



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Centrum odborné přípravy, Tachov, Světce 1

Světce 1, 374 01 Tachov

Identifikátor školy: 600 170 535

Termín konání orientační inspekce: 10. – 15. února 2003

Čj.:	046 015/03-3407
Signatura:	od7gw508

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Centrum odborné přípravy, Tachov, Světce 1 (dále jen COP) je příspěvkovou organizací zřízenou Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň.

COP sdružuje:

1. Střední odborné učiliště
2. Učiliště
3. Střední odbornou školu
4. Domov mládeže
5. Školní jídelnu

Odloučená pracoviště školy:

1. 347 01 Tachov, Oldřichov – dílny
2. 347 01 Tachov, Světce 26 – domov mládeže

Studijní/učební obory realizované ve školním roce 2002/2003:

Střední odborné učiliště:	23 51-H/001 zámečnick (studium denní)
	23-56 H/001 obráběč kovů (studium denní)
	26-51-H/003 elektrikář-silnoproud (studium denní)
	33-56-H/003 truhlář-dřevěné konstrukce (studium denní)
	36-67-H/001 zedník (studium denní)
	36-69-H/001 pokrývač (studium denní)
	23-43-L/506 provozní technika (nástavbové dálkové studium)
	36-44-L/502 stavební provoz (nástavbové dálkové studium)
Střední odborná škola:	23-41-M/001 strojírenství (studium denní).

Od 1. září 1994 se začal v původním Středním odborném učilišti stavebním a Učilišti, Tachov, Světce realizovat projekt Centra odborné přípravy. Cílem tohoto projektu je naplnění celoživotního profesního vzdělávání. Významné jsou kontakty s výrobními podniky, dodavateli stavebních materiálů, v pořádání předváděcích akcí a aktualizování technologických postupů včetně proškolení žáků i odborné veřejnosti. Přínosem pro získání praktických zkušeností a uplatnění na trhu práce je zařazování žáků 2. a 3. ročníku do stavebních, výrobních a strojírenských firem působících na Tachovsku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská nauka, matematika, základy strojírenství, strojírenská technologie a strojírenství oboru obráběč kovů a zámečnick, odborné kreslení, stavební truhlářství, technologie a odborný výcvik oboru truhlář, technologie, přestavby budov a materiály učebního oboru zedník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská nauka matematika, základy strojírenství, strojírenská technologie a strojírenství oboru obráběč kovů a zámečnick, odborné kreslení, stavební truhlářství, technologie

a odborný výcvik oboru truhlář, technologie, přestavby budov a materiály učebního oboru zedník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,

- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská nauka matematika, základy strojírenství, strojírenská technologie a strojírenství oboru obráběč kovů a zámečnick, odborné kreslení, stavební truhlářství, technologie a odborný výcvik oboru truhlář, technologie, přestavby budov a materiály učebního oboru zedník,
- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty byly vyučovány (s výjimkou čtyř vyučujících) učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky. Dva z vyučujících nesplňují stanovené kvalifikační podmínky a dva nesplňují pedagogickou způsobilost. Kvalifikační podmínky nesplňují také dva mistři odborné výchovy.

Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci s další vyučující, obě bez předepsané kvalifikace pro tuto činnost.

Systém poradních orgánů je zakotven v organizačním řádu, vedle pedagogické rady to jsou metodické komise oborů „stroj.–elektro“ a „stavo“ a předmětové komise odborných předmětů-sekce „stavo“ a sekce „stroj.-elektro“ a všeobecně-vzdělávacích předmětů. Práce poradních orgánů je plánovaná se zaměřením na koncepční rozvoj školy a řešení aktuálních otázek.

Značná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváno je vzdělávacích nabídek různých subjektů a to jak v oblasti pedagogické tak odborné, perspektivním pracovníkům je nabízeno a umožňováno zejména doplnění pedagogického vzdělání (např. mistři odborné výchovy). Příkladně je organizování vzdělávacích kurzů školou pro vlastní zaměstnance i okolní školy a ostatní zájemce.

Stejně jako všechny činnosti i kontrolní je jako součást plánu práce školy velmi kvalitně a promyšleně zpracována. Ve všech oblastech je kontrola také prováděna, ale pro počet plánovaných i operativních kontrol zejména v oblasti ekonomické a chodu a provozu školy zbývá málo prostoru pro hospitace. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření a jejich plnění je kontrolováno.

Organizační řád COP Tachov, Světce kromě organizačního schématu obsahuje vzorové náplně práce, systém řízení organizace včetně kompetencí a odpovědnosti. Pravidelně je aktualizován. Vnitřní řád vyčerpávajícím způsobem stanovuje pravidla jednání a postupů pracovníků a žáků ve všech součástech a činnostech školy. Jednotlivé řády jsou všem trvale dostupné.

Propracovaný je i informační systém školy. Žákům a rodičům k aktuálnímu přehledu o prospěchu, chování a významných akcích školy slouží žákovské knížky a studijní průkazy. Vnitřní informovanost je založena na bezprostředním a denním kontaktu mezi pracovníky i mezi žáky, zveřejňováním oznámení a zpráv v provozních prostorech. Vynikajícím způsobem se škola prezentuje tachovské veřejnosti a v širším měřítku i úspěchy v oblastních a celostátních soutěžích odborných dovedností.

Personální podmínky jsou vzhledem k poloze a zaměření školy i cílené pozornosti jejich zkvalitňování na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Rekonstruovaná historická budova školy, nově vybudovaný samostatný objekt domova mládeže, areál odloučeného pracoviště dílen v Oldřichově a vhodný výběr smluvních pracovišť vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci cílů vzdělávání a výchovy. Zejména příkladná je péče (při využívání vlastních zdrojů) věnovaná opravám a údržbě hlavní budovy. Prostory školy jsou stavebně, výzdobou, čistotou a pořádkem zajímavé a přirozeně motivující. Tuto skutečnost umocňuje i umístění školy s přiléhajícími monumentálními troskami zámku a v těsném sousedství postupně renovované historické unikátní jízdárny.

Prostory pro výuku vyhovují počtu žáků i psychohygienickým podmínkám, výzdobou a podnětností však na nižší úrovni než společné prostory. Sbírkové pomůcky pro sledované předměty všeobecné a odborné „strojírenské“ mají pro často zastaralost a neucelenost pouze průměrnou úroveň. Výrazně lepší situace je v oboru zedník, kde specializované firmy průběžně doplňují sbírky o nové materiály a technologie. Ze sledovaných hodin je patrné, že kontrola využívání materiálních zdrojů v jednotlivých teoretických hodinách není zcela důsledná a účinná.

Příkladné materiálně-technické podmínky má odloučené pracoviště Oldřichov pro výuku odborného výcviku oboru Truhlář-dřevěné konstrukce. Dílny jsou prostorné, dobře vybavené zařízením a náradím pro ruční i strojové obrábění dřeva. Vybavenost odpovídá požadavkům učebních osnov i bezpečnostním a hygienickým předpisům.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V NÍŽE UVEDENÝCH OBORECH A PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty sledovaných oborů.

Povinná dokumentace sledovaných oborů a ročníků je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu / skupině předmětů

Český jazyk a Občanská nauka

Hodinová dotace odpovídá učebními plány příslušných oborů. Český jazyk vyučují dvě učitelky, splňující odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky, občanskou nauku jedna z nich. Na výuku byly vždy dobře připraveny včetně využití pomůcek zejména z vlastních zdrojů. Sbírkové kabinetů předmětů jsou vybaveny pouze základními pomůckami a odbornou literaturou.

Žáci byli motivováni především aktuálností učiva pro jejich další život. Výuka občanské nauky vycházela ze zájmů žáků a navazovala na jejich znalosti a zkušenosti. Výuka slohu byla zaměřena na potřeby žáků pro praktický život. Žáci vyššího ročníku i přesto neprojevovali

potřebný zájem o zvládnutí dané problematiky. Lepší situace byla v 1. ročníku, žáci spolupracovali s vyučující a většinou splnili úkol, někteří na dobré úrovni. Referáty žáků vycházejí z jejich zájmů, úroveň přednesu ale odpovídala velmi špatným čtenářským a vyjadřovacím schopnostem. Tato skutečnost se negativně projevuje i při snaze učitelů o vyvozování učiva a to i v případech, kdy žáci mají odpovídající znalosti.

Učitelky různými způsoby rozšiřovaly slovní zásobu žáků i jejich všeobecné znalosti. Kulturnost žáků pomáhají ovlivňovat společnými návštěvami regionálních i pražských divadel, filmů a dalších kulturních akcí. Chybí však cílené vytváření a postupný rozvoj komunikativních a dalších klíčových dovedností žáků. V literatuře učitelka zajímavě převyprávěla obsah literárních děl bez spoluúčasti žáků, jindy bylo pracováno s textem a žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování vlastních soudů. Formou diskuse byla vedena občanská nauka. Na dobře formulované otázky odpovídali jen někteří žáci, a to velmi stručně, delší souvislý projev většině činil potíže.

Klasifikace žáků byla objektivní a zdůvodněná, učitelky žáky povzbuzovaly pozitivním hodnocením. Vztah mezi učitelkami a žáky byl korektní.

Výuka českého jazyka a občanské výchovy měla vzhledem k podmínkám školy velmi dobrou úroveň.

Matematika

Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny ukazovaly na průměrnou přípravu odborně i pedagogicky způsobilého učitele. Ta vycházela převážně z rutinních zkušeností bez důsledného promyšlení metod a forem práce. Z hlediska psychohygieny rozvrhu je respektována náročnost předmětu a hodiny jsou vhodně zařazovány do dopoledního vyučování.

Ve sledovaných hodinách byl až na výjimku uplatňován pouze frontální způsob výuky s výraznou dominující rolí učitelky. Většinou chyběly promyšlené způsoby, jak žáky zaujmout, aktivizovat a pro vzdělávání podchytit. V klasických hodinách s pouhým používáním křidy a tabule bez názorných pomůcek, učebnic a soustředěním se na jedince u tabule byli žáci značně pasivní. V některých hodinách nebyly výukové cíle dostatečně přizpůsobeny aktuálnímu složení třídy a na místo trpělivé pomoci, jsou požadovány výkony, které řada žáků nezvládá. Jejich reakce a nízkou úroveň vědomostí způsobovaly dlouhodobé neznalosti, a to už ze základní školy.

Získané matematické dovednosti nebyly vždy procvičovány na vhodných úlohách, které by se vztahovaly k odborné praxi příslušného učebního oboru. Žáci se učili řešit reálné situace na problémech z těch oblastí, které jsou jim známé z denního života. Při zadávání úloh nebylo vždy přihlíženo k jejich individuálním schopnostem a nebyl vždy kladen důraz na vysvětlení správných postupů při řešení úloh tak, aby danému příkladu porozuměli všichni žáci.

Motivační prvky jako povzbuzení, pochvala, ohodnocení známkou, soutěže nebyly využívány. Neúspěšnost žáků v předmětu vede k jejich pasivitě a k nezájmu.

Žáci v komunikaci s vyučujícími často reagovali pouze jednoslovním odpovědí. Nebyl vytvářen prostor pro možnosti alternativních postupů a výraznější rozvoj jejich komunikativních dovedností. Konfliktní situace mezi vyučujícími a žáky zaznamenány nebyly. Osobnost, předpoklady a možnosti žáků byly rozvíjeny minimálně.

Celkově byla výuka matematiky hodnocena jako průměrná.

Technologie, Strojnictví a Základy strojnictví učebních oborů 23-56-H/001 Obráběč kovů a 23-51-H/001 Zámečník

Hodinové dotace, plánované učivo a sledovaná výuka byly v souladu se schválenými učebními dokumenty uvedených oborů. Jeden vyučující splňuje vyhláškou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý pouze odborné. Metodická a didaktická příprava i průběh hodin byl nejslabší částí, naopak dobrou až velmi dobrou úroveň měla odbornost učiva. Zejména v dělených třídách nebyl zohledněn malý počet žáků (do 10), cíle, metody a činnosti nebyly promyšlené, chyběla výraznější motivace, aktivizace žáků a prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností. Ve sledované výuce prakticky nebylo pracováno s dosavadními zkušenostmi a znalostmi žáků, přes vhodnost probíraných témat (tepelné motory a převody). Názornost zajišťovaly zejména obrázky v učebnicích, ne vždy kvalitní nákresy na tabuli a nástěnné obrazy, méně modely a součásti. Zadávané domácí úkoly (obkreslování obrázků) bez bližšího vysvětlení a zdůvodnění působily dojmem samoučelnosti. Audiovizuální technika (video) byla využita v jednom případě. Zkoušení žáci, i při znalosti učiva, měli problémy s vyjadřováním, většinou iniciativu přebírali vyučující, stejně jako při „společném opakování“.

Všichni žáci se chovali slušně a ukázněně, a to i v případech, kdy vyučující nedokázali podnítit jejich zájem o probírané učivo.

Sledovaná výuka odborných předmětů měla celkově průměrnou úroveň.

Technologie, Stavební truhlářství, Odborné kreslení učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce

Vyučující odborných předmětů oboru Truhlář nespĺňuje vyhláškou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se však neprojevila negativně v odborné úrovni a kvalitě sledované výuky. Rozvrhem rozepsaný týdenní počet hodin výše uvedených předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem.

Příprava vyučujícího odpovídala zvolenému programu a stanoveným cílům výuky. Formy a metody práce byly efektivní a dostatečně motivující. Pro výuku byly vybrány odpovídající názorné pomůcky, prováděné schematické nákresy na tabuli byly srozumitelné a vhodně doplňovaly výklad učitele. Uváděním příkladů z praxe a dotazy na zkušenosti žáků, které získali při odborném výcviku, byl vytvářen prostor pro vzájemnou diskusi. Při výpočtu návrhu technického výkresu a při jeho zpracování byli žáci systematicky vedeni k samostatnosti a případnému hledání a analyzování provedených chyb. S výkresy se učí pracovat na konkrétních praktických příkladech. Tempo a náročnost výuky odpovídaly schopnostem žáků. Prostředí tříd i organizace vyučování vytvářelo velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Při ověřování získaných vědomostí frontálním způsobem nebo krátkým písemným testem, žáci odpovídali krátce a jednoduše, s případnou chybou nebylo pracováno.

Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl žákům poskytován v dostatečné míře, nebyl jimi ale využíván.

Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byla velmi dobrá.

Technologie, Materiály, Přestavby budov učebního oboru 36-67-H/001 Zedník

Sledovanou výuku odborných předmětů zajišťují dva vyučující, oba bez vyhláškou požadované odborné způsobilosti a jeden i bez pedagogické způsobilosti. Časová dotace výuky odpovídá schváleným učebním plánům, učební osnovy jsou po obsahové stránce prokazatelně plněny.

Kvalitní příprava vyučujících na výuku se v některých sledovaných hodinách neprojevila ve výsledném efektu vzdělávání. V těchto hodinách žáci nevěnovali vyučování potřebnou

pozornost, mnozí byli značně neukázněni. Vyučující se snažili motivovat a aktivizovat žáky jak využíváním názorných a didaktických pomůcek, tak uváděním příkladů z praxe i kladením problémových otázek. Reakce žáků však neodpovídala vynaloženému úsilí učitelů. Žáci se do diskuse zapojovali jen minimálně, někteří spontánně vykřikovali své odpovědi. Komunikativní dovednosti žáků sledované třídy jsou velmi slabé.

I přes kázeňské problémy žáků byla komunikace mezi vyučujícími a žáky založena na vzájemné důvěře a respektování.

Sledovaná výuka odborných předmětů měla průměrnou úroveň.

Odborný výcvik učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce

Sledovaná výuka odborného výcviku žáků 1. a 2. ročníku probíhala na odloučeném pracovišti školy Oldřichov a malé skupiny žáků 2. ročníku na smluvním pracovišti Preos West a. s. Halže. V Oldřichově vedli odborný výcvik ve dvou truhlářských dílnách čtyři mistři odborné výchovy (dále jen MOV) splňující kvalifikační podmínky. Materiálně-technická vybavenost dílen je vynikající. Žáci 1. ročníků mají po dobu celého školního roku přiděleno základní nářadí včetně uzamykatelné skříňky, za které si plně zodpovídají. Každý pracuje na samostatné hoblici. Žáci 2. a 3. ročníků pracují v dílně s dřevoobráběcími stroji opatřenými odsavači pilin a prachu. V oblasti bezpečnosti práce jsou všichni žáci proškoleni na začátku školního roku a v průběhu roku při přechodu na jiné technologické a pracovní operace.

Ve sledované výuce byli žáci seznámeni s cílem učebního dne. Organizační pokyny MOV byly jasné a všem srozumitelné. Výběr, sled a množství poskytovaných informací byl přiměřený jejich věku a schopnostem. Žáci po provedené instruktáži pracovali vlastním tempem, byly zohledněny jejich individuální schopnosti. V průběhu učebního dne byla v obou sledovaných ročnících respektována zásada přiměřenosti. Vlastní organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci 2. ročníku prováděli produktivní práci. Jejich odměňování je upraveno školou schválenými pokyny, zpracovanými v souladu s platnými právními předpisy.

MOV v průběhu odborného výcviku upozorňovali na klíčová úskalí prováděných pracovních operací, poukazovali na teoretické základy učiva odborných předmětů a vytvářeli správné pracovní návyky.

Motivačním faktorem pro žáky jsou soutěže odborných dovedností a prezentační akce školy.

Přístup MOV k žákům byl korektní. Prostor pro diskusi na dílnách byl vytvořen, otázky žáků byly směřovány k jednotlivým pracovním technologickým postupům. Komunikace MOV byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

Kvalita sledovaného odborného výcviku byla příkladná.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní analýzu výsledků vzdělávání poskytuje projednávání klasifikace a hodnocení chování v pedagogických radách. Dalším zdrojem jsou dosahované úspěchy a umístění v profesně i všeobecně zaměřených soutěžích, odborných kurzech a oceňování znalostí a dovedností žáků již v průběhu studia odborníky z praxe i zájem o absolventy na trhu práce.

Předností sledované výuky byla pozornost věnovaná odbornosti se zaměřením na praktické využití a následné uplatnění absolventů v praxi i celková atmosféra školy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje o škole uvedené ve zřizovací listině jsou shodné s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Kapacita školy v porovnání se skutečností není překročena.

V oblastech zajištění úkolů **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany** (BOZP a PO) byla předložena kompletní povinná dokumentace.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a prokazatelně zdokumentováno.

Velká pozornost je věnována prevenci školních a pracovních úrazů. Svědčí o tom nízký počet evidovaných i registrovaných úrazů (1 úraz na 156 žáků) za minulý školní rok.

Dobře byla vypracována Osnova proškolení zaměstnanců a žáků k BOZP a PO.

Kontrolované prostory pro výuku, výchovu a práci odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště. Místnosti pro výuku, chodby, schodiště, prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanovené rozměry a povrch. Uvedené prostory jsou velmi dobře udržované, uklizené a čisté. Nouzové východy a přístupy k nim jsou označené.

Všechna pracoviště mají zpracován traumatologický plán a jsou vybavena prostředky pro poskytování první pomoci.

Revize objektů, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních možností.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je věnována potřebná pozornost a tato oblast má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků – školní rok 2002/2003
2. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2000/2001
3. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2001/2002
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 6. 2. 2002 pod č. j. 31 155/2001-21
5. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 pod č. j. 529/01
6. Třídní knihy 1. a 3. ročníku učebních oborů EOK1, OK1, ETR3, TR3, ZAZ3, Z3, STR1
7. Učební dokumenty oboru 33-56-H/003 truhlář-dřevěné konstrukce č. j. 17 5810/1994-74 ze dne 25. 11. 1994, oboru 36-67-H/001 zedník č. j. 27 633/97-72 ze dne 11. 8. 1997, oboru 23-56-H/001 obráběč kovů č. j. 30 621/2000-21 ze dne 21. 11. 2000, oboru 23-51-H/001 zámečnický č. j. 17 3693/94-74/1125 ze dne 22. 7. 1994 a oboru 23-41-M/001 strojírenství č. j. 37 747/97-23 ze dne 29. 12. 1997
8. Učební dokumenty všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk a literatura č.j. 12 535/91-20 z 8. 5. 1991, občanská nauka 18 396/2002-23 ze dne 29. 4. 2002, matematika č. j. 21 307/2000-22 ze dne 14. 7. 2000 (studijní obor) a č. j. 21 306/2000-22 ze dne 14. 7. 2000 (učební obory)

9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003
10. Zápisy z kontrolní činnosti ředitelky školy namátkově ze dne 13. 9. 2002 – tematické plány a ze dne 10. 12. 2002 - smlouvy o zajištění praktického výcviku,
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky COP pro školní rok 2002/2003 ze dne 26. 8. 2002
12. Organizační řád COP Tachov Světce ze dne 1. 7. 1995 včetně Dodatků č. 1 - 6
13. Soubor pedagogiko-organizačních informací pro školní rok 2002/2003
14. Dokumentace BOZP ve složce č. 1-2
15. Dokumentace PO ve složce č. 3
16. Zápisy kontrol a revizí ve složce č. 4
17. Třídní knihy: TR 1, TR 3, ES 2, ETR 3, ZTR 1, ZA 2, STR 1

ZÁVĚR

Zajišťování personálních a materiálně-technických podmínek je věnována náležitá pozornost a umožňují odpovídající realizaci cílů vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech výše uvedených oborů.

Průběh vzdělávání v teoretických předmětech všeobecných a odborných oboru truhlář velmi dobrou, v odborných oboru zedník a zámečnick dobrou úroveň. Příkladně byl organizován a realizován sledovaný odborný výcvik.

Ke kvalitě zejména odborné přípravy přispívá účinná zpětná vazba založená na spolupráci s úřadem práce a profesně zaměřenými organizacemi včetně sledování uplatnění absolventů na trhu práce.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany má velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Helena Míšková
Marie Poláková
Ing. Július Slávik
Ivana Vildmanová

V Rokycanech dne 27. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 4. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jana Hrčková

Hrčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň	2003-05-28	
Oblastní pracoviště ČŠI, Plzeň	2003-05-14	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány