



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Starý Poddvorov 173, okres Hodonín

696 16 Starý Poddvorov 173

Identifikátor školy: 600 115 780

Zřizovatel: Obec Starý Poddvorov 230, 696 16

Školský úřad Hodonín, Jilemnického 2, 695 03

Termín konání orientační inspekce: 25. - 26. duben 2000

Čj.	127 201/2000-11081
Signatura	ol7zt103

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Starý Poddvorov je neúplná škola se čtyřmi ročníky umístěnými ve dvou třídách. Vzhledem k nízkému počtu žáků probíhá výuka v odděleních. V první třídě je umístěn ročník první a třetí, ve druhé třídě ročník druhý a čtvrtý. Počet žáků nepřevyšuje stanovenou kapacitu, spíše žáků ubývá. V současné době navštěvuje základní školu 38 žáků, do mateřské školy je zapsáno 9 dětí, pracuje zde celkem šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky.

Součástí základní školy (ZŠ) je mateřská škola (MŠ) se školní jídelnou (ŠJ) a školní družina. Integrace, která proběhla před několika lety, je účelná, bližší zhodnocení její funkčnosti a efektivity je provedeno souhrnně za celé zařízení v části řízení a v závěru inspekční zprávy. Dílčí zhodnocení kvality výuky, která byla sledována v mateřské i základní škole je provedeno zvlášť u základní a mateřské školy. Předmětem hodnocení kvality vzdělávání byla efektivita plánování a přípravy výuky, vhodnost personálních a materiálních podmínek výuky, účelnost organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení a také úroveň spolupráce a komunikace vyučujících s žáky a mezi žáky navzájem. Na základní škole byla sledována kvalita výuky v českém jazyce (jazyková výchova, čtení a psaní), matematice, přírodovědě a výtvarné výchově. Na mateřské škole kvalita spontánních a řízených činností ve stejných jevech.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na MŠ

Řízené a spontánní činnosti

Mateřská škola pracuje podle „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy SPN 1983“. Z rozpracovaných úkolů vybírají učitelky ty, které odpovídají podmínkám školy. Obohacují je emocionálním poznáváním. Výchovné složky jsou zařazeny rovnoměrně. Dokument, podle kterého v mateřské škole učitelky pracují, neodpovídá již současným trendům předškolní výchovy. Přesto označené úkoly respektují didaktické zásady, navazují na poznatky dětí a jsou diferencovány ve vztahu k individuálním schopnostem dětí.

Vzdělání pedagogických pracovníků na mateřské škole odpovídá pedagogické a odborné způsobilosti. MŠ a školní jídelna jsou umístěny v samostatné budově. V přízemí je jedna třída s šatnou a sociálním zařízením, dále je zde kuchyň a jídelna pro žáky ZŠ. V prvním poschodí je druhá třída MŠ. Obě třídy jsou účelně vybavené, působí esteticky a podnětně. Děti se podílí na úpravě šaten, kde jsou vystaveny jejich výrobky a výkresy. Třídy jsou dostatečně vybavené hračkami a pomůckami, které si děti samostatně půjčovaly. Měly na prohlížení dostatek dětské literatury a mohly využít také tělocvičné nářadí (dětská trampolína, míče). V sousedství budovy je rozlehlá zahrada, vhodná pro rekreační a relaxační činnosti a hřiště, které slouží za nepříznivého počasí. Na základě hospitační činnosti a ze zápisů v přehledu výchovné práce je patrná vyváženost činností spontánních a řízených. Režim dne odpovídá psychohygienickým zásadám, byl dodržen interval mezi jídly, byl vymezen dostatečný čas na pobyt venku a ve třídách učitelky zohledňovaly individuální potřebu spánku. Pitný režim byl zajišťován.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly složení třídy. Ve třídě byla dostatečně bohatá nabídka různých činností. Děti si činnosti vybíraly a pracovaly individuálně nebo ve skupině. Byl vytvořen velký prostor pro jejich slovní vyjádření. Nabízené konstruktivní stavebnice rozvíjely u nich fantazii. Dokázaly také vzájemně spolupracovat. Spontánní činnosti byly s řízenými v rovnováze. Při řízených činnostech převládal frontální způsob práce, ale bylo

přihlíženo k individuálním schopnostem jednotlivých dětí a využito jejich citu a zájmu. Základní hygienické návyky byly upevňovány. Děti se podílely na přípravě stolování. Estetika a kultura stolování byla na dobré úrovni. U dětí byla také podporována samostatnost při sebeobslužných činnostech. Společenské a kulturní návyky jsou rozvíjeny a upevňovány při různých akcích a příležitostech organizovaných mimo školu (návštěva divadla, bazénu, kulturní vystupování na veřejnosti..).

Motivace všech činností byla aktivizující a podnětná. Děti učitelky hodnotily kladně a tím přispívaly k jejich jistotě v počínání a podpoře sebedůvěry. Získávané poznatky upevňovaly individuálně, dle schopností dětí. Projevy dětí byly okamžitě hodnoceny a taktně usměrňovány. Při nežádoucích projevech dětí byla odváděna pozornost a motivována další činnost. Promyšleně učitelky prověřovaly dosud získané poznatky dětí a oceňovaly i jejich snahu.

Ve třídě jsou dohodnutá pravidla a jsou všemi respektována. Ve třídě bylo vytvořeno komunikační prostředí, které děti využívaly. Vyprávěly zážitky z volných dnů a dobře reagovaly na otázky učitelky v řízených činnostech. Vytvořené prostředí vyvolávalo u dětí pocit bezpečí a důvěry. Děti se chovaly velmi otevřeně. Pozitivní vztahy mezi učitelkou a dítětem a mezi dětmi navzájem vytváří pohodové prostředí s prostorem pro velmi dobrou spolupráci.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti je na dobré úrovni. Podmínky materiální, personální i psychohygienické jsou na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou na dobré úrovni. Účinnost motivace a způsob hodnocení jsou na velmi dobré úrovni. Úroveň vzájemné spolupráce a komunikace je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na ZŠ v českém jazyce (jazyková výchova, čtení a psaní), matematice, přírodovědě a výtvarné výchově

Výuka probíhala podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Obsah učiva z českého jazyka (jazyková výchova, čtení a psaní), matematiky, přírodovědy a výtvarné výchovy odpovídal zvolenému učebnímu plánu. Obě učitelky byly na vyučování bezprostředně a písemně připravené. Příprava výuky vycházela z dobré osobnosti žáků, jejich potřeb a zájmů, byla promyšlená a vycházela z učebních osnov. Úkoly byly žákům zadávány s přiměřenou náročností.

Na škole vyučuje nekvalifikovaná učitelka, vychovatelka a ředitelka. Předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost k výuce na ZŠ splňuje pouze ředitelka školy. Vychovatelka ve školní družině, která vyučuje anglickému jazyku a předmětům s výchovným zaměřením, splňuje požadované vzdělání pro výkon práce v ŠD. Z celkového počtu 89 vyučovacích hodin je 39,16 % odučeno kvalifikovaně. Chybějící odbornost a pedagogická způsobilost nesnižuje kvalitu výuky.

Všechny třídy vyhovují výuce a dalším činnostem i žákům. Jsou čisté, prostorné, světlé, esteticky zařízené a jsou vybaveny relaxačními kouty s koberci, kde se střídá jak odpočinek, tak i výuka. Chodby byly pěkně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, květinami, obrazy a diplomy za účast žáků v soutěžích a přehlídkách. Vyučovací hodiny byly členěny tak, že se střídala náročná práce s odpočinkem. V celkové organizaci práce byly dodrženy zásady duševní hygieny a pitný režim. O přestávce bylo žákům podáváno mléko. Během velké přestávky si žáci a učitelky v tělocvičně zacvičili a zatančili. Touto společně prováděnou pravidelnou relaxací se všichni připravují na nejvýznamnější akci ve školním roce - „Dětské hody“, udržují tradici folklóru Podluží. Učitelky vhodně zařadily do výuky tělovýchovné

chvilky a dechová cvičení. Učební pomůcky jsou zastaralé, dle možností se modernizují.

Vzhledem k věku žáků byly sledované vyučovací hodiny účelně zorganizované. Převládá způsob aktivního učení v odděleních, kde se střídala účelně samostatná a přímá práce. V hodinách čtení, psaní, literární výchově i v matematice v 1. a 3. ročníku bylo využito vynikajícím způsobem dramatizace. Vyučovací metody byly velmi pestré, výuka v obou třídách byla pojata jak moderním tak i frontálním způsobem s efektivním využitím názoru. Paní učitelky respektovaly většinu didaktických a metodických zásad a vztah k žákům pojímaly partnersky. Celkový styl, formy a metody práce byly ve dvou případech na vynikající úrovni, v přírodovědě a výtvarné výchově, kde byl vyučovací čas méně efektivně využit, na dobré úrovni. Kvalita výuky v českém jazyce a matematice ve 2. a 4. ročníku byla velmi dobrá.

Paní učitelky použily na začátku vyučovacích hodin velmi pěkné a hlavně účinné motivace. Vycházely ze zkušeností žáků, vyzývaly je k činnostem a jejich výkony vždy hodnotily povzbudivým způsobem. Motivace u 1. a 3. ročníku byla podána velmi profesionálním způsobem a ve všech hodinách vysoce účinná a přiměřená věku žáků.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali, orientovali se na úkoly a se zájmem se zapojovali do všech činností. Jsou zvyklí na výuku v odděleních. Jejich chování a jednání bylo přirozené a velmi slušné. Žáci spolupracovali, při samostatné práci se navzájem nerušili, jejich komunikace s vyučujícími byla na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky byla velmi dobrá. Celkové podmínky vzdělávání v odděleních se dvěma ročníky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, jakož i komunikace a interakce měly vynikající úroveň zejména v těch vyučovacích hodinách, kde převládalo aktivní učení, diskuse a dramatizace. Hodiny vedené spíše frontálním způsobem, založené na systému otázka - odpověď, postrádaly vhodnou motivaci. Interakce a komunikace byla sice na nižší úrovni, ale kvalita práce nebyla touto úrovní výrazně snížena, protože žáci byli na tento způsob výuky zvyklí.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází z koncepce rozvoje školy na období 1999-2004. Škola se ve výchovně vzdělávací činnosti zaměřuje na rozšíření dramatické výchovy, zkvalitnění péče o děti s vadami řeči. V mimoškolní činnosti je prioritou obnovení tradic školy, obce a rozvoj sportovního vyžití žáků. Koncepce je rozpracována do ročního plánu, kde je konkretizována včetně stanovení osobní odpovědnosti pracovníků školy za její plnění. Koncepce vychází z podmínek a možností školy. S cíli a úkoly je rodičovská veřejnost seznámena, podněty a připomínky jsou využívány.

Výchovně vzdělávací činnost je organizačně dobře zajištěna. Pracovníci školy znají své kompetence, podílí se na řízení a chodu školy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky dobře plní svoji funkci. Podle potřeby při řešení aktuálních problémů jsou svolávány pracovní porady všech zaměstnanců školy. Přenos informací je velmi dobře zajištěn. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků průběžně, současně škola organizuje konzultační hodiny. Ředitelka plní svoje povinnosti v souladu s §3 zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Povinná dokumentace je vedena na dobré úrovni. Výuka probíhá v souladu s učebním plánem a její organizace respektuje psychohygienické zásady. Řád školy je dobře sestaven, vedle povinností žáků jsou v něm deklarována i jejich práva. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 není zpracována v souladu se zákonnou normou.

Ve škola převládá kooperativní styl řízení. V dostatečné míře je zajištěna pomoc mladým učitelkám a vyučujícím bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitelka školy v dostatečné míře pracovníky motivuje. Vhodně využívá jejich tvořivosti a seberealizace. Kriteria hodnocení jsou pracovníkům školy známa., systém hodnocení je dobrý. Podmínky pro další vzdělávání škola vytváří, ale ze strany některých vyučujících není v dostatečné míře další vzdělávání využíváno.

Ředitelka provádí kontrolní činnost plánovitě. Dostatečná pozornost je věnována kontrole studijních výsledků žáků a to formou jak hospitační činnosti, tak i formou písemných prací a testů. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány a jsou vyvozována opatření k nápravě.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola se každoročně zapojuje do řady soutěží, organizuje vzhledem ke své velikosti nadstandardní zájmovou a mimoškolní činnost. V oblasti speciální péče organizuje pro žáky ZŠ a děti MŠ zdravotní a pohybovou výchovu a jógu, zabývá se logopedií a rozvojem motoriky. Sama pořádá každoročně národopisné slavnosti, hudební soutěž „O perníkové srdce“, přehlídky, s kooperující ZŠ v Čejkovicích udržuje družební styk s rakouskou školou.

Do výchovně vzdělávací činnosti zařazují učitelky prvky dramatizace a každoročně soutěží v přehlídce dětských divadelních a folklórních souborů. Divadelní činnost vzhledem k věku žáků a možnostem, které škola má, významným způsobem posiluje autonomii školy. Tato činnost byla oceněna také vysokými úřady státní správy.

Mimoškolní a zájmová činnost je na vynikající úrovni, pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků ZŠ a dětí MŠ.

Od minulé inspekce, kde byla zjištěna a zhodnocena kvalita písemností žáků jako téměř nevyhovující, se úroveň psaní žáků výrazně zlepšila. Žáci respektují zásady správného sezení při psaní, sešity mají upravené a jejich písmo je úhledné, má správný sklon a odpovídá základním normám.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v pozdějším znění
- sešity, žákovské knížky a deníčky žáků
- inspekční zpráva č.j. K-15-01/9596-02

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání je pojat činnostním způsobem. Žáci jsou aktivní a se zájmem ve vyučování pracují. Jsou zvyklí na práci v odděleních se dvěma ročníky. Učí se správně vyjadřovat a komunikovat, respektují se a velmi dobře mezi sebou a s vyučujícími spolupracují. Snahou vyučujících je vnímat žáky s jejich individualitami, a rozvíjet u nich především jejich hodnotový systém. Účinnou dramatizací a komunikací ovlivňují jejich právní vědomí, učí je skromnosti a píli.

Na mateřské škole vytvářejí pedagogické pracovnice dětem bezproblémové klima, charakter výchovně vzdělávací činnosti v oblasti řízených a spontánních činností je postaven na volnosti dětí a na jejich spolupráci.

Integrace ZŠ a MŠ byla účelná, dřívější komplikované personální vztahy a spíše složitá komunikace je opakem dneška. Na celém kombinovaném zařízení panovala velmi příjemná a klidná pracovní atmosféra. Všechny pracovnice vytvářejí také velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací práci, navzájem si pomáhají a velmi dobře mezi sebou komunikují.

Úroveň řídicí práce je dobrá.

Celkově lze práci integrovaného zařízení zhodnotit jako velmi dobrou.

Škola čerpá veškeré prostředky ze státního rozpočtu vzhledem k jejich účelu poskytnutí efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábanský Petr Zábanský v. r.
Členové týmu	Mgr. Stanislav Čada Stanislav Čada v. r.
	Mgr. Jana Vyhlídková Jana Vyhlídková v. r.

V Hodoníně dne 2.května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Mgr. Miroslava Hajdová

Hajdová Miroslava v. r.

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Hodonín	2/6/2000	224-1/2000
Zřizovatel Obec Starý Poddvorov	2/6/2000	223-1/2000
Rada školy nezřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy nepodány

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	-	-