



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-547/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997
Sídlo:	256 01 Benešov, Černoleská 1997
IČ:	1862 0442
Identifikátor:	600 170 098
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Kotoučem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, 150 21 Praha 5, Zborovská 11
Místo inspekční činnosti:	256 01 Benešov, Černoleská 1997
Termín inspekční činnosti:	2. – 4. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost střední školy, hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky.

Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997 (dále „škola“), vykonává činnost ve střední škole (dále „SOŠ“), domově mládeže (dále „DM“) a školní jídelně (dále „ŠJ“, byla pronajata soukromé osobě). Hlavním strategickým záměrem školy je rozvoj dlouholeté tradice technicky zaměřených oborů vzdělání. Před třemi roky škola reagovala na regionální poptávku trhu zařazením nového oboru vzdělání Dopravní provoz v nástavbovém studiu. V rámci svých kompetencí vede žáky k uvědomělému a cílevědomému

přístupu k rozvoji činností ve zvolených specializacích. Kromě vzdělávací činnosti (škola pracuje také jako Regionální vzdělávací centrum pro Středočeský kraj) provozuje doplňkovou činnost (pronájmy, opravy automobilů, elektroslužby, svářecí škola). V současné době se podílí na projektech „IQ Industry“ (vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku ve firmách), „Zelený most mezi školou a praxí“ (environmentální vzdělávací moduly pro trvale udržitelný rozvoj) a „Enersol 2012“ (využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energie a snižování exhalací v dopravě). Škola je partnerem projektů „Modernizace škol“ (organizuje krajský úřad) a „Mechatronika“ (organizuje Svaz strojírenské technologie).

Ve škole se podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) ve školním roce 2011/2012 vyučují tyto obory vzdělání:

- Autoelektrikář
- Mechanik opravář motorových vozidel (název ŠVP: Automechanik)
- Elektrikář
- Karosář
- Mechanik elektrotechnik (název ŠVP: Mechanik elektronik)
- Elektromechanik pro zařízení a přístroje (název ŠVP: Mechanik elektronických zařízení)
- Dopravní prostředky (název ŠVP: Silniční doprava)
- Strojní mechanik (název ŠVP: Zámečnick)

Vzdělávání v oborech Mechanik elektrotechnik a Dopravní prostředky je ukončeno maturitní zkouškou, vzdělávání v ostatních oborech je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Ve škole je dále otevřeno nástavbové studium pro tyto obory vzdělání:

- Provozní elektrotechnika (denní studium)
- Dopravní provoz (denní studium).

Ve škole jsou též vyučovány dobíhající obory Mechanik elektronik a Silniční doprava podle dokumentů MŠMT.

Posun od posledního hodnocení Českou školní inspekcí nastal v rozšíření studijní nabídky, a ve vybudování učebny pro odborný výcvik elektrotechnických oborů a učebny výpočetní techniky. V současné době je dokončována učebna pro projekt „Zelený most“. Škola investovala do nákupu didaktické techniky, obnovila nábytek v učebnách a zlepšila estetický vzhled a propagační funkci společných prostor (chodeb a vestibulu). Hlavním záměrem školy pro příští roky je provést rekonstrukci haly pro odborný výcvik. Škola provozuje též pro potřeby žáků autoškolu.

Naplněnost školy činí 53 %, nejvyšší povolený počet žáků školy je 650, ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávali v 16 třídách 344 žáci, z toho šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři cizinci (z nichž jeden má jazykovou bariéru). Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, výuku zajišťuje 40 pedagogů, 60 % z nich je kvalifikovaných. Kvalifikovanost je vyšší ve skupině učitelů praktického a nižší ve skupině učitelů teoretického vyučování. Od roku 2008 klesl počet pedagogů o 16 %, což odpovídá poklesu počtu žáků na škole.

Obory Karosář, Strojní mechanik, Elektrikář a Elektromechanik pro zařízení a přístroje jsou finančně podpořeny stipendiem z rozpočtu Středočeského kraje počínaje 1. ročníkem od 1. září 2010.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola prezentuje svoji vzdělávací nabídku a jasná pravidla pro přijímání dostupným způsobem pomocí letáků, internetu, Dnů otevřených dveří atd. Ředitel dodržuje zákonná

ustanovení týkající se termínů, vydání rozhodnutí a zveřejnění výsledků přijímacího řízení. V přístupných prostorách je zveřejněn školní řád, všechny ŠVP jsou pro svůj velký rozsah přístupné v kanceláři školy.

Rozhodující kritéria pro přijetí žáků do 1. ročníku se ve sledovaném období neměnila a byla univerzální, tj. pro všechny obory vzdělávání stejná, což bylo v rozporu se skutečně používanými kritérii pro přijetí do některých oborů. Další nevýhodou těchto kritérií bylo, že se do oborů vzdělání s maturitní zkouškou dostávali i žáci s rizikem neúspěšnosti. Srozumitelnost předmětných kritérií byla snížena i použitím nevysvětlených zkratk či nejasné formulace týkající se uchazečů s postižením. Škola ještě v průběhu inspekční činnosti přijala opatření ke změně těchto kritérií. V kontrolovaném přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 však nebyl nikdo zvýhodněn či znevýhodněn, neboť byli bez přijímacích zkoušek přijati všichni uchazeči.

Škola vzdělává v běžných třídách šest žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), žádnému z nich nebylo školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Podle sdělení výchovné poradkyně a dalších pedagogických pracovníků se však vzdělává zejména v oborech s výučním listem žáků s SPU podstatně více. Škole se však nedaří žáky (případně jejich zákonné zástupce) motivovat, aby se podrobili vyšetření ve školském poradenském zařízení a jejich další vzdělávání bylo realizováno podle odborných doporučení. Vyučující jsou informováni o vzdělávacích potřebách těchto žáků na provozních poradách, nebylo však prokázáno, zda byli poučeni, jak s nimi pracovat. Důsledkem je fakt, že diferenciací výuky v navštívených hodinách nebyla zaznamenána.

V předcházení sociálně patologickým jevům škola postupuje zejména podle Minimálního preventivního programu (dále MPP), který zahrnuje vhodné aktivity. Krizový plán a Sankční řád jako součásti školního řádu stanovují konkrétní postupy řešení výskytu sociálně patologických jevů. Přesto se škole nedaří snižovat záškoláctví a kouření. Pozitivem však je, že škola monitoruje rizikové chování žáků vstupními a výstupními anonymními dotazníky a každoročně vyhodnocuje MPP. Takto získané informace využívá ke změnám v preventivní strategii. Nedostatkem je, že metodická prevence participuje na řešení jen části případů akutního výskytu sociálně patologických jevů a nezúčastňuje se výchovných komisí zabývajících se předmětnou problematikou. Pozice výchovného poradce a metodika prevence jsou kvalitně obsazeny, neboť je vykonávají odborně kvalifikované učitelky, které absolvovaly vzdělávání pro výkon specializovaných činností. Školní řád obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a podmínky zacházení s majetkem školy. Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZP) věnuje škola náležitou pozornost. Výsledkem je, že se ve sledovaném období nezvýšila ani četnost úrazů ani jejich závažnost. Jednou ročně se prokazatelně koná proškolení v této problematice pro všechny žáky a zaměstnance školy, které zajišťuje soukromá firma. V odborném výcviku je rovněž periodicky prokazatelně realizováno proškolení všech žáků na všech pracovištích kompetentními pracovníky. Další průběžná proškolení se konají při mimořádných situacích. Znalosti žáků v předmětné problematice jsou v odborném výcviku pravidelně prověřovány i testy.

Výuka probíhá podle stanoveného týdenního rozvrhu hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů. Dodrženy jsou hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Organizace teoretického i praktického vyučování odpovídá požadavkům RVP a dobíhajících učebních dokumentů. Vzhledem k nízkému počtu žáků jsou v některých třídách pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů spojováni žáci dvou až tří oborů vzdělání, výuka odborných předmětů však probíhá odděleně.

V organizaci výuky předmětu Anglický jazyk bylo zjištěno porušení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, neboť počet žáků ve skupinách tříd A3.K a M3.E, A1.M, A2.M a E4.S překročil maximální povolený počet 23. Toto porušení bylo odstraněno v průběhu inspekční činnosti přeřazením některých žáků do paralelních učebních skupin nebo vytvořením nových skupin s okamžitou platností.

Škola pro žáky účelně organizuje svářečské kurzy zakončené certifikátem.

Odborný výcvik v 1., 2. a 3. ročníku probíhá ve školních dílnách, ve 2. a 3. ročníku se částečně realizuje i na smluvních pracovištích sociálních partnerů.

Žáci mají možnost pro zkvalitnění své odborné přípravy absolvovat zahraniční odborné stáže v rámci projektu Leonardo da Vinci.

Součástí výuky jsou i školní projekty např. Člověk a životní prostředí, Sportovní dny a Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí. Žáci školy se zapojili i do mezinárodních projektů využívání obnovitelných zdrojů v praxi Enersol 2011, Perspektis 21, Automechanik a Karosář junior 2011 a soutěž O zlatý pohár Linde ve svařování, StreTech 2010. Dále žáci 1. ročníku nástavbového studia v oboru vzdělání Provozní elektrotechnika zpracovali práce v rámci projektu ESF „Zelený most mezi školou a praxí.“ Vyučující vhodně motivují žáky k účasti na sportovních a dovednostních soutěžích. Žáci se zúčastňují exkurzí.

Škola realizuje vzdělávací strategii rozvoje funkčních gramotností zejména naplňováním osnov ŠVP, prostřednictvím působení metodických orgánů, začleňováním průřezových témat do výuky podle ŠVP a spoluprací s institucemi a firmami.

Negativním jevem však je, že týmová práce (tj. ani rozvoj příslušných sociálních kompetencí) nebyla v navštívené teoretické výuce zaznamenána. Na podporu osobnostně sociálního rozvoje žáků ve škole funguje výchovné a kariérní poradenství. Ovšem praktický dopad, projevující se např. nezanedbatelným počtem udělených kázeňských opatření, je tak poněkud diskutabilní – jen ve školním roce 2010/2011 bylo uděleno 14 podmíněných vyloučení (za neomluvenou absenci nebo kouření v areálu školy) a následně byli vyloučeni čtyři žáci. Počty podmíněně vyloučených a následně vyloučených žáků vykazují za poslední tři školní roky setrvalou tendenci (ve školním roce 2009/2010 bylo uděleno 19 podmíněných vyloučení a čtyři vyloučení, ve školním roce 2008/2009 to bylo 16 podmíněných vyloučení a osm vyloučení).

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti se ve sledované výuce neobjevovalo příliš účinných nástrojů. Žáci většinou nepracovali s vhodným textem tak, aby mohli komplexně rozvíjet své čtenářské dovednosti, vědomosti a případně i postoje. Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků se tak prakticky omezil pouze na četbu krátkého úryvku z čítanky a na následné stručné odpovědi na otázky pod přečteným textem. Práce s odborným textem byla výjimkou. Zaznamenána však byla práce s informacemi v domácí přípravě včetně realizace žákovských projektů.

Zvyšování informační gramotnosti žáků se realizuje zkvalitňováním dovedností při ovládnutí ICT, zejména prací s elektronickými informacemi včetně způsobu jejich zpracování.

V rámci inspekční činnosti bylo celkově navštíveno 28 hodin. Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální výuka, pouze v některých hodinách se střídaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků. Všechny hodiny byly připravené, věcně správné, s průměrným zapojením žáků. Zejména řízenými rozhovory byli žáci vedeni k logickému myšlení. Motivace žáků však byla nízká. Rovněž se v malé míře se pracovalo s učebními pomůckami a didaktickou technikou, ICT kromě počítačových předmětů využita většinou nebyla. Při výuce nebyl zaznamenán individuální přístup k žákům ani vzájemné hodnocení

či sebehodnocení žáků. Jen v menší části hodin bylo zaznamenáno kvalitní diagnostické hodnocení. Aktivizace žáků pomocí otázek byla ojedinělá a málo účinná.

V hodinách fyziky a matematiky byla pozitivem práce žáků se vzorci, symboly a schémata. Navštívená výuka tělesné výchovy probíhala v přírodě formou přespolního běhu a sportovních her na školním hřišti. Cvičilo však pouze 45 % žáků tříd, ostatní buď nebyli přítomní, nebo se omluvili ze zdravotních důvodů. Realizace osnov tělesné výchovy stanovená ve ŠVP je tak ohrožena jednak nízkou účastí žáků ve výuce, jednak nedostatečným vybavením školy pro gymnastiku, která nemá tělocvičnu ani si ji nenajímá. Některá témata však nelze realizovat bez tělovýchovného náčiní. Zhlédnuté hodiny tělesné výchovy vedly u cvičících žáků k rozvoji pohybových dovedností a jejich zdravému životnímu stylu. Výuka předmětu Informační a komunikační technologie měla pracovní charakter. Důraz byl kladen zejména na provádění základních praktických postupů a vyhledávání informací. V hospitovaných hodinách cizích jazyků se vyučující zaměřili se na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad. Zvuková nahrávka však byla využita pouze v jedné hodině. Ve všech hodinách cizích jazyků byl celkový čas věnovaný rozvoji komunikativních kompetencí žáků příliš nízký. Návnik správné výslovnosti byl pozorován ve všech hodinách. V hodinách českého jazyka se nevyskytla kromě společné četby z čítanky žádná práce s rozšiřujícím textovým materiálem. V hodinách ekonomických předmětů byl kladen důraz na opakování odborných znalostí žáků a jejich celkový přehled. Názornost výuky byla podepřena příklady z praxe. Sledované hodiny odborných předmětů byly pouze průměrné, postavené na odborně kvalitním, ale příliš dlouhém a tudíž málo účinném výkladu. Žáci neměli k dispozici učebnice, didaktická technika byla využita jen ojediněle. V hodinách bylo zaznamenáno účinné a účelné rozvíjení matematické gramotnosti žáků a jejich představivosti pomocí schémat. Navštívené hodiny odborného výcviku byly kvalitní, převládala výrazně samostatná praktická činnost žáků, její podíl byl vysoký zejména ve vyšších ročnících. Prostředí pro výuku bylo podnětné. Činnost žáků byla účelně propojena s praxí, žáci vytvářeli či opravovali konkrétní výrobky. K systematickému vedení žáků ke kvalitní práci přispělo zejména jejich seznámení jak s požadovanými parametry kvality prováděné práce, tak i s kritérii hodnocení. Při diagnostickém hodnocení učitelé zdůvodňovali známku a poskytovali tak žákům potřebnou zpětnou vazbu. V několika případech byl kromě vlastní práce zaznamenán i velmi kvalitní popis pracovního postupu žákem, učitelé velmi dobře rozvíjeli komunikační kompetence žáků a jejich předpoklady pro další pracovní uplatnění a práci v týmu. Při výuce byly účinně naplňovány cíle stanovené ve ŠVP.

Žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou identifikováni a je jim poskytována pomoc formou konzultačních hodin vyučujícími, popřípadě individuálně. Zákonní zástupci jsou vyrozuměni na třídních schůzkách, písemně, telefonicky, e-mailem o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka. Prostupnost žáků mezi ročníky a obory je možná, žáci mohou se souhlasem ředitele školy změnit obor vzdělání.

V průběhu tohoto školního roku 67 žáků přestoupilo z jiných škol a 62 žáků studium ukončilo z důvodu změny oboru vzdělání nebo špatného prospěchu.

Z hlediska úspěšnosti žáků v rámci jejich dosažených výsledků vzdělávání škola vykazuje kolísavou tendenci, která se za poslední tři školní roky (2008/2009 až 2010/2011) projevuje průměrným prospěchem žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou mezi hodnotami 2,6 – 2,7 a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem mezi hodnotami 2,65 – 2,8. Ke dni 30. června 2011 z celkového počtu 173 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou neprospělo 39 žáků a z celkového počtu 204 žáků v oborech vzdělání s výučním listem neprospělo 59 žáků. O rok dříve, ke dni 30. června 2010 neprospělo 28 žáků v oborech s maturitní zkouškou (z celkových 177

žáků) a 46 žáků v oborech s výučním listem (z celkových 221 žáků). O dva roky dříve, ke dni 30. června 2009 neprospělo 31 žáků v oborech s maturitní zkouškou (z celkových 181 žáků) a 46 žáků v oborech s výučním listem (z celkových 238 žáků).

V řádném maturitním termínu školního roku 2010/2011 z celkového počtu žáků 61 studujících obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou jich nebylo připuštěno k maturitě 20, tj. asi jedna třetina. Ze 41 žáků konajících maturitní zkoušku jich 25 prospělo a naopak 16 neprospělo, což tvoří téměř jednu polovinu maturujících žáků. Lepších studijních výsledků dosáhli žáci u závěrečných zkoušek. V řádném termínu školního roku 2010/2011 z celkového počtu žáků 71 studujících obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou jich 10 nebylo připuštěno k závěrečné zkoušce. Z 61 žáků absolvujících závěrečnou zkoušku jich 54 prospělo (dva prospěli s vyznamenáním) a jen pět jich neprospělo. Ovšem ve srovnání s výsledky v předcházejících dvou školních letech (2008/2009 a 2009/2010) došlo ve školním roce 2010/2011 ke statisticky významnému zhoršení celkových výsledků vzdělávání, zejména u žáků studujících obory zakončené maturitní zkouškou (ve školním roce 2009/2010 nebyli k maturitě připuštěni tři žáci, u vlastní maturity všichni žáci prospěli; ve školním roce 2008/2009 nebyl k maturitě připuštěn jeden žák a jeden žák u maturity neprospěl). Z výše naznačených údajů vyplývá, že v této oblasti je škola ohrožena reálným rizikem.

Škola si je tohoto rizikového faktoru vědoma a předkládá návrhy na jeho eliminaci např. nabídkou konzultačních hodin učitelů a možností doučování. Ovšem žáci těchto nabídnutých prostředků ke zlepšení svých studijních výsledků příliš nevyužívají a opatření na odstranění rizika školní neúspěšnosti žáků se zatím míjejí svým předpokládaným účinkem.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola naplňuje učební plány ŠVP a učebních dokumentů schválených MŠMT. Všechny ŠVP jsou v souladu se školským zákonem a příslušnými RVP. Nedostatky formálního charakteru ve ŠVP (identifikační údaje, umístění kapitol, nesprávné součty disponibilních hodin) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Disponibilní hodiny jsou vhodně využity zejména pro posílení časové dotace odborných předmětů a odborného výcviku. Škola nabízí v souladu s cíli ŠVP výuku volitelných předmětů (anglický nebo německý jazyk), nepovinné předměty vyučovány nejsou.

Strategické cíle jsou vedením školy stanoveny v Dlouhodobém záměru ISŠT ze září 2010. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. Vedení školy tvoří ředitel, jeho dvě zástupkyně, vedoucí ekonomického úseku, dva vedoucí učitelé odborného výcviku a vedoucí vychovatel domova mládeže. Ti řídí činnost všech pracovníků na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Poradní orgány ředitele školy (pedagogická rada, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, pět předmětových komisí atd.) napomáhají k naplňování stanovených cílů, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v Harmonogramu úkolů ISŠT Benešov na příslušný školní rok. Řízení školy je funkční. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány na poradách vedení školy, pedagogické radě

a školské radě. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupně zefektivňování činnosti školy.

Ředitel školy delegoval pravomoci k hospitační a kontrolní činnosti na své zástupkyně (čtyři hospitační a tři kontroly měsíčně). Kromě nich se na této činnosti podílejí i vedoucí předmětových komisí a vedoucí učitelé jednotlivých úseků (jedna hospitační měsíčně). Četnost prokazatelné hospitační činnosti není příliš vysoká a je zaměřena zejména na zkvalitnění výuky, forem a metod práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, připravenost žáků k maturitním zkouškám, rozvoj cizích jazyků a jednotlivých gramotností, na negativní jevy mezi žáky a bezpečnost práce.

Školní řád vykazoval určité nedostatky (chyběl způsob hodnocení žáků s individuálním studijním plánem a práva zákonných zástupců), které však škola v průběhu inspekční činnosti odstranila.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je funkční, organizačně je zajištěno jednáním na pedagogické radě, pravidelných poradách pedagogického sboru, dále přenášením informací předmětovými komisemi, na nástěnkách a pomocí služebních emailů.

Ve škole působí 40 pedagogů (30 mužů, 10 žen), z toho je 17 učitelů praktického vyučování. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vyšším průměrným věkem. Kvalifikovanost pedagogického sboru je nízká, nekvalifikováno je 48 % učitelů teoretického vyučování a 35 % učitelů praktického vyučování. Třetina nekvalifikovaných pedagogů si doplňuje stupeň vzdělání studiem. Rizika plynoucí z nižší kvalifikovanosti se daří škole částečně snížit systematickým plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a jeho realizací. Zohledňovány jsou potřeby školy, zaměření ŠVP i náměty na vzdělávání vzešlé z jednání předmětových komisí, které je zaměřeno především na rozvíjení oborové odbornosti pedagogů a práci s výpočetní technikou. V rámci projektu IQ Industry se škole dobře daří zapojovat učitele praktického vyučování do stáží v partnerských firmách, při nichž se učitelé seznamují s moderními technologiemi a využívají je při praktické výuce. Vzdělání pedagogů – specialistů je na velmi dobré úrovni, koordinátorka ŠVP, výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů i koordinátor ICT získali požadovanou kvalifikaci studiem pro výkon specializovaných činností. Koordinace společných strategií a pedagogických postupů na úrovni školy je účinně podpořena prací odborných předmětových komisí sdružujících učitele teoretického i praktického vyučování. Systém pomoci začínajícím učitelům není formálně vypracován, ale funguje zejména prostřednictvím uvádějících učitelů.

Škola je umístěna mimo centrum Benešova a využívá dvě školní budovy postavené na počátku 90. let. V areálu školy se nachází víceúčelové hřiště, avšak škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Část budovy je pronajata Střední odborné škole Benešov, část dalším nájemcům.

Kmenové učebny sloužící především pro teoretické vyučování mají standardní vybavení, nábytek byl postupně ve všech učebnách v posledních pěti letech obnoven. Učebny jsou dobře vybaveny didaktickou technikou (ve většině je k dispozici dataprojektor), jinak jsou ale málo podnětné. Škola má dále k dispozici tři učebny výpočetní techniky (48 pracovních míst), dvě jazykové učebny a dvě učebny měření. Učebny výpočetní techniky jsou často využívány i k výuce dalších předmětů, po dohodě s vyučujícími mají žáci možnost využívat učebny i o přestávkách a mimo vyučování.

Vybavení odborných učeben je na běžné úrovni, škola používá jak pomůcky starší, ale funkční, tak i moderní měřicí techniku. Škola má k dispozici čtyři interaktivní tabule (dvě pro teoretické a dvě pro praktické vyučování).

Vybavení dílen pro odborný výcvik v obou budovách školy je standardní, žáci mají k dispozici běžné dílenské nářadí a měřicí techniku. Dílny jsou postupně vybavovány

novými pracovními stoly. Žáci při odborném výcviku využívají i počítač s připojením k internetu. Na velmi dobré úrovni je podnětné vybavení ukázkami elektroinstalačního materiálu v dílnách elektrikářských oborů.

V odloučeném pracovišti školy (areál firmy Baest) vlastní škola na svém pozemku výrobní halu, ve které jsou umístěny dílny pro odborný výcvik, dílna svářečské školy a nově vybudovaná učebna pro odborný výcvik. Nedostatkem dílen je problematické vytápění v zimním období, kdy při silnějších mrazech je objekt jen obtížně vytopitelný.

V odloučeném pracovišti školy (areál VHS Benešov) vyučuje škola v pronajatém servisu zejména obory automechanik a autoelektrikář. Pracoviště bylo nově vybaveno diagnostickým zařízením a zařízením pro měření geometrie náprav motorových vozidel.

Modernizace vybavení pro odborný výcvik mírně zaostává za rychle se měnícími (a finančně náročnými) technologiemi využívanými v praxi. Škola toto potenciální riziko úspěšně eliminuje těsnou a dlouholetou spoluprací s partnerskými firmami, které potřebným vybavením disponují, a část odborného výcviku pravidelně realizuje na jejich pracovištích. Škola také velmi dobře využívá své účasti v nejrůznějších projektech k postupnému vybavování školy.

Ve způsobu informování veřejnosti o vzdělávací nabídce a z hlediska sebepropagace škola volí účinné nástroje – např. webové stránky, Dny otevřených dveří nebo účast školy na přehlídkách škol v rámci regionu.

Pozitivním prvkem v oblasti partnerství při řízení školy je využívání podnětů a stanovisek žákovské samosprávy, tzv. Rady žáků, ve které má svého zástupce (třídního starostu) každá třída. Členové rady se scházejí v nepravidelných intervalech (minimálně jednou za dva měsíce) a řeší aktuální problémy života školy nebo zabezpečení akcí školy. Na jednání rady je pravidelně zván i ředitel školy. Škola má řadu dalších stálých partnerů a sponzorů, se kterými aktivně spolupracuje na bázi ekonomické podpory a zajištění nejrůznějších akcí a soutěží, organizovaných v rámci své vzdělávací i zájmové činnosti. V rámci aktivit projektů IQ Industry a Enersol má škola uzavřeno 17 partnerských smluv s komerčními firmami. Škola rozvíjí i mezinárodní spolupráci – již od roku 2002 škola vysílá žáky na stáže do Rakouska (Höhere Technische Lehranstalt–HTL ve Steyru, v roce 2005 započala spolupráce s HTL Litec v Linci).

Kontakt se zákonnými zástupci žáků funguje na standardní úrovni zejména na třídních schůzkách, telefonicky a písemně. Škola aktivně spolupracuje s Úřadem práce v Benešově, na bázi finančních příspěvků a organizace rekvalifikačních kurzů či besed s výchovnými poradci. Oblast rozvoje partnerství je silnou stránkou školy.

Pro financování své činnosti škola využívá více zdrojů, přičemž základním jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Z těchto normativně přidělených prostředků bylo ve sledovaném období hrazeno v průměru 69 % celkových neinvestičních nákladů školy, zejména osobních nákladů.

V souvislosti s nižším počtem žáků ve školním roce 2011/2012 došlo i ke snížení objemu finančních prostředků poskytnutých v rámci normativního financování ze SR, které se promítlo do rozpočtu již v roce 2011. Ve sledovaném období se škola zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT, čímž získala potřebné finance zejména k posílení prostředků na platy. Tyto tzv. účelové finanční prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vedle dotace ze SR je druhým nejvýznamnějším zdrojem financování činnosti školy provozní příspěvek od zřizovatele. Jeho výše postačovala k zajištění plynulého chodu školy, ne však k dostatečné obnově jejího vnitřního vybavení. K provedení nezbytných oprav byl ve sledovaném období použit zejména investiční fond a v roce 2011 taktéž neinvestiční účelová dotace od zřizovatele. V roce 2011 škola získala investiční dotaci z Fondu investic krajského úřadu na rekonstrukci plynové kotelny.

Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje, kterými jsou zejména příjmy za ubytování žáků v domově mládeže a tržby z produktivní práce žáků. Škola se snaží co nejefektivněji využít ubytovací kapacity vlastního domova mládeže a zejména v období školních prázdnin nabízí v rámci doplňkové činnosti ubytování pro veřejnost. Zájem o tuto službu však postupně klesá, stejně jako zájem o nabízené služby v rámci svářečské školy. Zisk z doplňkové činnosti byl ve sledovaném období použit k částečné úhradě nákladů hlavní činnosti. Ředitel aktivně přistupuje k získávání dalších finančních zdrojů např. sponzorských darů, které byly použity k nákupu učebních pomůcek a k dofinancování hlavní činnosti školy. Ve větší míře byly do financování zapojeny i vlastní peněžní fondy.

Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona, RVP i cíli dlouhodobých záměrů státu a kraje v oblasti vzdělávání.*
- *Rozvoj funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni.*
- *Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.*
- *V oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.*
- *Kvalifikovanost pedagogického sboru je nízká, vzdělání si doplňuje jen část nekvalifikovaných pedagogů. Výuka odborného výcviku je personálně zabezpečena lépe než výuka teoretická.*
- *Materiální předpoklady jsou na požadované úrovni s výjimkou materiálního zabezpečení tělesné výchovy, které neumožňuje realizovat všechno učivo stanovené ŠVP.*
- *ŠVP a školní řád obsahovaly drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.*
- *V organizaci výuky předmětu anglický jazyk bylo zjištěno porušení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, neboť počet žáků ve skupinách tříd překročil maximální povolený počet 23. Toto porušení bylo odstraněno v průběhu inspekční činnosti přeřazením některých žáků do paralelních učebních skupin nebo vytvořením nových skupin s platností od 4. dubna 2012.*
- *Spolupráce se sociálními partnery je nadprůměrná.*
- *Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.*
- *Poradenské služby jsou celkově poskytovány na průměrné úrovni. Přesto se škole nedaří motivovat žáky s příznaky vývojových poruch učení k vyšetření ve školském poradenském zařízení, které by mohly napomoci prostřednictvím odborných doporučení k jejich efektivnějšímu vzdělávání.*
- *Preventivní systémy potlačující rizikové chování a vzdělávací neúspěchy žáků jsou jen částečně účinné, neboť se škole nedaří snižovat záškoláctví, tj. jev přímo související se vzdělávacími neúspěchy žáků, a kouření.*

- *Kritéria přijímacího řízení ve sledovaném období nebyla jednoznačná a u některých oborů vzdělání neodpovídala skutečně využívaným kritériím.*
- *Škola ve sledovaném období efektivně využívala disponibilní finanční prostředky k zajištění své hlavní činnosti a k částečné obnově jejího vnitřního vybavení.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Integrované střední školy technické, Benešov, Černoleská 1997 včetně dodatků č. 1 - 3
2. Rozhodnutí čj. MŠMT-4889/2012-25 o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. února 2012
3. Potvrzení čj. 57208/2008/KUSK ředitele školy ve funkci ze dne 18. dubna 2008
4. Školní vzdělávací program oboru 26-57-H/01 Autoelektrikář
5. Školní vzdělávací program Automechanik oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
6. Školní vzdělávací program oboru 26-51-H/01 Elektrikář
7. Školní vzdělávací program oboru 23-55-H/02 Karosář
8. Školní vzdělávací program Mechanik elektronik oboru 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
9. Školní vzdělávací program Mechanik elektronických zařízení oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
10. Školní vzdělávací program Silniční doprava oboru 23-45-M/01 Dopravní prostředky
11. Školní vzdělávací program Zámečnick oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik
12. Učební dokumenty dobíhajících čtyřletých oborů 26-43-L/001 Mechanik elektronik (čj. 22 337/96-23 platné od 1. 9. 1996), 23-45-M/004 Silniční doprava (čj. 23 654/01-23 platné od 1. 9. 2001)
13. Učební dokumenty nástavbového studia 26-41-L/506 Provozní elektrotechnika (čj. 20 403/91-21 s platností od 1. 9. 1991) a 37-41-L/503 Dopravní provoz (čj. 20 207/2000-23 platné od 1. 9. 2000).
14. Výroční zpráva ISŠT Benešov za školní rok 2008/2009
15. Výroční zpráva ISŠT Benešov za školní rok 2009/2010
16. Výroční zpráva ISŠT Benešov za školní rok 2010/2011
17. Školní řád ze dne 1. září 2011
18. Organizační a pracovní řád ISŠT Benešov, Černoleská 1997 ze dne 1. září 2009
19. Dlouhodobý záměr ISŠT Benešov ze dne 15. října 2010
20. Harmonogram úkolů ISŠT Benešov na školní rok 2011/2012
21. Organizační řád a pracovní řád ISŠT Benešov ze dne 1. září 2009
22. Minimální preventivní program ISŠT Benešov, školní rok 2011/2012, bez data vyhotovení
23. Plán výchovného poradce pro školní rok 2011/12
24. Krizový plán v případě výskytu rizikového chování u žáků - školní rok 2011/2012
25. Rozvrh hodin platný ke dni inspekce
26. Rozpis dozorů o přestávkách v budovách školy - školní rok 2011/2012
27. Rozpis venkovních dozorů – školní rok 2011/2012
28. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012
29. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2011/2012

30. Oznámení o odstranění závad v počtu žáků ve skupině při výuce cizích jazyků ze dne 2. dubna 2012
31. Registrace k provozování autoškoly ze dne 15. října 2008
32. Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 – obor vzdělání Mechanik elektrotechnik – svazek dokumentů
33. Rozhodující kritéria přijetí – přijímací řízení do 1. ročníku školy pro školní rok 2011/2012
34. Kniha úrazů vedená od 1. 6. 2006
35. Záznamy o úrazech – školní rok 2011/2012
36. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2010/2011, 2011/2012
37. Zápisy z předmětových komisí (svazek dokumentů)
38. Dokumenty výchovného poradce – svazek
39. Dokumenty metodika prevence sociálně patologických jevů – svazek
40. Zahajovací výkazy školního roku 2010/2011 a 2011/2012
41. Výkazy o SŠ za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
42. Dokumentace školské rady
43. Informace o skladbě zkoušek profilové části MZ pro jarní zkušební období roku 2011/12
44. Protokol KHS SK, pracoviště Benešov, ze dne 20. 11. 2008
45. Protokol OIP pro SK čj. 9697/10/4.52/09/15.2 ze dne 6. 3. 2009
46. Závěrečný protokol ke zprávě o výsledku kontroly VZP čj. 5210/2009
47. Protokol o veřejnosprávní kontrole ÚP v Benešově ze dne 11. 1. 2009
48. Protokol OIP pro SK čj. 9697/02/4.52/11/15.2 ze dne 7. 3. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 16. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce:

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Ing. Jan Kejklíček v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková v. r.

Mgr. et Mgr. Bc. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Mgr. et Mgr. Bc. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Pavel Čámský v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Benešově dne 23. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Kotouč, ředitel školy

Mgr. Jiří Kotouč v. r.

Přípomínky ředitele školy

10. květen 2012

Přípomínky nebyly podány.