



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-373/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Varnsdorf, Poštovní 1428, příspěvková organizace
Sídlo	Poštovní 1428, 407 47 Varnsdorf
E-mail právnické osoby	3msvdf@tiscali.cz
IČ	72 742 330
Identifikátor	600 075 729
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Málková
Zřizovatel	Město Varnsdorf
Místo inspekční činnosti	Poštovní 1428, 407 47 Varnsdorf
Termín inspekční činnosti	13. 3. 2017 – 15. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Varnsdorf, Poštovní 1428, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. Probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Slovíčko“ (dále „ŠVP“) a je organizováno ve dvou třídách s věkově smíšeným složením dětí. V jedné z nich se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami (se závažnými vadami řeči). Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (37) je dlouhodobě naplněn na 100 %. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 20 dětí, sedm z nich má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok.

Další informace lze nalézt na webových stránkách www.ms-slovicko.wz.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá podmínkám malé organizace s nízkým počtem pracovníků. Část kompetencí spojených s pedagogickým vedením školy delegovala ředitelka školy na vedoucí učitelku. Kontrolní a hodnotící činnosti jsou prováděny, vzhledem k nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti není nastavený systém autoevaluace zcela účinný.

Koncepční záměry jsou naplňovány v oblasti materiálních podmínek, s výraznou podporou zřizovatele se podařilo zlepšit technický stav budovy. Další záměry jsou realizovány ve spolupráci s organizacemi ve městě a blízkém okolí (knihovna, základní a střední školy, pedagogicko-psychologická poradna). Přenos informací uvnitř školy probíhá neformálně, při každodenním kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy. Zákonným zástupcům dětí (dále „rodiče“) škola poskytuje informační a poradenský servis, např. v oblasti logopedické péče nebo školní zralosti dětí. Dokumenty (ŠVP, školní řád, stanovení úplaty za předškolní vzdělávání) mají rodiče k dispozici ve vstupních prostorách školy.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Prostředí školy je bezpečné s výjimkou školní zahrady, kde byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí. K eliminaci rizik přijala ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti preventivní opatření. V zajištění dalších podmínek k ochraně zdraví dětí byla opatření účinná. Vstup do budovy školy je technicky zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Děti jsou prokazatelně poučovány o možných rizicích. Úrazy, které se v hodnoceném období staly, měly charakter drobných poranění.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesní rozvoj a další vzdělávání pedagogů. Přesto nejsou personální podmínky vzdělávání příznivé. Dlouhodobě se nedaří stabilizovat pedagogický sbor a zajistit vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „speciální třída“) dvěma odborně kvalifikovanými učitelkami. Již při inspekční činnosti v roce 2009 ČŠI zjistila, že ze školy odešly dvě učitelky speciální třídy, kterým ředitelka školy umožnila získat požadovanou odbornost. V roce 2010 vystudovaly obor zaměřený na speciální pedagogiku dvě učitelky, v současné době ve škole pracuje pouze jedna z nich. V dalších letech pracovaly ve škole dvě učitelky, které nesplňovaly kvalifikační předpoklad pro učitelku mateřské školy. Vzdělání si doplnily, speciální pedagogiku však nestudovala žádná z nich. Obě ukončily pracovní poměr dohodou v prvním

pololetí školního roku 2016/2017. V lednu 2017 nastoupily do MŠ dvě kvalifikované učitelky, jedna z nich na dobu určitou, do června 2017. Tyto opakované personální změny negativně ovlivňují efektivitu vzdělávání především ve speciální třídě. Dalším negativním zjištěním je časté bezdůvodné spojování tříd zejména v odpoledních hodinách. Přestože není překračován stanovený počet dětí ve třídě, časté slučování nezohledňuje psychohygienické potřeby dětí a omezuje možnosti individualizované podpory dětem ze speciální třídy. Pozitivem je naopak využití finančních prostředků z projektu „MŠ Slovíčko 22 Varnsdorf“ na zřízení pracovního místa školní asistentky, která v dopoledním programu poskytuje dětem ve speciální třídě nepedagogickou podporu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP, hlavním záměrem je rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí vzdělávacího programu jsou doplňkové aktivity, např. kulturní představení, pohybové a výtvarné aktivity (plavání, bruslení, práce s keramickou hlinou). Jako nadstandardní aktivita je za úplaty zpravidla 1x měsíčně poskytována individuální logopedická terapie klinickou logopedkou. Rodiče mohou využít možnost individuální konzultace, klinická logopedka zároveň poskytuje učitelce ve speciální třídě odbornou supervizi. Na doporučení inspekčního týmu byla tato aktivita přesunuta mimo dopolední program, aby nenarušovala vzdělávání dle ŠVP.

V průběhu inspekčních hospitací pedagogické pracovnice uplatňovaly převážně vhodné metody a formy vzdělávání, ale prožitkové učení využívaly ojediněle. Vedle podpory spontánních aktivit vytvářely situace řízené, didakticky zacílené, které byly tematicky provázané a směřovaly k naplňování dílčích očekávaných výstupů. Při spontánních činnostech děti využívaly volně dostupné hračky a učební pomůcky, činnosti si volily podle svého zájmu. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacování poznání a zkušeností dětí v různých oblastech, převládaly činnosti podporující rozvoj školní připravenosti dětí. Velmi dobrou úroveň měly pohybové aktivity mladších dětí probíhající v tělocvičně základní školy. Učitelky většinou poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu, avšak málo prostoru jim ponechávaly k sebehodnocení vzdělávacích pokroků a k jejich vzájemnému hodnocení. Vzdělávání bylo převážně dobře pedagogicky zvládnuté. Plynulou organizaci vzdělávacího procesu a klidnou atmosféru ale narušovalo společné stravování dětí z obou tříd. Vzniklé časové prostoje ubíraly prostor pro vzdělávací činnosti.

Ve třídě pro děti s vadami řeči využívala podpůrná a vyrovnávací opatření pouze kvalifikovaná pedagogická pracovnice, účinná byla pomoc školní asistentky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledovaných činnostech se děti bezpečně orientovaly v prostředí MŠ. Většina z nich zvládala základní sebeobsluhu i některé praktické činnosti. Starší děti dokázaly samostatně organizovat své hry, respektovat dohodnutá pravidla, postupovat podle pokynů, záměrně se na činnost soustředit a dokončit ji. Prokázaly dobrou orientaci v základních číselných, matematických a prostorových pojmech. Schopnosti a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem. Učitelky věnují zvýšenou pozornost dětem v posledním roce před vstupem do základní školy a dětem s odkladem školní docházky. Pravidelně zařazují činnosti pro rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti a pro

rozvoj dovedností předcházejících psaní. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si ověřují při návštěvách základní školy.

Školou nastavené hodnocení výsledků vzdělávání dětí není efektivní. Individuální vzdělávací pokroky dětí pedagogické pracovnice vyhodnocují jednou až dvakrát ročně. Získané informace cíleně nevyužívají pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem začátku povinné školní docházky je zpracován individuální vzdělávací plán. Jeho naplňování a vzdělávací pokroky dětí nejsou průkazně evidovány. Účinnost podpůrných opatření ve speciální třídě vyhodnocuje klinická logopedka a zároveň stanovuje další postupy logopedické podpory. Záznamy o jejich naplňování a průběhu individuální logopedické péče poskytované učitelkami speciální třídy nejsou vedeny.

Součástí vzdělávacího procesu je výchova ke zdraví, učitelky začleňují aktivity pro rozvoj pohybových dovedností dětí a témata k prevenci rizikového chování. Ve spolupráci s odborníky organizují pro děti didaktické programy z oblasti zdravého životního stylu. Nedostatky byly zjištěny v uplatňování pitného režimu dětí. Děti jej téměř nevyužívaly a učitelky je k pití pobízely pouze ojediněle.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání zejména dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky má funkční spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, zejména společné aktivity na podporu školní připravenosti dětí a konzultace ke vzdělávacím výsledkům dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti využívaných metod a forem vzdělávání. Nepodařilo se však přijmout účinná opatření k zajištění vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami dvěma odborně kvalifikovanými učitelkami.

Silné stránky

- Vzdělávací strategie zaměřené na podporu školní připravenosti dětí napomáhají k bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Slabé stránky

- Prostředí mateřské školy není zcela bezpečné, na školní zahradě byla zjištěna bezpečnostní rizika.
- Personální podmínky ve speciální třídě nepřispívají k efektivnímu vzdělávání.
- Průběh a výsledky individuální logopedické podpory poskytované učitelkami mateřské školy ve třídě zřízené pro děti se závažnými vadami řeči nejsou průkazně vedeny.
- Organizace chodu školy s častým spojováním tříd negativně ovlivňuje psychosociální podmínky vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, odstranit bezpečnostní rizika na školní zahradě.
- Stabilizovat pedagogický sbor, zajistit odborně kvalifikované vzdělávání dětí ve speciální třídě.
- Přijímat účinnější opatření ke zvýšení efektivity poskytovaného vzdělávání, zejména u dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Při organizaci vzdělávání respektovat psychohygienické potřeby dětí, zajistit funkční pitný režim dětí.
- Průkazně vést dokumentaci dokládající sledování pokroků dítěte a poskytování individuální podpory u všech dětí, které ji potřebují.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: 153/2002 vydaná s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 29. 10. 2002) včetně Změny č. 1 až 5
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz> dne 13. 3. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2003 (č. j.: 204/2002/sekr., ze dne 20. 12. 2002)
4. Výjimka z počtu dětí na třídu pro školní rok 2016/17 (č. j.: MUVA 16 204/2016TreJi, ze dne 16. 6. 2016)
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením třídy pro děti se závažnými vadami řeči, ve školním roce 2016/2017 (JID: 120393/2016/KUUK, č. j.: 2527/SMT/2016, ze dne 29. 7. 2016)
6. Školní matrika – školní roky 2015/2016, 2016/2017
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
8. Koncepce rozvoje školy pro období 2014 – 2017 (ze dne 1. 9. 2014)
9. Školní vzdělávací program „Slovíčko“ s platností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2017
10. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
11. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
12. Přehled docházky dětí ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
14. Zápisy z třídních schůzek se zákonnými zástupci dětí
15. Dokumentace k evaluační činnosti školy a pedagogické diagnostice
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

17. Stanovení přímé pedagogické činnosti platné ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
18. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
20. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2015, 2016
21. Inspekční zpráva ČŠI-01113/09-06, duben 2009
22. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti (ze dne 15. 3. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 5. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Málková, ředitelka školy

Jitka Málková v. r.

Ve Varnsdorfu 7. 4. 2017