



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2955/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-525/23-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vašatova 1438, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Vašatova 1438, 272 01 Kladno</b>
E-mail	<b>11zskladno@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 294 465</b>
Identifikátor	<b>691 010 099</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Vondrová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Kladno</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Plzeňská 3129, Kladno Vašatova 1438, Kladno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>31. 10. 2023 – 2. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Subjekt vznikl splynutím dvou samostatných organizací 1.1.2017.

MŠ se třemi třídami k termínu inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 69 dětem (88% naplněnost). Pro 24 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, čtyři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. MŠ v době inspekční činnosti vzdělávala osm dětí s odlišným mateřským jazykem, dvě z nich s jazykovou bariérou a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 307 žáků (odpovídá naplněnosti přibližně 93 %). SVP má 49 žáků, z nichž 15 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole jsou identifikováni dva nadaní žáci. Z cizojazyčného prostředí pochází 52 žáků, devět z nich má jazykovou bariérou. ŠD se třemi odděleními poskytuje zájmové vzdělávání 86 účastníkům (naplněnost 59 %).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od ledna 2017 a je pro ni odborně i manažersky kvalifikovaná. Strategický plán rozvoje školy vychází z analýzy přechodí koncepce a usiluje o zvyšování kvality výuky a vzdělávání, zároveň také o zlepšování spolupráce školy s rodiči. Tato strategie je průběžně vyhodnocována, každoročními plány aktualizována. Stanovené cíle jsou zdařile postupně naplňovány. Součástí efektivního kontrolního systému jsou pravidelné hospitace vedení školy i vzájemné hospitace pedagogů. Ředitelka sleduje i vývoj prospěchu a v případě zhoršení přijímá adekvátní opatření. Pedagogická rada MŠ a ZŠ projednává strategické dokumenty a organizační záležitosti školy. V MŠ se však nezaměřuje na hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků dětí a přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Vnější informační systém školy je funkční, aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou zákonným zástupcům dostupné na nástěnkách, na webových stránkách školy či v rámci osobního kontaktu.

Před dvěma lety ředitelka v ZŠ sestavila nový pedagogický sbor participující na vizi rozvoje školy. Z 27 učitelů včetně ředitelky jich sedm nesplňuje odbornou kvalifikaci, dva pro její získání studují. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. V ZŠ dále působí šest odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga. Ve školní družině působí tři odborně kvalifikované vychovatelky. Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest odborně kvalifikovaných učitelek, dvě kvalifikované asistentky pedagoga a školní asistentka.

Ředitelka vhodně a efektivně delegovala část řídicích kompetencí na zástupkyně pro ZŠ a pro MŠ. Účelně ustanovila též funkce výchovné poradkyně, metodika prevence, koordinátorů ŠVP, environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, informačních a komunikačních technologií. Někteří z nich správně absolvovali potřebné specializační studium, někteří si jej aktuálně doplňují. Přínosem pro školu je působení odborně kvalifikovaného školního psychologa. Pedagogové efektivně spolupracují v předmětových a metodických komisích, sdílejí informace z dalšího vzdělávání a využívají inovativní metody vzdělávání (tandemová výuka). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) plánuje ředitelka cíleně podle koncepčních záměrů školy. Je účelně zaměřeno zejména na formativní hodnocení, kritické myšlení, digitální gramotnost v matematice a tandemovou výuku, u vedení školy též na zdokonalení v manažerských dovednostech. Ředitelka přínos DVPP pro školu ověřuje osobními pohovory s pedagogy.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením do získávání dalších finančních prostředků se ředitelce daří kvalitně naplňovat ŠVP. Získané zdroje jsou vhodně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, průběžnému zlepšování materiálního zázemí i personálních podmínek, zejména v oblasti DVPP a zavedení pozice speciálního pedagoga

a školního asistenta. Účelně byly využity též finanční prostředky na doučování žáků, prostředky na prevenci digitální propasti a na vybavení moderními informačními technologiemi. Práce s nimi se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků i v práci učitelů. Limitující pro výuku v ZŠ je nedostatek prostor, každá odborná učebna je zároveň využívána jako učebna kmenová. Čtenářská gramotnost je vhodně podporována zřízením knihovniček na chodbě školy, které žáci aktivně využívají. Vyhovující jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola využívá vlastní tělocvičnu a přilehlý venkovní prostor s bezpečným povrchem. Prostory ve školní družině jsou sdílené se ZŠ, jsou však vhodně dovybaveny pro potřeby družiny. Veškeré materiální vybavení samostatné budovy MŠ je při vzdělávání dětmi i pedagogy vhodně využíváno. Vybavení zahrady herními prvky umožňuje rozvoj spontánní pohybové aktivity dětí. Dopravní hřiště s bezpečným povrchem je vhodně využíváno pro dopravní výchovu.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Děti, žáci, účastníci zájmového vzdělávání a zaměstnanci jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Příčiny úrazů jsou pravidelně podrobovány rozboru s důrazem na prokazatelné dodržování stanovených preventivních opatření. Dohledy nad žáky byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Vstupy do objektů škol jsou vhodně zabezpečeny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech třídách MŠ probíhalo v souladu s aktuálním tématem integrovaného bloku ŠVP. Cíle vzdělávání vycházely především z naplánovaných činností ŠVP, nikoliv však z pedagogické diagnostiky dětí. Učení bylo pozitivně podporováno příjemným prostředím a empatickým přístupem všech zaměstnanců k dětem. V rámci spontánních činností si děti volily aktivity dle svého zájmu. V malých skupinách či samostatně se věnovaly např. konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky. Účinné bylo využití her podporujících zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení i jemnou motoriku. V jedné třídě byly dětem k dispozici i pomůcky pro spontánní pohybové aktivity. Účelně byly využity robotické hračky. V průběhu komunitního kruhu učitelky seznamovaly děti s činnostmi, které budou následovat, v jedné třídě byla vhodně zařazena i logopedická prevence. Řízené pohybové aktivity ve třídě s nejstaršími dětmi nebyly vedeny metodicky správně, nezahrnovaly zdravotně preventivní cvičení s požadovaným fyziologickým efektem na zdraví dětí. Při stolování se děti většinou obsluhovaly samy, pro samostatnější a rychlejší děti však nebyla připravena žádná nabídka činností, musely tak u stolku čekat na ostatní. Didakticky zacílené řízené aktivity byly organizovány se všemi dětmi současně i ve skupinách, s cíleným využitím robotických hraček. Přítomné děti se SVP a odlišným mateřským jazykem se s podporou asistentek pedagoga dle svých možností zapojovaly do nabízených činností v průběhu dne. Účinná spolupráce učitelek s asistentkami byla patrná při všech činnostech. Pouze v jedné třídě však byla zaznamenána alespoň částečná diferenciaci činností s ohledem na individuální schopnosti dětí. Z hospitací, vystavených dětských prací a analýzy dokumentace vyplynulo, že při plánování vzdělávání není systematicky zohledňována jeho rozdílná náročnost s ohledem na věková specifika dětí či na jejich individuální potřeby a schopnosti. Příležitost ke zlepšení je v cílené podpoře dětí k využívání pitného režimu. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů, kvalitní komplexní zhodnocení aktivit však chybělo. Účinné vedení dětí k sebehodnocení bylo zaznamenáno ojediněle.

V ZŠ byla pozorována podnětná pracovní atmosféra, vzájemná důvěra žáků a pedagogů. To vše velmi vhodně podporovalo osobnostní a sociální rozvoj žáků napříč všemi předměty.

Pro hospitované hodiny na prvním stupni ZŠ byla typická pracovní atmosféra a kázeň žáků. Převažovala skupinová práce a práce ve dvojici, ve většině hodin proběhlo zdařile shrnutí a zhodnocení i sebehodnocení žáky. V hospitovaných hodinách českého jazyka se střídaly pravidelně činnosti, byl kladen důraz na čtení s porozuměním, vhodně byly využity efektivní didaktické pomůcky. V anglickém jazyce vyučující efektivně střídaly rozličné výukové metody upevňující slovní zásobu pro běžnou komunikaci. Vhodně zde byly vřazeny pohybové aktivity k tématu. Při výuce matematiky byl kladen důraz na správnost početních operací, zároveň zde byla vhodně rozvíjena matematická gramotnost i matematická představivost úzce související s praktickým využitím v životních situacích. Výuku oblasti Člověk a jeho svět zpestřilo efektivní využívání velkého množství didaktických pomůcek i digitálních technologií. Žáci vhodně využívali zkušenosti z reálného života.

V hospitovaných hodinách informatiky na prvním i druhém stupni byly rozvíjeny digitálních kompetence, žáci se vhodně seznamovali robotikou a účelně pracovali s robotickými pomůckami. V pracovních činnostech a výtvarné výchově žáci správně dodržovali pracovní postupy, vyučující vhodně podporovali jejich estetické cítění a zohledňovali individuální potřeby i jedinečnost zpracování tématu žáky.

Na druhém stupni byl proces učení žáků podporován důkladným upevňováním znalostí při úvodním opakování, srozumitelností výuky, důrazem na aplikovatelnost poznatků v praxi a mezipředmětové vztahy. Učitelé často využívali prvky kritického myšlení, správně vedli žáky v práci s chybou. Podporovali je v souvislém vyjadřování a obhajování názoru. Byla zaznamenána zdařilá diferenciací učiva pro nadanější žáky a vhodná individuální podpora v případě potřeby. Časté a efektivní střídání činností vedlo k aktivizaci žáků a jejich výrazné vzájemné spolupráci. Téměř ve všech hodinách byl patrný i rozvoj čtenářské gramotnosti čtením s porozuměním. I přesto, že se některé třídy vyznačují vysokou různorodostí vzdělávacích potřeb žáků, byla sledovaná výuka tomuto stavu převážně dobře přizpůsobena. Na konci vyučovacích hodin bylo téměř vždy využíváno účelné formativní hodnocení žáků a jejich sebehodnocení, případně hodnocení vrstevnické. Ve výuce českého jazyka byli žáci účinně vedeni k osvojení pravidel psaní ročníkové práce. Systematicky byla rozvíjena čtenářská gramotnost v podobě „autorského čtení“. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse při poslechu četby svých vrstevníků a při sdílení čtenářských zkušeností. Hodiny cizích jazyků byly zaměřeny především na posilování řečových dovedností. Probíhala živá, pestrá výuka se střídáním aktivit a metod. Vyučující účelně využívali zkušeností žáků z reálných životních situací. Ze strany vyučujících převažovala správně komunikace v cizím jazyce. Vyučující vhodně kontrolovali pochopení učiva žáky, efektivně pracovali s chybou a zdařile upevňovali správnou výslovnost žáků. V matematice žáci procvičovali promyšlenými typy úloh matematické vyjádření a zápis slovního zadání matematickými výrazy, a také jejich správné čtení. Vhodně byly diferenciovány úlohy pro žáky s větším zájmem a správně bylo zdůrazněno využití dovedností v praktickém životě. Učitelé výrazně rozvíjeli myšlenkové logické operace a zdařile vedli žáky k podpoře hledání různých postupů řešení. Výuka fyziky umožnila žákům upevnit si poznatky o elementárních částicích hmoty pomocí zajímavých úloh i on-line procvičování. Žáci také vytvářeli netradiční komiks pro pravidla bezpečné práce s elektřinou, k tématu tak byli efektivně motivováni, vhodně byla podpořena jejich kreativita a vzájemná spolupráce, mezipředmětové vztahy i účelné využití digitální techniky. Výuka chemie vhodně rozvíjela teoretické a praktické dovednosti žáků při jednoduchých pokusech. V přírodopisu žáci analyzovali rozdíly mezi organismy. Při práci s odborným textem byla vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost a kritické myšlení žáků. Ve výuce zeměpisu žáci efektivně využívali digitální technologie k tvorbě prezentací. Zdařilá byla motivace učitele k tématu, která vycházela z praktického využití poznatků v běžném životě s důrazem

na mezipředmětové vztahy. Žáci vhodně pracovali s mapami. Účelná byla spolupráce učitele s asistentkou pedagoga a efektivní byl postup při problémové situaci s žákem se SVP.

Na přípravě aktivit školní družiny byla zjevná zdařilá vzájemná spolupráce nejen vychovatelek, ale i učitelů a asistentů pedagoga. Oddělení mají vlastní náplň příležitostných aktivit, projektů, výstav, soutěží, výtvarných i sportovních akcí. Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na základní vzdělávání. Hospitované vzdělávání ve školní družině bylo vedeno v přátelské a harmonické spolupráci. Dbalo se na podporu čtenářské i matematické gramotnosti. Vychovatelky vhodně a efektivně vedly účastníky zájmového vzdělávání ke správným psychohygienickým návykům, rozvíjely jejich osobnost v oblasti komunikace a posouvaly hranice představitosti a tvořivosti prostřednictvím vhodně zvolených tvůrčích činností. Veškeré činnosti kladly důraz na individuální potřeby všech žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Adaptace nejmladších a nově přijatých dětí na nové prostředí MŠ byla v době inspekční činnosti již převážně zdařile ukončena. Bez problémů se orientovaly v prostorách MŠ, většinou už uměly samostatně požádat o pomoc. Byly převážně aktivní, s pomocí laskavého přístupu učitelek a asistentek se zapojovaly do všech nabízených činností. Pamatovaly si krátké texty říkanek a písní přiměřených věku, zdařile napodobovaly pohyb učitelky. Starší děti samostatně využívaly vzdělávací nabídku, bez problémů komunikovaly s vrstevníky i s dospělými. Dokázaly se soustředit na vykonávanou činnost, pracovat dle zadání učitelky. Rozlišovaly některé matematické pojmy, orientovaly se v jednoduché časové ose, v praxi využívaly prostorové pojmy. Většina z nich zvládla i zrakovou diferenciaci, kooperaci ruky a oka. Škola správně vede záznamy o vývoji a pokrocích dětí ve vzdělávání, učitelky dvakrát ročně zaznamenávají úroveň jejich dosažených dovedností ve sledovaných oblastech. Nejsou však stanoveny a následně uplatňovány konkrétní pedagogické záměry pro jejich další cílený rozvoj na základě identifikace jejich oslabené oblasti. V případě potřeby jsou zákonným zástupcům předávány kontakty na odborná pracoviště. Děti se SVP se s podporou asistentek na základě svých možností zapojovaly do všech nabízených aktivit. Dětem s jazykovou bariérou je věnována účinná individuální péče v rámci zřízené jazykové skupiny. Výsledky vzdělávání dětí MŠ prezentuje zákonným zástupcům i veřejnosti výstavou dětských prací v prostorách školy i na společných setkáváních.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ odpovídají očekávaným výstupům. Tento soulad ředitelka systematicky sleduje. V průběhu své hospitační činnosti kontroluje, zda vyučující formulují dosažitelné a měřitelné cíle výuky a zda je plní. Dbá na sjednocení postupu hodnocení výsledků vzdělávání žáků jednotlivými učiteli tak, aby zejména v případě změny učitele nedocházelo k rozdílným v hodnocení žáků. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka. Ty jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. Ve školním roce 2022/2023 prospělo téměř 60 % žáků s vyznamenáním a pouze jeden žák neprospěl. Žákům se SVP je poskytována profesionální podpora prostřednictvím individualizace výuky, doučováním, předmětem speciálně pedagogické péče, případně využitím školního psychologa. Absence žáků byla nízká. Tři žáci měli neomluvenou absenci. Škola v těchto případech jednala se zákonnými zástupci a správně také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Počet pochval výrazně převyšoval počet kázeňských opatření, což dokládá funkční nastavení pestrých preventivních aktivit školy. Více než polovina žáků devátého ročníku nachází uplatnění v maturitních oborech. Jejich výsledky ředitelka cíleně sleduje.

Příležitostí ke zlepšení je zapojení školy do širší škály nástrojů externího ověřování výsledků vzdělávání. Dostupné výsledky mají zlepšující se tendenci, což vypovídá o lepší motivaci žáků, čtenějším využívání aktivizujících metod a forem výuky v návaznosti na další vzdělávání pedagogů. Na základě výsledků, které pedagogická rada vyhodnocuje, jsou přijímána účinná opatření pro následující období. Velmi pozitivní vliv na výsledky vzdělávání žáků má projektové vyučování, při kterém si žáci ověřují informace získané z různých zdrojů. V posledních letech to byly projekty „Společně to lépe zvládneme“, „Letem digitálním světem“ a řada dalších. Škola je aktivně zapojena do ekologických projektů, účinně tak podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu i nastavení zdravého životního stylu. Žáci jsou vhodně zapojováni do soutěží jazykových, matematických, přírodovědných, výtvarných a sportovních, část z nich dosáhla úspěchu i ve vyšších kolech těchto soutěží. Ve škole je aktivní školní parlament, jehož členové se podílejí na přípravě a organizaci školních akcí a podílejí se na tvorbě školního časopisu.

Spolupráce a sdílení zkušeností vychovatelek ve školní družině se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Výsledky jsou prezentovány na nástěnkách i internetových stránkách školy. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

## Závěry

### Silné stránky

Mateřská škola

- Materiální vybavení mateřské školy včetně informačních technologií podporuje rozvoj dětí ve všech sledovaných oblastech. (2.4)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy k dětem spoluvytváří vhodné prostředí podporující učení. (4.4)

Základní škola

- Pedagogové vzájemně sdílejí informace a aplikují získané poznatky do výuky (např. tandemová výuka), efektivně pracují v předmětových a metodických komisích. (3.3)
- Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi předměty a je patrné pozitivní klima školy a vzájemná důvěra pedagogů a žáků. (4.4)
- Ředitelka cíleně sleduje další uplatnění žáků a úspěšnost při jejich dalším vzdělávání. (5.4)

Školní družina

- Zájmové vzdělávání úzce navazuje na základní vzdělávání a vhodně ho rozšiřuje. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Chybně metodicky vedené řízené pohybové aktivity zejména u nejstarších dětí nepřispívají k žádoucímu fyziologickému efektu na jejich zdraví. (4.3)

- Absence vzdělávacích záměrů v rámci pedagogické diagnostiky neumožňuje efektivní nastavení konkrétních opatření pro další rozvoj dětí. (5.1)

Základní škola

- Část pedagogů nespĺňuje kvalifikační předpoklady, jen někteří z nich se účastní studia k získání odborné kvalifikace. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pravidelně realizovat zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí v mateřské škole.
- Stanovit v pedagogické diagnostice u každého dítěte záměry pro další pedagogické působení a následně je využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Diferencovat cíleně vzdělávací nabídku s ohledem na věk a individuální potřeby dětí.
- Vést cíleně děti k funkčnímu sebehodnocení
- Motivovat pedagogy bez odborné kvalifikace ke studiu vedoucímu k její získání
- Zapojit základní školu do širší škály vnější evaluace.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řády mateřské a základní školy, vnitřní řád školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání účinné k termínu inspekční činnosti
3. Rozvrh vyučovacích hodin účinný k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy mateřské, základní školy a školní družiny, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z pedagogických rad, záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Pedagogická diagnostika (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání (vzorek)
8. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekce

9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vydaný s účinností od 1. září 2023
10. Přehled o odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
12. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a leden až září 2023
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, včetně knih úrazů a poučení dětí a žáků o bezpečnosti (vzorek)
14. Webové stránky školy <https://www.zskladnovasatova.cz/>
15. Preventivní program účinný k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorky), školní roky 2022/2023, 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Skácelová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Gabriela Hášová, přizvaná osoba, odborník na administraci projektů NPO

Ing. Martina Císařová, přizvaná osoba, odborník na administraci projektů NPO

23. 11. 2023