



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1029/18-S

Název	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského nám. 198, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	info@zskomenda.cz
IČ	47009098
Identifikátor	600047334
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Hereinová
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Komenského nám. 198, 278 01 Kralupy nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	19. 3. 2018 - 22. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny. Vzdělává žáky z Kralup nad Vltavou a je spádovou školou pro žáky nastupující do 5. a 6. ročníku z obcí Husinec, Slatina, Olovnice, Postřižín, Dolany, Chvatěruby a Nelahozeves. Ve škole fungují třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka; ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny čtyři třídy. V době inspekční činnosti se ve 21 třídách ZŠ vzdělávalo 476 žáků (tj. 79 % nejvyššího povoleného počtu). ŠD poskytuje zájmové vzdělávání přednostně žákům 1. - 3. ročníku, ve ŠK jsou zařazeni žáci 4. ročníku a žáci 2. stupně. Z důvodu vysoké poptávky po službách zájmového vzdělávání byla ve školním roce 2017/2018 otevřena čtyři oddělení ŠD a dvě oddělení ŠK. Celkově je do ŠD přihlášeno 120 žáků, do ŠK 48 žáků, maximální povolený počet je ve ŠD v současné době využit na 100 %, ve ŠK na 80 %. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně umístěné v budově školy. Ke dni inspekce škola vzdělávala 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 33 žáků s podporou individuálního vzdělávacího plánu (IVP). U sedmi žáků škola diagnostikovala výukové obtíže a vypracovala pro ně plán pedagogické podpory (PLPP). Z cizojazyčného prostředí pochází 10 žáků a těm, kteří měli jazykovou bariéru, vypracovala škola správně vyrovnávací plány pro doplnění jejich znalosti českého jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) i její zástupkyně mají účelně rozdělené kompetence pro plánování, organizaci a kontrolu činností školy. Část řídicích pravomocí vykonává vedoucí vychovatelka ŠD. Ředitelka vypracovala koncepci rozvoje školy na období 2016 - 2020, která vychází z vyhodnocení koncepčních záměrů školy na předcházející období a efektivně nastavuje cíle a úkoly v oblasti výchovně vzdělávací, personální, materiálně technické i v prezentaci školy na veřejnosti. Kontrolní činnost realizují oba členové vedení školy pravidelně a průběžně. Hospitační činnost probíhá podle písemného plánu, z předložené dokumentace je zřejmé, že si vedení školy udržuje přehled o práci pedagogů a poskytuje jim informace o kvalitě jejich práce. Pouze částečně se však daří identifikovat některé nedostatky v kvalitě vzdělávání a následně je eliminovat (efektivita výuky, použité formy a metody apod). Účelným nástrojem pro sdělování výsledků kontrolní činnosti jsou pedagogické a provozní porady. Na kontrole plnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání se prostřednictvím předmětových týmů podílejí také pedagogové školy. Vedení školy podporuje efektivní spolupráci pedagogů napříč oběma stupni a vytváří podmínky pro její další rozvoj (např. realizace plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků nebo možnost vzájemných hospitací).

Škola se výrazně zaměřuje na otevřenou komunikaci se všemi aktéry vzdělávání, ředitelka má funkčně nastaven systém evidence a řešení stížností. Stížnostmi se ředitelka prokazatelně zabývá a účinně je řeší společně s týmem školního poradenského pracoviště (metodička prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagožka) a třídními učiteli. K oboustrannému přenosu informací mezi vedením školy a žáky slouží činnost žakovského parlamentu. Ten funguje na základě dobrovolného zapojování žáků 5. - 9. třídy. Prostřednictvím volených zástupců tak mohou žáci ovlivňovat dění ve škole a svými podněty přispívat ke zkvalitňování její činnosti (např. návrhy školních akcí, vlastní projekty „*Jak se žije s postižením*“, „*Zvířata*“ nebo psaní příspěvků pro školní časopis „*Amos*“). Žáci mají k dispozici schránku důvěry, jsou zvyklí obracet se s problémy osobně na třídní učitele a na pracovníky školního

poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Pracovníci ŠPP se problémy žáků zabývají a pomáhají jim je účinně řešit.

Výchovně vzdělávací činnost vykonává 35 učitelů, včetně ředitelky, a 6 vychovatelek. V rámci realizace podpůrných opatření pracuje ve škole 5 asistentek pedagoga a školní speciální pedagožka. Kromě tří učitelů, kteří si chybějící vzdělání doplňují studiem, pět učitelů nespĺňuje odbornou kvalifikaci. Ředitelka doložila, že kvalifikované pedagogy aktivně hledá, chybějící pedagogické vzdělání učitelů se v průběhu výuky projevilo dílčími negativy. Nastavený systém podpory začínajících pedagogických pracovníků je účelný a funkční. Zájmové vzdělávání ve ŠD je zajištěno čtyřmi vychovatelkami, ve ŠK dvěma vychovatelkami, všemi odborně kvalifikovanými. Ředitelka vytváří podmínky k prohlubování odborných znalostí pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání probíhá plánovaně v souladu s potřebami školy. Jsou preferovány akce pro celý sbor, např. se zaměřením na společné vzdělávání a týmovou spolupráci školy. Kromě toho se jednotliví učitelé a vychovatelky účastní individuálních kurzů dle svého odborného zaměření. Činnost ŠPP je personálně zajištěna výchovnou poradkyní pro první stupeň, která vykonává současně funkci školního speciálního pedagoga, výchovnou poradkyní pro druhý stupeň a školním metodikem prevence.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Víme J.A.K. na to“ (dále ŠVP ZV) je průběžně aktualizován dle potřeb školy i v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V učebním plánu (pro třídy se standardní výukou i s rozšířenou výukou anglického jazyka) jsou disponibilní hodiny využity pro vyšší hodinovou dotaci v předmětech vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Při zájmovém vzdělávání postupuje škola podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD „J.A.K. na to“.

Přijímání dětí do prvního ročníku probíhalo v souladu s právním předpisem, ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny dvě první třídy s kapacitou 60 žáků. Zápisům bývá přítomna i školní speciální pedagožka, která při identifikaci problémů u dětí jedná s rodiči o správném postupu v případě odkladu povinné školní docházky a vhodné podpoře jejich dítěte.

Tým ŠPP spravuje veškeré záležitosti týkající se péče o žáky s potřebou podpůrných opatření a řeší případné výukové a výchovné problémy. Specialisté správně identifikují žáky ohrožené školní neúspěšností a připravují jim plány pedagogické podpory, které vyhodnocují. V případě potřeby doporučují zákonným zástupcům vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (dále „ŠPZ“). Koordinují činnost asistentek pedagoga na prvním i druhém stupni školy a pomáhají učitelům při realizaci IVP pro jednotlivé žáky, provádějí pedagogickou intervenci v hodinách a vyučují předměty speciální pedagogické péče. Ze záznamů pedagogické rady a z rozhovorů s učiteli je jednoznačně patrné, že učitelé jsou systematicky informováni o žácích se SVP a jejich potřebách, tým ŠPP je metodicky vede a při hospitacích kontroluje uplatňování navržených doporučení. Jejich společná práce přinesla nastavení efektivního systému práce, evidence a komunikace se ŠPZ a také s organizacemi, se kterými škola spolupracuje v rámci prevence. O systému prevence a konkrétních činnostech jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy, mohou využívat konzultační hodiny specialistů. Pro začlenění do nově vzniklého kolektivu v šestém ročníku žákům škola připravuje týdenní adaptační pobyty. K minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů slouží minimální preventivní program doplněný krizovým plánem pro řešení nejčastějších rizikových jevů. Zaměření aktivit v programu je vhodně rozděleno podle věku žáků a je realizováno řadou zajímavých činností a projektů. Přesto škola zaznamenává zvyšující se výskyt problémového chování žáků včetně vážných jevů, jakými jsou sebepoškozování nebo šikana. Ze zápisů

z jednání je zřejmé, že ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy ihned svolává schůzku s rodiči, navrhuje řešení a vede informační rozhovory se žáky. Situaci nadále monitoruje a připravuje pro žáky programy a bloky preventivních sezení (například ve spolupráci s organizací Semiramis), které jsou zaměřeny na vztahy ve třídě.

Škola se aktivně zapojuje do dění ve městě, klade důraz na vytváření vztahu žáků k místu, kde žijí. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, vedení školy se zřizovatelem pravidelně sleduje stav a kvalitu materiálních podmínek pro výuku. Dbá na jejich průběžnou údržbu a modernizaci. Prostorové podmínky školy jsou plně využity. Základní i zájmové vzdělávání je organizováno v souladu s pravidly danými vnitřními předpisy, které jsou srozumitelné, a pro všechny snadno dostupné na webových stránkách školy. Organizace základního vzdělávání je částečně ovlivněna ne zcela dostatečnými prostorovými podmínkami pro vzdělávání žáků. Některé kmenové učebny jsou současně učebnami odbornými. Škola také nemá optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Tělesná výchova probíhá jednak ve vlastní tělocvičně školy a z organizačních a prostorových důvodů také ve sportovní hale a na hřišti místního Sokola. Pro provoz ŠD má škola samostatné účelově zřízené místnosti, pro činnost ŠK využívá i další prostory ZŠ - učebnu a školní knihovnu. Všechny tyto učebny jsou účelně vybaveny žákovským nábytkem, skříněmi na hračky a hrami.

Prostory školy a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření (zabezpečení vstupu, poučení žáků, systém dohledů, prováděné revize aj.) v této oblasti byla k termínu inspekční činnosti účinná. Dle záznamů v knize úrazů má úrazovost mírně klesající tendenci, přesto je počet úrazů stále vysoký. Jednalo se především o úrazy způsobené při výuce tělesné výchovy (cca 70 % úrazů), nepozornosti o přestávkách a výuce v dílnách. Vedení školy analyzuje úrazovost pololetně na pedagogických radách a přijímá opatření.

Zdroje financování školy napomáhají k naplňování koncepce a poskytují dobré podmínky k zajištění plynulého chodu. Každoročně zřizovatel poskytuje účelovou dotaci na prevenci sociálně patologických jevů a Krajský úřad Středočeského kraje na sportovní aktivity (In line brusle). Zisk z doplňkové činnosti a vlastní zdroje školy (rezervní a investiční fond) jsou používány především na materiální rozvoj školy. Od ledna 2017 je škola zapojena v projektu Šablony 2017, ze kterého byly prozatím čerpány prostředky na mzdové výdaje speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogů zaměřené na inkluzi, využití anglického jazyka při výuce a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, pro zajištění podpory výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu, včetně vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni ZŠ probíhalo v podnětném prostředí a příjemné atmosféře. Všechny hospitované hodiny matematiky, českého jazyka, výtvarné výchovy a vlastivědy byly věcně správné a názorné. Účelně byly aplikovány mezipředmětové vazby. Žáci byli k práci účinně motivováni, pracovali se zájmem. Učitelky na ně kladly přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovaly jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Výuka byla realizována prostřednictvím frontálních a individuálních činností, ale také prací ve skupinách nebo dvojicích. Vzhledem ke stanoveným cílům byly vhodně uplatněny učební pomůcky (textové materiály, didaktická technika a příslušné výukové programy). Žáci si většinou aktivně osvojovali učivo a dařilo

se jim plnit zadané úkoly. Pracovali s textem, rozvíjeli své komunikativní a sociální dovednosti, s vyučujícími dobře spolupracovali. Dobře byly zařazovány didaktické hry, relaxační chvílky. Žákům se SVP se věnovali vyučující v souladu s jejich potřebami, podpora těchto žáků ze strany asistentek pedagoga byla dobře využita.

Ve výuce na druhém stupni převažovaly frontální metody a postupy, které byly efektivní jen částečně. Ve většině hodin nebyli žáci vedeni k samostatnému vyvozování faktů a vyhledávání informací, byli málo podporováni v aktivním přístupu k získávání a osvojování informací. Chybělo častější zařazování skupinové práce a spolupráce. V některých hospitovaných hodinách nebyla dodržena správná struktura hodiny, chyběla účinná práce s chybou a zpětná vazba žákům nebyla vždy efektivní. Závěry hodin a společné zhodnocení a shrnutí učiva učitelem i žáky byly spíše formální, ve větším počtu hodin se nevyskytly. Účelné využití didaktické techniky bylo zaznamenáno jen v polovině hospitovaných hodin, chyběla větší podpora názornosti a zdůraznění praktického uplatnění teoretických poznatků.

V hospitovaných hodinách matematiky vyučující volili většinou účelnou frontální formu výuky prokládanou samostatnou prací či částečnou spoluprací žáků, vedli je k systematickým postupům, procvičování a upevňování získaných poznatků, pochopení souvislostí a společné kontrole řešených úkolů. V případě zaznamenaných chyb je vhodně směřovali k porozumění a odstranění jejich příčin. Všichni žáci většinou řešili stejné úlohy s účelnou společnou či individuální pomocí učitele, pouze ojediněle však byla zaznamenána vhodná diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem žáků. Aktivita učitelů často převažovala nad aktivitou a činností žáků. Vhodná spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla v hodině matematiky přínosná i pro ostatní žáky ve třídě, umožňovala efektivní skupinovou práci žáků.

V hodinách přírodovědných předmětů dominoval výklad vyučujících společně s účelně cíleným rozhovorem. Vhodně bylo zdůrazňováno použití získaných poznatků v praxi. Žáci s učiteli většinou dobře spolupracovali a propojovali své znalosti se zkušenostmi a poznatky z reálného života. K motivaci, větší názornosti a zajímavosti učiva byly efektivně využívány názorné pomůcky, obrázky v učebnici nebo didaktická technika. Poznatky přírodovědných předmětů a matematiky jsou na druhém stupni účelně procvičovány a propojovány s praxí v předmětech přírodovědná praktika a aplikovaná technika. Výuka je zdařile doplněna také nabídkou činností zájmových kroužků (např. chovatelský, veselá věda, deskové hry, matematik) a přírodovědným zoo koutkem v budově školy.

Příkladnou úroveň měly hodiny českého jazyka vedené vyučující, která připravila pro žáky promyšlené činnosti, do nichž se všichni žáci se zájmem zapojovali. Rozvíjela jejich fantazii, povzbuzovala je k tvůrčímu myšlení a svým respektem a přístupem k žákům u nich vytvářela pozitivní vztah k předmětu.

Výuka cizích jazyků (anglického a německého) byla většinou organizačně i pedagogicky dobře zvládnuta, nebyla však systematicky vedena v daném jazyce. Skupinová práce byla zařazena ve třetině hodin a zdařile přispěla k efektivní aktivizaci žáků. Hospitovaná hodina německého jazyka byla vedena v německém jazyce a zdařile podporovala aktivní učení a motivaci žáků. Nedostatky byly v hodinách anglického jazyka v nesystematickém rozvoji poslechu s porozuměním, v podpoře názornosti výuky a ve využití didaktické techniky - zaznamenáno bylo jen v jedné třetině hodin. V některých hodinách anglického jazyka výuka neposkytovala žákům dostatek příležitostí ke smysluplné komunikaci. Kvalitně připravená hodina konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím byla vedena s důrazem na mluvený projev žáků v reálných situacích. Přínosem bylo také procvičování správné

výslovnosti a větné intonace žáků. V některých hospitovaných hodinách anglického jazyka se projevila malá účinnost metodického vedení předmětového týmu tohoto předmětu.

Velmi zajímavá a prožitková hodina výchovy k občanství a ke zdraví naučila žáky jak správně bojovat se stresem a jak využít pozitivní účinky správné relaxace. V některých hodinách společenskovedních předmětů se učitelům nepodařilo využít potenciál problémového vyučování, např. při sdělování denních aktualit chybělo uvádění kontextu a souvislostí. Dalším příkladem nedostatků bylo mechanické přečtení a opisování poznámek k novému učivu z promítnuté prezentace, které nezohledňovalo vzdělávací potřeby jednotlivců a projevilo se u některých žáků ztrátou pozornosti a zájmu o výuku. Nevhodné také bylo dlouhé diktování poznámek žákům do sešitu, které omezilo zvědavost žáků a jejich schopnost úsudku. Někteří vyučující nevyužili správně možnosti úvodní motivace a vzbuzení zájmu žáků o výuku, sdělili pouze téma hodiny bez bližšího vysvětlení souvislostí.

Předmětům výchovného charakteru na druhém stupni dominovala frontální výuka, doplněná individuální či skupinovou prací žáků. Výbornou úroveň měla zejména výuka hudební výchovy, v níž bylo využito široké škály prostředků k poslechu hudby a klávesového nástroje k vlastní interpretaci a písňovému doprovodu. Výuka výtvarné výchovy byla zdařile propojena s dějinami výtvarného umění. Velmi zaujatě pracovali žáci v hodinách výtvarné výchovy, byli učitelkou vlídně povzbuzováni k tvořivosti, plnili zajímavé úkoly a byli motivováni k jejich co nejlepšímu splnění. Příjemné atmosféře ve vyučování přispěla i estetická výzdoba některých tříd žakovskými pracemi a jejich fotografiemi.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, při níž docházelo ke vhodné diferenciaci činností žáků, kteří pracovali samostatně nebo ve skupinách. Hospitována byla klidová činnost (četba a výtvarné činnosti) i spontánní aktivity a rozmanité herní činnosti žáků (deskové hry aj.). Pomocí společně uplatňovaných postupů, metod a forem práce a střídáním širokého spektra činností byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence, především kompetence sociální (podpora zdravého způsobu života a prevence rizik ohrožujících zdraví, budování pozitivních vztahů mezi lidmi a respektování pravidel vzájemného soužití), kompetence komunikativní a pracovní. Další aktivity (např. zájmové kroužky - keramika, hra na zobcovou flétnu) vhodně doplňují a rozvíjejí individuální schopnosti a dovednosti některých žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především průběžným ústním a písemným ověřováním jejich znalostí a dovedností (vlastním i externím testováním). Zpětnou vazbou jsou také informace o umístění v soutěžích a předmětových olympiádách. Informace o výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci na pravidelných třídních schůzkách nebo osobních konzultacích ve škole.

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je pravidelně čtvrtletně projednáváno v pedagogické radě. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola nabízí např. pravidelné doučování matematiky a anglického jazyka, dle potřeby individuální konzultace s vyučujícími (osobní nebo mailem), konzultace se speciálním pedagogem ve škole pro rodiče, žáky i učitele, možnost přípravy žáků na výuku v rámci školního klubu, podporu vzdělávání v rámci činnosti školních kroužků. Spolupracuje s farní charitou, která nabízí rodinám pomoc při školní přípravě jejich dětí. Také spolupráce a vzájemná hospitační činnost pedagogů prvního a druhého stupně v rámci školy nebo spolupráce vedení školy

s okolními školami, odkud přicházejí žáci z pátých ročníků, je zaměřena na snížení školní neúspěšnosti (zejména při přechodu žáků na druhý stupeň).

Školními projekty (např. Jedeme za poznáním, Vánoční výtvarné dílny), exkurzemi, podporou a oceňováním účasti žáků v předmětových soutěžích se škola snaží motivovat žáky k jejich vyššímu zájmu o vzdělávání a dosahování dobrých výsledků. V německém jazyce se žáci opakovaně dobře umísťují ve vyšších kolech vědomostních jazykových soutěží. V učebnách a na chodbách školy jsou vhodně prezentovány mnohé žákovské výrobky, písemné a výtvarné výstupy i fotografie z uskutečněných akcí. Dlouhodobě přínosným projektem je Zájmové vyučování, při kterém si žáci napříč ročníky vybírají z navrhovaných aktivit a ve své pracovní skupině se podílejí na tvorbě výstupů (vytvoření modelu středověké vesnice, badatelské činnosti s přírodninami, tvorba výukových plakátů, příprava zdravých pokrmů, čtenářské dílny apod.). Podpora sounáležitosti, rozdělení rolí a propojení mezipředmětových vztahů jsou pro žáky velmi přínosné.

V některých případech však nabízené aktivity a realizovaná opatření ke snížení školní neúspěšnosti nejsou zcela účinná, část žáků nedosahuje požadovaných výsledků. Na konci druhého pololetí 2016/2017 (z celkového počtu 466) 13 žáků neprospělo (z toho šest na prvním stupni). Pozitivní je, že počet neprospívajících se v prvním pololetí školního roku 2017/2018 snížil. Z celkového počtu 476 neprospělo sedm žáků druhého stupně, na prvním stupni prospěli všichni žáci. Přesto přibližně 4 % z celkového počtu žáků (v jedné třídě osmého ročníku dokonce čtvrtina žáků) byla hodnocena ze čtyř a více předmětů stupněm dostatečný. Příčinou špatného prospěchu některých žáků (dle rozhovorů s vyučujícími, vedením školy i vzorku zápisů z jejich jednání se zákonnými zástupci) je většinou jejich nízká motivace ke vzdělávání a zároveň nedostatečná spolupráce zákonných zástupců se školou. Škola vytváří pro většinu žáků podnětné prostředí k dosahování dobrých výsledků. Téměř polovina žáků prospívá s vyznamenáním. Žáci jsou podporováni k účasti v řadě vědomostních a dovednostních soutěží. Přibližně pětina se jich v loňském školním roce zapojila do školních kol různých předmětových olympiád, část z nich úspěšně postoupila i do vyšších kol. Dobrých umístění dosahují žáci školy také ve sportovních soutěžích.

Pro další motivaci jsou žákům za úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích, za účast v prospěšných aktivitách ve škole nebo akcích pro veřejnost udělovány pochvaly. Vhodně je k podpoře aktivity žáků nastavený také motivační systém odměn („komeňáčků“).

Škola postupuje důsledně při vyžadování dodržování pravidel a povinností stanovených školním řádem. Jejich nedodržování a porušování (např. nevhodné chování mezi spolužáky nebo k vyučujícím, neomluvená absence) je dle závažnosti vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence nebo vedením školy řešeno a projednáváno s žáky, jejich zákonnými zástupci a v případě potřeby i dalšími institucemi (policie, sociální pracovníci). Při ukládání kázeňských opatření nebo při hodnocení sníženým stupněm z chování postupuje škola podle pravidel uvedených ve školním řádu. Ve školním roce 2016/2017 bylo 24 žáků po projednání pedagogickou radou hodnoceno sníženým stupněm z chování.

Nově byly ve školním roce 2016/2017 organizovány tzv. malé maturity, na které se žáci 9. ročníku dobrovolně přihlašovali. Podle vyjádření učitelů prokazovali žáci dobré znalosti i schopnost správně prezentovat rozsáhlejší učivo několika předmětů.

Výsledky vzdělávání ve ŠD jsou sledovány průběžně. Při každodenním setkávání projednávají pedagogické pracovnice také chování účastníků zájmového vzdělávání a jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností. Pestrá nabídka zájmových činností podporuje očekávané výstupy ŠVP ŠD a účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí

účastníků zájmového vzdělávání. V průběhu tohoto školního roku a roku 2016/2017 ŠD pořádala např. vánoční besídku, maškarní bál, návštěvu ZOO Praha, akce ke Dni rodiny a účastnila se řady dalších aktivit pořádaných školou.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od předchozí inspekční činnosti vzrostl počet asistentů pedagoga z jednoho na pět.
- Škola zavedla tzv. malé maturity k podpoře žáků při soustavnější přípravě na vyučování.
- Zvýšil se nejvyšší povolený počet žáků ve ŠD, rozšířil se počet oddělení ŠD, nově jsou zřízena dvě oddělení ŠK.

Silné stránky

- Činnost školního poradenského pracoviště podporuje na výborné úrovni vzdělávání žáků, od prvotní diagnostiky jejich výukových potíží po poskytování doporučených podpůrných opatření.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů školní poradenské pracoviště pravidelně mapuje situaci ve třídách, připravuje pro ně program na podporu přátelského klimatu, nastavuje pravidla a důsledně řeší nevhodné chování žáků.
- Žákovský parlament pracuje velmi aktivně.
- Společné prostory ve škole jsou esteticky a vkusně upraveny, je vytvořeno inspirativní prostředí pro vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pouze částečně se daří identifikovat některé nedostatky v kvalitě vzdělávání a následně je eliminovat (málo pestré spektrum vyučovacích forem a metod v části hodin projevující se menší efektivitou výuky a nižší aktivitou žáků - zejména na druhém stupni; nedostatky ve struktuře hodin).
- Pedagogové nevěnovali dostatečnou pozornost získání zpětné vazby od žáků o splnění stanovených cílů, nevedli žáky k sebehodnocení, hodnocení a efektivní práci s chybou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Identifikovat slabé stránky v kvalitě vzdělávání a reagovat na ně účinnými opatřeními.
- Využívat širší spektrum účelných vyučovacích forem a metod, které podporují vlastní iniciativu a aktivitu žáků, zejména na druhém stupni.
- Kontrolní činnost zaměřit také na strukturu hodin, na pravidelné ověřování naplnění vzdělávacích cílů, na efektivní práci s chybou, vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Kralupy nad Vltavou, Komenského 198. okres Mělník vydaná usnesením Zastupitelstva města Kralupy nad Vltavou dne 16. 12. 2009 s účinností od 1. 1. 2010 včetně Dodatků č. 1 až č. 3
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1384867/2012/KUSK ze dne 17. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (navýšení kapacity ŠD - 120)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 036951//2016/KUSK ze dne 1. 4. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 (zápis školního klubu)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 0186858/2016/KUSK ze dne 4. 1. 2017 s účinností od 4. 1. 2017 (navýšení kapacity ŠJ - 650)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 104783/2017/KUSK ze dne 31. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017 (nejvyšší povolený počet ve školním klubu - 60)
6. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané městem Kralupy nad Vltavou čj. MUKV22323/2012/OSVŠK/Mud. dne 9. 7. 2012 na dobu určitou tj. od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
7. Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga pro třídu základní školy, ve které se vzdělávají žáci s příznými podpůrnými opatřeními a speciálními vzdělávacími potřebami vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 023674/2018/KUSK ze dne 14. 2. 2018, čj. 108025//2017/KUSK ze dne 31. 8. 2017, čj. 108031/2017/KUSK ze dne 22. 9. 2017, čj. 076527/2017/KUSK ze dne 15. 9. 2017, čj. 076526/2017/KUSK a, čj. 076528/2017/KUSK ze dne 15. 6. 2017, čj. 060758/2017/KUSK ze dne 16. 5. 2017, čj. 019937/2018/KUSK ze dne 6. 2. 2018 a čj. 060758/2017/KUSK ze dne 16. 5. 2018
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav - svazky dokumentů
9. Složka revize (Protokol o kontrole lezecké stěny a Protokol o provedení odborné technické kontroly sportovního zařízení a herních prvků v ZŠ Komenského nám. 198, Kralupy nad Vltavou ze dne 16. 10. 2017, Kniha úrazů stav za školní roky 2015/2016 až 2017/2018 ke dni inspekční činnosti)

10. Účetní závěrka za rok 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 9. 1. 2018, Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2017
11. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2017/2018
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017
13. Konceptní záměry školy na období 2016 - 2020, Vyhodnocení koncepčních záměrů školy za období 2009 - 2015
14. Evidence stížností za školní roky 2016/2017 a 2017/2018, Směrnice Stížnosti a jejich vyřizování účinná od 1. 12. 2017, č.j. 22/2017
15. Plány DVPP, Přehledy DVPP, Plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků na školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018, hospitační záznamy
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Víme J.A.K. na to“ s platností od 1. 9. 2017
18. Kritéria přijímání žáků do pátých a šestých ročníků ze dne 30. 3. 2017, č.j. ZŠKom/29/III/2017 (přestup žáků a jejich zařazování do tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka)
19. Přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, odklady školní docházky pro školní rok 2017/2018 - svazky dokumentů
20. Školní matrika ZŠ, ŠD a ŠK k datu inspekční činnosti
21. Školní řád účinný od 16. 10. 2017
22. Žákovské knížky - vzorek
23. Statistiky výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
24. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
25. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2017/2018 - vzorek
26. Třídní knihy ZŠ, ŠD a ŠK školní rok 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
28. Zápisy z jednání předmětových týmů, školní rok 2017/2018
29. ŠVP ŠD „J.A.K. na to v ŠD“ (včetně dodatků) platný od 2. 9. 2011
30. Řád ŠD platný od 8. 11. 2017, Řád ŠK platný od 8. 11. 2017, Vnitřní řád ŠD - bez uvedení data platnosti
31. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
32. Vyhodnocení plánu práce výchovné poradkyně, školní rok 2016/2017
33. Hodnotící zpráva MPP J.A.K. proplout školou - 2016/2017
34. Krizový plán školy J.A.K řešit krizové situace 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Havelová, školní inspektorka

Mgr. Hana Havelová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová v.r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Mgr. Iva Plachá v.r.

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Karel Šimek v.r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová v.r.

V Praze 12. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Hereinová, ředitelka školy

Mgr. Jiřina Hereinová v.r.

V Kralupech nad Vltavou 19. 4. 2018