



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3890/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-777/24-S

Název	Mateřská škola Činěves, okres Nymburk
Sídlo	Činěves 184, 289 01 Dymokury
E-mail	ms-cineves@seznam.cz
IČO	70 994 919
Identifikátor	600 050 122
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Černohousová, DiS.
Zřizovatel	obec Činěves
Místo inspekční činnosti	Činěves 184
Inspekční činnost na místě	21. a 22. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V jedné třídě MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 17 dětí (70,8 %), pro čtyři je předškolní vzdělávání povinné včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti mají odlišný mateřský jazyk. MŠ umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje. Přínosem pro další směřování činnosti MŠ je hodnocení uplynulého školního roku ve výroční zprávě. Inovovaný ŠVP *Pojď si hrát, budeme svět poznávat* velmi vhodně vychází z přirozeného střídání ročních dob. Jeho cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.

Významným přínosem pro plnění cílů ŠVP je realizace sportovních aktivit, které přispívají ke zdraví dětí. Ty pobývají v solné jeskyni, účastní se kurzu plavání, cvičí v sokolovně. Škola je zapojena do projektu *Se Sokolem do života*. Důležitou součástí oblasti zdraví je plnění preventivního programu, který obsahuje pro děti předškolního věku adekvátní aktivity.

ŠVP je obohacen o možnost účasti dětí při nadstandardních aktivitách kroužku anglického jazyka a dramatického kroužku, které však nesprávně zasahují do vzdělávání, protože jsou realizovány v době určené pro odpolední relaxaci dětí. Přihlášené děti tedy odpočívají až po konání kroužku.

Ředitelka, ve funkci od září 2020, nastavila kontrolní a hodnoticí systém, podařilo se odstranit některé nedostatky a realizovat doporučení konstatovaná při předchozí inspekční činnosti. Školní řád obsahuje všechny povinné údaje, škola zřídila samostatné webové stránky. Přetrvává nevhodné časové nastavení zájmových aktivit, nižší funkčnost pedagogické diagnostiky a nesprávné uzavírání provozu MŠ.

Různými způsoby je vhodně nastaveno informování o činnosti MŠ jako je např. osobní jednání, třídní schůzky, nástěnky, webové stránky, což má příznivý dopad na spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Pedagogický tým je tvořen ředitelkou školy a učitelkou, obě splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. V rámci plánu dalšího vzdělávání se pedagogické pracovnice účastnily kurzů, jejichž témata odpovídala potřebám školy.

Systematicky jsou zlepšovány materiální podmínky pro vzdělávání dětí. Škola používá pro zvelebení prostředí všech dostupných finančních zdrojů posílených o sponzorské dary. Děti mají k dispozici nadstandardní prostorové podmínky, kdy se pohybují v prostorné učebně, samostatné stálé ložnici i jídelně. Příležitost ke zlepšení je v uspořádání dětského nábytku v jídelně tak, aby odpovídal antropometrickým požadavkům dle velikosti dětí, umožňoval jim maximální samostatnost a správný způsob sedu. Rozlehlá zahrada poskytuje možnost realizovat dětem množství sportovních, pracovních i herních aktivit.

Děti jsou při vzdělávání přiměřeně věku poučovány o bezpečnosti. Dohled nad dětmi je vykonáván po celou dobu jejich vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví je zajištění vstupu mateřské školy proti spontánnímu odchodu dítěte z budovy v průběhu vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl tematický celek vhodně volen ze ŠVP, téma vycházelo ze zkušeností dětí a z reálných situací každodenního života.

Prostor pro spontánní aktivity dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a při pobytu na zahradě. Pedagogům se dařilo účelně vedenými rozhovory efektivně rozvíjet

komunikační dovednosti dětí. Společné rozhovory byly správně vedeny s dostatečnou podporou sebevyjádření dětí i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti.

Zdravý životní styl dětí vhodně podporuje pravidelné zařazování řízených pohybových aktivit i pestrá strava. Pitný režim je zajištěn a dětmi využíván celodenně.

Při didakticky zacílených činnostech byla zvolena převážně frontální organizace, tedy se všemi dětmi najednou a se stejným vzdělávacím obsahem. Přesto byly všechny děti zaujaty, vhodně se střídaly aktivity zaměřené na pozornost dětí s pohybovými činnostmi, byly využity pro děti poutavé pomůcky. Diferenciace byla zdařile zařazena zejména vzhledem k věkovým možnostem dětí. Příležitost ke zlepšení je v přípravě a realizaci vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí, ve vzdělávání založeném na svobodné volbě dítěte s různě obtížnou vzdělávací nabídkou k jednomu tématu.

Pobyt venku byl realizován po oba dny inspekční činnosti na zahradě, kde se děti věnovaly především činnostem dle zájmu včetně lokomočních aktivit. Při odpoledním odpočinku všechny děti usnuly.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování společenských pravidel, zejména pak ke vzájemnému respektu. Učitelky účelně děti při činnostech povzbuzovaly, podněcovaly jejich úsilí adresným hodnocením. V průběhu vzdělávání bylo vhodně využíváno také příležitostí pro jejich oceňování. Děti byly přiměřeně věku vedeny k sebehodnocení a hodnocení činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z pozorování při inspekčních hospitacích lze konstatovat, že cíle vzdělávání stanovené v ŠVP se pedagogům daří naplňovat.

Děti v povinném předškolním vzdělávání mají kvalitní vzdělávací výsledky, mají rozvinuté dovednosti v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Jsou samostatné v sebeobsluze, v jednání i v řešení situací. Děti dle svých individuálních možností mají elementární dovednosti v oblasti zdravého životního stylu. Do hodnocení výsledků vzdělávání nejstarších dětí jsou v rámci konzultací zapojeni rodiče dítěte.

Z evaluační činnosti školy a jednotlivých pedagogů je zřejmé, že jsou kvalitně vyhodnocovány skupinové výsledky vzdělávání a na základě zjištění jsou přijímána účinná opatření pro další plánování na třídní úrovni.

MŠ vede pravidelné záznamy o rozvoji dětí v klíčových oblastech. Vedení záznamů o jednotlivých dětech je částečně funkční. Podrobně jsou vedeny záznamy u dítěte s odkladem povinné docházky včetně plánu konkrétních aktivit. Přínosem k celkovému hodnocení dětí jsou portfolia obsahující jejich práce. Chybějící bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti ale snižuje funkčnost záznamů pro účinnou pedagogickou diagnostiku. V dokumentech chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich individuálních potřeb.

Školou cíleně navázané partnerství s místními i regionálními organizacemi a rodiči dětí významně přispívá k naplňování ŠVP. Rozvinutá spolupráce se základní školou, kam většina dětí odchází, je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání, zejména pak zdařilé výtvarné práce dětí, zdobí prostory MŠ. Ta prezentuje svou činnost na webových stránkách a při akcích pro zákonné zástupce či v rámci obce.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy. Pozitivem je, že odborná kvalifikovanost pedagogů dlouhodobě přetrvává.
- Cíleně jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání.
- Byla odstraněna část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvává nesprávné časové nastavení zájmových aktivit, nižší funkčnost pedagogické diagnostiky a nesprávné uzavírání provozu MŠ.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery školy významně přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nadstandardní aktivity – angličtina a dramatický kroužek nesprávně zasahují do vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení je ve využití pedagogické diagnostiky, její funkčnost snižuje absence stanovení pedagogických strategií. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Změnit dobu konání kroužků tak, aby nezasahovala do času určeného pro odpolední relaxaci.
- Uvádět záměry v pedagogické diagnostice u každého dítěte, ty využívat při přípravě vzdělávací nabídky založené na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://ms-cineves.cz/> – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

19. listopadu 2024