



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Šternberk, okr. Olomouc

Olomoucká 76/2098, 785 01 Šternberk

Identifikátor školy: 600 026 558

Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. listopad 2002

Čj.:	132 359/02-005006
Signatura:	om2nw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Šternberk, okres Olomouc (dále jen škola) byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným Rozhodnutím MŠMT čj. 29 846/01-21 ze dne 26. června 2002.

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečuje jedenáctičlenný pedagogický sbor včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy. V současné době je v osmi třídách (dvě třídy pomocné školy) vzděláváno celkem sedmdesát pět žáků, ve třech třídách zvláštní školy jsou zařazeni žáci dvou ročníků. Celková kapacita školy je naplněna na sedmdesát pět procent. Čtyřem žákům, kteří byli rozhodnutím Krajského úřadu Olomouckého kraje osvobozeni od povinnosti docházet do školy, zajišťuje škola individuální výuku.

Škola sdružuje:

- Zvláštní školu (kapacita 84 žáci)
- Pomocnou školu (kapacita 16 žáků)
- Školní jídelnu (kapacita 50 jídel)

Výuka probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22.

Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech matematika, chemie a pracovní vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech matematika, chemie a pracovní vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech matematika, chemie a pracovní vyučování ve zvláštní škole
- efektivnosti využívání a vyúčtování mzdových prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- oblasti prevence sociálně patologických jevů ve zvláštní škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH MATEMATIKA, CHEMIE A PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v daném typu školy splňují všichni učitelé. Ne vždy však plná kvalifikovanost vyučujících příznivě ovlivnila kvalitu sledované výuky. Při přidělování přímé vyučovací povinnosti a vedení zájmových útvarů přihlíží ředitelka školy k případné další specializaci vyučujících (pracovní vyučování, kroužek anglického jazyka a výpočetní techniky).

Funkci výchovné poradkyně zajišťuje zástupkyně ředitelky školy, kvalifikační studium dosud neabsolvovala. Kvalita její práce není touto skutečností negativně ovlivněna. Pravidelně se účastní vzdělávacích akcí spojených s problematikou výchovného poradenství. Činnost je plánovitá a organizačně zajištěna. Prioritou je oblast informační. Prostřednictvím konzultací, přednášek a besed nabízí žákům a jejich rodičům možnosti výběru studia po ukončení povinné školní docházky. Výchovná poradkyně ve své činnosti prokazatelně spolupracuje s rodiči žáků (pravidelné konzultace, třídní schůzky, výchovné komise), třídními učiteli, Policií ČR, orgány péče o dítě a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Kontrolní činnost vedení školy je ve sledovaných předmětech prováděna formou hospitací s následným rozbohem. Aplikace případných doporučení a odstranění zjištěných nedostatků jsou sledovány v průběhu následujících kontrol. Získané informace využívá vedení školy také jako podnět ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu prostřednictvím metodického sdružení, které bylo ustanoveno ve 2. pololetí minulého školního roku. Metodické sdružení se zabývá převážně organizačními záležitostmi. Přispívá ke sjednocování přístupu vyučujících při řešení kázeňských problémů žáků, informovanosti v oblasti využití výpočetní techniky pro výuku a bylo pověřeno např. kontrolou tematických plánů učiva. Vzhledem k tomu, že však nebyla ředitelkou školy jasně vymezena kompetence a náplň činnosti metodického sdružení a chybí systematická zpětná vazba ve vztahu k plnění některých uložených úkolů, není jeho činnost a využití v systému vedení vyučujících plně funkční. Rezervy jsou také např. ve vzájemném předávání metodických zkušeností nebo informací o existenci a možnostech využívání učebních pomůcek, které jsou ve vybavení školy. Kontrola tematických plánů nebyla v rámci metodického sdružení provedena zcela odpovědně.

Organizace vyučování je stanovena v souladu s právní normou. Počty žáků ve třídách a skupinách pracovního vyučování nepřekračují stanovené maximální počty. Od 4. ročníku je výuka pracovního vyučování v souladu s doporučením učebních osnov dělena dle pohlaví žáků. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že výuka tohoto předmětu probíhá 4. - 6. vyučovací hodinu v souvislých blocích bez zařazení přestávek, čímž nejsou respektovány psychohygienické podmínky výuky.

Personální podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH MATEMATIKA, CHEMIE A PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZVLÁŠTNÍ ŠKOLY
--

Od poslední inspekce (duben 1998) nedošlo v materiálně-technickém vybavení školy k výrazným kvalitativním změnám. Pro výuku sledovaných předmětů má škola potřebné prostorové podmínky. Většina tříd je vybavena funkčním žakovským nábytkem (lavice s nastavitelnou výškou).

V době inspekce nebyla vzhledem k počtu žáků v pracovních skupinách dořešena pracovní místa pro všechny žáky v obou odborných učebnách dílenských prací. Školní pozemek pro výuku pěstitelských prací je v současné době v rekonstrukci. Vzhledem k počtu skupin žáků a týdenní hodinové dotaci pracovního vyučování je jeho stávající kapacita nedostatečná. Doporučené praktické činnosti uvedené v učebních osnovách pro pracovní vyučování zvláštní školy (pěstitelské práce) jsou alternativní formou plněny ošetřováním ovocných stromů, pěstováním a sběrem plodů v přilehlém ovocném sadu.

Vybavení učebnicemi a pracovními sešity pro chemii a matematiku odpovídá vzdělávacímu programu školy a je v rámci finančních možností školy průběžně zajišťováno. Vzhledem

k nedostatečnému množství úloh k procvičování a opakování učiva v učebnicích využívají učitelé často rozmnožované materiály nebo vlastní písemná zadání úkolů. Rezervy jsou v obměně za vyřazené učební pomůcky v matematice a chemii. Inventář není dostatečný zejména pro chemii, kde chybí např. chemikálie pro demonstrační účely. Pro výuku pracovního vyučování je vybavení učebními pomůckami a metodickými příručkami na standardní úrovni. Škola průběžně inovuje základní nástroje.

V rámci projektu Internet do škol byla v průběhu školního roku 2001/2002 zřízena počítačová učebna se čtyřmi počítači vybavenými operačním systémem WINDOWS 2000, které jsou zapojeny do sítě včetně připojení na síť Internet.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti využití materiálních podmínek je deklarovaná, kontrola však není dostatečně funkční. Ve škole není vytvořen systém informovanosti vyučujících o učebních pomůckách, zejména u nově přichozích pedagogů je přenos informací v této oblasti zabezpečen nedostatečně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, chemie a pracovní vyučování jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH MATEMATIKA, CHEMIE A PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů pro daný typ školy a je ve sledovaných předmětech organizována v souladu s učebním plánem a učebními osnovami vzdělávacího programu.

Kontrola plnění učebních osnov i vedení povinné dokumentace, která zachycuje průběh a výsledky výuky (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky, sešity žáků), je pravidelnou součástí kontrolní a hospitační činnosti vedení školy a je vyhodnocována. Vzhledem ke zjištěním školních inspektorů v průběhu inspekce není kontrolní činnost prováděná vedením školy dostatečně funkční (chybějící záznam o výuce pracovního vyučování v jedné z třídních knih, dílčí nedostatky v rozvržení učiva v tematických plánech, některé formální nedostatky ve vyplňování katalogových listů).

Zařazení žáků do zvláštní školy pro školní rok 2002/2003 byla podložena doporučením pedagogicko-psychologické poradny a souhlasem zákonných zástupců žáků.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, rovněž výuka ve zvláštní škole probíhá v souladu s platnými vzdělávacími dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a chemie

V průběhu inspekce bylo ve sledovaných předmětech realizováno celkem sedm hospitací.

V rozvržení učební látky formou tematických plánů byly zjištěny ojedinělé nedostatky (nerespektování návaznosti nebo zařazení opakovaného učiva z předcházejícího ročníku s příliš velkou časovou prodlevou). Ve všech ročnících je vytvořen dostatečný prostor k upevňování a procvičování učiva v závěru školního roku. Plánovaný i realizovaný obsah učební látky odpovídal učebním osnovám. Aktuální příprava vyučujících byla většinou pečlivá a odpovědná (příprava tabule, úkolů pro samostatnou práci, promyšlenost metodických postupů), ojediněle se vyskytly nedostatky v zabezpečení výuky učebními pomůckami.

V některých učebnách není věnována dostatečná pozornost prezentaci jednoduchých nástěnných přehledů, které podporují a usnadňují proces učení.

Při samostatné práci žáků respektovala většina vyučujících jejich individuální pracovní tempo. Z hlediska vytváření vhodných psychohygienických podmínek výuky nebyla vždy věnována pozornost častému střídání činností s různou náročností, neúměrný byl někdy podíl samostatné práce žáků. Odpočinkové aktivity nebyly většinou ve sledované výuce cíleně zařazovány.

Vzhledem ke stanoveným výukovým cílům převažovaly metody opakování a procvičování učiva s využitím ústních a písemných cvičení. Někteří vyučující však při opakování učiva nevěnovali dostatečnou pozornost všem základním matematickým operacím a soustřeďovali se jen na menší úsek již probraného učiva. Rozdílný byl přístup vyučujících z hlediska názornosti výuky, nedostatečné bylo využití názoru v chemii. Individuální přístup uplatňovali učitelé zejména diferencováním úkolů podle množství a zvýšenou pomocí slabším žákům, méně již podle náročnosti učebních úloh. Převažovala efektivní frontální výuka, zařazení skupinové práce bylo pouze ojedinělé, forma individuální práce nebyla vždy využita v potřebném rozsahu. K samostatné práci byly poskytnuty jasné instrukce, vyučující dbali na přiměřenou obtížnost zadaných úkolů a většinou i následnou zpětnou vazbu žákům.

Úvodní motivaci věnovali vyučující pozornost většinou jen elementárním způsobem, pouhou deklarací náplně vyučovací hodiny. V části sledované výuky bylo průběžné i závěrečné zhodnocení práce žáků málo výrazné. Celkově nebyla dostatečně doceněna funkce pravidelného slovního hodnocení ve smyslu pozitivního posilování. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikaci a informovanosti zákonných zástupců žáků je věnována všemi vyučujícími patřičná pozornost. Pozitivně je hodnocena pravidelnost v zadávání domácích úkolů u většiny ročníků. Rezervy byly zaznamenány v aktualizaci učiva a ve využívání příkladů z praxe.

Klima tříd se vyznačovalo dobrým pracovním úsilím žáků, nespolupracující chování se nevyskytlo. Cílenému rozvíjení komunikativních dovedností nebyla věnována vždy dostatečná pozornost, vyučující se většinou spokojovali pouze s jednoslovnými odpověďmi.

Z hlediska rozvoje klíčových kompetencí žáků byl kladen důraz na samostatnost a trpělivost, dovednost pracovat s učebnicí, ojediněle jen na sebehodnocení a vzájemnou spolupráci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu pracovní vyučování

V průběhu inspekce bylo realizováno celkem deset hospitací u všech učitelů vyučujících pracovní vyučování.

Plánování učiva předmětu nekoresponduje v plné míře s doporučeným obsahem učebních osnov. Učivo není v tematických plánech diferencováno dle jednotlivých ročníků. Přes vhodné materiálně-technické podmínky není v těchto plánech (vyšší stupeň) zařazeno např. seznámení s obsluhou mikropočítače. V aktuální přípravě vyučujících na výuku se nepromítla skutečnost, že pracovní skupiny jsou tvořeny žáky několika ročníků.

V některých vyučovacích hodinách byly zaznamenány nedostatky v materiální podpoře výuky a ve vytváření odpovídajících psychohygienických podmínek - dodržování přestávek, zařazování relaxačních aktivit žáků.

Charakter výuky byl převážně činnostní. Individuální přístup uplatňovali učitelé především u méně manuálně zručných žáků, diferenciaci učiva vzhledem k věkovým a mentálním zvláštnostem nebyla zaznamenána. Přetrvávající problém, kdy žáci různých ročníků vykonávají v průběhu výuky stejné činnosti a pracují společně, byl zjištěn již při minulé inspekci. Část

učitelů nevěnovala v rámci tříhodinových celků pracovního vyučování potřebný čas k procvičování získaných pracovních dovedností a návyků. Většina vyučujících před započatím samostatné práce žáků názorně demonstrovala jednotlivé pracovní operace. Nedůslednost některých vyučujících byla zaznamenána při vedení žáků k udržování pořádku na pracovišti a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

Učitelé věnovali při výuce pozornost rozvoji komunikativních dovedností, vhodně využívali mezipředmětové vztahy (přírodopis, matematika, tělesná výchova). Činnosti byly zaměřeny do praktického života. Teoretické učivo interpretovali učitelé věcně a odborně správně. Podpora osobnostního rozvoje byla patrná zejména u žáků vyšších ročníků, učitelé vytvářeli podmínky pro zvyšování jejich sebedůvěry. S pravidly komunikace byli žáci primárně seznamováni v úvodu vyučovacích celků, sekundárně v průběhu celého vyučování. Vzájemný vztah mezi žáky a pedagogy byl otevřený, přátelský a nekonfliktní. Pozitivní vztahy se odrážely ve vzájemné spolupráci a celkově dobré pracovní atmosféře.

Hodnocení a klasifikace žáků měla motivační charakter, stupeň klasifikace byl vždy zdůvodněn. Vstupní motivace byla zejména ve vyšších ročnících aplikována v rovině frontálního seznámení s cílem hodiny, průběžné motivaci nebyla věnována náležitá pozornost.

Hostilní projevy žáků vůči škole, pedagogům ani sobě navzájem nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu pracovní vyučování hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Studijní výsledky a chování žáků jsou pravidelně hodnoceny v rámci klasifikačních porad, sledovány jsou v průběhu hospitací a kontrol žakovských knížek a sešitů žáků. V případě výborných výsledků a na základě prokázaných znalostí je v souladu s právní normou využíváno možnosti přeřazení žáků do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Při výrazném poklesu školního prospěchu jsou vedena jednání se zákonnými zástupci žáků.

Výchovná poradkyně sleduje studijní výsledky žáků po přechodu do středních škol. Zavedením zájmového útvaru - anglický jazyk se škola snaží vytvořit žákům příznivější podmínky pro absolvování studia ve středních odborných učilištích, kam nastupují někteří absolventi zvláštní školy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako průměrný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Předložené Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26. června 2002 čj. 29 846/01-21 bylo v souladu se Zřizovací listinou Zvláštní školy Šternberk, okres Olomouc ze dne 29. června 2001 čj. 940/2001 a Dodatky ke zřizovací listině ze dne 28. září. 2001, 21. prosince 2001 a 29. srpna 2002.

Ředitelka školy požádala zřizovatele o zřízení školní družiny a změnu kapacity zvláštní školy ve prospěch pomocné školy. Žádosti bylo zřizovatelem školy vyhověno a MŠMT bylo požádáno i o změnu v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ke dni kontroly nebylo nové rozhodnutí dosud vydáno.

Prevence sociálně patologických jevů

V průběhu inspekce byla sledována a hodnocena účinnost prevence sociálně patologických jevů. Minimální program prevence závadových jevů zpracovaný školním metodikem v červnu 2002 je formální, v oblasti cílů prevence má pouze proklamativní charakter, není zajištěna návaznost na další dokumentaci a realizovanou výchovně-vzdělávací činnost. Ve 2. pololetí školního roku 2001/2002 došlo k výraznému nárůstu počtu neomluvených vyučovacích hodin žáků druhého stupně, výskyt jiných negativních jevů nebyl školou řešen ani zaznamenán. Kontrolou bylo zjištěno, že v průběhu školního roku 2001/2002 převažovala při hodnocení žáků opatření k posílení kázně (důtky třídních učitelů, důtky ředitelky školy), minimálně bylo využito pochval. Škola se problematikou sociálně patologických jevů nezabývá systematicky a efektivně, analýza účinnosti prevence za uplynulý školní rok nebyla provedena.

Školní řád zakazuje žákům kouření, distribuci a užívání návykových látek, postrádá však sankce a ustanovení týkající se potírání projevů rasismu, xenofobie a intolerance vůči jakékoli odlišnosti.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti:

Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace bylo vyhodnoceno porovnáním ukazatelů stanovených v rozpisech rozpočtů na rok 2001 a skutečným čerpáním mzdových prostředků vykázaných ve statistickém „Sumáři pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001“ - výkaz Škol (MŠMT) P 1-04. Prostředky na platy byly vyčerpány ve výši stanovené rozpočtem. V limitu počtu pracovníků byla vykázána úspora 0,72 pedagogického pracovníka (přepočtený stav).

Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Mzdové prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v předepsaném termínu řádně vyúčtovány.

Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo provedeno v souladu s platným právním předpisem.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

Finanční prostředky přidělené organizaci v roce 2001 na mzdové výdaje v celkové výši 2.159.000,-Kč byly beze zbytku na stanovený účel vyčerpány.

Využití prostředků přidělených ze státního rozpočtu na mzdové výdaje za hospodářský rok 2001 je hodnoceno jako efektivní a hospodárné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení, školských zařízení čj. 29 846/01-21 ze dne 26. června 2002
2. Sdělení Krajského úřadu Olomouckého kraje ve věci souhlasu Rady Olomouckého kraje se zařazením součásti školní družiny a změnou kapacity školy ze dne 9. července 2002
3. Zpráva z komplexní inspekce čj. 135 92/98-11092 ze dne 20. dubna 1998
4. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
5. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
6. Povinná dokumentace školy dle § 38a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů (namátkově vybrané třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2001/2002, 2002/2003)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků zvláštní školy (doklady o dosaženém vzdělání)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
10. Hospitační záznamy školních inspektorů
11. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
12. Vybrané žákovské knížky, sešity žáků
13. Zápisy z porad metodického sdružení ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
14. Seznam žáků zařazených do zvláštní školy ve školním roce 2002/2003
15. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o osvobození od povinnosti docházet do školy čj. OŠMT/Pel/02/3443 ze dne 14. října 2002
16. Organizace vyučování ve školním roce 2002/2003
17. Řád školy ze dne platný pro školní rok 2002/2003
18. Řád školní dílny ze dne 1. ledna 2002
19. Řád školní odborné učebny vaření – kuchyně ze dne 1. ledna 2002 a provozní řád cvičné školní kuchyně – obsluha elektrického sporáku ze dne 20. října 2001
20. Řád školní počítačové učebny
21. Rozdělení žáků do skupin pracovního vyučování ve školním roce 2002/2003
22. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2001/2002 a za měsíce září až listopad školního roku 2002/2003
23. Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka ze dne 25. října 2002, zápis z úředního jednání s rodiči žáka ze dne 1. listopadu 2002
24. Organizace zájmových kroužků ve školním roce 2002/2003
25. Jmenování do funkce výchovné poradkyně ze dne 2. září 2002
26. Pověření funkcí školního metodika prevence sociálně patologických jevů ze dne 7. ledna 2002
27. Plán výchovného poradce školní rok 2002/2003
28. Minimální program prevence závadových jevů ze dne 20. června 2002
29. Jmenovací dekret ředitele školy čj. OŠMT/4868/01/V1a vydaný Olomouckým krajem dne 30. listopadu 2001

30. Závazné ukazatele rozpočtu roku 2001 z Krajského úřadu Olomouckého kraje
31. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2001
32. Vnitřní platový předpis platný pro rok 2001
33. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2001
34. Personální a mzdová dokumentace zaměstnanců
35. Náplně práce zaměstnanců
36. Podklady pro výplatu osobních příplatků a odměn za rok 2001

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je zabezpečena vyučujícími se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. V systému vedení pedagogických pracovníků nejsou plně funkčně využity metodické orgány.

Pro sledované předměty má škola velmi dobré prostorové a většinou i materiálně-technické podmínky. V zabezpečení výuky učebními pomůckami a jejich systematickém využívání byly zjištěny dílčí nedostatky.

Většina vyučujících používala adekvátní metody práce a uplatňovala individuální přístup k žákům. Úroveň výuky sledovaných předmětů snižují rezervy v plánování učiva, materiální podpoře výuky, průběžné motivaci žáků a dodržování psychohygienických podmínek.

Škola se nezabývá systematicky prevencí sociálně patologických jevů.

Prostředky státního rozpočtu čerpané v oblasti neinvestičních výdajů byly použity hospodárně a účelně.

Od poslední inspekce došlo ke změně ve funkcích ředitele i zástupce ředitele školy. Nové vedení je ve funkci přibližně jeden rok a postupně se zapracovává. V jejich práci jsou pozitivně hodnoceny: ustanovení metodického sdružení, zájmových útvarů i snaha o zřízení školní družiny. Ve vývoji nedošlo od poslední inspekce k výrazným kvalitativním změnám, v oblasti vzdělávání a výchovy zůstává škola na průměrné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Člen týmu	Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Sylva Procházková

V Olomouci dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 11. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Zuzana Parmová, ředitelka školy	Mgr. Parmová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>
-------------------------------	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje	2002-12-02	394/02
Zřizovatel: Olomoucký kraj	2002-12-02	393/02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.