



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3023/18-S

Název	Základní škola Smečno, okres Kladno
Sídlo	Školská 284, 273 05 Smečno
E-mail	reditelka@zs-smecno.cz
IČ	48705721
Identifikátor	600044424
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Lenka Bechyňská
Zřizovatel	město Smečno
Místo inspekční činnosti	Školská 284 a Kačická 171, 273 05 Smečno
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2019 – 10. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK). V ZŠ se k termínu inspekční

činnosti vzdělávalo ve třinácti třídách 286 žáků (72 % z nejvyššího povoleného počtu 400 žáků). Škola eviduje 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 28 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ve čtyřech odděleních ŠD bylo přihlášeno k zájmovému vzdělávání 94 účastníků, tj. 78 % nejvyššího povoleného počtu, který byl od předešlé inspekční činnosti zvýšen na 120. ŠK poskytuje zájmové vzdělávání 42 účastníkům (z toho deseti žákům prvního stupně), čímž je nejvyšší povolený počet 65 účastníků využit na 65 %.

Škola sídlí ve dvou lokalitách. Ve Školské ulici má k dispozici komplex budov z různých časových období (secesní školní budova se samostatnou tělocvičnou, druhá připojená školní budova z padesátých let 20. stol., školní hřiště a nová tělocvična vybudovaná v roce 2017). V tomto komplexu má některé své třídy i Mateřská škola Smečno, okres Kladno. Část tříd prvního stupně ZŠ se nachází v menší školní budově z 19. stol. v centru města (Kačická ul.), v této budově jsou umístěny i tři ze čtyř oddělení ŠD. Žáci školy pocházejí převážně ze školského obvodu případně z okolních obcí. Školní stravování žáků je zajištěno ve stísněných prostorech vzdálených několik set metrů od budov školy, poskytuje jej školní jídelna, jejíž činnost vykonává výše uvedená mateřská škola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci od 1. února 2010, předpoklady pro její výkon splňuje. Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 32 pedagogických pracovníků. Z 21 učitelů ZŠ šest nesplňuje požadavek příslušné odborné kvalifikace; tři z nich působí na podkladě zákonné výjimky, jeden z pedagogů dokončuje studium pro získání odborné kvalifikace. Z osmi asistentek pedagoga (dále „asistentky“) jedna nesplňuje příslušnou odbornou kvalifikaci. Ze čtyř vychovatelek ŠD příslušnou odbornou kvalifikaci splňují tři, jedna pro její získání aktuálně studuje. Všichni pedagogové volného času ve ŠK jsou ke své pedagogické činnosti odborně kvalifikovaní. Ředitelka na všechny pozice nekvalifikovaných pedagogických pracovníků prokazatelně hledá osoby s odpovídající odbornou kvalifikací, dosud bez úspěchu. Přesto od předešlé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení odborné kvalifikovanosti učitelského sboru.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) tvoří výchovná poradkyně (funkci zastává zástupkyně ředitelky) a školní metodička prevence; obě pro své specializace absolvovaly příslušné studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Vedení školy účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ke zkvalitnění DVPP výraznou měrou přispělo zapojení školy do „Výzvy 22“. Obsah i formy DVPP jsou účelně diverzifikované a týkají se většiny aspektů výchovně vzdělávací činnosti školy, vhodně jsou rozvíjeny zejména kompetence specialistek ŠPP a profesní kompetence ředitelky.

Vedení řídí školu podle stručné, velmi realistické a nosné koncepce, která vychází ze sociální charakteristiky žáků. Škola si klade za cíl poskytovat kvalitní základní vzdělání bez rizika školního neúspěchu s důrazem na řádný průběh vzdělávání zejména v oblasti chování žáků (trvalá kampaň „Chovám se slušně a nestydím se za to“). Tuto koncepci vyjadřuje i školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále ŠVP ZV), který je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu rovnoměrně rozděleny mezi většinu vzdělávacích oblastí. Na vzdělávání v anglickém jazyce vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK, které nabízí rozšiřující výuku tohoto jazyka vedle dalších zájmových „kroužků“ (např. keramika). Výuku anglického jazyka ve škole posiluje i partnerství s komerčním poskytovatelem jazykového

vzdělávání; škola je díky této spolupráci certifikovaným místem zkoušek systému Cambridge English - Young Learners (dále YLE), což má pozitivní vliv na motivaci žáků pro dosahování ověřené úrovně jazykového vzdělání. V koncepčním ukotvení zájmového vzdělávání byl ale shledán zásadní nedostatek, není vypracován školní vzdělávací program pro ŠK.

Součástí sociálně orientované koncepce je důraz na pojetí školy jako instituce otevřené vůči místní komunitě, proto těžiště partnerských vztahů spočívá ve spolupráci se zřizovatelem a se zástupci místního obyvatelstva. Kulturní život města Smečna škola významně obohacuje tradiční školní akademií a vánočním koncertem. Pozitivním přínosem pro rozvoj sociálních kompetencí žáků je spolupráce s místním domovem pro seniory a pro osoby se zdravotním postižením, kde žáci svými kulturními aktivitami obohacují život klientů. Pedagogičtí pracovníci ve vedení jsou velmi otevřeni názoru zákonných zástupců žáků. Ve školním roce 2017/2018 byla mezi nimi provedena anketa; její výstupy ukazují, že se daří budovat pozitivní klima založené na korektních vztazích všech osob účastných na vzdělávacím procesu. Dalším dokladem pozitivní spolupráce s rodinami žáků je činnost školské rady a podpora od spolku sdružujícího rodiče a přátele školy. Vedení výrazně zintenzivnilo i komunikaci s vedením dětského domova, jehož děti se ve škole vzdělávají. Na bezproblémovou adaptaci žáků prvního ročníku ZŠ má vliv i úzká spolupráce s výše uvedenou mateřskou školou (např. akce „Čteme dětem z mateřské školy“).

Škola navazuje jen ojedinělá a příležitostná partnerství se subjekty mimo okruh místní komunity; chybí tak žádoucí podpora specializovaných institucí a odborně nebo tematicky orientovaných organizací pro zkvalitňování průběhu vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech na druhém stupni.

Hospitační činnost v ZŠ probíhá systematicky a intenzivně (ve školním roce 2017/2018 se uskutečnilo 30 hospitací vedení školy a 16 vzájemných hospitací učitelů); inovativní a partnerský přístup vedení školy při hodnocení učitelů se projevuje tím, že některé z „ukázkových“ hospitovaných hodin jsou předem zvoleny hospitovanými učiteli. Práce předmětových komisí je systematizovaná (jednotná forma zápisu z jednání), závěry jednání vedení školy využívá k plánování své řídicí činnosti.

Díky investičním rozhodnutím zřizovatele došlo od předešlé inspekční činnosti k výraznému zlepšení materiálních podmínek. Pro výuku tělesné výchovy byla vybudována nová tělocvična s bezbariérovým přístupem a venkovní hřiště. Účelnou úpravou původní secesní tělocvičny vznikl gymnastický sál s vlastním sociálním zařízením. V budově ve Školské ul. proběhla částečná rekonstrukce, která spolu s pořízením uzamykatelných šatních skříněk a jednotným orientačním systémem významně pozvedla estetickou úroveň vzdělávacího prostředí. Pro aktivní odpočinek o přestávkách vhodně slouží žákům druhého stupně sportovní koutek s pingpongovým stolem. Patrný důraz pedagogů na estetizaci školních prostor vychází velmi vhodně z preventivní strategie a významu kvality prostředí v komplexně pojaté etické výchově. Každá učebna je vybavena dataprojektorem, devět i interaktivní tabulí. Škola disponuje dvěma specializovanými učebnami, počítačovou a nově zrekonstruovanou učebnou přírodních věd, kde je k dispozici řada nově pořízených názorných pomůcek. Účelně vybavená školní dílna dobře slouží pro vzdělávací oblast člověk a svět práce. Stísněné jsou prostory pro pedagogy druhého stupně; jejich zázemí tvoří jen menší sborovna a dva kabinety. Každý učitel má k dispozici vlastní notebook a společně využívají několik multifunkčních tiskáren. Velmi dobře jsou vybaveny prostory pro oddělení ŠD v Kačické ul. Účastníkům zájmového vzdělávání poskytují velmi podnětné prostředí pro pohybové aktivity, společné činnosti i individuální relaxaci.

K bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (dále BOZ) a k prevenci předvídatelných forem rizikového chování má škola vypracovaná pravidla ve formě interních dokumentů (vč. řádů odborných učeben, které v nich byly vždy umístěny). Žáci jsou o pravidlech BOZ opakovaně poučováni na začátku i v průběhu školního roku, vstup do všech budov školy je dostatečně zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti řádně vykonáván podle stanoveného rozpisu. Ve školním roce 2017/2018 došlo ve srovnání s předešlým školním rokem k mírnému nárůstu počtu úrazů; většina úrazů jde na vrub vlastní neopatrnosti žáků při pohybových aktivitách. Vedení školy se každoročně zabývá rozborem úrazovosti a snaží se ji snižovat opakovaným poučováním žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny (dále „hodiny“) byly připravené, tematicky v souladu se ŠVP. Vyznačovaly se klimatem podporující učení, žáci v rámci využitých metod a forem byli ve vyučování aktivní. Asistentky pedagoga ve většině hodin poskytovaly účinnou podporu žákům se SVP, částečně i žákům intaktním. Nedostatkem většiny hodin na druhém stupni ZŠ byl malý důraz na diferenciaci vzdělávacích cílů a způsobů práce vzhledem k individuálním možnostem žáků; tento nedostatek přetrvává od předešlé inspekční činnosti.

Téměř všechny hodiny na prvním stupni byly po obsahové i didaktické stránce velmi zdařilé. Seznámení s cílem hodiny vždy doprovázela vhodná motivace. Probírané učivo bylo (s výjimkou jedné hodiny) prezentováno srozumitelně, strukturovaně a didakticky vhodně. Důsledně byla uplatňována zásada názornosti spolu s účelným využíváním didaktické techniky nebo názorných pomůcek. Průběžně byl kladen velký důraz na správné vyjadřování žáků ve větách a efektivní obohacování jejich slovní zásoby. Promyšlené střídání činností a pestrých forem výuky zaručovalo aktivní účast většiny žáků. Pouze ve dvou vyučovacích hodinách převládala frontální výuka, která nebyla příliš efektivní a nevzbudila potřebný zájem žáků. Celková atmosféra v hodinách byla příjemná a tvůrčí, žáci se na učitelky obraceli s důvěrou, dodržovali ustálená pravidla, s učitelkami i mezi sebou komunikovali většinou kultivovaně. Učitelky průběžně vhodně ověřovaly, že žáci obsahu výuky rozumí.

V hodinách prvouky bylo využito činnostního učení. Viditelná byla diferenciací učiva podle aktuální vývojové úrovně a schopností jednotlivých žáků. Ve všech hodinách byl patrný individuální přístup k žákům se SVP, vhodně byla využita podpora asistentek, které vždy dobře spolupracovaly s učitelkami. Téměř každá hodina byla společně zhodnocena. V několika případech bylo zaznamenáno také sebehodnocení žáků, které probíhalo podle předem známých kritérií.

Velmi zdařilé byly na prvním i druhém stupni hodiny anglického jazyka. Učitelky vedly výuku důsledně v cizím jazyce (s některými výjimkami danými ohledem na začátečnickou úroveň), hodiny měly spád a střídala se v nich řada aktivizujících forem práce při současném zdařilém využívání audiovizuální techniky. Na prvním stupni byly vhodně zařazeny drobné didaktické hry, které účinně posilovaly motivaci a aktivitu žáků. Při respektu k přirozeným hraničím tempa a množství práce dané věkem a dalšími charakteristikami žáků byly hodiny na druhém stupni velmi intenzivní a jejich průběh plně využíval vzdělávací potenciál žáků. Zařazované výukové aktivity rozvíjely vyrovnaně téměř všechny složky jazykové kompetence a žáci při osvojování nového učiva efektivně uplatňovali již dříve nabyté znalosti a dovednosti.

V hodinách českého jazyka a literatury a předmětů vzdělávací oblasti člověk a společnost učitelky volily vedle výkladové metody i samostatnou práci žáků a další formy umožňující

spolupráci při řešení problému. V jedné hodině byla patrná absence metodického vedení asistentky ze strany učitelky. Žáci se v hodinách většinou aktivně zapojovali do vzdělávání, samostatně pracovali a plnili zadané úkoly, při práci ve skupině si uměli efektivně rozdělit činnosti. Účelné bylo vedení žáků ke čtení s porozuměním a vyhledávání informací. Hodnocení práce své či spolužáků uměli žáci zdůvodnit podle předem stanovených kritérií. V některých hodinách měli žáci příležitost vyhodnotit a prezentovat výsledky své vzdělávací činnosti i práci spolužáků. S jedinou výjimkou se v hodinách s literárními vzdělávacími cíli pracovalo s literárním textem a výuka navazovala na četbu žáků, kterou účelně podporuje školní knihovna. Negativem bylo, že vizuální technika byla jen málo využívána k obrazové ilustraci probíraných literárních témat. Motivovaní žáci mají příležitost rozvíjet své jazykové kompetence ve čtenářském klubu.

Hodiny vzdělávací oblasti člověk a příroda měly stanoveny tradiční vzdělávací cíle s důrazem na faktografické vědomosti a na dovednost užívat základní terminologii příslušných vzdělávacích oborů; byl zřejmý ohled učitelek na potřebu nezatěžovat žáky nadbytečným množstvím informací. Odborné poznatky nebyly vždy prezentovány v potřebných souvislostech (tento nedostatek se projevoval zejména ve výuce zeměpisu). V metodickém a formálním pojetí hodin převládala jazykově i didakticky zdařilý výklad, který byl často provázený vhodnou názornou demonstrací (projekce, lokalizace na mapě, pokus). V některých hodinách byl ale výklad prokládaný ne zcela efektivním problémovým rozhovorem se všemi žáky třídy. Při něm sice učitelky propojovaly žákům vhodné části učiva s praxí každodenního života, toto zaměření výuky však nebylo zcela důsledné. Výuku přírodopisu velmi vhodně doplňuje chovatelská místnost (zookoutek) s akváriem a teráriem pro exotickou zvířena, o kterou pečují žáci z chovatelského kroužku.

Hodiny matematiky byly zaměřeny na základní matematické dovednosti aplikované při řešení tradičních školních úloh. Zvolené metodické postupy odpovídaly takto stanovenému cíli (převládala frontální výklad a samostatná práce žáků v pracovním sešitě s vhodně diferencovanými úlohami dle stupně obtížnosti). Pojetí hodin však nebylo zcela vhodné pro získávání širěji pojatých kompetencí matematické gramotnosti (např. aplikace matematických postupů v komplexních a v nestandardních úlohách). Pro nepřiměřeně velký rozsah frontálního výkladu a v důsledku absence skupinové práce nebo práce ve dvojicích nebyla žákům dána možnost diskutovat postup řešení, pracovat s chybou a získávat vhled do podstaty matematických vztahů. Výuku matematiky vhodně doplňuje kroužek zábavné logiky.

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami efektivně metodicky řídí a koordinuje ŠPP. Specializované pedagožky vhodně vedou jednotlivé učitele k poskytování podpůrných opatření v plném rozsahu doporučení školských poradenských zařízení. Všechny doporučené IVP jsou řádně vypracovány a vyhodnocovány, ve škole probíhá odborně kvalifikovaná výuka předmětu speciálně pedagogické péče i pedagogická intervence.

Škola vypracovala funkční preventivní program, který vychází z dohodnutých pravidel etického jednání, jejichž důsledné dodržování také účinně podporuje. Na preventivní program navazuje pečlivě sestavený plán akcí nespecifické i specifické primární prevence, který velmi vhodně reflektuje počáteční fáze výskytu rizikového chování zaznamenaný učiteli resp. metodičkou prevence, výstupy z dotazníkových šetření a anket, poznatků z třídnických hodin, závěrů pedagogických rad a provozních porad. Prevenci šikany vhodně doplňuje i zapojení školy do programu „Nenech to být“. Plnění a účinnost obou koncepčních dokumentů ŠPP je pečlivě vyhodnocováno. Projednávání jednotlivých případů výskytu nežádoucího chování žáků je podrobně dokumentováno. Žákům i jejich zákonným

zástupcům je poskytováno ucelené kariérové poradenství (setkání se zástupci středních škol, osobní konzultace, samostatná nástěnka, webová stránka školy).

Hospitované zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo podle dobře zpracovaného plánu činnosti. Ten se vyznačuje pestrou nabídkou odpočinkových a vzdělávacích aktivit. Celkové pojetí zájmového vzdělávání v ŠD směřovalo k účinnému rozvíjení klíčových kompetencí (především sociální, komunikativní a pracovní). Díky střídání širokého spektra činností byly vhodně rozvíjeny individuální schopnosti a dovednosti všech žáků. Hospitovaná vzdělávací činnost s pravidelnou docházkou v ŠK (kroužek angličtiny) byla formou i obsahem zdařilá a vhodně navazovala na ŠVP ZV; pro žáky představovala velmi účinnou podporu v dosahování očekávaných výstupů předmětu anglický jazyk.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků několika způsoby. Průběžné hodnocení klasifikací (např. testy, zkoušení) je evidováno v elektronickém systému, pozitivem je přístup zákonných zástupců žáků ke známám prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Škola velmi vhodně podporuje sebehodnocení žáků (přestože pravidla hodnocení ve školním řádu neobsahují zásady a způsob sebehodnocení, čímž je porušován příslušný právní předpis). Žáci ve spolupráci s učiteli vypracovávají písemné sebehodnocení, které je vhodně doplněno slovním hodnocením učitelů v prvním a třetím čtvrtletí školního roku.

Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 byli v hodnocení na vysvědčení úspěšní především žáci prvního stupně (s vyznamenáním prospělo 132 žáků, zbývajících 44 žáků prospělo, průměr celkového prospěchu byl 1,36). Na druhém stupni již je celkový průměrný prospěch žáků horší; v sedmém, v osmém a v devátém ročníku přesáhl celkový průměrný prospěch žáků hranici 2,00. Z celkového počtu 104 žáků druhého stupně sedm neprospělo, pouze 32 prospělo s vyznamenáním. Průměrný prospěch negativně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků ve více vyučovacích předmětech (český jazyk a literatura, německý jazyk, dějepis, matematika, fyzika, chemie). Slabý prospěch v těchto vyučovacích předmětech není podrobován důkladnější analýze. Na výsledcích vzdělávání některých žáků se pozitivně projevuje pedagogická intervence nad rámec podpůrných opatření, kterou jim škola poskytla díky zapojení do projektu „Šablony“. Kromě ní jsou ale další opatření pro zlepšování výsledků žáků pouze dílčí.

Škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy, absolventi odcházejí přibližně ve stejném počtu do oborů středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou (dva ve školním roce 2017/2018 pokračovali ve vzdělávání na gymnáziu). Škola umožňuje žákům jen příležitostně uplatňovat výsledky svého vzdělávání v soutěžích nebo přehlídkách, v jejich nevelkém počtu dominují především sportovní nebo kulturní akce místního významu.

Výchovný důraz školy na dodržování dohodnutých pravidel spolu s důslednou etickou výchovou se pozitivně projevuje v celkově dobrém chování žáků, v jeho hodnocení na vysvědčení a v účelném ukládání resp. udělování výchovných opatření. Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 bylo chování pouze jednoho žáka (první stupeň) uspokojivé a jednoho (druhý stupeň) neuspokojivé. Na prvním stupni pouze jednomu žákovi byla uložena důtka ředitelky školy, pěti žákům důtka třídního učitele a 16 žákům napomenutí třídního učitele. Na druhém stupni bylo napomenutí třídního učitele uloženo čtrnáctkrát, důtka třídního učitele desetkrát a důtka ředitele školy pouze třikrát. Žákům druhého stupně bylo uděleno celkem 27 pochval, z toho dvě pochvaly ředitelky školy; na prvním stupni

suplují pochvaly graficky atraktivní pochvalné listy, které jsou dle sdělení učitelů motivačně účinnější. Ojedinelý případ záškoláctví byl účinně a komplexně řešen.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD jsou vychovatelkami sledovány průběžně. Výstupy výtvarných činností jsou vystaveny v prostorech školy a dotvářejí velmi příjemné a estetické prostředí. Při společných poradách projednávají vychovatelky také chování účastníků zájmového vzdělávání a jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností, případné problematické momenty řeší operativně s vedením školy. Vysoce motivační jsou pro účastníky zájmového vzdělávání výsledky pravidelné vzdělávací činnosti (např. v kroužcích logiky, robotiky a badatelství).

Dokladem výborných výsledků výuky anglického jazyka motivovaných žáků jsou dosažené certifikáty v systému YLE; tyto úspěchy jsou výsledkem společného působení ZŠ a ŠK. Další oblastí, kde je účelně provázáno zájmové a základní vzdělávání, je dopravní výchova.

Závěry

Vývoj školy

- Snížení podílu odborně nekvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- výrazné zlepšení materiálních podmínek vzdělávání výstavbou nové tělocvičny s venkovním hřištěm a rekonstrukcí budov druhého stupně základní školy,
- přetrvávající nedůsledné diferencování vzdělávacích cílů a způsobů práce vzhledem k individuálním možnostem žáků druhého stupně.

Silné stránky

- Účelné spojení výchovy s dobrými mezilidskými vztahy a péčí o estetické prostředí školy při prevenci rizikového chování, které se pozitivně odráží v chování žáků,
- kvalitní výuka anglického jazyka a účelné propojení zájmového a základního vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru,
- otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků a s místní komunitou, která posiluje dobré vztahy se zřizovatelem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatek vnějších partnerů pro zvyšování efektivity vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech na druhém stupni základní školy,
- nedůsledná aplikace právních předpisů (chybějící zásady a způsob sebehodnocení ve školním řádu, chybějící školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Navázat spolupráci s oborově specializovanými partnery ve veřejném nebo neziskovém sektoru,
- diferencovat způsoby práce se žáky vzhledem k jejich individuálním možnostem,
- důsledně aplikovat právní předpisy v praxi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Smečna, ze dne 11. května 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování ředitelkou ZŠ Smečno vydané s účinností od 1. srpna 2014 do 31. července 2010, ze dne 7. srpna 2014
4. Výkazy: M3 o základní škole podle stavu k 30. září 2018; R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2018; Z 2-01 o ŠD a ŠK podle stavu k 31. říjnu 2018; R 44-99 o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti, agregace údajů vykázaných za měsíce říjen až prosinec 2017, březen a prosinec 2018
5. Koncepce rozvoje školy do školního roku 2018/2019 s výhledem tří let do roku 2021/2022, ze dne 1. října 2018
6. Školní řád, ze dne 17. dubna 2018
7. Kronika akcí 2017/2018
8. Žákovské knížky, školní rok 2017/2018 - vzorek
9. Plán práce pro školní rok 2018/2019; plán hospitací pro školní rok 2018/2019
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Závěry z provedených hospitací ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Organizační řád školy, čj. ZS/306/12, ze dne 26. srpna 2010
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, účinnost od 1. září 2018
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD, platnost od 1. září 2011
18. Spisy přijímacího řízení k základnímu vzdělání ve školním roce 2018/2019 - vzorek

19. Zápisové lístky do ŠD pro školní rok 2018/19 – vzorek
20. Záznamy o práci ŠD, školní rok 2018/19 k termínu inspekční činnosti
21. Plán činnosti ŠD pro školní rok 2018/19
22. Třídní knihy ZŠ k termínu inspekční činnosti
23. Třídní knihy ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce) a ŠK (záznamy o práci v zájmových útvarech), školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
24. Školní matrika, stav školního roku 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
25. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2018/2019, stav k termínu inspekční činnosti
26. Dokumentace činnosti výchovné poradkyně a metodičky prevence ve školním roce 2018/2019, stav k termínu inspekční činnosti
27. Preventivní program školy na školní rok 2018/2019
28. Osobní spisy pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti
29. Inzerce – nabídka volného pracovního místa, březen 2017
30. Účetní závěrky za rok 2017 a ke dni 31. října 2018
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017, tabulka č. 1 ze dne 15. ledna 2018
32. Závazné ukazatele rozpočtu, schválený rozpočet včetně úprav provedených v roce 2017 a 2018
33. Kniha úrazů pro žáky školy, záznamy od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
34. Dokumentace k zajištění BOZ žáků: Rozpis dohledů nad žáky, Směrnice k prevenci rizikového chování, čj. ZS/237/12, účinnost od 1. září 2012; Provozní řád venkovních hracích ploch, čj. ZS/244/12, účinnost od 3. září 2012; Řády odborných učeben (učebna fyziky, chemie, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, školní dílna), čj. ZS/248/12, účinnost od 3. září 2012; Pokyn ředitele školy k plavecké výuce, čj. ZS/249/12, účinnost od 3. září 2012; směrnice Školní výlety, čj. ZS/253/12, účinnost od 3. září 2012; Roční prověrka BOZP a PO, část 6 – Rozbor úrazů v uplynulém období a jejich příčin, ze dne 12. června 2017; Traumatologický plán, ze dne 3. ledna 2011; Směrnice ředitelky školy k zajištění BOZ žáků, ze dne 3. ledna 2011; Bezpečnostní předpis pro hřiště, tělocvičny a sportoviště využívané školou, ze dne 3. ledna 2011; Osnova školení zaměstnanců, ze dne 26. června 2018; Doklad školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci zaměstnanců, ze dne 21. června 2017; Postup při vzniku školního úrazu, ze dne 3. ledna 2011; Revize, odborná technická kontrola tělocvičného náradí (zařízení venkovního areálu); Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí, ze dne 30. dubna 2018
35. Schválení žádosti o navýšení počtu žáků ve třídě (povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě), čj. ZS/203/17, ze dne 1. června 2017
36. Webové stránky školy - <https://zs-smecno.webnode.cz/>, k termínu inspekční činnosti
37. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS – 541/13-S, ze dne 14. března 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 6. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Lenka Bechyňská, ředitelka školy

Ing. Lenka Bechyňská v. r.

Ve Smečně 12. února 2019