

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 329/98-05011  
Signatura: v14ds201

Oblastní pracoviště č. 12  
Okresní pracoviště Hodonín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Městské víceleté gymnázium 691 72 Klobouky u Brna
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600014118
<b>Ředitel(ka) školy/zařízení:</b>	RNDr. Přemysl Pokorný
<b>Zřizovatel:</b>	Město Klobouky, Náměstí Míru 1
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Břeclav
<b>Termín inspekce:</b>	8. 12. - 10. 12. 1998
<b>Inspektoři:</b>	RNDr. Vladislav Milink, Ing. Leoš Havlíček, Mgr. Zdeněk Hlavsa
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Hodnocení podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, zákon č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, Plán práce na školní rok 1998/1999, generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j. 25 048/95-21-23, učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č.j. 25 049/95-21-23, Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu, tematické plány sledovaných předmětů

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry školy jsou jasně deklarovány, je zpracován dlouhodobý plán výchovně vzdělávací činnosti na období 1998 - 2003, který byl předložen a schválen na pedagogické radě. Jako dlouhodobý cíl si vedení školy vytyčilo vytvořit stabilní kádr pedagogických pracovníků, dosáhnout úrovně vědomostí a dovedností, zlepšit úspěšnost v přijímacím řízení na vysokou školu, dosáhnout tak srovnatelných výsledků s renomovanými školami. Střednědobé a krátkodobé koncepční záměry a k nim příslušné naplánované termíny jsou plněny a vedením školy sledovány a vyhodnocovány. Organizování pracovních porad je optimální.

V současné době se na škole realizuje osmiletý cyklus studia souběžně s utlumovaným sedmiletým studiem.

***Koncepční záměry školy jsou jasné a zpětná vazba je funkční.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Městské víceleté gymnázium Klobouky je gymnázium s 6 třídami a 167 žáky. Vedení školy tvoří ředitel, jeden zástupce a výchovný poradce. Dále se na vedení školy podílí vedoucí předmětových komisí (jazyků, společenských předmětů, přírodních věd a tělesné výchovy). Předmětové komise se schází operativně, zápisy z těchto porad jsou relevantní. Kompetence pracovníků školy jsou zcela jasně vymezeny. Dalšími poradními a metodickými orgány ředitele školy, které ovlivňují úroveň řízení je rada školy a pedagogická rada.

Vedení školy má zpracován řád školy, organizační řád a pracovní řád v souladu se zákonnými normami.

Školní řád je kvalitně zpracován a je akceptován žáky i zaměstnanci školy.

Pozitivním prvkem je dobrá a nekonfliktní spolupráce s vedením základní školy.

Vedení reaguje na nové inspirující podněty žáků a snaží se je v rámci možností realizovat.

***Organizační struktura je jasně stanovena. Řídící činnost je koncepční, promyšlená a má nadprůměrnou úroveň.***

### **2.2 Personální struktura**

Na škole učí 15 pedagogických pracovníků, kteří učí i na základní škole, která je s gymnáziem v jedné budově. Pedagogická způsobilost je stoprocentní. Odborná způsobilost je rovna 89 %. Bez odborné způsobilosti, ale bez vlivu na úroveň výuky, se vyučuje předmětům tělesná výchova a informatika.

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru.

***V pedagogickém sboru je vysoký podíl učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří umožňují splnění náročných cílů daných koncepcí školy.***

***Odborné a pedagogické řízení výchovně vzdělávacího procesu má jasně stanovena pravidla a má nadprůměrnou úroveň.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Vedení školy vychází z plánu kontrolní činnosti, který je součástí celoškolského plánu práce. Kontrolní činnost je zaměřena na hospitační činnost, zjišťování studijních výsledků žáků, kontrolu výchovného působení školy a kontrolu dozorů učitelů. Není zde obsažena kontrola oblasti materiálně technického zabezpečení provozu školy. Z hospitací jsou prováděny zápisy a rozborů s návrhy na opatření. Výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Plánované termíny jsou vedením sledovány a vyhodnocovány. Je vytvořen a využíván hodnotící systém pracovníků. Předmětové komise se podílí na vytváření kritérií hodnocení. Jsou využívány srovnávací testy. Studijní výsledky žáků jsou analyzovány. Zveřejňování dosažených výsledků žáků má pozitivní vliv na jejich další vývoj.

***Kontrolní systém školy má nadprůměrnou úroveň.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém školy je propracován, je účinný a má zpětnou vazbu. Vedle běžně použitých informačních prostředků, dalo vedení školy prostřednictvím skříňky umístěné na veřejném místě, žákům možnost podat jakékoliv připomínky k provozu a chodu školy.

O důležitých věcech se žáci a učitelé dovídají včas, informace jsou utříděné a úplné.

Škola pravidelně a včas zajišťuje předání informací rodičům a podává ucelené informace o vývoji žáka. Služba pro rodiče je koordinována výchovným poradcem.

Širší veřejnost je o školních akcích informována v regionálním tisku a sdělovacích prostředcích.

*Vnější a vnitřní informační systém školy hodnotíme jako nadprůměrný.*

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je v souladu s § 38a zákona č. 258/1996 Sb. a je řádně vedena. Drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce.

*Úroveň vedení povinné dokumentace je velmi dobrá.*

#### **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Kontrolou třídních knih a přímým pozorováním vyučovacího procesu bylo zjištěno, že stanovené vzdělávací cíle odpovídají vzdělávacím cílům a standardům víceletého gymnázia a obsahují kmenové učivo gymnaziálního vzdělávání.

*Ve sledovaných předmětech byly učební plány a osnovy plněny.*

#### **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky, přidělené ze státního rozpočtu a od zřizovatele školy, Městského úřadu Klobouky u Brna, umožňují realizovat vzdělávací program školy a zajišťují její provoz. Příležitostné sponzorské dary menšího rozsahu jsou využívány na zlepšení materiálních podmínek případně při mimoškolních akcích školy. Vedlejší hospodářskou činnost škola nevykonává.

*Využívání finančních prostředků vzhledem k účelu ke kterému byly poskytnuty je efektivní.*

#### **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Při stanovení koncepce školy vedení gymnázia vycházelo ze skutečnosti, že je institucí připravující ke studiu na vysoké škole a poskytuje adekvátní kulturní a společenské zázemí. Tomuto účelu je přizpůsobeno i architektonické řešení budovy, především pak moderně vybavená aula. Gymnázium je umístěno v moderní a dobře vybavené budově základní školy. V komplexu budov, které jsou vzájemně propojeny je školní kuchyň, jídelna, tělocvična, školní hřiště a nadstandardem je školní bazén. Celý areál školy je moderně řešen a splňuje všechny podmínky potřebné k výchovně vzdělávací činnosti. Třídy, kabinety a odborné učebny jsou vybaveny převážně novým nábytkem. Specializované učebny mají televizní okruh. Dvě učebny výpočetní techniky mají dobré vybavení, které je standardem pro výuku informatiky. Vybavení učebními texty, učebními pomůckami a didaktickou technikou je dostatečné.

*Materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré a jsou stále zlepšovány.*

## 9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Při plánování učiva byl vzat zřetel na denní i týdenní výkonnostní křivku žáků. Rozvrh hodin i délka přestávek při realizaci výuky splňuje psychohygienické zásady. Výběr náročnosti učiva byl přiměřený věku a schopnostem žáků.

Škola je umístěna v klidném a pěkném prostředí. Učebny, chodby i další prostory ve škole jsou prostorné a dobře udržované. Všechny třídy a odborné učebny jsou vkusně esteticky vyzdobeny. Šatny jsou netradičně řešené pomocí uzamykatelných skříněk. Sociální zařízení na škole má nadstandardní úroveň.

Stravování žáků je zajištěno na ZŠ. Pitný režim je zabezpečen ve školní jídelně a ve školním bufetu.

V budově školy je tělocvična, kterou využívají žáci ZŠ i žáci gymnázia.

***Všechny prostory školy mají vysokou estetickou úroveň. Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.***

## 10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Fyzika.

Výuka fyziky probíhala v souladu se schválenými učebními plány a osnovami. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, který byl vždy naplněn. Výrazná byla metodická pestrost hodin a využití moderní didaktické techniky. Běžně byly využívány didaktické testy, umožňující efektivní ověření i vyhodnocení znalostí žáků. Technické zařízení odborné učebny bylo efektivně využíváno k demonstraci fyzikálních jevů, k praktickým pokusům a k promítání textů a obrazů. Hodnocení žáků vycházelo z dostatečného množství ověřovaných poznatků a bylo objektivní. Méně bylo využíváno závěrečné hodnocení činnosti žáků. Je poskytována a využívána možnost rozvoje talentu účastí na fyzikálních olympiádách, archimediádách, středoškolské odborné činnosti a astronomickém klubu. Astronomický klub je napojen přes internet na hvězdárnu. Tyto aktivity umožňují upevňování a prohlubování znalostí žáků metodami dlouhodobého pozorování jevů a zpracovávání projektů.

***Výuka fyziky má nadprůměrnou úroveň***

### Matematika.

Hodiny matematiky proběhly v motivujícím prostředí dobře vybavených učeben. Vyučující velmi dobře organizovali práci žáků, ale metody, kterých použili neodpovídaly současným trendům vyučování. Verbální aktivity učitele vyplňovaly převážnou část vyučovací jednotky. Žáci využívali při řešení matematických problémů osvojených definic, vět, symbolů, znaků a souvislostí mezi nimi. Vyjadřování žáků bylo většinou matematicky správné a srozumitelné. Nebyli vedeni k důkazovým metodám poznání probíraného učiva. Plánované cíle byly v souladu s platnými učebními osnovami.

***Výuka matematiky má průměrnou úroveň.***

### Výpočetní technika

Výuka probíhala v kvalitně a funkčně zařízených učebnách. Efektivitu poznávání informatických základů vědecké činnosti spočívající ve shromažďování, třídění a vyhodnocování informací v přípravném období výzkumné činnosti zvýšila ta skutečnost, že každý žák měl své počítačové pracoviště vybavené vhodným softwarem. Použité programové vybavení nebylo v rozporu s autorskými právy. Tempo výuky bylo přiměřeně

náročné. Počítačová gramotnost žáku byla dobrá. Negativním prvkem výuky je personální zajištění výuky učiteli bez příslušné odborné způsobilosti.

***Přes potíže s personálním zajištěním výuky, je možno výuku výpočetní techniky hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

#### Dějepis

Probírané učivo bylo v souladu s kmenovým učivem víceletého gymnázia. Výuka probíhala ve specializované učebně pro společenskovední obory, vybavení učebny na výuku dějepisu bylo příkladné. Vyučující použil moderní alternativní metodu výuky. Žáci v hodinách samostatně řešili zadaný úkol, k jehož řešení používali učebnice a atlasu. V průběhu zadané práce vyučující vyzkoušel dvě žákyně. Znalosti při zkoušení byly výborné. Žáci byli při výuce neustále motivováni. Pozitivním prvkem byla velmi dobrá komunikace učitel - žák a erudovaný výklad vyučujícího. Během výkladu nového učiva žáci i vyučující používali mnoho učebních pomůcek.

***Výuka dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá..***

#### Základy společenských věd

Hospitované hodiny byly dodře metodicky připraveny. Vyučující v hodinách vystupovala energicky, používala moderní alternativní způsoby výuky a kladla důraz na maximální zapojení žáků. Žáci byli při výuce stále motivováni a měli prostor pro vyjádření svého názoru k probíranému tématu. Při výkladu nové látky vyučující vhodně uváděla příklady z praxe. Žáci při výuce používaly učební texty, který zpracovávali a průběžně zapisovali do sešitu. Po výkladu nové látky následovalo shrnutí a ověření zda byla nová látka pochopena. V závěru hodiny byla zadána seminární práce k danému tématu.

***Výuka základů společenských věd je hodnocena nadprůměrně.***

#### Tělesná výchova

Tělesná výchova je vyučována třemi vyučujícími, kteří nesplňují odbornou způsobilost. Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny. V jednom případě vyučující vedl hodinu tělesné výchovy příkladně, v této hodině byl velmi dobře prakticky zvládnut nácvik košíkové. Žáci zde technicky i po stránce motorické dobře zvládli nácvik přihrávky a střelby na koš. Ve všech hodinách byla dodržena zásada přiměřenosti. V dalších dvou třídách se vyučující při nácviku košíkové a gymnastiky dopustili celé řady metodických chyb. Pozitivním prvkem ve všech sledovaných hodinách byla dobrá vzájemná komunikace a snaha o podání nejlepšího výkonu ze strany žáků. Při nácviku gymnastických prvků bylo v maximální míře použito náradí a náčiní.

***Výuka tělesné výchovy je hodnocena průměrně.***

### **11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci jsou zvyklí na systematickou práci vyučujících. Individuální ověřování znalostí a vědomostí potvrdilo, že žáci dosahují dobrých výsledků v souladu s deklarovaným profilem absolventa. Žáci dobře zvládali nové učivo, neboť pohotově reagovali na podněty vyučujících, spolupracovali s nimi a dokázali zpětně vracet vyučujícím jejich empatický přístup. Žáci většinou dovedou učivo dobře interpretovat a aplikovat v jiných předmětech. Vyučující dokázali zabezpečit aktivitu žáku a byli ve vztahu ke vzdělávání pro žáky vzorem. Úspěšná účast v řadě soutěží dokazuje vysokou odbornou úroveň řady žáků.

***Z hlediska úrovně výsledků učení hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou***

### **12 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 139/1995 Sb. Zpráva byla projednána na poradě pracovníků školy. Údaje obsažené ve zprávě jsou využívány v další činnosti školy.

*Výroční zpráva školy má nadprůměrnou úroveň.*

### 13 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí velké množství zájmových kroužků (sportovní, divadelní, výtvarný, keramický, paličkování, šití atd.).

Nejvíce péče škola věnuje odborným aktivitám. Žáci prezentují své dovednosti a odborné znalosti účastí v různých soutěžích a olympiádách. O úspěšnosti žáků v těchto aktivitách svědčí řada ocenění.

*Škola využívá všech možných a vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy, sama nabízí a organizuje různé akce, má úspěchy, které oceňuje a je znát zpětná vazba.*

## ZÁVĚRY

Řízení školy, podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu na škole mají nadprůměrnou úroveň.

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu .....

členové týmu .....

.....

V Hodoníně dne 22. prosince 1998

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne ..... 5. 1. 1999 .....

*razítko*

Podpis ředitele školy ... RNDr. Přemysl Pokorný v. r. ...

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	7. 1. 1999	18/1999
Školský úřad:	7. 1. 1999	17/1999
Rada školy:		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		-----