

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 084 917/98-5083
Signatura: bh4rs101

Inspektorát č. 8 Liberec
Okresní pracoviště Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní a mateřská škola A. Cihláře 102 463 41 Dlouhý Most
IZO:	102 217 971
Ředitelka školy:	Mgr. Jiřina Palkovičová
Zřizovatel:	obec Dlouhý Most
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Liberec
Termín inspekce:	11. a 12. listopadu 1998
Inspektoři:	Mgr. Jan Vrabec PhDr. Václava Vokounová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání v základní a mateřské škole
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výroční zpráva za šk. rok 1997/98, plán práce školy na šk. rok 1998/99, režim školy, řád školy, zásady hodnocení a klasifikace, zápisy z pedagogických rad, třídní knihy v hospitovaných třídách, učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, rozvrh hodin, tematické plány, dokumentace školní družiny, plánování výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy (MŠ), individuální plány, přehled výchovné práce MŠ.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

V uplynulém období se výrazně zlepšil stav školní budovy. Byla provedena rekonstrukce střechy a fasády, dále zakoupen pozemek na školní zahradu, jehož jedna část je využívána pro praktické činnosti základní školy a další je upravena pro pobyt dětí

z mateřské školy. Zahradní vybavení je vzorně udržováno za účinné pomoci školníka (sekání trávy vlastní sekačkou) a rodičů (nátěry).

Přízemí budovy (mateřská škola) je velmi negativně ovlivněno vztlínající vlhkostí a v důsledku toho i plísní na stěnách (chodba MŠ). Stav ještě zhoršují nevhodné olejové nátěry soklů a velmi dlouhé intervaly mezi vymalováním prostor, které aktuálně neodpovídají hygienickým požadavkům a ohrožují zdraví umístěných dětí.

Mateřská škola má optimální prostorové podmínky, velkým přínosem je možnost pravidelného každodenního využívání školní tělocvičny. Vybavení je pečlivě udržováno, na obnovu jsou omezené finanční prostředky. Pomůcek a materiálu pro činnost má MŠ dostatek.

Prostorové podmínky pro tři třídy základní školy včetně potřebného zázemí (kabinety, dílna pro praktické činnosti, sociální zařízení a sklady) jsou vyhovující. Škola má pro žáky dostatek vhodných učebnic i rozšiřujících textů. Vybavenost školy pomůckami a audiovizuální technikou zabezpečuje plnění vzdělávacího programu.

Velkou zásluhu na dobrém technickém stavu má dle ředitelky školy průběžná pečlivá údržba včetně drobných oprav zajišťovaná školníkem.

Materiálně-technické podmínky školy jsou ovlivněny stářím školní budovy, limitujícím faktorem je nedostatek finančních prostředků. Úroveň hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí celé školy je udržováno ve vzorné čistotě, na chodbách je vkusná výzdoba s využitím dětských prací. Světelné i tepelné podmínky jsou v pořádku. Režim školy odpovídá psychohygienickým zásadám, o přestávkách mají žáci prostor pro pohybové vyžití (zahradka, tělocvična). Činnost v MŠ i výuka v ZŠ respektuje věkové zvláštnosti dětí včetně únavnosti, základem výchovně-vzdělávací práce jsou činnosti ve skupinách.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky, didaktické zásady a potřeby žáků jsou dodrženy. Počty vyučovacích hodin v jednom dni a délky přestávek odpovídají vyhlášce o základní škole.

Pro všechny žáky včetně MŠ je zajištěn pitný režim.

Psychohygienické zásady jsou plně respektovány, tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Mateřská škola

Aktuálně jsou v mateřské škole dvě třídy, děti jsou rozdělené podle věku. Byla hospitována výchovně-vzdělávací činnost v průběhu celého dopoledne u starších dětí. Program vycházel z týdenního tématu (povolání - kdo, co, čím), učitelka měla téma písemně zpracované formou přípravy. Děti měly možnost vybrat si z připravené nabídky, celé dopoledne se plynule střídaly činnosti skupinové, individuální i hromadné. Společná řízená činnost byla zařazena pouze na nezbytnou dobu v souladu s programem. Všechny děti byly zapojené a zaujaté, ve třídě byla příjemná tvůrčí atmosféra. Učitelka byla ve

stálém kontaktu s dětmi, měla přehled, vhodně je inspirovala, motivovala, využívala často pochvalu a povzbuzení. Dobře pracovala s hlasem, mimikou, dokázala děti upoutat a zaujmout. Při pohybové chvílce ve školní tělocvičně byl využit celý prostor tělocvičny, bylo patrné, že děti jsou na tuto formu zvyklé, mají vytvořeny návyky a vědomě dodržují stanovená pravidla. Drobné metodické připomínky byly projednány s učitelkou osobně a akceptovány. Pobyt venku navazoval na dopolední program (návštěva truhlářské díly). Po obědě starší děti po krátkém odpočinku v rámci klidových aktivit pracovaly s učitelkou individuálně (logopedie, grafomotorika, ind. práce s dětmi).

Základní škola

Základní škola je v letošním školním roce trojtřídní se spojenými ročníky (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník, 5. ročník). Všichni vyučující mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Hospitovány byly čtyři vyučovací hodiny - český jazyk (mluvnice a sloh), matematika a výtvarná výchova. Porovnáním zápisů v třídních knihách s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a tematickými plány bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Ve vyučovacích hodinách byly střídány metody a formy práce, učivo bylo podáváno věcně správně, srozumitelně, žáci měli dostatek času k procvičení. K hodnocení využívali vyučující obvyklých postupů včetně neformálních (bodování v rámci dlouhodobé soutěže). Většina žáků při řešení úkolů pracovala samostatně.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské a základní školy je hodnocena jako nadprůměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Mateřská škola

V MŠ je věnována pozornost vzájemným vztahům, jednání a chování dětí. Jsou stanovena jasná pravidla, která jsou dětmi přijata a respektována. Základem působení je komunikace s dětmi, pozorované kontakty byly oboustranné, ze strany všech učitelek vstřícné. Vztahy v MŠ jsou přirozené, atmosféra byla uvolněná, děti se na učitelky spontánně a s důvěrou obracely. Děti měly dostatek prostoru pro sebeuplatnění.

Základní škola

Školní řád obsahuje základní ustanovení a v praxi je dodržován. Vzájemné vztahy vytvářejí pozitivní sociální klima bez projevů negativismu. Žáci mají možnost se aktivně podílet na životě školy formou anonymní ankety, která je pravidelně ředitelkou školy vyhodnocována. Chování žáků v době inspekční návštěvy bylo velmi dobré, žáci se chovali slušně a ukázněně.

Osobnostnímu rozvoji dětí je věnována pozornost, tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Mateřská škola pracuje velmi dobře v oblasti logopedické péče. Je provedena depistáž, pečlivě jsou zpracovány individuální plány pro každé dítě, vyžadující speciální péči. Je navázána úzká spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči. Předložené závěry PPP

byly aktuální, závěry jsou akceptovány. V MŠ jsou umístěny dvě děti se zdravotním postižením, nejsou vykázány jako integrované.

Ředitelka školy průběžně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, obvodním pediatrem a s oddělením sociální prevence a kurátorské činnosti okresního úřadu. Jejich doporučení jsou akceptována. Škola má vypracovaný preventivní protidrogový program pro žáky MŠ a ZŠ, jednotlivé úkoly se nenásilnou formou průběžně zařazují do vyučování.

V rámci osvětové činnosti jsou na škole pořádány besedy pro žáky a pro rodiče v rámci třídních schůzek.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola se v souladu s výtvarným a ekologickým zaměřením účastnila mnoha výtvarných soutěží, umístění získaly práce dětí v soutěži „Chci tu žít i zítra“ a „Zlatý štětec“, práce dětí jsou umístěny v ZOO či nemocnici. Do pravidelného programu MŠ a ZŠ je zařazován výtvarný a hudební kroužek.

V ekologickém a výtvarném zaměření navazuje základní škola na školu mateřskou. V této orientaci vychází z vlastního programu ekologické výchovy, jehož úkoly plní v průběhu školního roku. Žáci školy se zúčastňují matematických, výtvarných a sportovních soutěží, pořádají sběr léčivých bylin a druhotných surovin. Pro obec připravuje škola pravidelná veřejná vystoupení, pořádá dny otevřených dveří. V rámci vzdělávacích a kulturních akcí žáci navštěvují galerii, muzeum, zoologickou a botanickou zahradu, účastní se akcí Mládež a kultura. Škola je zapojena v Asociaci školních sportovních klubů ČR, na škole pracuje kroužek míčových her a cvičení při hudbě. O hlavních prázdninách pořádala škola ve spolupráci s turistickým oddílem dětský tábor v Jizerských horách.

Další aktivity školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Činnost vychází z celoročního plánu rozpracovaného do jednotlivých měsíců. Materiálně technické podmínky jsou prostorově a vybavením velmi dobré, žáci mají dostatek hraček, pomůcek pro sportovní a výtvarnou činnost.

Ve školní družině je zapsáno 26 žáků, skutečný stav vzhledem k jejich mimoškolní činnosti a absencím nepřekračuje počet stanovený vyhláškou o školních družinách a školních klubech. Deset dětí odchází denně v 13:45 hodin na autobus.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je přizpůsobena provozním podmínkám školy s ohledem na dojíždějící žáky.

Činnost školní družiny je pestrá, velmi dobře fungující.

Školní stravování

Školní kuchyně zajišťuje stravování pro děti MŠ a žáky ZŠ, aktuálně se vaří 90 obědů, cizí strážníci se nestravují. Pro žáky ZŠ je po první vyučovací hodině podávána ve školní jídelně svačina. Výrazně se zlepšila vybavenost školní kuchyně (nádobí, nerezové přístroje, lednice, mrazák, smažící pánev) v souladu s hygienickou normou.

Jídelna je prostorná, čistá a upravená. Stoly jsou pokryty igelitovými ubrusy. Žáci mají vytvořeny návyky slušného stolování.

Jídelníček byl vyvěšen, je zařazován dostatek zeleniny a ovoce včetně prvků racionální výživy. S úrovní školního stravování je ředitelka školy velmi spokojená, v době inspekce byla strava chutná a vkusně upravená.

Školní stravování je na nadprůměrné úrovni.

8. Další zjištění

Ředitelka školy se aktivně podílí na metodické práci v rámci okresu (kabinet 1. stupně při metodickém středisku) i republiky (spolupráce na vzdělávacím programu Národní škola). Po spojení mateřské a základní školy se podrobně seznámila s problematikou předškolní výchovy a má velkou zásluhu na velmi dobré úrovni práce mateřské školy.

Řízení školy je systematické, koncepční, plán na školní rok je jasný, konkrétní, jsou v něm stanoveny cíle i metody a prostředky k jejich realizaci. Je nutno vyzdvihnout schopnost práce s lidmi, komunikace a především utvoření velmi dobrých vzájemných vztahů mezi všemi zaměstnanci školy včetně pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti za její výsledky.

Zřizovatelem není jasně stanovena spádová škola pro druhý stupeň, žáci odcházejí na různé školy dle výběru rodičů po konzultaci a s pomocí ředitelky školy.

ZÁVĚRY

Výrazným kladem školy je velmi dobrá atmosféra, vzájemná spolupráce všech zaměstnanců a aktivní zájem o dobré výsledky školy. Ředitelka školy se velmi dobře orientuje v problematice předškolního školství, snaží se o vytvoření optimálních podmínek pro práci mateřské školy.

Pozitiva :

- koncepční a systematická práce ředitelky školy,
- pečlivá údržba, čistota a pořádek v celém areálu školy,
- útulné prostředí, estetická úroveň výzdoby školy,
- činnost mateřské školy plně odpovídá současným trendům předškolní výchovy.

Negativa :

- vlhkost a plíseň v přízemí školní budovy, nevyhovující vymalování.

Doporučení :

- zabezpečit odpovídající hygienické podmínky (odstranit vlhkost v přízemí, vymalovat),
- ve spolupráci se zřizovatelem zajistit plynulý přechod žáků na druhý stupeň základní školy.

V Liberci dne 3. prosince 1998

razítko
ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

J. Vrabec v. r.

člen týmu

V. Vokounová v. r.

Přílohy: bez příloh

Inspekční zprávu jsem převzala dne 10.12.1998

razítko
ano

Podpis ředitelky školy

Jiřina Palkovičová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	30.12.1998	084 1001/98-5083
Školský úřad:	30.12.1998	084 1000/98-5083