



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-596/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-130/25-B

Název	Základní škola Hodonín, Vančurova 2, příspěvková organizace
Sídlo	Vančurova 3423/2, 695 01 Hodonín
E-mail	reditelstvi@zsvancur.cz
IČO	49 418 823
Identifikátor	600 115 631
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrej Pavlík, MBA
Zřizovatel	město Hodonín
Místo inspekční činnosti	Vančurova 3423/2, Hodonín
Inspekční činnost na místě	26. a 27. 2., 17. a 18. 3., 14. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a naplnění školních vzdělávacích programů se zaměřením na primární prevenci a řešení výskytu sociálně patologických jevů.

Charakteristika

Základní škola Hodonín, Vančurova 2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 581 žáků ve 27 třídách. Z celkového počtu bylo 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák byl vzděláván formou individuálního vzdělávání. Zájmového vzdělávání ve školní družině se účastnilo v sedmi odděleních celkem 205 žáků a ve školním klubu 107 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), který působí na vedoucím pracovním místě od roku 2019, zpracoval na základě SWOT analýzy v letošním školním roce novou vizi rozvoje školy. Ve všech oblastech koncepčních záměrů klade důraz na participaci a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání (učitelé, žáci, zákonní zástupci), na podporu pozitivního školního klimatu a prevenci sociálně patologických jevů. Tento participativní přístup v řízení školy pozitivně ovlivňuje pracovní klima a podporuje naplňování stanovených cílů. Část kompetencí a odpovědnosti ředitel účelně přenesl na své dva zástupce, členy školního poradenského pracoviště, předsedy předmětových komisí a vedoucí vychovatelku. Členové vedení školy společně systematicky plánují a pravidelně kontrolují činnost školy. Při četné hospitační činnosti mj. monitorují celkovou atmosféru ve vyučovacích hodinách, interakci mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem. Zaměřují se na podporu žáků se speciálními potřebami či výchovnými problémy, na zařazování relaxačních aktivit i dodržování třídních pravidel ze strany žáků. Se závěry hospitační činnosti jsou jednotliví pedagogové seznamováni, v případě zjištěných nedostatků jim vedení školy doporučuje další postupy a opatření ke zkvalitnění vzdělávání. K pozitivním změnám od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2022 došlo v oblasti poskytování účinné zpětné vazby vedoucím kroužků školního klubu, kterou pravidelně realizuje ředitel.

Mezilidskými vztahy, sebezpozáním, řešením problémů, komunikací, multikulturalitou a dalšími tematickými okruhy souvisejícími s primární prevencí se zabývají průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, která jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Podmínky ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí uvedené ve školním řádu nejsou podrobněji specifikovány s ohledem na rizikové chování, které škola aktuálně řeší. I když tato skutečnost nemá negativní dopad na primární prevenci, bylo by vhodné uvedené oblasti ve školním řádu konkrétně specifikovat.

Ve všech třídách jsou realizovány třídnické hodiny, a to nejméně jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji. Instrukce pro vedení třídnických hodin předávají učitelům na pravidelných setkáních metodička prevence nebo školní psycholog. Ti se také na vyzvání třídních učitelů těchto hodin účastní. Metodické materiály jsou vyučujícím dostupné ve sdíleném elektronickém systému a někteří učitelé se účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na vedení třídnických hodin. Práci s třídním kolektivem třídním učitelům komplikuje organizace vzdělávání, kdy se některé třídy dělí na více vyučovacích předmětů do různých skupin a žáci jsou téměř polovinu výuky v jiných než kmenových třídních kolektivech. V době inspekční činnosti zatím nemělo vedení školy propracovaný systém monitorování úrovně třídnických hodin.

Poradenské služby školy jsou zabezpečovány školním poradenským pracovištěm, které pracuje ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog

a od poslední inspekční činnosti nově také speciální pedagožka. Vzhledem k tomu, že o vzdělávání ve škole mají zájem zákonní zástupci žáků s komplikovaným sociálním zázemím či žáků s náročným chováním, by bylo vhodné doplnit poradenský tým o pozici sociálního pedagoga. Vedení školy vnímá důležitost zajištění poradenských služeb odborně kvalifikovanými pracovníky, podporuje je v rozvoji profesních dovedností prostřednictvím četných vzdělávacích akcí a seminářů. Díky promyšlenému rozdělení kompetencí jednotlivých členů, jejich velmi dobré vzájemné informovanosti a úzké spolupráci se daří v případě výskytu rizikového chování včas a adekvátně reagovat. Poradenský tým uplatňuje standardní metody a postupy, které jsou v souladu se školními dokumenty (školním řádem, krizovým plánem, školním programem proti šikanování) a právními předpisy. Svá zjištění včetně řešení případů rizikového chování pečlivě a přehledně dokumentuje (zápisy z jednání s žáky, zákonnými zástupci, z výchovných komisí, zprávy okresní metodiky prevence, zprávy o realizaci krizové intervence aj.).

Školní metodika prevence ve spolupráci se školním psychologem a ostatními pedagogy vypracovala „Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025“, který na základě hodnocení preventivního programu v minulém školním roce zahrnuje jednak aktivity, které škola z dlouhodobého pozorování vyhodnocuje jako efektivní, jednak cílí do oblastí, v nichž identifikovala nejvíce problematické rizikové chování žáků. Jedná se zejména o chování žáků v kyberprostoru, o užívání návykových látek, kouření a konfliktním chování mezi žáky, popř. projevy šikany. Zpětnou vazbu o účinnosti programů primární prevence, námětech pro zlepšování wellbeingu žáků či vzájemných sociálních vztazích vedení školy získává od žáků formou dotazníkových šetření, prostřednictvím školního parlamentu či třídnických hodin.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup, a kromě žáků nabízí preventivní aktivity i rodičům a pedagogům. Dotčené skupiny měly možnost se v tomto školním roce zúčastnit řady projektových dnů, preventivních a osvětových akcí, mnohé z nich byly organizovány ve spolupráci s externími organizacemi, odborníky z praxe či zřizovatelem. Například témata kyberprostoru, kyberšikany realizovala ve spolupráci s městskou knihovnou, Policií České republiky a týmem Onfine, téma zdravého životního stylu a boje se závislostmi ve spolupráci se Státním zdravotnickým ústavem, problematice rizikového chování v rodině a psychických potíží žáků se věnoval program Sdružení D, organizace Práh jižní Morava a série webinářů pro rodiče Společnosti Podané ruce. Průběžně je kladen důraz na prohlubování pozitivního třídního klimatu, třídního wellbeingu a posilování empatie prostřednictvím programu Dobronauti a Etických dílen, pro žáky šestých ročníků škola pravidelně organizuje adaptační kurz a pro žáky sedmých ročníků lyžařský kurz. Významné jsou i nespecifické aktivity primární prevence, např. besedy v knihovnách, exkurze, kulturní představení, výukové programy a návštěvy expozic, výlety, které kromě komplexního rozvoje klíčových kompetencí přispívají k upevňování pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Škola reagovala na incident napadení žákyně v čase mimo výuku žáky jiných škol preventivním programem zaměřeným na třídní klima, který realizovala okresní metodika prevence v době inspekční činnosti. Také organizace lyžařského kurzu žáků této třídy byla uzpůsobena v souvislosti s výše uvedeným medializovaným incidentem, škola přijala dostatečná opatření k eliminaci možného výskytu krizové situace (poučení pedagogů o způsobu komunikace s žáky na kurzu, stanovení postupů v případě výskytu krizové situace – mobilní aplikace „Nepanikař“, karty k řešení emocionálních stavů).

Podpora pedagogům druhého stupně je průběžně poskytována i na měsíčních setkáváních, které zajišťuje školní metodika prevence a účastní se jich i ředitel, popř. školní psycholog. Setkání je zaměřeno na vztahy vyučujících a žáků, na sdílení obtíží, které vyučující pocítují v procesu učení a na případné řešení těchto obtíží. Prostředí spolupráce podporují

i neformální společné aktivity pedagogického sboru rozvíjející pozitivní mezilidské vztahy (např. keramika, volejbal, cvičení, společné výjezdy mimo školu).

Velmi důležitá v zajišťování primární prevence je pozice školního psychologa, který ve škole provádí činnosti diagnostické, intervenční a konzultačně-poradenské. Při své práci aktivně spolupracuje s externími institucemi (školská poradenská zařízení, středisko výchovné péče, orgány sociálně-právní ochrany dítěte, policie, Centrum pro rodinu Hodonín, Praha jižní Morava aj.). Poskytuje individuální péči žákům s výukovými i výchovnými problémy, nabízí individuální konzultace i zákonným zástupcům. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťuje kariérové poradenství, účastní se adaptačních kurzů šestých ročníků či třídnických hodin. Klima jednotlivých třídních kolektivů sleduje prostřednictvím formálních i neformálních metod, které mu umožňují získat hlubší pochopení dynamiky tříd a reagovat na aktuální potřeby žáků a učitelů (rozhovory s pedagogy, případné intervence přímo ve třídách). Sociometrické dotazníky využívá v případech, kdy potřebuje doplnit získané informace o kvantitativní data a podložit tak zjištění pro další postup. Škola disponuje i fyzickou schránkou důvěry a online nástrojem „Nenech to být“, žáci však spíše preferují osobní konzultace se školním psychologem.

V lednu aktuálního školního roku školní psycholog vypracoval společně se školní metodičkou prevence v souvislosti s upozorněním zákonného zástupce na údajnou šikanu mezi žáky dotazník na třídní klima, který byl administrován na celém druhém stupni. Dotazníkové šetření vyvrátilo existenci agresivně dominantní dívčí skupiny, která by ubližovala jednomu či více žákům školy. Odhalilo však zhoršené hodnocení třídní atmosféry u některých třídních kolektivů. Škola ve spolupráci s okresní metodičkou prevence postupně realizuje podrobnější sociometrické šetření, započala těmi třídními kolektivy, u nichž vnímá potřebu podle stupně závažnosti sociometrické šetření upřednostnit.

Jedním z nástrojů preventivních aktivit je žákovský parlament tvořený zástupci tříd druhého a částečně i prvního stupně. V průběhu inspekční činnosti prezentovali zástupci parlamentu svoji činnost České školní inspekci formou rozhovoru. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci vyjadřují k činnosti školy a jejím pravidlům, organizují řadu akcí a dávají podněty ke zlepšení školního prostředí. Ředitel i ostatní pedagogové s takto poskytovanou zpětnou vazbou efektivně pracují. Na základě podnětu žákovského parlamentu byly zřízeny na chodbách relaxační kouty s pohovkami a nápojové automaty, vznikla relaxační místnost, kterou žáci využívají v době přestávek, školní jídelna uzpůsobila v některých dnech skladbu jídelníčku podle přání žáků. Díky zvyšujícímu se počtu akcí, které starší žáci organizují pro mladší žáky, se škole daří dosahovat pozitivních vztahů mezi žáky a snižovat tak riziko nevhodného chování vůči mladším žákům. Žákovský parlament je aktivní i v činnosti mezi dalšími školami, např. pravidelně zajišťuje mikulášskou nadílku pro děti z místních mateřských škol. Na úrovni městského školního parlamentu získal druhé místo a cenu poroty v soutěži „Dobrá praxe mezi parlamenty“. Zásluhou uvedených aktivit jsou vhodným způsobem posilovány sociální a občanské kompetence žáků a podporován rozvoj demokratických hodnot. Ke smysluplnému trávení volného času a snižování výskytu rizikového chování přispívají i četné kroužky školního klubu pro žáky druhého stupně (volejbal, míčové hry, tanec, fotbal, robokroužek, Cambridge English Club, vaření, deskové hry) a školní družina, která vedle pravidelné činnosti nabízí kroužky žákům prvního stupně (např. keramický, dramatický, sportovní, vaření, výtvarný). Dále škola spolupracuje s Nízkoprahovým klubem Pohoda Hodonín, který nabízí možnost trávení volného času žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Jedním ze strategických cílů rozvoje školy je zlepšování materiálních podmínek, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího prostředí. Řada relaxačních prostor pozitivně ovlivňuje psychohygienu žáků a vytváření příznivého sociálního klimatu. Prostory

školy jsou estetické a motivačně vyzdobené, na výzdobě se podílí samotní žáci, což zvyšuje jejich pocit souměřitosti se školou a zodpovědnosti za kvalitu prostředí, ve kterém se vzdělávají. V prostorách školy je řada osvětových nástěnek a tabulí poskytujících žákům informace o poradenských službách školy a primární prevenci. Pracovníci školního poradenského pracoviště mají pro svoji činnost vhodně uzpůsobené prostory, pracovní škola psychologa disponuje relaxačním nábytkem a řadou antistresových pomůcek, které v rámci individuálních konzultací hojně využívá. Škola věnuje odpovídající pozornost i fyzickému bezpečí žáků. Ředitel stanovil rozpis dohledů nad žáky pro jednotlivé pedagogy s ohledem na identifikaci rizikových míst (toalety, chodba vedoucí k tělocvičně) a jeho vykonávání kontroluje. V průběhu inspekční činnosti Česká školní inspekce ověřila, že dohledy nad žáky byly pověřenými pedagogickými pracovníky náležitě vykonávány. Všechny chodby i vstup do školy jsou monitorovány videokamerami.

Kvalitní a pestré stravování s možností výběru jídla zajišťuje žákům vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji“ a do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který u žáků podporuje zdravé stravovací návyky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční hospitace proběhly ve výuce vedené členy školního poradenského pracoviště, v třídnických hodinách, dále ve vybraných třídách druhého stupně, kde se vyskytly případy rizikového chování či třídách se školou identifikovaným zhoršeným třídním klimatem. Hospitována byla výuka výchovy ke zdraví, dějepisu, matematiky a přírodopisu.

Výuka probíhala v podnětném a bezpečném prostředí, které vytvářelo pro žáky vhodné podmínky pro získávání klíčových kompetencí. Žáci dodržovali pravidla chování, ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy. Z komunikace žáků s vyučujícími byl patrný respekt a vzájemná pozitivní interakce. Vyučující vyjadřovali důvěru ve schopnosti žáků, povzbuzovali je, žákům naslouchali, projevovali zájem, vstřícnost a empatii. Žáci měli dostatek prostoru k projevení svých názorů, nebáli se pokládat otázky a diskutovat k tématu, vyjadřovali se bez zábran. Pouze výjimečně se učitelům nedařilo motivovat žáky k náročnější rozvinuté komunikaci. Ve výuce, které předcházela preventivní program s okresní metodickou prevencí, zájem žáků o učivo i jejich aktivita a reakce na otázky vyučujícího přicházely postupně v průběhu vyučovací hodiny. Pozitivem sledovaných hodin bylo účelné propojování učiva s reálným životem. V některých hodinách byla efektivně zařazena kooperativní výuka a žáci spolupracovali na zadaných úkolech. Pouze ojediněle byla práce ve dvojicích ze strany vyučující méně organizačně promyšlená. Učitelé svým aktivním a vstřícným přístupem napomáhali žákům zvládnout zadané úkoly a podporovali je při obtížích. Poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich aktuálním výkonům, hodnotili je především slovně a motivační pochvalou.

Výuka byla ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách výchovy ke zdraví věnována dopadu násilných činů na psychiku jednotlivců i skupin. V jedné z hodin vyučující pracovala s žáky v komunitním kruhu a navazovala na téma o práci s emocemi. Žáci si vyzkoušeli metody odbourávání stresu v reálných situacích v běžném životě a prezentovali svoji zkušenost spolužákům. Při dalších aktivitách odhadovali emoce svých spolužáků a podrobněji pracovali s emocemi strach a úzkost. Další hodina byla tematicky zaměřená na prevenci domácího násilí, žáci během sledování výukového videa vyhledávali informace k zadanému úkolu, aktivně spolupracovali a prokázali dobrou orientaci v problematice a znalosti např. i telefonního kontaktu na Linku bezpečí. Výuka v obou vyučovacích hodinách byla pro žáky přínosná z hlediska sebepoznání, seberegulace, psychohygieny a řešení problémů.

Sledované třídnické hodiny měly shodný rámcový program týkající se proběhlého kurzu sebeobrany, doporučení k přijímacímu řízení na střední školy a organizačních záležitostí školní akce. V jedné hodině převažovaly spíše organizační záležitosti, ve druhé se vyučující více podrobně v rámci diskuse zabýval názorem žáků na přínosnost kurzu sebeobrany a nad přípravou žáků před přijímacím řízením z hlediska wellbeingu. Žáci se do diskuse zapojovali v různé míře, spíše však převažoval projev vyučujících nad projevem žáků, což je méně přínosné z hlediska osobnostního rozvoje a komunikativních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a pravidelně vyhodnocuje kromě průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků i chování žáků a jejich absenci ve výuce. Z vyhodnocení preventivního programu je zřejmé, že škola vzhledem k opakujícím se problémům v oblasti absence žáků přijímá intenzivnější opatření. Pokud realizovaná opatření nejsou dostatečně účinná, škola vyhledá pomoc externích odborníků (lékaři, školská poradenská zařízení, orgány sociálně-právní ochrany dítěte aj.). Ve spolupráci s nimi se převážně daří výchovné problémy žáků eliminovat. Škola důsledně sleduje a analyzuje důvody zvýšené absence žáků, monitoruje i počet neomluvených hodin, popř. skryté záškoláctví. Při řešení výchovných problémů škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci. Neomluvené zameškané hodiny jsou důvodem ukládání výchovných opatření i snížených stupňů z chování, která škola podle závažnosti uděluje jako jedno z opatření i za další úmyslné porušení pravidel stanovených školním řádem. Převažují zejména napomenutí třídních učitelů, v daleko menší míře jsou udělovány důtky třídních učitelů či ředitele školy. Snížené stupně z chování jsou udělovány pouze jednotkám žáků.

Současně škola vnímá důležitou roli pozitivní motivace žáků pochvalami, které žáci získávají za reprezentaci školy v soutěžích, za plnění dobrovolných úkolů, mimořádné aktivity aj. Za příklad odpovědného občanského postoje byli také oceněni tři žáci, kteří byli svědky napadení dívky v době mimo vyučování a neprodleně o tom informovali policejní hlídku. Škola žáky pozitivně motivuje i k zapojování se do řady uměleckých, vědomostních a sportovních soutěží s různým zaměřením na místní, regionální a celorepublikové úrovni (např. olympiády fyzikální, chemická olympiáda, přírodovědná, matematická, Prezentiáda, soutěže Robotika, Mladý cyklista, turnaje v házené, basketbalu, fotbalu, florbalu, stolní tenisu aj.).

Škola řešila v letošním školním roce tři závažné incidenty – závažná situace spojená s možným ohrožením bezpečnosti spolužáků, přinesení a distribuce alkoholu do školy, možné důsledky incidentu, při kterém byla žákyně školy napadena v čase mimo výuku žáky jiných škol.

Díky systematické a pečlivé práci školního psychologa se v prosinci letošního školního roku podařilo včas odhalit výrazně rizikovou situaci v jednom z třídních kolektivů, zamezit eskalaci radikálně nevhodného chování ve škole a přijetím vhodných opatření eliminovat ohrožení bezpečnosti žáků. Ředitel ihned zajistil součinnost Policie České republiky, která případ v současné době řeší, i okresní metodičky prevence. V daném třídním kolektivu intervenční program s cílem stabilizovat psychický stav žáků a znovuobnovit bezpečné prostředí. Začátkem ledna se škola zabývala případem přinesení a distribuce alkoholu ve škole. Škola při řešení postupovala podle krizového plánu a následně v souladu se školním řádem byl udělen snížený stupeň z chování, o veškerém postupu byli prokazatelně informováni zákonní zástupci dotčeného. V průběhu šetření případu zákonný zástupce upozornil na šikanu svého dítěte, která měla údajně trvat dlouhodobě. Z dostupné elektronické komunikace se zákonným zástupcem a zápisů z jednání školního poradenského pracoviště Česká školní inspekce ověřila, že v období od 24. 10. 2023 do 7. 1. 2025 škola

ze strany žáka ani jeho zákonného zástupce neobdržela žádný podnět na podezření z šikany. Po upozornění zákonného zástupce škola provedla prostřednictvím standardních metod (rozhovory, dotazníky) podrobné šetření, které šikanu nepotvrdilo, odhalilo však problematické chování mezi žáky různých tříd – vzájemné potyčky a vyhrožování, zejména prostřednictvím sociálních sítí v odpoledních hodinách mimo prostory školy. Školní psycholog ve spolupráci s metodickou prevencí s dotyčnými realizovali mediaci, zákonnému zástupci i žákovi byly nabídnuty individuální konzultace, které z jejich strany nebyly využity.

V případě incidentu napadení žákyně žáky jiných škol v době mimo výuku, který byl videozáznamem anonymně zveřejněn veřejnosti, škola postupovala v souladu s vnitřními dokumenty a pokyny odborníků. Vedení školy situaci aktivně konzultovalo s Polici České republiky, intervenčním krizovým týmem pro školy, zřizovatelem školy, Českou školní inspekcí, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte aj. Zákonní zástupci všech žáků školy byli o postoji a postupu školy informováni prostřednictvím školního elektronického systému, popř. na mimořádných třídních schůzkách. Byla svolána mimořádná pedagogická rada, na které byl dohodnut jednotný postup pedagogů a formy podpory obětí, ostatním žákům, pedagogům i zákonným zástupcům – všichni dotčení mohli využít krizové intervence po mimořádné události vedené odborným krizovým týmem, ve třídě oběti byla navíc realizována krizová intervence vedená okresní metodickou prevencí. Současně byla všem nabídnuta možnost individuální konzultace u školního psychologa a školní metodiky prevence, čehož někteří žáci využili. Třídnické hodiny se ve všech třídách zabývaly tématy primární prevence – prevence šikany, vyjadřování emocí, ubližování, vztahy mezi žáky, jak se chovat při napadení aj. Ředitel využil při řešení incidentu i další možnosti jako je např. individuální distanční vzdělávání, předání kontaktů na odborné pracoviště a nabídku individuální psychologické intervence.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy reagovalo na zjištění inspekční činnosti v roce 2022 a přijalo opatření spočívající v podpoře služeb školního poradenského pracoviště (zřízení pozice speciální pedagožky) a řízení školního klubu.
- Za pomoci zřizovatele a aktivním získáváním finančních prostředků z projektové činnosti se daří zlepšovat materiální podmínky pro učení i vytvářet prostory pro relaxaci žáků, čímž škola účinně podporuje jejich wellbeing.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s mnoha sociálními partnery, odbornými organizacemi a institucemi v oblasti zajišťování preventivních aktivit i případné intervence podporuje efektivitu poskytovaných poradenských služeb školy. (1.5)
- Vysoká míra součinnosti školního poradenského pracoviště, vedení školy a třídních učitelů a dobrá znalost individuálních potřeb žáků přispívá k promyšlené realizaci aktivit pro zlepšování vztahů mezi žáky, školního klimatu i k řešení případných rizikových jevů. (1.4, 2.2, 6.1)
- Důraz na rozvoj podnětného prostředí má pozitivní dopad na motivaci žáků k učení, psychohygienu i klima školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybí systematické sledování úrovně třídnických hodin, které je nezbytné z důvodu komplikované organizace vzdělávání a metodického vedení třídních učitelů. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit intenzivnější plošné využívání dotazníkového šetření, které by pomohlo identifikovat problematické vztahy mezi žáky, které běžné pozorování a dílčí šetření neodhalilo.
- Cílenou kontrolou průběhu třídnických hodin monitorovat koncepci práce třídních učitelů a metodicky je vést ke smysluplnému využívání třídnických hodin. Uzpůsobit organizaci třídnických hodin faktu, že žáci na druhém stupni tráví téměř polovinu výuky v jiných než třídních kolektivech.
- Zvážit doplnění týmu školního poradenského pracoviště o pozici sociálního pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
4. Školní řád z 10. 6. 2022
5. Doklady o splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností členů školního poradenského pracoviště, přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2023/2024, Plán DVPP pro školní rok 2024/2025 a dlouhodobý plán z 22. 8. 2024
6. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025
7. Školní elektronický systém (údaje vedené ve školním roce 2024/2025) – školní matrika, rozvrh hodin, třídní knihy, přehled absence žáků, komunikace pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci, komunikace vedení školy s pedagogickými pracovníky
8. Přehled prospěchu žáků a udělená výchovná opatření od školního roku 2024/2025
9. Rozpis dohledů nad žáky platný od 10. 1. 2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 – zápisy ze schůzí školního poradenského pracoviště, zápisy z výchovných komisí

a dalších schůzek se zákonnými zástupci žáků, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Program poradenských služeb na škole z 2. 9. 2024 včetně přílohy č. 2: Krizový plán školy, Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025 z 1. 9. 2024, Preventivní programy primární prevence pro třídy ve školním roce 2024/2025 – přehled

11. Emailová komunikace vedená se zákonnými zástupci žáků vedená od listopadu 2021
12. Sociometrické zjišťování realizované ve školním roce 2024/2025
13. Záznam o realizované krizové intervenci ZŠ Hodonín, Vančurova 2 z 11. 2. 2025, Zpráva o průběhu intervenční návštěvy konané 20. 2. a 27. 2. 2025 z 15. 3. 2025
14. Zápis z schůzí školního parlamentu vedené ve školním roce 2024/2025
15. Přehled kroužků školního klubu a školní družiny realizovaných ve školním roce 2024/2025
16. Celkové hodnocení prevence za školní rok 2023/2024, Výkaz pro školní rok 2023/2024 SEPA
17. Zápis z jednání s ředitelem školy pořízený v průběhu inspekční činnosti z 27. 2. 2025 a 18. 3. 2025
18. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-933/22-B z 24. 6. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Kubáňková, Ph.D., odbornice
na prevenci sociálně patologických jevů

17. 4. 2025