



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Liberec, Dělnická 831

Dělnická 831, 460 01 Liberec

Identifikátor: 600 079 082

Termín konání orientační inspekce: 12. – 13. červen 2002

Čj.	084 292/02-2710
Signatura	oh4av154

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola Liberec 6, Dělnická 831 je organizační složkou Statutárního města Liberec a je zřízena na dobu neurčitou. Součástí mateřské školy (dále jen MŠ) je školní jídelna s kapacitou 95 jídel. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo vydáno Krajským úřadem Libereckého kraje dne 7. února 1996.

Mateřská škola je umístěna v klidné části města mezi velkým sídlištěm a starší městskou zástavbou. Součástí účelového panelového komplexu budov z roku 1980 jsou tři dvoupodlažní pavilony, propojené pouze v poschodí spojovací chodbou a velmi pěkná, upravená školní zahrada. Dva pavilony slouží čtyřem oddělením mateřské školy, ve třetím je v patře školní kuchyně, administrativní a provozní zázemí včetně vlastní prádelny a sauny s kompletním příslušenstvím v přízemí. Nevhodné stavební řešení je velkým problémem z hlediska provozního. Jde především o naprostou izolaci jednotlivých tříd v různých pavilonech a podlažích. Oddělené vstupy a propojení venkovními prostory, které podléhají povětrnostním vlivům, nelze využívat bez značných problémů. Vstupní schodiště do poschodí a přilehlé chodby (ochozy) jsou otevřené a z hlediska bezpečného provozu i údržby zcela nevyhovující. Stejná situace je ve využívání sauny, do které je přístup pouze přes venkovní prostory, přestože je součástí školního komplexu.

Ve špatném stavu je střecha, do které zatéká i stav osvětlení především v prostorách, určených pro činnost dětí. Na opakované požadavky ke zřizovateli na údržbu a úpravy MŠ byly předloženy doklady. Zatím byla provedena pouze výměna expanzních nádob v kotelně.

Kapacita mateřské školy je 95 dětí. Ve čtyřech třídách bylo k datu inspekce zapsáno 80 dětí, rozdělených do oddělení podle věku. Po celý školní rok je stabilně vysoký stav průměrně docházejících dětí.

Orientační inspekce byla zaměřena na dílčí zhodnocení průběhu a podmínek výchovně-vzdělávací práce školy. Hospitováno bylo ve třech třídách.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Východiskem plánování jsou měsíční plány, které obsahují přehled témat na měsíc. Ty jsou dále rozpracovány v týdenních tematických plánech formou námětů, částečně i realizace. Zcela schází stanovení úkolů nebo kompetencí, ke kterým aktivita směřuje. Plán je zaměřen především na jednu hlavní činnost podle výchov. Řada plánovaných aktivit nesouvisí s probíraným tématem. Chybí širší nabídka jak pro spontánní, tak nepřímo řízené činnosti.

Při realizaci učitelky využívají množství metodického materiálu, shromážděného k jednotlivým tématům. Na práci s dětmi byly učitelky pečlivě připravené. V některých třídách velmi dobře využily v týdenním programu přípravu i zážitky z výletu na zámek Sychrov s návštěvou divadelního představení.

Mateřská škola nabízí řadu pravidelných nadstandardních aktivit (jóga, saunování, bruslení, angličtina, logopedická prevence). Nabídka vychází z možností školy i zájmu rodičů.

Plánování vzdělávací činnosti je na průměrné úrovni.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Personální podmínky

V MŠ pracuje ve čtyřech třídách sedm zkušených učitelek s dlouholetou pedagogickou praxí a jedna důchodkyně na částečný úvazek na dobu určitou. Všechny mají odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilost. Dvě učitelky mají kurz logopedické prevence. Při nástupu ředitelky školy do funkce působilo ve škole sedm učitelek. Tato skutečnost byla výrazně limitujícím faktorem při organizaci provozu a především naplnění programu MŠ. Po jednání se zaměstnavatelem se podařilo zajistit v průběhu roku osmého pedagoga, i když jen na snížený úvazek. Zapsaný počet dětí k celodenní docházce, přibývajících počet dětí se specifickými potřebami a již zmíněné vnitřní podmínky budovy vyžadují i z bezpečnostních důvodů osm pedagogických pracovníků.

Provozní pracovníci se pečlivě starají o čistotu, provoz školy a stravování dětí. Svým přístupem a ochotou významně přispívají k bezproblémovému chodu MŠ (pomoc při zajištění bezpečnosti na schodištích při dešti a mrazu, nutné oblékání a přezouvání dětí při přechodech mezi třídami navzájem i při častém využívání sauny), přestože podmínky této školy jsou velmi specifické a značně ztížené. Společně vytvářejí velmi dobrý kooperující pracovní kolektiv.

Materiálně-technické podmínky

Prostředí tříd je fádňí, málo podnětné. Chybí individualita tříd, osobitost, nápaditost ve výzdobě včetně využití květin. Vybavení je zastaralé a značně opotřebované. Hračky nejsou většinou dětem přímo dostupné a jejich využití je tak vázáno na požádání. Po nástupu nové ředitelky postupně dochází k nutné inovaci (nové stolky a židličky v jedné třídě, koberec) a reorganizaci prostor, v jedné třídě byly již vhodně využity doplňkové prostory k rozšíření nabídky pro děti (hrací koutky, dílna). Mezi jednotlivými třídami i provozním pavilonem chybí operativní komunikační prostředek, což je v daných prostorových podmínkách problematické především z hlediska bezpečnosti provozu. Problém byl částečně řešen pořízením dvou přenosných telefonů. Obnova a dovybavení MŠ jsou však zcela závislé na finančních možnostech školy. Zařízení pro pohybové aktivity odpovídá potřebám MŠ, prostory tříd poskytují dětem dostatečnou možnost pro spontánní pohyb v průběhu celého dne. Škola je vybavena audiovizuálními pomůckami (televize, video, magnetofony, hifi věž), které učitelky průběžně využívaly.

Všude je znát pozornost věnovaná čistotě a pořádku.

Výrazně se od poslední inspekční návštěvy zlepšilo prostředí školní zahrady. Vzrostlá zeleň již poskytuje žádoucí stín a člení zahradu do menších, intimnějších zákoutí. Vhodné prostředí školní zahrady svou dispozicí i možností pestrého využití pro pohybové i relaxační aktivity vytváří optimální podmínky pro zamýšlené sportovní zaměření MŠ. Školní zahrada je udržovaná. Zřizovatel zajišťuje ve všech svých mateřských školách v Liberci odbornou péči o zeleň včetně pravidelného sekání zahrady na vynikající úrovni.

Psychohygienické podmínky

Prostředí tříd je přehledné. Pro spánek jsou ve dvou třídách v přízemí vyčleněny stálé ložnice s velmi příjemným klimatem. V ostatních je nutno lůžka rozkládat.

Režim dne byl v některých sledovaných třídách již volnější, variabilnější. Převládá však režim spoutaný zažitým řádem. Vzdelávání bylo směřováno především do časově omezeného řízeného zaměstnání a realizováno převážně frontálně hromadnou formou. Chyběl důraz na individuální potřeby, možnosti, zájem a na celkové vnímání rozvoje dítěte. Ve sledovaných dnech měly děti značně omezenou možnost volby mezi různými činnostmi. Poměr mezi řízenými a spontánními aktivitami nebyl vždy vyvážený. Působení pedagogů bylo částečně poznamenáno zaběhnutým stereotypním způsobem práce, orientovaným spíše na působení

směrem k dítěti jako objektu, nikoliv subjektu v procesu výchovy. Výrazným rysem při všech hospitacích byly velmi pěkné vztahy mezi učitelkami a dětmi, které se vyznačovaly srdečností, vstřícností a empatií. Ve skupině starších dětí byl výrazným pozitivním prvkem úsměv a humor.

Ve všech třídách bylo při inspekci pozorováno spontánní aktivní využívání pitného režimu. Učitelky nápoj dětem opakovaně nabízely. Zdlouhavý způsob podávání svačin (řazení dětí do zástupu) a pobízení opozdílů z důvodu realizace společných řízených činností po svačině, nevhodně ovlivnily kulturu stolování. Jídelníček byl vyvěšen.

Cellkově je tato oblast na průměrné úrovni. Materiálně-technické podmínky mají řadu nedostatků z hlediska stavu objektu i vybavení.

Pohybové aktivity

Ve všech sledovaných třídách byly při inspekci v režimu dne zařazeny pohybové aktivity formou ranního zdravotního cvičení. Ve všech odděleních jsou děti zcela samostatné v sebeobsluze. Jsou zvyklé pravidelně cvičit, aktivně dodržují stanovená pravidla a mechanismy. Učitelky jim dávaly přesné pokyny a individuálně je při provádění cviků opravovaly. Velmi dobrý vzor učitelek byl významným motivačním prvkem. Pro procvičení všech svalových skupin bylo optimálně využito různých forem lezení. Děti, které se do cvičení nezapojily měly možnost dění sledovat nebo pokračovat v jiné aktivitě. Učitelky vždy a většinou s úspěchem hledaly vhodný způsob jejich zapojení. Připomínky k nepřesné rytmizaci chůze, běhu a použití rytmicky nevhodného hudebního doprovodu, byly projednány na místě a akceptovány. Všechny učitelky byly vstřícné, často a adresně využívaly pochvalu a povzbuzení.

Se staršími dětmi využila jedna učitelka vhodných podmínek a cvičení proběhlo částečně na školní zahradě. Úvodní část s během v terénu byla vydatná. Zdravotní cviky v horních polohách děti zvládaly velmi dobře. Jejich aktivita byla po celou dobu cvičení maximální. Druhá část cvičení proběhla ve třídě při hudbě z magnetofonu (motivační lezení - pohyby zvířat). Napodobováním „řeči“ zvířat byla při tomto cvičení vhodně procvičena i mluvidla. Děti byly aktivizovány, motivace umocnila jejich zaujetí pro pohyb. Velmi dobře zvládaly i organizaci s náročnějšími přechody a převlékáním. Pozitivním rysem byl i humor a veselá nálada, která prolínala celým dnem. Zvolené motivační cvičení podle gramofonové nahrávky „Elce, pelce, kotrmelce“ se stejnými dětmi druhý den neodpovídalo věkové skupině nejstarších dětí především po stránce náročnosti a vydatnosti jednotlivých cviků. Pauzy mezi cviky byly dlouhé, chyběl komentář, případné uvolňovací cviky a relaxace.

Cvičení nejmladších dětí proběhlo klasickou formou s rušnou částí, zdravotními cviky a pohybovou hrou. Citlivě a nápaditě propojila učitelka cvičení s tématem dne (napodobování hmyzu). Metodicky bylo cvičení s jednou výjimkou (nevhodné zařazení cviku) promyšlené. Děti cvičily s chutí a přiměřeně svému věku. Učitelka tvořivě využívala vzniklých situací k procvičování a upevňování vědomostí a dovedností dětí (barvy, početní představy).

Velmi dobře probíhalo cvičení ve střední třídě. Děti jsou zvyklé pravidelně cvičit, mají vytvořeny návyky. Učitelka jim dávala bezvadný vzor vlastním přesným prováděním cviků, dbala na přesné výchozí polohy zdravotních cviků a jejich provádění do maximálních poloh. Dílčí připomínky byly k malé pozornosti, věnované přiměřenému oblečení. Po náročných cvicích chybělo zařazování uvolnění a relaxace. Vliv měla i citelná nervozita učitelky při hospitaci. Dynamická hra na závěr, do které se s chutí zapojily všechny děti měla spád. Cvičení bylo vydatné a efektivní.

Pohybové aktivity byly na velmi dobré úrovni.

Hudební činnosti

Do řady činností byly přirozeně v souladu s probíraným tématem i na přání dětí zařazovány hudební chvilky u klavíru. Děti mají zásobu pěkných písní, jsou zpěvné, mají vytvořeny správné návyky. Zpívaly s chutí, dovedly vyjádřit i náladu písně. Velmi dobře používaly rytmické nástroje. Opakovaně byly na přání dětí zařazeny tanečně – pohybové improvizace, které měly diskotékový charakter. Při spontánním pohybu chybělo cílené působení na jeho kultivovanost a snaha o sladění pohybu s tempem, rytmem i náladou skladby.

Řízená hudební výchova v nejmladší skupině dětí měla klasickou metodickou skladbu. Úvodní motivace a zařazení doprovodu rytmických hudebních nástrojů byly pro děti podnětné. Zapojovaly se do pěveckých aktivit, hudebních hádanek podle obrazového materiálu i tanečních improvizací. Při seznámení s novou písní byly pozorné, přestože tato část postrádala názornou motivaci. K vyšší efektivitě této řízené činnosti chyběla průběžná názornější motivace. Pro množství aktivit bylo málo prostoru na dětský prožitek.

Starší děti byly motivovány hrou na klavír. Další aktivity stimulovala učitelka tak, že děti samy „řídily“ průběh společných činností a volily skladbu písní. Individuální i skupinový zpěv klasických, námětových i humorných písní byl na velmi dobré úrovni. Doprovod na klavír a na kytaru včetně přede hry děti respektovaly. Jsou cíleně vedeny k hudebnosti, kultivovanému zpěvu i pohybu. Zajímavá byla situace, kdy si chlapci zadali děvčata a tancovali mazurku. Mnohé dovednosti dokumentovaly kulturnost a průběžné vedení dětí. Oceněním individuální snahy i taktním vedením podporovala učitelka sebedůvěru dětí (především méně průbojných). Celková atmosféra byla radostná s pozitivními sociálními vztahy mezi dětmi a učitelkou i mezi dětmi navzájem.

Hudební činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Výtvarné činnosti

Do všech ranních bloků při scházení dětí byly zařazeny výtvarné aktivity. Děti měly k dispozici veškeré potřebné pomůcky i vhodné prostředí. Využívaly různé výtvarné techniky, pracovaly samostatně a čistě. Plně využily bohaté zážitky a dojmy z výletu na zámek Sychrov a divadelního představení. Některé práce byly skutečně velmi originální. Na postupu práce, jistotě dětí, uvolněnosti a využití fantazie byla patrná cílená pozornost, věnovaná výtvarným činnostem včetně péče o talentované děti. V průběhu inspekce se byla jedna třída podívat na výstavu dětských prací ze soutěže „Zlatý štětec“ v jedné liberecké ZŠ. Dětské práce byly vystavovány na různých přehlídkách a zasílány do různých soutěží. Několik zdařilých rozměrných výkresů bylo aktuálně připraveno pro výzdobu nového oddělení liberecké nemocnice.

Úroveň výtvarných činností byla vynikající.

Poznávací činnosti

Velmi dobře byly v jedné třídě s dětmi zopakovány druhy jarní zeleniny s použitím vhodného konkrétního názoru (čerstvá zelenina). Pokračování přímo řízené činnosti hromadnou formou (poznávání živých květín, příprava klíčení semínek) však již bylo pro děti náročné. Malá pozornost byla věnována estetickému působení (neupravené řezané květiny ve sklenici). Nebyla respektována únava dětí, jejich zájem ani individuální schopnost soustředění, což vedlo ke ztrátě motivace, aktivity dětí a zbytečnému napomínání. Program byl promyšlený po stránce obsahové, zvolené frontální metody však neodpovídaly potřebám, zájmu a schopnostem dětí. Velmi dobře byla činnost doplněna společným zpěvem.

Úroveň poznávacích činností byla průměrná.

Literární a dramatické činnosti

Zařazení dramatizace pohádky „Princeznička na bále“ ve třídě nejstarších dětí bylo v návaznosti na dojmy z divadelního představení promyšlené. Děti však zcela zaujal jiný námět a učitelka velmi správně reagovala. Využila jejich podnět (svatební obřad) a pružně změnila program. Společně připravili prostředí, oblečení a potřebné rekvizity. Děti hrály role se zaujetím a nasazením. Činnost byla velmi přínosná, měla silný emoční náboj spojený s prožitkem.

Úroveň dramatické činnosti byla vynikající.

Spontánní činnosti

Ve všech sledovaných třídách byly spontánní činnosti zařazovány do programu po příchodu dětí do MŠ. Scházení během her bylo postupné, později docházející děti již měly omezený čas k seberealizaci. Rodiče přicházeli až do třídy, byl patrný úzký vztah s pedagogy.

Předcházející den byly děti na výletě, a proto se tento zážitek odrazil na jejich činnostech i během sledovaného dne. Nejstarší děti stavěly ze stavebnic zámek a kreslily své zážitky. Přinášely učitelce vlastní obrázky, které namalovaly doma. Tento moment využila učitelka k vytvoření výstavy, kterou si děti společně prohlédly. Podmínky pro uspokojení potřeby pohybu, intimity i námětových her jsou ve třídě velmi dobré. Úpravou malých kabinetů a zákoutí získala třída herní koutky i malou dílničku, kde mohou děti pracovat se dřevem a dalšími materiály. I druhý den měly děti možnost výběru činnosti ze širší nabídky, která velmi vhodně navazovala na bohaté zážitky a dojmy z výletu. Učitelka pružně a tvořivě reagovala na zájem a podněty dětí, které jsou zvyklé se na ni neustále spontánně obracet.

Nejmladší děti měly ve třídě velmi klidné, příjemné prostředí. Jejich hra odpovídala věkovému složení. Využívaly především samostatnou manipulaci se stavebnicemi a kreslení u stolečků. Učitelka je citlivě vedla a taktně napomáhala při jejich činnostech. Dvěma dětem se podařila společná námětová hra na sekání trávy. Svým pěkným přístupem vytvářela učitelka upřímnou a bezpečnou atmosféru.

Pouze v jedné třídě nebyl plně využit emoční potenciál dětí a dojmy z výletu. K probíranému tématu týdne „Šel zahradník do zahrady“ byla cílená nabídka značně omezená. Kromě výtvarných činností byl ponechán výběr činnosti na dětech.

Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Všechny učitelky byly na výchovně-vzdělávací činnost pečlivě připravené.

Materiální podmínky neodpovídají zcela současným trendům předškolního vzdělávání.

Standardní pevný režim dne převážně s pravidelným zařazením jedné ústřední činnosti po dopolední svačině neodpovídá zcela zásadám psychohygieny především z hlediska věkových a individuálních zvláštností dětí, respektování jejich individuálního tempa, potřeb, zájmu i únavnosti. Děti neměly možnost volby z více připravených či nabídnutých činností. Velmi dobrá úroveň pohybových aktivit odpovídá nastoupenému trendu v zaměření mateřské školy. Vynikající úroveň spontánních činností je po širším uplatnění těchto metod příslibem pro zkvalitnění vzdělávací činnosti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Většina učitelek děti vhodně motivovala a aktivizovala. V MŠ je otevřené, komunikativní prostředí vzájemné důvěry a porozumění.

Vzdělávací činnost byla na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy nastoupila do funkce na základě konkurzu v průběhu školního roku. Pokračovala v nastaveném systému a režimu. Postupovala podle ročního plánu, zpracovaného bývalou ředitelkou, který nebyl pro tento školní rok aktualizován. V současné době studují učitelky „Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy“ a zpracovávají podněty pro vytvoření školního vzdělávacího programu podle jasného zadání ředitelky MŠ. V termínu konání orientační inspekce proběhla pedagogická porada, zaměřená na tvorbu školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy si provedla na základě zkušeností a cíleného sledování provozu MŠ podrobnou analýzu a vyhodnocení. Má jasnou představu o filozofii, zaměření mateřské školy i konkrétních cílech pro nadcházející školní rok včetně prostředků k jejich naplnění. Vytváří dobré podmínky pro rozvoj školy v oblasti sportovní v souladu se zaměřením na sport a zdravý životní styl (škola v přírodě, sezónní sporty, saunování dětí, péče o dostatek pohybu, čištění zubů). Využívá některé podněty z programu „Zdravá MŠ“. Navázala již kontakty i s ředitelem blízké základní školy se sportovními třídami (*dále ZŠ*) a konzultovala s ním sportovní zaměření MŠ. V současné době je u této ZŠ ve výstavbě rozsáhlý sportovní areál.

Oblast plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Ředitelka školy má promyšlenou organizaci vzdělávací práce i provozu MŠ, kterou postupně realizuje. Od jejího nástupu do funkce uplynulo pouze půl roku, proto je systém vedení a organizování zaváděn a písemně stanovován postupně. Navázala na předchozí strukturu a systém práce. Na pravidelných a častých provozních a pedagogických poradách byly projednávány dílčí kroky, koncepční záměry, aktuální potřeby školy a postupné změny včetně stanovení povinností a kompetencí pracovníků. Z písemných záznamů je patrné přehledné vedení, jasné závěry i konkrétní úkoly s následnou kontrolou. Pro organizaci nadstandardních aktivitách je bezpečnost dětí písemně ošetřena (saunování, bruslení, plavání, škola v přírodě). Kroužek jógy a angličtiny vedou odborné lektorky za úplatu. Není však písemně stanoven řád či podmínky provozování této aktivity soukromou osobou, včetně odpovědnosti za finanční otázky, která škole nepřísluší.

Povinná dokumentace je vedena s drobnými formálními nedostatky (např. v písemném pověření o odvádění dětí nejsou nutná data o pověřené osobě), které byly s ředitelkou projednány a akceptovány.

Ředitelka školy klade velký důraz na spolupráci s rodiči. Navázala s nimi kontakt ihned po nástupu na zdejší mateřskou školu, když podle organizace provozu pracovala ve všech třídách. Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách ve všech šatnách, kde jsou vystaveny i dětské práce. Brzy po svém nástupu iniciovala ustavení SRPDŠ. Podařilo se jí získat skupinu rodičů, se kterými pravidelně komunikuje a postupně je co nejvíce vtahuje do života MŠ. Sdružení pomáhá škole při organizování různých akcí a podílí se na finančním zabezpečení nadstandardních aktivit. Rodiče nově přijímaných dětí si po průběžném zápise školu prohlédli a zúčastnili se schůzky, kde získali potřebné informace. Inspekce byla náhodně přítomna vstřícnému jednání ředitelky s matkou, která měla na základě výborných doporučení zájem o umístění svého dítěte do MŠ.

Spolupráce s dalšími partnery pokračuje podle zvyklostí školy. Odborníci z PPP Liberec šetří se souhlasem rodičů dětí předběžně přímo v MŠ. V oblasti prevence a péče o rozvoj řeči

konzultují své působení dvě logopedické asistentky s logopedy. V MŠ provádějí běžná logopedická cvičení a prevenci poruch řeči v rozsahu odpovídajícím jejich kompetencím.

Před zápisem navštěvují děti z MŠ základní školu, pozitivní je také osobní kontakt mezi pedagogy obou škol.

Sociálnímu rozvoji dětí a předcházení projevů xenofobie a rasismu napomáhá kontakt a společná účast na kulturních akcích s dětmi z MŠ při Romském komunitním centru.

Na veřejnosti se prezentuje škola účastí na děti v různých výstavách, výtvarných soutěžích i na městské olympiádě pro mateřské školy.

Systém organizování má ředitelka školy promyšlený, postupně jej začíná realizovat. Některé oblasti nejsou prozatím písemně stanovené, všichni pracovníci jsou s novými záměry seznamováni na poradách.

Oblast organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení. Vytváří podmínky pro aktivní participaci všech pracovníků na chodu školy. Výrazným motivačním prvkem je zaujetí a osobní nasazení ředitelky školy a její vlastní vzor. Základem je vytvoření komunikativního prostředí, vzájemná důvěra a tolerance. Podařilo se jí navázat na velmi dobré vztahy v pracovním kolektivu včetně provozních pracovníků, kteří se ochotně zapojují do školních aktivit i nad rámec svých pracovních povinností. Na neformální setkání byli příležitostně přizváni i bývalí pracovníci, kteří odešli do důchodu, což se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Při projednávání výsledků práce zaměstnanců dochází k odborným konzultacím, ocenění kvality práce i jasnému pojmenování chyb s následnou metodickou pomocí. V situaci, kdy na pracovišti působí všechny učitelky zaběhlými metodami již řadu let, je v dnešní době zásadní změny filosofie výchovy a vzdělávání dítěte v předškolním věku důležitý důsledný a taktický postoj ředitelky.

Ředitelka školy zatím nepracovala s osobním ohodnocením jako motivačním prvkem a ponechala je ve stejné výši. Seznamovala se s provozem školy i jednotlivými pracovníky. Po vyhodnocení provede vlastní hodnocení v dalším pololetí.

V oblasti dalšího vzdělávání je podporována účast učitelek na vzdělávacích aktivitách v návaznosti na program školy i jejich osobní zaměření. O účasti si ředitelka MŠ vede přehled (13 účastníků včetně ředitelky na sedmi akcích). Nové poznatky jsou projednávány na pedagogických poradách i se zájemci individuálně. Učitelky mají o další vzdělávání zájem. Limitujícím faktorem je finanční náročnost některých akcí a proto nelze zájmy vždy uspokojit. Ředitelka to řeší i dohodou s účastníky o finanční spoluúčasti. Odborná literatura je postupně doplňována dle finančních možností MŠ. Nové tituly a odborné časopisy jsou k dispozici ve třídách, v kabinetě a v kanceláři ředitelky (Raabe). Ředitelka školy se snaží o využívání nových poznatků a sama jde učitelkám příkladem.

Vedení a motivování pracovníků je taktické, směřuje cíleně k realizaci změn v systému výchovně-vzdělávací práce.

Tato oblast je na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka pokračuje v kontrole všech pracovníků podle systému bývalého vedení školy. Formou monitoringu má každodenní přehled o práci celého kolektivu. Namátkově provádí kontroly dodržování pracovních povinností a vedení povinné dokumentace, což dokladuje podpisem. Písemné záznamy z hospitací prozatím nevyužívá, vede si interní přehled

a poznámky k jednotlivým pracovníkům.

Kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu pracovníků jsou obecná, vypracovaná bývalým vedením. V současné době je ředitelka zpracovává na základě poznatků a zkušeností z nástupního období, kdy ponechala pravidla nastavena tak, jak byla dohodnuta na začátku školního roku.

Kontrolní mechanismy se postupně vytvářejí, aktuální úroveň je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Po nástupu současné ředitelky školy se postupně mění podmínky MŠ v souladu s její filosofií školy a zamýšleným programem. Výrazným úspěchem je spolupracující kolektiv, ochota a vstřícnost všech zaměstnanců.

Podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 29. 5. 2001 bez čj.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 7. 2. 1996
- Výroční zpráva za šk. rok 2000/2001 k 30. 6. 2001 ze dne 29. 6. 2001
- Jmenování ředitelky MŠ do funkce ke dni 1. 11. 2001 čj.: OŠM – 572/01-J
- Personální dokumentace (pracovní smlouvy, platové výměry, náplně práce) aktuálně pracujících pedagogů i provozních pracovníků
- Vnitřní řád mateřské školy
- Roční plán školy na školní rok 2001/2002
- Přehledy výchovné práce ve všech třídách
- Evidenční listy aktuálně docházejících dětí, rozhodnutí o přijetí do MŠ
- Evidence docházky dětí v tomto školním roce
- Plány výchovně-vzdělávací práce (měsíční plány na školní rok 2001/2002, týdenní plány)
- Zprávy PPP, záznamy o dětech, rozhodnutí o odkladu školní docházky dětí
- Záписy z provozních a pedagogických porad za šk. rok 2001/2002
- Přehled účasti na vzdělávacích akcích ve šk. roce 2001/2002
- Požadavky na údržbu budovy MŠ ze dne 23. 2. 2001
- Požadavky na údržbu budovy MŠ Dělnická v roce 2002 ze dne 19. 2. 2002
- Požadavky na úpravu MŠ ze dne 10. 6. 2002

ZÁVĚR

MŠ se postupně profiluje jako moderní komplexní zařízení.

Velká pozornost je věnována vytvoření nového programu MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Největším problémem mateřské školy je nevhodné stavební řešení celého areálu, které zásadně komplikuje realizaci výchovného programu i zajištění bezpečného a plynulého provozu MŠ při nutnosti dodržení stanoveného personálního obsazení. Změna metod práce v souladu se zásadami psychohygieny je ředitelkou školy cíleně podporována a postupně uplatňována. Výsledky jsou zatím rozdílné. Velmi pozitivním rysem MŠ je otevřené, komunikativní prostředí vzájemné důvěry a porozumění.

Průběh, výsledky i podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Václava Vokounová	v. r.
Členové týmu	Bc. Růžena Janatová	v. r.

V Liberci dne 26. června 2002.

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 7. 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Milena Choutková, ředitelka mateřské školy

v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy	2000-07-17	084 309/02-2710
Zřizovatel	2002-07-17	084 310/02-2710
Rada školy	Není ustavena	

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány