkami participují na chodu školy. Komunikace s rodiči žáků probíhá standardním způsobem (třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky apod.). Významná je spolupráce školy se ZUŠ Hranice a DDM Hranice v oblasti zájmové činnosti a se školskými poradenskými zařízeními v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ Drahotuše je aktivním členem hnutí „Stonožka“, které je zaměřeno na pomoc dětem postiženým válkami nebo živelnými pohromami, spolupracuje s prezidentkou tohoto hnutí Bělou Gran Jensen a žáci školy se pravidelně účastní akcí pořádaných touto organizací. Výsledky svých aktivit škola prezentuje na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku (Drahotušské novinky, Hranický týden), ke zvyšování prestiže školy jsou využívány dny otevřených dveří, jarmarky, výstavy výtvarných a rukodělných prací, sportovní a společenské aktivity a veřejná vystoupení.

Standardní prostorové i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Škola nemá bezbariérový přístup. Kmenové i dvě odborné učebny jsou funkčně a esteticky upraveny a vybaveny moderním nábytkem. Nově vybudovaná učebna informatiky a jazyková učebna s pěti PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí poskytují k výuce velmi dobré podmínky, pro další odborné učebny nemá škola potřebné prostory. Počítačová učebna je vybavena 14 počítači s rychlým připojením k internetu a potřebným softwarem. Pozitivem je skutečnost, že prakticky ve všech učebnách je možnost připojení k internetu. Vybavení ostatními pomůckami, audiovizuální technikou a učebnicemi je dostačující k zajištění vzdělávacího procesu. Nadprůměrné podmínky má škola pro zajištění tělesné výchovy, sportovních a pohybových aktivit (za příznivého počasí) v rozsáhlém sportovním areálu školy, naopak nedostačující je malá tělocvična. Příjemné prostředí nabízí místnost pro činnost školní družiny. Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace směřují k zabezpečení provozních nákladů i k obnově materiálního zázemí. Zdrojem příjmu jsou rovněž bohaté sponzorské aktivity, výsledky vedlejší hospodářské činnosti, poplatky za školní družinu, mateřskou školu a činnost zájmových útvarů. Také dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců, umožňuje obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek. V uzavřeném kalendářním roce 2010 získala škola prostřednictvím rozvojových programů finanční prostředky také na pořízení vybavení pro žáky 1. ročníku, kompenzačních pomůcek a na činnost asistentů pedagoga. Zapojení do grantů vyhlášených zřizovatelem je rovněž spojeno se získáním financí. V současné době škola podala žádost na realizaci projektu EU peníze školám, získané finanční prostředky budou využity zejména k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Čerpání výdajů je průběžně sledováno a statisticky vyhodnocováno prostřednictvím povinných dokumentů (např. zpráva o hospodaření školy).

Při prohlídce školy a vizuální kontrole pracovišť, kde se pohybují žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví. Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro jejich fyzický a psychický rozvoj, důsledně zajišťuje bezpečnost žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení z hlediska zajištění bezpečnosti žáků, s jejich obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Školní úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů. Úrazovost žáků v posledních třech školních rocích kolísala, převažovaly běžné úrazy při tělesné výchově a sportovních aktivitách, v případě ostatních úrazů nebyl zjištěn úmysl či podíl jiné osoby.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Mateřská škola podporuje osobnostní rozvoj dětí. Standardní úroveň vzdělávání spočívá v pravidelném plánování, v podnětně vybaveném prostředí, přiměřené vzdělávací nabídce a v uplatňování převážně tradičních pedagogických přístupů. Nadstandardně nabízí MŠ zájmové aktivity a pravidelně spolupracuje s dalšími institucemi (např. DDM Hranice). Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání je věnována cílená, systematická pozornost, dětem s odkladem povinné školní docházky podle účelně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Do svého programu MŠ pravidelně zařazuje jazykové chvílky, při identifikaci nesprávné výslovnosti a při posouzení školní zralosti zprostředkovává zákonným zástupcům dětí kontakt na odborníky (ambulanti logopedická péče, pedagogicko-psychologická poradna apod.). Základní hygienické, společenské a pracovní návyky dětí zvládaly přiměřeně věku.

Rozvoj dětí v sociální oblasti, vytváření postojů a základů funkčních gramotností škola podporuje poskytováním pozitivní zpětné vazby. Děti měly v průběhu inspekce potřebný prostor pro přirozenou komunikaci a pro realizaci svých tvůrčích námětů zejména v průběhu spontánních aktivit. Ve sledovaných programových činnostech převažovaly řízené frontální aktivity nad spontánními a i v ranních hrách, realizovaných při scházení dětí, byly děti vedeny vyučujícími k plnění předložených úkolů, které byly zaměřeny například na procvičování jemné motoriky. Tato skutečnost do jisté míry omezovala účinnější spontánní situační učení a individuální volbu dětí. Řízené činnosti měly charakter stejných či analogických aktivit pro všechny děti ve třídě, převládalo ale vhodné činnostní pojetí s dobrou materiální oporou. Rozvoj elementárních klíčových kompetencí byl podporován na základě intuitivních i cílených postupů. Ke zlepšení tělesné zdatnosti přispívá vedle pohybových činností zařazovaných jedenkrát týdně přirozený pohyb dětí během celého dne v interiéru školy i při pobytu venku a předplavecký výcvik. V menší míře se škola věnuje pravidelně zařazovaným, cíleným zdravotně zaměřeným činnostem (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení), tato oblast vyžaduje větší změnu.

V rámci poskytované podpory dětem škola spolupracuje vhodnými formami s jejich zákonnými zástupci (schůzky, denní pohovory při předávání dětí, písemné informace, společné akce pro děti, tvořivé dílny, dotazníky pro rodiče, den otevřených dveří před zápisem do MŠ). Dílčí výsledky své činnosti prezentuje MŠ zejména v interiéru budovy, při pořádání školních akcí, prostřednictvím výstavek dětských prací v místní knihovně, vystoupeními na veřejnosti i úspěšnou účastí na sportovních akcích (olympiáda mateřských škol v Hranicích).

V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání mateřská škola nadstandardně spolupracuje se základní školou (vzájemné návštěvy, společné akce a další).



Pravidelné kontakty s jinými institucemi (například DDM, ZUŠ) obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení. Spolupráce s knihovnou podporuje rozvoj dětí při přípravě na čtení a psaní.

### **Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v MŠ podle požadavků školského zákona**

Škola má dobré předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. Ředitelka školy účelně naplnila řídicí zodpovědnost stanovením kompetencí učitelce, která je odpovědná za kvalitu předškolního vzdělávání i chod MŠ v souladu se zákonnými požadavky. Operativní problematika chodu a akcí školy je organizována velmi dobře, je podporována pravidelnými poradami vedení školy. Předávání informací a zkušeností o pedagogickém procesu probíhá především při každodenním kontaktu vyučujících malé MŠ, v rámci hospitační činnosti a částečně i na zasedáních pedagogické rady. Ředitelka školy činnost MŠ dobře monitoruje, pravidelně se účastní jejích akcí. Je zřejmé, že škola pro zlepšení kvality své činnosti hledala v minulých letech další vhodné nástroje, vyhodnocovala například informace získané z autoevaluačních dotazníků pracovníků MŠ i dotazníků rodičům.

ŠVP PV je zpracován přehledně, podává ucelený obraz o škole a respektuje skutečné podmínky školy. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn o potřebné informace a odpovídá ukazatelům stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“). Kvalitu pedagogického procesu podporují třídní vzdělávací programy, které jsou v souladu s cíli RVP PV. Rezervy však byly zjištěny v propojenosti integrovaných bloků stanovených v ŠVP PV a vzdělávacího obsahu vymezeného v jednotlivých třídních vzdělávacích programech, v této oblasti je třeba provést dílčí změny. Rozvoj osobnosti dítěte škola sleduje a zakládá podpurný materiál související s grafickým rozvojem dítěte (výkresy, pracovní listy); vyhodnocování pokroků dítěte se prozatím více zaměřuje na vědomosti a dovednosti, k posuzování dětí vzhledem ke kompetencím škola v současné době hledá další vhodné prostředky.

Příznivá je skutečnost, že všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované a mají dlouholetou praxi. Rezervy byly zjištěny v dalším vzdělávání vyučujících, frekvence účasti některých učitelek na odborných seminářích byla ke dni inspekce velmi nízká, což se částečně projevilo i ve vedení pedagogického procesu, přestože pedagogické pracovnice využívaly i jiné zdroje informací (internet, odborné publikace). Pro eliminaci těchto nedostatků je třeba přijmout opatření ke zlepšení.

Vyvážený denní řád a organizace chodu MŠ umožňují reagovat na individuální potřeby dětí, pravidelně zařazovat pobyt venku i realizovat nabídku náhradních činností pro děti s nižší potřebou spánku či odpočinku, tím je naplňován požadavek RVP PV. Rezervy byly naopak zjištěny ve frekvenci zdravotně preventivních pohybových aktivit.

Přestože herní námětové koutky jsou převážně umístěny podél stěn a nejsou tak téměř vytvářeny intimní relaxační zóny, uspořádání interiéru školy celkově podporuje individuální i skupinové činnosti dětí, je podnětné, na příjemném prostředí školy se podílejí svými pracemi i děti. Vybavení hračkami a učebními pomůckami je na standardní úrovni, didaktický a herní materiál je průběžně inovován v souladu s požadavky předškolního vzdělávání. Dětskou knihovnu je třeba doplnit větším množstvím vhodných dětských encyklopedií. Nově pořízené stolky a židle (a další nábytek) odpovídají svou

velikostí rozdílné výšce dětí, škola má tak velmi dobré podmínky pro vedení dětí ke správným návykům při činnostech realizovaných u stolků a k dobrému držení těla.

Škola vytváří pro děti bezpečné prostředí zejména svým pozitivním, k dětem vstřícným klimatem. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví stanovená ve vnitřních dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů podporují zdravý vývoj dětí. K prevenci úrazů jsou přijímána opatření, v posledních letech nebyly zaznamenány žádné závažné úrazy.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem včetně zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje funkční podpůrná opatření.
- Systém řízení je racionální, umožňuje plynulé a efektivní fungování celého subjektu. Výrazným pozitivem v práci školy je snaha o zajištění dostatku finančních prostředků, snaha o zkvalitnění činnosti školy a trvalé zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, v souladu s deklarovanými prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace. Příkladnou a intenzivní spoluprací s partnery škola průběžně zlepšuje vzdělávací nabídku školy, stala se přirozeným společenským a osvětovým centrem v obci.
- Celkově standardní personální, prostorové a materiálně-technické podmínky ZŠ vytvářejí vhodné předpoklady k realizaci ŠVP ZV. Realizované úpravy a inovace významně přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání. Z hlediska personálního zabezpečení výuky je důležitým rizikem absence odborné kvalifikace učitelů na prvním i druhém stupni školy.
- Škola trvale zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivem v tomto směru je nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.
- Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny.
- Převážně kvalitní výuka v ZŠ byla vhodně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Uplatňované metodické postupy umožňovaly žákům v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Hodnocení žáků mělo převážně motivační a zpětnovazební charakter. Důležitou rezervou jsou v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, někteří žáci mají i přes péči vyučujících opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.

- Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v rámci školy, okresu i kraje, ve kterých dosahují kvalitního umístění.
- Standardní kvalita předškolního vzdělávání je podporována zlepšujícími se materiálními podmínkami, plnou odbornou kvalifikovaností pedagogického sboru, cílenou přípravou dětí na další vzdělávání i funkční spoluprací se zákonnými zástupci a dalšími zainteresovanými partnery. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV. Vzdělávací nabídku MŠ vhodně doplňují zájmové kroužky a další kulturní, sportovní i společenské aktivity.
- Pro eliminaci případných rizik je třeba v mateřské škole věnovat více pozornosti dalšímu odbornému vzdělávání pedagogických pracovníků a organizaci zdravotně preventivních pohybových aktivit.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hájkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

V Přerově dne 19. prosince 2011

*(razítko)*

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hranicích - Drahotuších 20. 12. 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Dagmar Pospíšilová, ředitelka školy

Pospíšilová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.