



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-298/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Střední zemědělská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec 17
Sídlo:	Dolní Třešňovec 17, 563 22 Lanškroun
IČ:	00 087 670
Identifikátor:	600 013 146
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Davidem Hruškou
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Dolní Třešňovec 17, 563 22 Lanškroun
Termín inspekční činnosti:	21. až 24. 2. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední zemědělskou školou, Lanškroun, Dolní Třešňovec 17 (dále jen školou) žákům se zaměřením na vzdělávací programy a na účinnou podporu rozvoje funkčních gramotností žáků,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP).

Aktuální stav školy

Škola sídlí v komplexu, tvořeném školní budovou, jídelnou a školním statkem, který je samostatným právním subjektem. Škola není bezbariérová. V areálu je umístěno venkovní hřiště. V roce 2010 byl objekt školy zateplen a byla vyměněna okna. Celý komplex je v majetku Pardubického kraje. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně v areálu školy. Součástí školy je i domov mládeže, který se

nachází na kraji města přibližně 2 km, zde ubytovaní žáci musí docházet na stravu do areálu školy.

Ve školním roce 2010/2011 se v prvním a druhém ročníku vyučují tři studijní obory podle ŠVP zpracovaných podle příslušných RVP a dva dobíhající studijní obory ve třetím a čtvrtém ročníku podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Vzdělávání je nabízeno v denní i dálkové formě. Z cizích jazyků jsou vyučovány anglický, německý a ruský jazyk. Podrobný přehled všech vzdělávacích oborů je uveden v příloze číslo 2.

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 360. K datu zahájení inspekční činnosti bylo v 15 třídách celkem 351 žáků (z toho je jedna třída pátého ročníku dálkového studia), což odpovídá naplněnosti školy na 97,5 %. Škola má významný nadregionální charakter.

Činnost školy v tomto školním roce zajišťuje celkem 59 zaměstnanců, z nichž je 37 pedagogických pracovníků, z toho jsou 4 externí zaměstnanci. Z celkového počtu pedagogických pracovníků 14 nemá odpovídající kvalifikaci, což je téměř 38 %. Navíc jedna učitelka odborných předmětů bez příslušné specializace vyučuje všeobecně vzdělávací předměty. Čtyři vyučující si pedagogické vzdělání v současné době doplňují.

Škola dlouhodobě využívá ke zlepšení finanční situace a pro obnovu materiálně technického zázemí i učebních metod dotace z evropských fondů. Touto cestou se vydal i stávající pan ředitel, který od začátku svého působení na škole ve funkci ředitele školy úspěšně podal tři další projekty. V rámci projektu Veterinárně zemědělské centrum Lanškroun se zahájí modernizace zázemí školy a školního statku přestavbou stávajících budov se zázemím převážně pro praktickou výuku žáků. Od konce roku 2010 realizuje škola projekt s názvem „Tvorba výukových kurzů a materiálů pro výuku“ a od února 2011 projekt s názvem „Rozvoj nabídky dalšího vzdělávání v oblasti zemědělství“. Oba uvedené projekty mimo jiné zlepší vnitřní prostředí školy, zejména estetiku a vybavení chodeb a učeben, dále přinesou modernizaci výukových pomůcek, dovybavení laboratoří na chemii, biologii a anatomii hospodářských zvířat a obnovení strojového parku pro výuku praxe.

Škola provozuje doplňkovou činnost ke zlepšení ekonomické situace, k maximálnímu využití materiálního vybavení a volných kapacit školy (provoz autoškoly, ubytovací služby, vzdělávací aktivity, výcvik koní a jezdeckví a stravování).

Další informace lze získat na webových stránkách školy <http://www.szes-la.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí ke vzdělávání.

Součástí výuky je pravidelná individuální praxe podle oboru vzdělávání buď na školním statku, nebo ve školním bufetu v rámci výuky v předmětu fiktivní firma. Jednodenní odborná praxe zařazovaná podle aktuálních podmínek značně narušuje pravidelný rozvrh hodin a má někdy negativní dopad na kontinuitu výuky ostatních předmětů.

Základem sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla výrazně převažující a ne vždy efektivní frontální výuka (mimo hodin českého jazyka).

Samostatná práce žáků byla sporadická, mnohdy bez požadovaného efektu. Nízkou efektivitu vykazovala i hospitovaná cvičení z odborných předmětů. Žáci byli mnohdy pasivními příjemci, zapojovali se minimálně do vyučovacího procesu. K celkové pasivitě žáků přispívaly i učitelé zvolené metody, zejména nadměrné diktování či opisování poznámek a chybějící potřebné studijní texty a učebnice. Využívání informačních a komunikačních technologií mimo výuku informatiky bylo ojedinělé, převládala práce s fóliemi na zpětném projektoru. V hodinách byly zcela ojediněle rozvíjeny komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů či k učení. Sledovaná přírodovědná či matematická gramotnost byla celkově na nízké úrovni, u některých žáků vyšších ročníků byla úroveň matematických dovedností značně pod požadovaným standardem i základní školy. Učiteli nebyly vždy důsledně vyžadovány základní dovednosti ani prováděny případné korekce v sociálních dovednostech, v jedné ze sledovaných hodin bylo nutno řešit výraznější kázeňské problémy.

Škola má navázanou dlouhodobou spolupráci s různými soukromými i rodinnými chovateli koní a farmami, na kterých žáci vykonávají povinnou praxi. Praxe žáků je mimo jiné realizována podle oborů vzdělávání buď na školním statku, nebo ve školním bistro.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který se zabývá i kariérovým poradenstvím, a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Zároveň ve škole působí školní psycholog, který dochází jednou měsíčně. Aktuálně se v době konání inspekční činnosti řešil ve spolupráci s psychologem problém s jednou třídou druhého ročníku. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí.

Individuální kariérové poradenství a poradenská činnost při rozhodování žáků jsou zaměřeny zejména na čtvrté ročníky a vedou ke zprostředkování informací o studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách a o nabídkách pracovních míst. V této oblasti škola úzce spolupracuje s místně příslušným úřadem práce. Škola formou dotazníkového šetření identifikuje zdroje, ze kterých se žáci základních škol nejčastěji dozvídají o její práci, a na ty pak zaměřuje svou pozornost s cílem získat nové žáky do prvních ročníků. Primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů je zaměřena zejména na oblast protidrogové prevence a na prevenci poruch chování.

Škola se snaží zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Pověřený pracovník komunikuje s odbornou firmou, která na škole realizuje pravidelné revize a školení všech zaměstnanců. V době konání inspekční činnosti bylo školení vedoucích zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále jen BOZP a PO) neaktuální a ředitel školy nebyl proškolen vůbec.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ve škole vyučované obory jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, ale vysoká nekvalifikovanost omezuje využití účinných metod a forem při předávání a získávání potřebných kompetencí žáků.

Ředitel školy nastoupil do funkce v dubnu 2010 na základě výsledků konkurzního řízení, proto plánování a řízení školy s ohledem na předchozí systém postupně upravuje. Vedení školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy, která je podle možností a aktuálních potřeb doplňována a postupně naplňována. Od nástupu do funkce ředitel školy

systematicky pracuje na materiálním obnovení pomůcek a zastaralého vybavení. Menší důraz byl dosud kladen na systematickou výchovnou práci a na účinné vedení nekvalifikovaných a začínajících učitelů.

V budově je k dispozici 25 učeben vybavených nábytkem na různé kvalitativní úrovni od novějšího až po technicky i esteticky velmi zastaralého. Některé třídy nevytvářejí podnětné prostředí pro žáky, a nerozvíjejí tak potřebné kompetence. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů bylo v materiálním vybavení školy zjištěno podstatné opotřebení, některé soubory pomůcek jsou neúplné či zastaralé. Částečnou obnovu zajistí realizace nově přiznaných projektů z evropských fondů. Nově je vybavena některými pomůckami odborná učebna pro výuku biologie. V pěti učebnách jsou instalovány datové projektory a v jedné interaktivní tabule. Ze dvou učeben informačních a komunikačních technologií je jedna vybavena novými počítači, druhá se staršími je k dispozici žákům ve volných hodinách. Škola má bezdrátové připojení na internet, který je k dispozici žákům i během výuky. Ovšem celkové využití informačních a komunikačních technologií ve výuce jak žáky, tak učiteli bylo nižší. Negativem je také nedostatek odborných učeben pro vyučované předměty. Vyučující přenášejí pomůcky po celé škole a nemohou je ve výuce dostatečně využít.

V každém kabinetě učitelů odborných předmětů je shromážděna příslušná odborná literatura. Beletrie a knihy, které žáci mohou využít ve všeobecně vzdělávacích předmětech, jsou soustředěny ve školní knihovně vedené jedním vyučujícím z českého jazyka. Podle slov vyučujících ji využívají stále častěji, zejména k četbě povinné literatury a při přípravě k maturitní zkoušce. Z finančních důvodů je knižní fond školy v posledních letech minimálně obnovován, což omezuje rozvoj potřebné čtenářské gramotnosti.

Pro výuku tělesné výchovy je v budově školy většinou odpovídajícím sportovním zařízením vybavená vlastní tělocvična a posilovna s hygienickým zázemím. Po většinu roku je k výuce využíváno venkovní hřiště.

V suterénu školy jsou umístěny šatny z pletiva a několik skříněk pro uložení cenných věcí, které si žáci mohou za drobnou úplatu pronajmout. Dále jsou zde šatny s hygienickým zázemím pro převlékání na praxi do stájí, ale s velmi zastaralými, funkčně i esteticky problematickými plechovými šatními skřínkami, které omezují komfort a bezpečnost uložených věcí. V době konání inspekční činnosti byl tento prostor volně přístupný z venkovního areálu, což snižuje bezpečnost prostředí. Podle slov ředitele školy se do dvou měsíců zajistí vstup na čip, stejně jako je tomu při vstupu do budovy školy. Ve vestibulech na jednotlivých patrech pak mají žáci k dispozici prostory k odpočinku.

Dalšími finančními zdroji pro rozvoj školy jsou prostředky z projektů zejména z Evropské unie, které škole napomáhají zajistit obnovu a modernizaci materiálního vybavení (zejména počítačové vybavení, pomůcky a výukové materiály k přírodovědnému vzdělávání).

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Rizikem se jeví dlouhodobá velká míra nekvalifikovanosti učitelů. Realizované projekty postupně zlepšují materiálně technické vybavení školy.

Základem hospitovaných hodin bylo frontální pojetí s nízkou mírou samostatnosti žáků. Zvolené pojetí výuky se mnohdy omezilo na diktování či opisování poznámek nebo předávání hotových poznatků. Rozvoj potřebných gramotností a dovedností žáků byl celkově na nízké úrovni.

Školní vzdělávací programy nebyly v době konání inspekční činnosti v souladu s požadavky příslušných RVP. Nedostatky byly zejména u předpokládaných výsledků vzdělávání či učiva, především v propojení na časové rozvržení RVP v ŠVP.

Snahou školy je vytváření bezpečného prostředí, i když v této oblasti jsou určité rezervy, které musí nové vedení řešit (například v oblasti zabezpečení osobního majetku žáků a aktuálního proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP a PO). Potřebné změny v oblasti personálního i výchovně vzdělávacího řízení školy se vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitele školy dosud neprojevíly.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve lhůtě:

a) do 30. 4. 2011 v oblasti proškolení BOZP a PO všech vedoucích zaměstnanců,

b) do 31. 8. 2011 v souladu ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csie.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Příloha č. 2: Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 9. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Polanská, školní inspektorka Jarmila Polanská, vlastní rukou

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor Antonín Müller, vlastní rukou

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor Pavel Skokan, vlastní rukou

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lanškrouně dne 11. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. David Hruška, ředitel školy David Hruška, vlastní rukou

Připomínky ředitele školy

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.