



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-112/23-E

Název	Mateřská škola, Chrast, okres Chrudim
Sídlo	Filčíkova 439, 538 51 Chrast
E-mail	mschrast@quick.cz
IČO	70 156 794
Identifikátor	669 000 221
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Ivanisková
Zřizovatel	město Chrast
Místo inspekční činnosti	Filčíkova 439, Chrast Šmídova 414, Chrast
Inspekční činnost na místě	16., 17. a 20. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrast, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola při vzdělávání uplatňuje principy vzdělávacího programu *Začít spolu*. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách a jedné věkově stejnorodé třídě (pro děti 3-4leté) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Vzhůru na cesty*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 118 dětí, z nichž 39 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy, deset s odkladem povinné školní docházky. Vzděláváno je zde sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasnou představu o vývoji a směřování školy. Její styl řízení je vstřícný a demokratický, zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Účinný kontrolní systém je založený na osobním kontaktu vedení školy se zaměstnanci, využíváno je i dotazníkové šetření, v pedagogické oblasti jsou realizovány hospitace. Získané informace jsou využívány k rozvoji školy a tvoří základ pro zpracování hodnotící zprávy a stanovení dlouhodobých cílů.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, deset učitelek a čtyři asistentky pedagoga. Dostatečné personální zajištění a vhodné nastavení přímé pedagogické činnosti umožňují ve zvýšené míře diferencovaný přístup k jednotlivým dětem a respektování jejich individuálních potřeb a zájmů. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením školy podporováno, a pozitivně se odráží v průběhu vzdělávacího procesu. Pravidelně probíhají jednání pedagogické rady, při nichž jsou řešeny organizační záležitosti i pedagogický proces. Dobrá organizace a snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a přátelských vztahů podporují příjemnou učební atmosféru. Také prostředí školy působí velmi útulně a harmonicky, což podporovala i veselá výzdoba s tématem masopustu a úprava a čistota prostor školy i školní zahrady. Ve třídách je vše smysluplně uspořádáno, podnětné, připravené pro individuální i skupinové aktivity. Účelné je rozčlenění do *center aktivit*, která umožňují dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Vhodně je využívána tělocvična školy, a to nejen k pohybovým aktivitám, ale i např. k celoškolním akcím a k setkávání s rodiči dětí.

Škola se dlouhodobě těší podpoře zřizovatele, daří se jí prohlubovat dobré vztahy s rodiči dětí i vytvářet příznivé školní klima. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení podmínek školní zahrady. Její celková rekonstrukce v přírodním stylu přispěla k tomu, že děti mohou zažívat přírodu všemi smysly a zároveň jsou vedeny k odpovědnému chování k přírodě. Postupně jsou ve škole také obměňovány a doplňovány pomůcky a hračky (např. interaktivní tabule, robotické hračky), které napomáhají seznamování dětí s digitální technikou. Inovováno a doplňováno je IT vybavení pro učitelky, zlepšuje se materiální vybavení tříd i školní kuchyně. Nad rámec běžných dotací se škole daří získávat i další finanční prostředky (sponzorské dary, dotace na pořízení učebních pomůcek aj.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Plánování pedagogického procesu vychází ze školního vzdělávacího programu, tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. Při realizaci vzdělávání učitelky vycházely z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Stanovené téma přirozeně prolínalo celým dnem, a to včetně pobytu venku. Jednotlivé aktivity na sebe nenásilně navazovaly, což je ovlivněno i realizací průběžných svačin ve třídách a ne ve společné jídelně. Uskutečňovaná hodnocení proběhlých aktivit zaznamenávají dosahování dílčích cílů a kompetencí a zároveň stanovují závěry pro další vzdělávací aktivity.

Vzdělávání probíhalo v přátelské a často radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Příznivé je i věkově různé složení dětského kolektivu, které poskytuje optimální podmínky pro spontánní sociální učení.

Při ranních činnostech byly dětem nabízeny různé aktivity, které rozvíjely jejich znalosti a dovednosti. Denně byla volně dostupná grafomotorická cvičení na velkém formátu, prostor byl dán i pro nezávazné hry založené na vlastní volbě dětí. Řízené činnosti probíhaly zejména v *centrech aktivit*, uplatňováno bylo prožitkové učení, kdy se děti učily na základě vlastních zkušeností a prožitků, podporována byla jejich vlastní aktivita i spolupráce a vzájemné učení. Nabízené činnosti byly pro děti zajímavé a účastnily se jich s chutí. Kladené problémové otázky rozvíjely u dětí logické myšlení, kompetence k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Ve velké míře byla po celý den rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. Podporovány byly také jejich komunikativní dovednosti, realizována byla cílená skupinová logopedická prevence. Uplatňované metody a formy práce podporující individuální volbu a aktivní účast dítěte přispívaly ke zvýšenému zájmu dětí a přinášely jim radost z učení. Také souběžné působení více pedagogů v hlavním vzdělávacím čase výrazně podporuje pohodovou a klidnou atmosféru vzdělávacího procesu a možnosti respektovat tempo, potřeby a schopnosti jednotlivých dětí. Asistentky se aktivně zapojovaly, pomáhaly učitelkám v širším spektru činností, a to na základě systematické domluvy a plánu. Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly a chválily, což posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. Děti byly vedeny i k sebehodnocení. K efektivnímu formativnímu hodnocení však docházelo jen v malé míře (dětem byla málo poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku).

Náležitá péče je poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovávány jsou pro ně plány podpory, na jejichž základě jsou vypracovávány týdenní plány. Vedeny jsou deníky realizovaných činností a pravidelně probíhá i vyhodnocování stanovených cílů a potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte. Škola podporuje celkový vývoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí

i informace o jejich vzdělávacích pokrocích, výsledky jsou zaznamenávány, součástí je kresba postavy i diagnostické portfolio. Získané informace jsou využívány ke komunikaci s rodiči dětí, občas i k přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření požadovaných kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a pro děti srozumitelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Přestože je pravidelně uskutečňována cílená skupinová logopedická prevence, mají některé děti problém se správnou výslovností. Děti chápaly hlavní číselné a matematické pojmy a prakticky je používaly, uplatňovaly logické postupy při plnění různých úkolů. Při pohybových a manipulačních činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, uměly pracovat s různorodým výtvarným materiálem. Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit). Velmi samostatné byly děti při sebeobslužných činnostech, při stravování i při práci v *centrech aktivit*.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly včleněny do kolektivu, zapojovaly se do společných aktivit, všemi dětmi byly přirozeně akceptovány.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím *Twigsee* (software pro školy), nástěnek, vystavovaných výrobků dětí i na plánovaných schůzkách. Škola se aktivně účastní akcí pořádaných městem a jeho organizacemi a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí. Velmi úzká spolupráce s místní základní školou přispívá ke snadnějšímu přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo revitalizací školní zahrady k výraznému zlepšení podmínek pro její využití ke vzdělávání dětí,
- svačiny dětí jsou nyní realizovány v jednotlivých třídách, což pozitivně ovlivnilo plynulost vzdělávacího procesu,
- přetrvává to, že vzdělávání probíhá v prosociálním a podnětném prostředí, podporujícím samostatnost dětí.

Silné stránky

- Systém řízení školy, který je založený na systematické evaluaci, přispívá k jejímu rozvoji,
- cílené a systematické uplatňování principů vzdělávacího programu *Začít spolu*,
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí,

- plánování vzdělávací nabídky, využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při hodnocení dětí je jen ojediněle využíváno formativní hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při hodnocení dětí formativní hodnocení; zaměřit na tuto problematiku další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- ve větší míře využívat diagnostické záznamy dětí k plánování cílené individualizace vzdělávacího procesu pro všechny děti (nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Vzhůru na cesty*, platný od 1 9. 2021
3. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
4. Školní matrika (výběr) – školní rok 2022/2023
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, pro školní rok 2022/2023 (výběr)
6. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2022/2023 (výběr)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
8. Hodnotící a evaluační dokumentace
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1122/16-E
10. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
11. Přehled docházky, školní rok 2022/2023
12. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí

16. Rozhodnutí o schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě (usnesení Rady města Chrast ze dne 27. 7. 2022)
17. Roční plán pro školní rok 2022/2023
18. *Adaptační plán pro začínající učitele*

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.