



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Lysice, okres Blansko

Zámecká 444, 679 71 Lysice

Identifikátor zařízení: 600 105 393

Zřizovatel: Obec Lysice, Horní náměstí, 679 71 Lysice

Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko

Termín konání orientační inspekce: 8. a 10. listopadu 2000

Čj.	121 181/2000-11066
Signatura	ollau102

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Trojtřídní mateřská škola je umístěna v účelové budově na okraji obce. Dvě třídy mají celodenní provoz, jedna polodenní. Její součástí je školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Základem pro plánování vzdělávací činnosti jsou „Časově tematické plány“ (modifikace, Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků v Praze 1987). Učitelky stanoví pro celý školní rok soubor témat, které v rámci jednotlivých měsíců podrobně rozpracovávají. Každé téma vždy zahrnuje základní cíle ke kterým má výchovně vzdělávací působení směřovat a činnosti, jejichž dílčí cíle sledují jejich naplňování. Činnosti na sebe většinou promyšleně navazují a tvoří logicky propojený celek. Více se však plány zaměřovaly na řízené činnosti, spontánní aktivity byly plánovány ojediněle. Bezprostřední přípravě na činnosti učitelky věnují velkou pozornost.

Plánování výchovně vzdělávací činnosti má velmi dobrou úroveň.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost školy je velmi dobře personálně zabezpečena. Ředitelka i učitelky mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost a dlouholetou praxi. Pracovní dobu mají vzhledem k provozu školy rozloženou účelně, jedna učitelka pracuje na zkrácený úvazek.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí velmi dobré. Velikost tříd i jejich vybavení umožňují realizovat plánované činnosti i volný pohyb dětí. Uspořádání nábytku však málo vytváří zákoutí vhodné pro jejich hry. V jedné ze tříd nábytek i doplňky tmavé barvy negativně ovlivňují její světlost. Hraček a pomůcek má škola stejně jako knih pro děti i odborné literatury pro učitelky dostatečné množství. Vybavení je průběžně doplňováno a inovováno v souladu s potřebami dětí. Celkově je prostředí školy podnětné, působí příjemným dojmem, k čemuž přispívají výtvarné práce a výrobky dětí vystavené ve třídách i dalších prostorách školy. Za školou je školní zahrada s velkým prostorem pro volný pohyb a vybavením pro hry a činnosti venku.

Stanovené uspořádání dne respektuje základní zásady psychohygieny. Dodržuje intervaly mezi podáváním jídla, dostatečnou dobu pobytu venku i prostor pro hru. Ten však byl někdy omezován řízeností ze strany učitelek. V důsledku toho v průběhu dne řízené činnosti mírně převažovaly nad spontánními. Problematiku uspokojování přirozené potřeby spánku a odpočinku nemají pedagogické pracovnice dostatečně ujasněnou. Objevilo se i nevhodné zařazení řízené činnosti před odpočinkem, které narušilo potřebnou relaxaci. Pitný režim je zaveden, dětmi byl využíván jen v některých třídách.

Personální a prostorové podmínky výchovně vzdělávací činnosti mají stejně jako vybavení hračkami a pomůckami velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky jsou jen průměrné. Úroveň podmínek pro vzdělávací činnost je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Řízené činnosti

Vzdělávací činnosti učitelky zařazovaly rovnoměrně, organizovaly je v průběhu celého dopoledne. Navozovaly je přirozeně, volily skupinovou práci, občas i individuální. Při těchto formách práce metody přizpůsobovaly potřebám a zájmům dětí a provokovaly jejich představivost a obrazotvornost. Děti se tak mohly realizovat a projevovaly se aktivněji. Nadbytečné však bylo zařazování frontální činnosti v závěru dopoledne. Činnost byla dlouhá, mnohé děti o ni postupně ztrácely zájem a spíše se jen pasivně podřizovaly. Zatímco úkoly předkládané dětem při skupinové a individuální práci byly většinou diferencované, při frontální činnosti se stávalo, že ne všechny odpovídaly jejich věku nebo individuálním schopnostem. Občas se objevila tendence učitelek manipulovat s dětmi ve snaze, aby splnily plánovanou činnost, i když o ni neměly zájem. Při všech činnostech však respektovaly osobní tempo dětí, získávaly je pro ně převážně nenásilnou i když pouze vnější motivací. Hodnotily je povzbuzujícím způsobem a vcelku dobře jim poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu o vlastním úspěchu či neúspěchu. Vztahy mezi dětmi i s dospělými byly velmi dobré, ve třídách byla příjemná atmosféra ve které se děti cítily bezpečně a spokojeně. Pro komunikaci byl sice prostor vytvářen, ne vždy však měly děti možnost ho v důsledku dominance verbálního projevu učitelky dostatečně využít. Při všech činnostech věnovaly učitelky velkou péči hygienickým návykům. Menší pozornost však věnovaly kultuře a samostatnosti při stolování.

Kvalita řízených činností je i přes některé zjištěné nedostatky celkově velmi dobrá.

Spontánní činnosti

Prostor vymezený pro spontánní aktivity v průběhu dne byl dostatečný, v realizaci ho však učitelky občas omezovaly ve prospěch řízených činností. Děti měly možnost samostatně si vybrat místo pro hru, kamaráda i hračku a přirozeně toho využívaly. Hrály si se zaujetím, vzájemně si pomáhaly, dobře mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly. Pestrá nabídka, podnětnost prostředí i volný přístup k hračkám a pomůckám usnadňovaly dětem volbu a rozvíjely jejich aktivitu. Učitelky dětem poskytovaly prostor pro vlastní rozhodování a sebeuplatnění. Do her zasahovaly výjimečně, příliš je nerozvíjely. Spíše šlo o zjištění, která s hrou nesouvisela, nebo snahu zapojit dítě do řízené činnosti. Dobře však většina z nich dokázala využít vzniklých situací ve třídě pro rozvoj tvořivosti dětí, jejich spontaneity, samostatnosti a otevřenosti v projevech. Přejechy mezi činnostmi byly většinou nenásilné, k přerušení nebo nedokončení dětské hry docházelo ojediněle, stejně jako k jejich nadměrnému řízení ze strany učitelek. Klima ve třídě bylo během her přátelské, vznikající situace navozovaly prostředí podnětné pro komunikaci, do něhož však občas učitelky svými dominantními verbálními projevy nepříznivě zasahovaly.

Úroveň spontánních činností celkově byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Mateřská škola vytvořila velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti. Při jejich realizaci směřuje k naplňování nových trendů v předškolní výchově. Organizace, metody, formy, motivace, hodnocení i interakce měly velmi dobrou úroveň. Komunikace byla v důsledku převažujícího verbálního projevu učitelek průměrná. I když se v průběhu řízených i spontánních aktivit objevovaly některé dílčí nedostatky, lze kvalitu vzdělávací činnosti hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z podmínek mateřské školy a zohledňují současné trendy v předškolní výchově. Úkoly ročního plánu na ně navazují a tvoří s nimi ucelený systém. Prostředky, které mají být cestou k realizaci cílů, jsou převážně konkrétní a termínované, což umožňuje průběžnou zpětnou vazbu o tom, zda se daří je naplňovat. Na tvorbě plánů školy se spolupodílejí učitelky, plány jsou projednávány s rodiči i zřizovatelem.

Plánování školy je promyšlené a jeho úroveň je velmi dobrá.

Organizování

Provoz mateřské školy, organizace výchovně vzdělávací činnosti i kompetence pracovníků jsou promyšleně stanoveny ve velmi dobře zpracovaných rádech školy. Zavedením postupné svačiny je dětem umožněno přirozené dokončení her a činností.

Pracovníkům jsou informace předávány v potřebném množství a včas prostřednictvím pravidelně svolávaných nebo operativních porad i osobně ředitelkou školy. Rodiče jsou s projevy svých dětí i činnosti školy seznamováni osobně pedagogickými pracovníci při předávání dětí a prostřednictvím nástěnek, na kterých jsou vystavovány dětské práce. Na třídních schůzkách škola s rodiči projednává základní dokumenty a zabezpečení připravovaných akcí. K dobré spolupráci přispívají besídky pořádané při významných dnech v roce.

Konzultační a poradenskou činnost mateřská škola poskytuje podle zájmu a potřeb rodičů. Zprostředkovala logopedické vyšetření dětí s problémy v oblasti komunikačních schopností a rodičům doporučuje příslušné odborné pracoviště. Kontaktuje je s poradenským pracovištěm v problematice školní zralosti.

Povinnou dokumentaci ředitelka vede v souladu s platnými právními předpisy. Vedena je pečlivě a přehledně. Osobní informace o zaměstnancích a dětech jsou dobře zabezpečeny před zneužitím.

Organizace provozu a výchovně vzdělávacích činností je promyšlená, informační systém funguje velmi dobře. Spolupráce s rodiči má velmi dobrou úroveň. Celkově je úroveň organizování hodnocena velmi dobře.

Vedení a motivování pracovníků

Otevřenost a snaha ředitelky zapojovat učitelky do plnění dílčích úkolů vytváří dobré podmínky pro týmovou spolupráci. Její vedení je partnerské, akceptuje názory jednotlivých pracovníků a promyšleně využívá jejich schopností a odbornosti. Svým přístupem na škole vytváří atmosféru klidu a pohody. Pro hodnocení pracovníků vytvořila kritéria, která využívá pro diferencované stanovení nenárokových složek platu.

Další vzdělávání bylo v předchozích obdobích zaměřeno na metodické semináře z jednotlivých výchov. V současné době vzdělávání ředitelka směřuje v souladu s novými trendy v předškolní výchově na sociální učení, zejména na zkvalitnění komunikace a interakce mezi dětmi a dospělých s nimi. Poznatky z odborných seminářů pedagogické pracovnice projednávají a dobře se jim daří je uplatňovat ve výchovně vzdělávací práci. Účast na vzdělávacích akcích ředitelka umožňuje všem zaměstnancům.

Kvalita vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní činnost ředitelka plánuje a průběžně provádí. O kvalitě práce a plnění povinností všech zaměstnanců má přehled a pravidelně je hodnotí. Při hospitační činnosti sleduje stanovený cíl, dobře analyzuje kvalitu práce a v závěrech jasně pojmenovává jejich klady a případné nedostatky. Diskuse o možnostech jejich řešení je dobrým a účinným prostředkem metodického vedení učitelek. Výsledky kontrolní činnosti jsou jedním ze základních východisek pro zpracování Výroční zprávy o činnosti mateřské školy Lysice, která má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Obsahuje kvalitně a objektivně zpracovanou analýzu úrovně výchovně vzdělávací činnosti, která je východiskem pro další činnost školy.

Kontrolní činnost ředitelky má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení mateřské školy je promyšlené a jeho úroveň je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravování pro děti a zaměstnance školy. Personální zajištění, technické vybavení a provozní podmínky jsou velmi dobré. Provoz školní jídelny, příprava jídla a způsob postupného výdeje stravy do tříd mateřské školy je plynulý a velmi dobře promyšlený. Pracovnice dodržují zásady hygieny provozu v souladu s ustanoveními provozního řádu školní jídelny a s hygienickými předpisy. Předpisy pro provoz, hygienické a provozní řády jsou vyvěšeny na nástěnce v kuchyni. Pracoviště, pracovní nářadí i ochranné pracovní pomůcky jsou udržovány v čistotě. Bezpečnost pracovníků a dětí při výdeji stravy byla v době inspekce zajištěna.

Při přípravě jídla se kuchařka zaměřuje na pestrost stravy, dostatek ovoce a zeleniny a zásady správné výživy

Celkové hodnocení zajištění a provozu školní jídelny je velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j.zař.MŠ-63/Se-96-03 ze dne 7. 3. 1996
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. .zař.MŠ-63/Se-97 ze dne 31. 7. 1997
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. .zař.MŠ-63/Se-98 ze dne 27.11. 1997
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. .zař.MŠ-63/Se-98 ze dne 8. 1. 1999

- povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- koncepce výchovné práce na roky 1999 - 2002, roční plán práce na školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Lysice 1999/2000,
- výchovně vzdělávací plány jednotlivých tříd.
- vnitřní a vnější řád Mateřské školy v Lysicích,
- uspořádání dne
- zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- zápisy z kontrol a hospitací
- kritéria hodnocení pracovníků a kritéria osobní hodnocení,
- provozní řád školní kuchyně, sanitační řád, hygienické předpisy pro kuchyni, zdravotní průkazy pracovníků mateřské školy, evidence odběru vzorků stravy, záznamy o provedených úklidech kuchyně, evidence o přidělených ochranných pomůckách

ZÁVĚR

Podmínky i průběh výchovně vzdělávací práce jsou i přes některé dílčí nedostatky hodnoceny jako velmi dobré. Řízení mateřské školy je promyšlené a má spíše nadprůměrnou úroveň.

Celkově je práce mateřské školy hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu mateřská škola vzhledem k stanovenému vzdělávacímu programu využila efektivně a v souladu s účelem přidělení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková Hana, v.r.
Členové týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	Ševčíková Renáta, v.r.

V Blansku dne 30. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Jaroslava Kazlepková

Kazlepková Jaroslava, v.r.

Předmětem orientační inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Blansko	14. 12. 2000	121 188/2000-11066
Zřizovatel: Obec Lysice	14. 12. 2000	121 187/2000-11066

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly zaslány