



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1309/23-H
Sp. zn. ČŠIH-S-215/23 H

Název	Základní škola speciální Neratov
Sídlo	517 61 Bartošovice v Orlických horách č. p. 119
E-mail	skola@neratov.cz
IČO	02 693 542
Identifikátor	691 006 377
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Bronislava Havlíková
Zřizovatel	Sdružení Neratov, z. s. Bartošovice v Orlických horách
Místo inspekční činnosti	517 61 Bartošovice v Orlických horách č. p. 119
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2023 – 23. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola speciální Neratov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy speciální, školní družiny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se na obou stupních základní školy speciální ve čtyřech třídách (1. – 10. ročník) vzdělávalo 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni žáci školy byli zapsáni k pravidelné denní docházce do čtyř oddělení školní družiny. Bližší informace o škole, její činnosti a vzdělávací nabídce jsou k dispozici na webových stránkách www.zakladniskolaspecialnineratov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává vedoucí funkci devátým rokem. Aktivně uplatňuje při řízení školského subjektu zkušenosti získané od jeho založení i odborné znalosti nabyté četným a vhodně zaměřeným dalším vzděláváním. Škola byla zřízena s cílem usnadnit vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Ředitelka školy stanovuje i další konkrétní záměry k rozvoji školy, její prioritou je vytváření přátelského prostředí žákům, úzká spolupráce s jejich zákonnými zástupci i budování kvalifikovaného pedagogického sboru. Činnost školy efektivně vyhodnocuje v součinnosti se zřizovatelem, školskou radou a radou školy. Společně směřují k naplňování hlavních a dlouhodobých záměrů sdružení, tj. pomáhat lidem handicapovaným nebo jinak znevýhodněným a vytvářet jim příležitosti pro zapojení do společnosti.

Ředitelka školy vykonává většinu řídicích povinností sama, v případě potřeby operativně svěřuje dílčí úkoly jednomu z vyučujících. Všichni pedagogové se s nadstandardním nasazením zapojují do všech aktivit školy, jejich jednání se vyznačuje vysokou mírou vstřícnosti, empatie a součinnosti. Vzájemná pomoc pedagogů se promítá do efektivního propojení činností v jednotlivých součástech školy, a to vždy s maximálním ohledem na zájem a individuální potřeby jednotlivých žáků. Účelná provázanost úvazků pedagogů a promyšlená organizace vzdělávání také podporují kontinuitu všech vzdělávacích aktivit během celého dne. Ředitelka školy využívá jako účinný nástroj řízení pravidelná jednání pedagogické rady a průběžně organizované provozní porady. Během těchto setkávání společně s pedagogy řeší nejen běžné záležitosti, ale vyhodnocují i záměry školy, sledují výsledky vzdělávání žáků a předávají si poznatky z dalšího vzdělávání. Porady jsou rovněž součástí vnitřního informačního systému školy a efektivně doplňují běžné formy vzájemné komunikace. Všichni pedagogové jsou v každodenním úzkém kontaktu, což napomáhá k jejich průběžné informovanosti a maximálnímu zohlednění aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Vzhledem k malému kolektivu pracovníků školy je uplatňovaný způsob řízení efektivní a funkční.

Pedagogický sbor je stabilní, složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga, někteří z nich si potřebné vzdělání doplňují. Během sledované výuky neměla nekvalifikovanost některých vyučujících vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka školy věnuje značnou pozornost odbornému vedení vyučujících i asistentek pedagoga, což se projevuje jejich kvalitní součinností s vyučujícími v průběhu výuky. Efektivně realizuje kontrolní a hospitační činnost, poskytuje vyučujícím a vychovatelům motivující pozitivní zpětnou vazbu ke stanoveným cílům. Realizovaný pohospitační rozhovor vedla na vysoké úrovni a se značnou mírou empatie, poskytovala vyučující kvalitní zpětnou vazbu i doporučení pro její další pedagogické působení. Ředitelka školy dbá na úroveň a četnost dalšího vzdělávání vyučujících, při jeho plánování zohledňuje potřeby školy i zájmy jednotlivých pedagogů. Vzdělávací akce organizuje pro celý pedagogický sbor (například základy první

pomoci, zapojení dotykových zařízení do výuky) i individuálně na odborná témata související se zaměřením a specializovanými činnostmi školy. Pedagogové se aktivně a hojně do vzdělávacích akcí zapojují a uplatňují získané poznatky při výuce. Průběžně je navzájem sdílejí a poskytují si kolegiální pomoc. Vzájemné hospitace, jejichž cílem by bylo systematické předávání si odborných znalostí a praktických zkušeností, pedagogové zatím nevyužívají.

Výchova a vzdělávání žáků probíhá od 1. 9 2020 v nové bezbariérové budově školy, jejíž výstavbu se ředitelce školy podařilo uskutečnit v úzké spolupráci se zřizovatelem a za finanční podpory Krajského úřadu Královéhradeckého kraje i nadací. Rozvržení prostor školy, tříd i herny školní družiny svým uspořádáním a moderním vybavením vytváří výborné podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Výuka probíhá ve čtyřech třídách, které jsou vybaveny potřebnými kompenzačními, rehabilitačními, učebními i digitálními pomůckami. Vlastní zahrada i přilehlé okolí školy je využíváno ke vzdělávání, odpočinku i rehabilitaci žáků. Kvalitně vybavená relaxační místnost (Snoezelen) poskytuje stimulující prostředí a různé smyslové podněty, které podporují rozvoj osobnosti žáků a zlepšují kvalitu jejich života. Ředitelka školy svým aktivním přístupem získává pro školu četnou a významnou finanční i materiální podporu. Jedná se o dary od nadací, firem i drobných dárců, které značně napomáhají ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a jsou aktivně využívány k uspokojení různých potřeb žáků samotných. Ředitelce školy se takto daří za podpory zřizovatele zajišťovat i mimoškolní aktivity, což napomáhá nejen žákům, ale i jejich rodičům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka se vyznačovala vstřícnou komunikací, laskavým a respektujícím přístupem vyučujících a asistentů pedagoga k žákům i velmi příjemnou pracovní atmosférou. Stavbu většiny sledovaných hodin měli vyučující dobře promyšlenou s ohledem na vzdělávací cíle a individuální potřeby jednotlivých žáků. Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovali žáky s obsahovou náplní hodiny a jednotlivých činností s důrazem na upevňování žádoucích stereotypů. Volili převážně efektivní metody a formy výuky, které podporovaly dosažení toho, co se žáci měli naučit s ohledem na jejich schopnosti i momentální psychické a fyzické potřeby. Organizace sledované výuky byla zejména založena na individualizovaném přístupu s respektováním osobního pracovního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Vhodné střídání činností mělo pozitivní vliv na udržení pozornosti a zajištění průběžné aktivity žáků při vzdělávání. Ve většině sledovaných hodin byla výuka propojována s reálnými situacemi běžného života, proto bylo žákům vzdělávací téma lépe srozumitelné. Někteří žáci zvládali pracovat na zadaných úkolech v určité míře samostatně, jiní se značnou a adekvátně přizpůsobenou dopomocí. Konkrétně zaměřené a plně diferencované úkoly pro jednotlivé žáky zařazovali vyučující méně. Výuku provázely nezbytné denní rituály a pravidelně se opakující aktivity, které přispívaly k psychické pohodě žáků a dosažení jejich dílčích učebních pokroků. Vyučující v součinnosti s asistenty pedagoga efektivně zohledňovali úroveň jednotlivých žáků. Jejich spolupráce byla zcela přirozená, pro žáky nadstandardní s příznivým vlivem na průběh výuky. Pro názornost výuky a v rámci četných zařazených manipulačních činností vyučující využívali rozličný obrazový materiál, trojrozměrné didaktické a další pomůcky a materiály různorodého charakteru. Vyučující při výuce důsledně dbali na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ve většině hodin využívali jako zrakovou oporu nebo motivační prvek interaktivní tabuli a rozvíjeli tak jejich technické dovednosti. Vyučující efektivně zařazovali relaxační chvíle, vhodnou formou upevňovali pracovní a hygienické

návyky žáků. Přiměřenou formou je vedli ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím adekvátních pohybových aktivit a podporou zdravého způsobu stravování. Učitelé během výuky průběžně kladně hodnotili práci i drobné vzdělávací úspěchy žáků. Využívali individuálních možností některých žáků k zařazení jejich sebehodnocení i vzájemného hodnocení, někteří neopomněli závěr hodiny vyhodnotit ve vazbě na stanovený cíl a pracovní úsilí celé skupiny.

Zájmové vzdělávání ve školní družině plynule navazovalo na výuku žáků, systematicky přispívalo k jejich osobnostnímu rozvoji s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců. Řízenou zájmovou činnost vychovatelé účelně a citlivě střídali se spontánními, relaxačními a odpočinkovými aktivitami s ohledem na okamžité potřeby jednotlivých žáků. Poskytovali žákům individuální podporu v rámci zvolené činnosti, vhodně je motivovali a podávali jim adekvátní zpětnou vazbu ohledně výsledků jejich činnosti. Při vzdělávání vládla příjemná a téměř rodinná atmosféra, žáci zažívali pocit jistoty a důvěry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má účelně nastavená pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti. Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období a využívají formu slovního hodnocení. Nedílnou součástí každodenního hodnocení žáků je okamžitá pochvala každého i drobného pokroku a motivační ocenění jejich úspěchů (známka výborná v žákovské knížce, obrázky, emotikony aj). Vyučující, asistenti pedagoga i vychovatelé si v rámci celodenní péče o žáky předávají informace o průběhu vzdělávání, chování a aktuálním zdravotním stavu žáků a operativně na ně reagují. Vyučující mají rovněž přehled o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků v návaznosti na podpůrná opatření, plánování konkrétních strategií a hodnocení dílčích pokroků však provádějí především formou vzájemné diskuse. Vedení školy věnuje výsledkům vzdělávání značnou pozornost, pravidelně je analyzuje a vyhodnocuje společně s vyučujícími a přijímá průběžná opatření k jejich zlepšení. Zákonní zástupci jsou pravidelně a intenzivně informováni nejen o míře dosahovaných očekávaných výstupů jednotlivých žáků, ale i o zdravotním stavu každého z nich. Oboustrannou informovanost škola vnímá jako podstatnou pro vzdělávání žáků, podporuje tím pocit klidu a bezpečí všech, kteří se účastní vzdělávání ve škole. Pedagogům tato propojenost přináší možnost, jak na rozpoložení žáka v daný den navázat a umožnit mu dále se rozvíjet. Vyučující následně předávají informace zákonným zástupcům z každodenního vzdělávání a v souhrnu za celý týden rovněž písemnou formou. Nedílnou součástí sledování pokroků žáků a jejich vzdělávacích potřeb jsou pravidelné společné konzultace, které přispívají k úzké vzájemné součinnosti. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve škole i prostřednictvím přehledných školních webových stránek.

Poradenské služby ve škole zabezpečuje ředitelka školy v úzké součinnosti s výchovným poradcem, který je současně školním metodikem prevence. Výchovný poradce je hlavním koordinátorem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzorně vede jejich dokumentaci a příkladně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Většina žáků v rámci svých vzdělávacích a zdravotních potřeb vyžaduje kompenzační pomůcky, které bez ohledu na rodinné zázemí či ekonomický status škola neprodleně zajišťuje. Výchovný poradce informuje pedagogy o podpůrných opatřeních jednotlivých žáků a dvakrát ročně vyhodnocuje individuální vzdělávací plány těch žáků, kteří je mají vypracovány. V rámci pravidelných konzultací i operativních jednání s ohledem na potřeby žáků je k dispozici nejen zákonným zástupcům, ale i žákům samotným. Pedagogickým pracovníkům poskytuje konzultace každodenně v rámci běžné výuky a napomáhá vyučujícím reagovat na aktuální

vzdělávací potřeby každého žáka. Efektivně a s vysokým nasazením napomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům zajistit všechnu potřebnou sociální pomoc. V návaznosti na vzdělávání ve škole mají k dispozici denní stacionář, v pozdějším věku navazující chráněné bydlení, chráněné dílny a další pracoviště provozované Sdružením Neratov z.s. Společným záměrem školy a zřizovatele pro další období je vybudování terapeutické dílny, která by sloužila nejen žákům školy, ale všem klientům sdružení. V rámci zvýšení kvality péče o žáky škola z projektových finančních prostředků zajišťuje péči fyzioterapeuta, který kromě přímé péče o žáky instruuje pedagogický sbor v uplatňování vhodných postupů. Škola současně úzce spolupracuje s klinikou logopedkou, která pravidelně školu navštěvuje, provádí individuální intervenci u jednotlivých žáků a doporučuje pedagogům další kroky v rámci logopedické péče ve škole. Efektivní je v této oblasti také součinnost se zákonnými zástupci žáků, kteří logopedickou péči ke zlepšení výsledků svých dětí využívají a klinikou logopedku s nimi aktivně navštěvují.

Tematika primární prevence je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a je úzce propojena s vytvářením vstřícného a bezpečného místa pro žáky i jejich zákonné zástupce. Vyučující žáky průběžně seznamují s možnými riziky, přibližují jim přiměřenou formou problematické situace a využívají k tomu digitální techniku, obrázky i názorné ukázky nebezpečných situací. Preventivní aktivity doplňují pestrou nabídkou vhodně zvolených akcí ve spolupráci s příslušnými externími partnery (Policie ČR, Hasičský záchranný sbor ČR aj.) a zařazují zejména činnosti potřebné pro nácvik každodenních dovedností (návštěva dopravního hřiště, obchodu). Pedagogičtí pracovníci takto umožňují žákům zažívat pocity úspěchu a radosti, vedou žáky k samostatnosti a soběstačnosti. Všichni pedagogové podle individuálních možností během školního roku obohacují činnosti žáků o sportovní a pohybové aktivity, při vhodných příležitostech s nimi tráví čas v okolní přírodě a na školní zahradě. Rozšiřují touto formou praktické zkušenosti žáků v oblasti přírodovědné a environmentální, například při péči o domácí či volně žijící zvířata a ptactvo. Rozvíjí tvořivost žáků, přičemž výtvarné a rukodělné práce žáků prezentují v celém areálu školy i na výstavě v nedalekém Žamberku. K podpoře kvalitních vzájemných vztahů a všestrannému rozvoji osobnosti žáků napomáhají školní akce (kulturní vystoupení, besedy s pozvanými hosty, projektové dny, tematicky zaměřené akce ve spolupráci se školami, výlety, koncerty, exkurze aj.), kterých se pravidelně účastní zákonní zástupci žáků. Soudržnost pedagogického sboru se projevuje i v rámci organizování řady dalších aktivit pro žáky i veřejnost, do kterých se zapojují dobrovolníci i studenti. Jedná se například o tábory pro žáky školy i další zájemce či letní týdenní pobyty v přírodě.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy. Uskutečnila se výstavba nové budovy, která byla otevřena 1. 9. 2020. Tím škola získala další prostory pro výchovu a vzdělávání žáků (nová třída, dvě oddělení školní družiny aj.). Škola byla vybavena novou digitální a informační technikou, nábytkem, pomůckami aj.
- Vznikem nové třídy došlo k navýšení počtu žáků školy a nárůstu počtu pedagogických pracovníků.
- Další četné vybavení škola získala z darů a dalších finančních zdrojů, jednalo se například o venkovní učebnu, vyvýšené záhony, zahradní domek a oplocení školní zahrady,

rehabilitační kočárky i židličky, stropní i mobilní zvedáky, vybavení snoezelenu, tříd a cvičné kuchyňky aj.

Silné stránky

Základní škola

- Ředitelka školy důsledně a s vysokým pracovním nasazením naplňuje koncepční záměry školy a zřizovatele, její prioritou je nejen kvalita vzdělávacího procesu, ale i vnitřního klimatu, vztahů mezi pedagogy a pedagogy a žáky i příznivé sociální prostředí směrem k zákonným zástupcům žáků. (1.1)
- Pedagogové nejen svým přístupem, ale i řadou vhodných aktivit organizovaných během vzdělávání i ve volném čase přirozenou cestou vytvářejí vstřícné a bezpečné místo pro žáky a předcházejí případným rizikovým jevům. (1.4)
- Ředitelka školy na příkladné úrovni spolupracuje se svým zřizovatelem, který škole napomáhá s realizací jejích záměrů. V součinnosti s řadou dalších partnerů se jí daří naplňovat výchovné a vzdělávací strategie stanovené ve školních vzdělávacích programech a obohacovat vzdělávání žáků o nevěšední zážitky. (1.5)
- Vzdělávání probíhá v téměř rodinném prostředí s pozitivním sociálním klimatem. Profesionální a empatické jednání ředitelky školy, individuální a osobitý přístup pedagogů a vytváří u žáků i jejich zákonných zástupců pocit jistoty a důvěry. (2.2)
- Ředitelka školy je aktivní v získávání rozličných finančních zdrojů, oslovuje sponzory i neziskový sektor a v součinnosti se zřizovatelem vytváří žákům vynikající podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové každodenně a intenzivně informují zákonné zástupce o průběhu, výsledcích vzdělávání, zdravotním stavu, psychickém a emocionální rozpoložení jednotlivých žáků. Vytvářejí a podporují tak pocit klidu a bezpečí všech, kteří se účastní vzdělávání ve škole. (3.2)
- Organizace vzdělávání je promyšlená a účelně nastavená, podporuje kontinuitu všech vzdělávacích aktivit během celého dne. Vzájemná pomoc pedagogů se promítá do efektivního propojení jejich činností v jednotlivých součástech školy. (4.2)
- Výuka žáků se vyznačuje přirozenou a efektivní součinností učitelů a asistentů pedagoga s nadstandardně příznivým vlivem na výuku. Promyšlené přizpůsobení vzdělávacích aktivit umožňuje účast všech žáků bez ohledu na míru jejich postižení. (4.2)
- Vstřícný, laskavý a trpělivý přístup, který pedagogové školy vůči žákům uplatňují, jim umožňuje rozvíjet svůj potenciál i rozličné osobní zájmy a navazovat vztahy s ostatními žáky a dospělými. (4.4)

Školní družina

- Vychovatelé školní družiny pracují se žáky tak, aby podpořili jejich sebevědomí a umožnili jim zažít pocit štěstí a radosti, snaží se v žácích najít to, v čem jsou výjimeční. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Oblastí ke zlepšení je důslednější průběžné vyhodnocování efektivity realizovaných podpůrných opatření, porovnání progresivity či stagnace dosahovaných pokroků

ve vzdělávání každého žáka a v návaznosti na tato zjištění volit konkrétně zaměřené vzdělávací strategie. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Vnitřní kultura školy je na mimořádně vysoké úrovni, všichni pedagogové se s nadstandardním nasazením zapojují do různorodých aktivit školy, jejich jednání se žáky se vyznačuje přátelskou komunikací, porozuměním, tolerancí a respektujícím přístupem, vstřícností, empatií a součinností s maximálním ohledem na zájem a individuální potřeby jednotlivých žáků.
- Škola příkladně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, neprodleně a bez ohledu na rodinné zázemí či ekonomický status opatřuje žákům v maximální možné míře kompenzační, zdravotní a další potřebné pomůcky. Zajišťuje žákům péči fyzioterapeuta i klinického logopeda a efektivně napomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům se zabezpečením potřebné sociální pomoci.
- Ředitelka školy průběžně a efektivně vyhodnocuje podmínky ke vzdělávání každého žáka, napomáhá k vyrovnání sociokulturních a ekonomických rozdílů mezi žáky získáváním konkrétně zaměřené finanční pomoci od neziskových organizací. Vytváří tak všem žákům nejen skvělé podmínky pro vzdělávání, ale i příležitosti pro trávení volného času bez ohledu na rodinné zázemí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v naplňování dlouhodobého záměru a dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Hledat časový prostor pro realizaci vzájemných hospitací k systematickému předávání si odborných znalostí a praktických zkušeností mezi pedagogy.
- Přípravovat jednotlivým žákům do výuky více konkrétně zaměřených a plně diferencovaných úkolů.
- Průběžně sledovat, porovnávat a vyhodnocovat dosahované i mírné pokroky ve vzdělávání u všech žáků, v návaznosti na tato zjištění volit konkrétní vzdělávací strategie a výuku individualizovat.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Základní škola speciální Neratov, ze dne 17. 9. 2013 a dodatek zřizovací listiny školské právnické osoby číslo 1 ze dne 25. 6. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
2. Úplný výpis ze spolkového rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové oddíl L, vložka 1434, datum vzniku 11. 9. 1992, datum zápisu 1. 1. 2014, ze dne 16. 11. 2021
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vydané ve věci zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob, č. j. MSMT-15161/2019-2, ze dne 14. 5. 2019
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vydané ve věci zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob, č. j. MSMT-31620/2020-2, s účinností od 1. 9. 2020, ze dne 7. 8. 2020
5. Jmenování ředitelky školské právnické osoby ze dne 10. 9. 2013, s účinností od 1. 9. 2014 a dodatek ke jmenování ředitelky školské právnické osoby číslo 1 ze dne 1. 9. 2020
6. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2023/2024
7. Smlouva o zajištění školního a závodního stravování ze dne 1. 9. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 včetně dodatků čísla 1 až 9
8. Organizační struktura školy platná ve školním roce 2023/2024
9. Školní řád základní školy a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2023/2024
10. Školní vzdělávací programy pro základní školu speciální (Díl I. a Díl II.) a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
11. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků školy, rozvrhy hodin tříd a pedagogů školy platné ve školním roce 2023/2024
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplně a doklady o dalším vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Plán dalšího vzdělávání (personálního rozvoje) pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
18. Záznamy z jednání pedagogické rady školy a z provozních porad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
19. Plán kontrolní činnosti platný ve školním roce 2023/2024
20. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

21. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
23. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
24. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
25. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2021
26. Výroční zpráva Základní školy speciální Neratov za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Prokopová, školní inspektorka

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

13. 12. 2023