



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola sklářská
a Střední průmyslová škola sklářská, Nový Bor, Wolkerova 316**

Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor

Identifikátor školy: 600 020 347

Termín konání orientační inspekce: 12. - 14. listopadu 2001

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj. | 081 321/01-4034 |
| Signatura | oh1mv510 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola sklářská (VOŠ) a Střední průmyslová škola sklářská (SPŠ) v Novém Boru navazuje na sklářské školství, které se v tomto regionu traduje už od roku 1870, kdy byla založena v Novém Boru Sklářská škola.

Inspektovaná VOŠ byla zřízena MŠMT ČR v roce 1996 na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Vyšší odborné vzdělání navazuje na středoškolské a klade důraz na rozvoj výtvarné složky výuky s cílem připravovat absolventy pro samostatnou tvůrčí činnost výtvarníků ve sklářském průmyslu, soukromých dílnách nebo ateliérech uměleckého skla.

VOŠ studijního zaměření Tvorba uměleckého skla (82-41-N/017) má v současné době v prvním a třetím ročníku celkově pouze 38 žáků. Povolena kapacita je 60 žáků. Až na výjimky mají žáci předchozí výtvarné zaměřené vzdělání (většinou absolventi sklářských škol).

Obsah vzdělávacího programu VOŠ je rozdělen na složku všeobecnou (anglický, německý jazyk) a složku odbornou (dějiny sklářské tvorby, navrhování, realizace návrhu, rozšířené zušlechťovací techniky, práce s počítačem).

Jazyková výuka by měla umožnit bezproblémovou komunikaci s cizími výtvarníky a samostatnou prezentaci výrobků na mezinárodních výstavách. V odborných předmětech se vzdělávání specializuje na malování, broušení a rytí nebo na hutní tvarování skla. V každém ročníku mají žáci možnost rozšířit své výtvarně-technické dovednosti o další zušlechťovací techniky z jiných oborů rafinace skla. Škola například také vyučuje starou uměleckou techniku rytí a řezání na mědi, která se v Čechách objevila už na dvoře císaře Rudolfa II. a později proslavila české sklo po celém světě.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla v průběhu inspekční činnosti hodnocena na základě posouzení pracovního prostředí, včetně hospitací v hodinách cizích jazyků i předmětů odborných.

Cizí jazyk (německý a anglický jazyk)

Hodinové dotace cizích jazyků korespondují se schválenými učebními dokumenty. Ve výuce jsou vyváženě zastoupeny hodiny konverzační, jazykové a odborné. Časově tematické plány mají vyučující sestaveny na základě platných učebních osnov. Při jejich tvorbě vychází z rozsahu požadavků na receptivní a produktivní řečové dovednosti, jazykové prostředky a na znalost odborné sklářské terminologie. Po zjištění vstupní úrovně žáků, jejich dovedností a schopností provádí dílčí úpravy v náplni výuky.

Německý a anglický jazyk učí dva pedagogové. Oba splňují kvalifikační předpoklady. Vyučující německého jazyka není sklářský odborník, avšak ve spolupráci s žáky a učiteli odborných předmětů velmi dobře zvládá i základní odbornou terminologii. Učitel anglického jazyka je externím pracovníkem a z vlastní praxe také velmi dobře ovládá odbornou terminologii.

Vyučovací hodiny probíhají ve specializované učebně vybavené žákovským nábytkem, radiomagnetofonem, nástěnnými mapami atd. Žáci si v německém jazyce pořizují učebnici pro jazykové školy, v anglickém jazyce převážně používají kopírované odborné texty. K dispozici mají také další literaturu (odborné časopisy, Böhmisches Glas atd.) i nahrávky rodilých mluvčích ke všeobecným tématům. Škola žákům zapůjčuje do hodin slovníky. Pro procvičování

gramatických jevů používá učitelka německého jazyka namnožená vlastní cvičení.

Česká školní inspekce (ČŠI) hospitovala v obou třídách VOŠ. Sledované hodiny byly dobře připraveny po stránce materiální i organizační. Ve znalostech žáků obou jazyků jsou však značné vědomostní a dovednostní rozdíly. Přestože všichni absolvovali z cizího jazyka maturitu, mají někteří dost omezenou slovní zásobu, potýkají se s gramatickými problémy, velmi málo jazyk aktivně využívají.

Učitelka německého jazyka má situaci v obou třídách dobře zanalyzovanou, náplň učiva operativně přizpůsobuje aktuální situaci, hledá alternativní způsoby výuky. Nedaří se jí však žáky dostatečně zaktivizovat a přivést k pravidelné a systematické přípravě. Hospitované hodiny byly vzhledem k výše uvedeným problémům vedeny pouze částečně německy, ve většině případů následoval český překlad, což následně nepřispívá ke zautomatizování pokynů v cizím jazyce. Pokusy o konverzaci se objevily pouze v linii učitelka – žák. Vyučující je ve vztahu k žákům vstřícná, trpělivě vysvětluje, vytváří příjemnou atmosféru. Žáci jsou ukázněni, zadané úkoly plní, ale minimálně komunikují.

Ve třetím ročníku učitel anglického jazyka vedl hospitovanou hodinu cíleně na rozšiřování odborné slovní zásoby. V kopírovaném textu užívané názvosloví dával do souvislosti s běžnými slangovými názvy. Pro vyjádření probírané techniky nebo z důvodu přesné specifikace popisovaného nástroje byl účelově preferován překlad do češtiny. Někteří žáci formou opisu obtížněji glosovali, učitel však přiměřeně výkony korigoval a oceňoval pochvalou. Navozoval tím vstřícnou atmosféru. Ve vyučované skupině pracovali žáci různých sklářských specializací, a proto bylo pro ně velkým přínosem rozšíření slovní zásoby i o další technické názvosloví.

Odborné předměty (dějiny sklářské tvorby, navrhování, realizace návrhu, rozšířené zušlechťovací techniky, práce s počítačem)

V souladu s deklarovanými cíli vyššího odborného vzdělávání tvoří stěžejní část učebního programu odborné a praktické činnosti. Formou cvičení škola vyučuje předměty realizace návrhu, navrhování, zušlechťovací techniky a práce s počítačem. Dějiny sklářské tvorby mají formu seminářů a přednášek. Předmět zušlechťovací techniky (speciální technologie) je učen jako seminář a zušlechťovací techniky (technologie skla) učitelé přednáší.

Hodinový i obsahový rozsah výuky výše uvedených předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům z roku 1997.

Nejrozsáhlejší úpravy obsahu (blíží se k povoleným 30 %) byly uskutečněny v předmětu práce s počítačem, kde zkušenosti z předcházejících let, požadavky z praxe a současná programová úroveň vyžadují změny. V plánování tohoto předmětu však chybí provázanost mezi výtvarnou přípravou artefaktů a počítačovou grafickou.

Vyučující zpracovávají časově tematické plány, které stvrzuje ředitel školy podpisem. Průběžně jsou také vedeny záznamy o postupných krocích vlastní výtvarné realizace. Tyto zápisy pak provází dílo při archivaci.

Škola má pro teoretickou i praktickou výuku dostatečné prostorové a materiální zázemí, které umožňuje plnění plánovaných výchovně-vzdělávacích cílů.

Pro praktické činnosti je k dispozici školní hut' (v budově, jejímž vlastníkem je město), ateliéry a dílny (dvě malířské, brusičská, rytecká, dílna na výrobu vitráží), prostory pro navrhování a modelování.

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách, případně v kinosále s funkční didaktickou technikou. V místnosti určené pro výuku předmětu práce s počítačem žáci mohou

využívat 12 počítačů s odpovídajícím programovým vybavením (Autocad R12, Corel Draw 8), tiskárny, skener, připojení na Internet.

Ve třetím ročníku zhlédnutý seminář **dějiny sklářské tvorby** byl v souladu s učební osnovou zaměřen na sklářský design 20. století. Podkladem pro diskusi o výtvarném názoru a technice provedení byly přes kameru promítané umělecké objekty. Pro žáky velice motivující realizace současných sklářských výtvarníků vyvolávaly spontánní reakce. Vyučující citlivě vedla hodinu, respektovala různost výtvarných názorů. Bylo zcela evidentní, že tento způsob výuky přispívá k formování osobitého výtvarného stylu, rozvíjí schopnost formulovat myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru.

V prvním ročníku hospitovaná cvičení předmětu **navrhování** byla zaměřena na studium reálu podle skutečnosti. Prostřednictvím studijní kresby se výtvarní pedagogové snažili rozvíjet kresebné dovednosti i tvořivé myšlení. Ve třetím ročníku (podle specializací) žáci zpracovávali vlastní návrhy.

Ve všech hodinách byl směrem k žákům uplatňován individuální přístup. Metodické vedení k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů se u jednotlivých učitelů lišilo. Tato odlišnost však výrazně podporuje variabilitu, tvůrčí invenci a zohledňuje i nutnou týmovou spolupráci.

Pod vedením výtvarníka v předmětu navrhování vzniká koncepce - návrh. Po konzultaci s praktickými učiteli, po případných úpravách, dochází k praktické realizaci ve školních dílnách v předmětu **realizace návrhu**. Žáci zde uskutečňují své návrhy, upevňují si řemeslnou zručnost a ověřují si získané teoretické znalosti. Praktická činnost je vede k pečlivé práci i k dodržování bezpečnostních pravidel.

Dílenští učitelé mají nejen hluboký zájem o svoji specializaci, ale i schopnost své dovednosti předat, jsou vstřícní, dokáží zaujmout. Nedílnou součástí jejich práce je i nenásilné výchovné působení. Žáci se během studia seznamují kromě svého hlavního zaměření i s dalšími technikami, které mohou využívat při realizaci návrhů.

Tři hospitované vyučovací jednotky **technologie a speciální technologie** měly rozdílný charakter, dvě byly výkladové, ve třetí se jednalo o exkurzi do jedné z místních skláren. Během exkurze učitel zúročil velmi dobrou znalost sklářského prostředí, výklad vedl sám, a tím ho mohl přizpůsobit aktuálnímu stavu ve výuce. Žáci projevovali spontánní zájem, ptali se, sdělovali zkušenosti z vlastní praxe.

Výuka v obou teoretických hodinách byla koncipována stejně, přestože se podle učebního plánu jedná u technologie o přednášku a u speciální technologie o seminář. Vyučující při přípravě hodin nezohlednil složení posluchačů a znalosti většiny z nich z předchozího studia. Učivo výhradně přednášel, žáci byli většinou sice pozornými, ale pouze pasivními příjemci. Rozsah a hloubka probírané látky odpovídaly potřebám budoucích sklářských výtvarníků.

Přestože klasifikační řád umožňuje absolventům sklářských průmyslových škol uvolnění z těchto odborných předmětů, většina je navštěvuje.

V předmětu **práce s počítačem** se projevuje nezkušenost začínajícího nekvalifikovaného učitele. Chybí návaznost na již získané dovednosti, výuka je koncipována tak, jako by se žáci s výpočetní technikou teprve poprvé seznamovali. V navštívené hodině se na počítačích vůbec nepracovalo, nejednalo se o cvičení, ale o přednášku bez jakékoli zpětné vazby pro vyučujícího.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti (cizí jazyky, odborné předměty)

Ve VOŠ plánování a příprava na vyučování vychází ze schválených učebních dokumentů.

Personální zajištění všeobecné i odborné složky vzdělávání s výjimkou předmětu práce s počítačem je na velmi dobré úrovni.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky pro teoretické i praktické vyučování umožňují plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Výuka německého jazyka i anglického jazyka má průměrnou úroveň, pozitiva a negativa jsou téměř v rovnováze.

Kvalita vzdělávání odborných předmětů je vzhledem k předchozímu textu inspekcí celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je průběh a výsledky vzdělávání na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (2. května 2000) s účinností od 1. září 2000 (čj. 16 479/2000-21) vyučuje ve VOŠ studijní obor 82-41-N/017 Tvorba uměleckého skla.

Při sestavování ročního **plánu** vedení vychází ze základních pedagogických dokumentů schválených pro VOŠ MŠMT ČR (21. dubna 1997) s účinností od 1. září 1997 (čj. 18 851/1997-71). Tento plán je společný pro obě součásti školy. Konkrétní úkoly, záměry a cíle jsou termínované.

Učební plán a učební osnovy jsou upravovány v rámci povolených 10 % celkového počtu týdenních hodin a 30 % obsahu učiva v souladu s plánovaným profilem absolventa a současnými požadavky v oblasti sklářství.

Základním cílem výchovně-vzdělávací činnosti školy je připravit absolventy, kteří budou mít dostatečný odborný rozhled, tvůrčí myšlení a dobrou umělecko-řemeslnou zručnost.

V dlouhodobém výhledu škola předpokládá v každém ročníku tříletého vyššího odborného studia jednu třídu přibližně s 20 žáky. Při přípravě dalších úprav současných učebních dokumentů (hodinové dotace, osnovy, klasifikační řád) budou zohledněny dosavadní zkušenosti a požadavky na trhu práce, počítá se s posílením využití grafických programů.

V oblasti personální, technické a materiální se realizované i plánované změny týkají nejen VOŠ, ale i SPŠ. V minulém roce bylo uvedeno do provozu zařízení na výrobu tavených plastik, provádí se úprava bytu školníka na administrativní zázemí. Uvolněné prostory v druhém patře školy budou využity jako další učebna výpočetní techniky a studovna. V případě vyřešení stávajících prostorových problémů, uvažuje vedení o pořízení zařízení na zpracování plochého skla.

Pro obě školy zpracovaná společná **organizační struktura** je přílohou statutu. Od minulých inspekčních návštěv se nezměnila a je plně funkční. Vedení nadále věnuje mimořádnou pozornost prezentaci na veřejnosti a upřednostňuje týmovou spolupráci všech pracovníků.

Ředitel úzce spolupracuje se zástupkyní, která zodpovídá za výchovně-vzdělávací oblast. Výtvarní pedagogové jsou sdruženi v poradním orgánu, Výtvarné radě školy. Činnost rady je zaměřena především na sledování a posuzování kvality výtvarných výstupů žáků. Dalšími poradními orgány jsou Česká sklářská společnost, asociace sklářského a keramického průmyslu a asociace ředitelů škol s výtvarným zaměřením.

Kompetence a povinnosti pracovníků jsou součástí osobní dokumentace zaměstnanců. Pracovní řád školy je dodatkem k pracovnímu řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Vyučování probíhá formou přednášek, seminářů a cvičení. Rozvrh hodin v závislosti na

možnostech respektuje základní didaktické zásady. Žáci jsou při výuce praktických předmětů děleni do skupin podle zaměření.

Hodnocení výstupů je v souladu s klasifikačním řádem (zápisem splněno, splněno s klasifikací, zkouška s klasifikací). Studium ukončuje absolutorium (zkouška z cizího jazyka, teoretická zkouška z odborných předmětů a absolventské práce s obhajobou), jehož součástí je i ověření praktických dovedností z předmětů navrhování a realizace návrhu.

Povinná dokumentace je řádně vedena. V návaznosti na učební plán a rozvrh hodin nebyl během kontroly zjištěn nesoulad s vyučovacími úvazky školního roku 2001/2002.

Prvotní informace o chodu školy dostávají zájemci o studium v dostatečném předstihu. Vzhledem k finančním možnostem přetrvává problém interního předávání informací prostřednictvím počítačového systému. Dosud nebyl uveden do provozu již dříve instalovaný rozvod počítačové sítě. Vnitřní informační tok (informační tabule na chodbách, v kanceláři a ve sborovně) je průběžně doplňován vzájemným osobním jednáním.

Ke všem potřebným informacím mají pracovníci i žáci dostatečný přístup, tok informací je utřídný a včasný.

Vzhledem k věku jsou rodiče studujících VOŠ informováni o prospěchu a chování pouze na základě svolení žáků.

Výroční zpráva (2000/2001) je psána neformálně a v souladu s příslušnou právní normou. Je společná pro obě sdružené školy, obsahuje posouzení výchovně-vzdělávací oblasti a zprávu o hospodaření. Jsou v ní například uvedeny zahraniční prezentace (Leerdam, Holandsko; Palau del Vildre, Francie) a odborné stáže (Marinha Grande, Portugalsko; Raabeglass, USA). V galerii Sanya Leerdam (Holandsko) byla v říjnu 2001 ukončena výstava prací žáků VOŠ a v průběhu inspekce školu navštívila zahraniční delegace z Leerdamu.

Při **vedení a motivování pracovníků** ředitel preferuje styl řízení založený na důvěře a spolupráci. U zaměstnanců podporuje pocit sounáležitosti, specifikou je hledání vzájemného konsenzu v týmové spolupráci při realizaci návrhů nebo ve vzájemném respektování odlišných výtvarných názorů, v různosti metodických přístupů ke vzdělávání.

Na výuce VOŠ se podílí celkem 21 pracovníků. Od předchozí inspekční návštěvy se mírně změnila skladba pedagogického sboru, byl doplněn o jednu plně způsobilou vyučující. Kontrolou dokladů o kvalifikovanosti bylo zjištěno, že pět učitelů nemá pedagogickou způsobilost. S plnou kvalifikovaností je tedy týdně odučeno 69 % hodin a s odbornou způsobilostí 31 %.

Současnou prioritou je zlepšení personálního zajištění výuky předmětu práce s počítačem. Škole se zatím nepodařilo získat pedagoga s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Přetrvává také nedostatek odborných učitelů s pedagogickým vzděláním pro výuku praktických předmětů.

Teoretickým i výtvarným učitelům je umožňován jejich profesní růst, všichni mají možnost vlastní prezentace.

V době konání orientační inspekce byla ve škole velká a v některých případech i dlouhodobá nemocnost. Přesto vedení operativně zajistilo kvalitní odborné suplování.

Kritéria pro přiznávání osobního hodnocení a mimořádných odměn jsou součástí vnitřní platové směrnice. Průběžná morální stimulace (například přednostní účast na zahraničních stážích) se projednává na pedagogické nebo výtvarné radě.

Hodnotící kritéria jsou vedením dodržována a kvalitní práce je podle nich oceňována. Celkové sebehodnocení je uváděno ve výroční zprávě příslušného školního roku.

Systém **kontrolní činnosti** je součástí operativního řízení. Kompetence v této oblasti jsou

stanoveny. Výchovně-vzdělávací činnost kontroluje vedení formou plánovaných (cílených se zápisem) nebo průběžných hospitací. Provoz všech součástí školy je kontrolován denně.

V průběhu jednání výtvarné rady jsou analyzovány výsledky jednotlivých kontrol. Společné hledání východisek pak podle aktuální potřeby vyústí v adresná opatření.

Vedení školy věnuje také značnou pozornost zpětnovazebním informacím, které získává sledováním úspěšnosti v soutěžích, prezentacích i v praktickém profesním uplatnění absolventů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Promyšlené plánování vychází z aktuální situace výukové, materiální, technické a personální. Plánované cíle jsou reálné, zohledňují lidský potenciál, finanční možnosti i stav na trhu práce. Oblast plánování hodnotí ČŠI velmi dobře.

Organizační struktura je velmi dobře a funkčně stanovena, umožňuje účinné řízení, je promyšlená a vedená snahou o zajištění co nejefektivnějšího chodu školy. Prezentace směrem k veřejnosti je mimořádná.

Škola má vytvořeny dobré podmínky pro práci žáků i pedagogů. Vedení a motivování pracovníků má stanovena jasná pravidla, je utvářena atmosféra důvěry a spolupráce. ČŠI hodnotí vedení a monitorování pracovníků velmi dobře.

Kontrolní systém školy je vytvořen a zasahuje do všech oblastí. Kontrolní činnost je plánovaná, její výsledky jsou analyzovány. Vytvořené mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny velmi dobře.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Plnění nařízení vlády č. 153

V průběhu inspekční činnosti nebylo kontrolou zjištěno porušení nařízení vlády č. 153 ze dne 2. května 1996, kterým se stanoví výše úplaty za vzdělávání ve vyšších odborných školách zřízených státem a způsob její úhrady.

Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci (BOZP) a požární ochranu (PO)

Kontrolou základní dokumentace BOZP a PO bylo zjištěno, že není smluvně zajištěna závodní zdravotní péče pro zaměstnance a pravidelně se neprovádějí povinné periodické zdravotní prohlídky.

Dále nebyly předloženy některé revizní zprávy o stavu technických zařízení, které však v průběhu zpracování inspekční zprávy vedení školy dodatečně doložilo a jsou uvedeny ve výčtu dokladů. Fyzická kontrola byla provedena namátkově v hlavní budově školy a ve školních dílnách. V budově ve Wolkerově ulici čp. 316 je schodiště značně opotřebované a neodpovídá požadavkům pro bezpečné užívání. Další nedostatek byl zjištěn v objektu školních dílen, kde u schodiště při vstupu do budovy galerie není na volné straně instalováno zábradlí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina - vystavená MŠMT ČR, pod čj. 16.849/1992-241 ze dne 29. dubna 1992, s účinností od 1. září 1991; příloha k zřizovací listině: převod práva hospodaření s nemovitým majetkem, movitým majetkem,
- změny zřizovací listiny - Dodatkem MŠMT ČR č. 1, čj. 25.007/1994-60 ze dne 2. listopadu 1994, s účinností od 1. ledna 1995; Dodatkem MŠMT ČR č. 2, čj. 21.733/1996-60 ze dne 14. června 1996, s účinností od 1. září 1996; Dodatkem MŠMT ČR č. 3, čj. 15932/1999-21 ze dne 3. března 1999 s účinností od 1. dubna 1999,
- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (čj. 16 479/2000-21),
- zahajovací výkaz V10-01 o vyšší odborné škole (2001/2002),
- třídní knihy U1 a U3 (2001/2002),
- katalogové listy žáků VOŠ,
- učební dokumenty studijního oboru Tvorba uměleckého skla 82-41-N/017 (čj. 18 851/1997-71),
- jmenování do funkce ředitele školy ze dne 26. září 1996 (čj. 27402/1996-60) s účinností od 1. října 1996; potvrzení ve funkci ze dne 25. března 1999 (čj. 17876/1999-26),
- rozvrh hodin VOŠ, úvazky učitelů VOŠ (2001/2002),
- roční plán práce školy 2001/2002 (září 2001),
- klasifikační řád; schválení klasifikačního řádu MŠMT ČR (čj. 16 212/1997-71); výklad hodnocení a klasifikace žáků VOŠ na konci semestru ze 13. prosince 1999,
- časově tematické plány hospitovaných předmětů,
- inspekční zpráva ČŠI (čj. 081 43/2000-4034),
- hospitační záznamy inspektorů,
- výtvarné realizace žáků,
- nařízení vlády č. 153 (ze dne 2. května 1996),
- účtovací předpis (školné na 1. pololetí září 2001 - leden 2002); seznam žáků (č. dokladu 44/9/2001 z 27. září 2001),
- hlavní kniha účetnictví (za měsíc říjen 2001 - platby od žáků); pokladní deník (září 2001),
- inventurní výpis výpočetní techniky (13. listopadu 2001),
- dvě osvědčení o absolvování školení vedoucích pracovníků v PO (7. listopadu 2000),
- dvě osvědčení o absolvování školení vedoucích pracovníků v BOZP (7. listopadu 2000),
- vstupní školení BOZP a PO (4. září 2001),
- prezenční listina a záznam o provedení periodického školení zaměstnanců BOZP a PO (12. září 2000); prezenční listina a záznam o provedení periodického školení zaměstnanců BOZP a PO v rafinačním poloprovozu (10. září 2001); doklad o provedeném školení řidičů – referentů (26. dubna 2001); prezenční listina a záznam o školení osob, které manipulují s chemickými látkami (17. dubna 2001); zápis o proškolení obsluhovatелů a odpovědných osob za provoz tlakových nádob stabilních (14. listopadu 2000),
- osvědčení o autorizaci k nakládání s chemickými látkami č. 840/101/2000 (23. března 2000),

- osvědčení o odborné způsobilosti v elektrotechnice dle § 11 odst. 3 vyhlášky č. 50 z roku 1975 (vydané 14. prosince 2000),
- traumatologický plán,
- revizní zpráva o stavu hromosvodů č. H/14/1999/Š (13. října 1999); revizní zpráva o stavu hromosvodů č. H/13/1999/Š (13. října 1999); zpráva o revizi tělocvičného náradí (9. října 2001); zpráva o revizi plynového zařízení č. 049/01/S (4. září 2001); zpráva o revizi plynového zařízení č. 047/01/S (4. září 2001); revizní záznam tlakové nádoby č. 104/2001; zpráva o revizi plynového zařízení č. 048/01/S (4. září 2001); revizní záznam tlakové nádoby č. 106/2001; zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení provedené v poloprovozu Palackého ul. čp. 171 (19. listopadu 2001); zpráva o revizi elektrického zařízení provedené v budově školy ve Wolkerově ul. čp. 316 (24. listopadu 2001); revizní zpráva o stavu komína v budově školních dílen (7. prosince 2001); doklad o revizi přenosných hasicích přístrojů (27. července 2001); doklad o provedené revizi hydrantů a požárních vodovodů (27. června 2001),
- provozní deník plynového zařízení,
- doklad o provedení veřejné prověrky BOZP (19. dubna 2001),
- kniha úrazů,
- protokol o provedené kontrole IBP Ústí nad Labem čj. 1146/6375/7.35/1994/15.2 (14. dubna 1994),
- zápis o provedené kontrole OHS (22. února 2001),
- doklad o provedené vstupní zdravotní prohlídce (5. září 2001),
- požární kniha, požární poplachové směrnice,
- zápis z pravidelné kontroly o dodržování předpisů PO (16. října 2001),
- sešit se záznamy o školení žáků kuličkové dílny, sešit se záznamy o školení žáků u tavících pecí,
- provozní řády odborných učeben a pracovišť odborného vyučování,
- směrnice k poskytování osobních ochranných pracovních prostředků (4. září 2001).

ZÁVĚR

Žáci VOŠ jsou vzděláváni v podmínkách, které dávají dobré předpoklady k plnění deklarovaného výchovně-vzdělávacího programu. Prostředí školy je čisté, esteticky na velmi dobré úrovni. V rámci ekonomických možností jsou materiálně-technické podmínky ve sledovaných předmětech také velmi dobré.

V cizích jazycích a v odborných předmětech je výuka celkově na velmi dobré úrovni. Nedostatky, které je však možno v krátkém časovém horizontu odstranit, byly zjištěny v předmětu práce s počítačem.

Inspekce kladně hodnotí dosavadní výsledky vzdělávací činnosti a oceňuje podíl VOŠ na rozvoji sklářského uměleckého školství.

V oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a v souladu s platnými učebními dokumenty plní VOŠ sklářská v Novém Boru své poslání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ano

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Vedoucí týmu | PaedDr. Jana Langerová | PaedDr. Jana Langerová v. r. |
| Členové týmu | Ing. Varja Paučková | Ing. Varja Paučková v. r. |
| Další zaměstnanci ČŠI | Irina Kopčanová Ivana Kolářová | |

V České Lípě dne 21. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2002

ano

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Pavel Zatloukal

Mgr. Pavel Zatloukal v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | 31. ledna 2002 | 081 44/02-04034 |
| Zřizovatel | 31. ledna 2002 | 081 43/02-04034 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány |