



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIT-859/11-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	AVE ART Ostrava, soukromá Střední umělecká škola a Základní umělecká škola, s. r. o.
<b>Sídlo:</b>	Hasičská 550/50, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
<b>IČ:</b>	25 862 391
<b>Identifikátor:</b>	650 003 551
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným (s. r. o.)
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Jaroslavem Prokopem, ředitelem
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Jaroslav Prokop, statutární orgán právnické osoby (s. r. o.)
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Střední škola; Hasičská 550/50, Ostrava-Hrabůvka, Ruská 2887/101, Ostrava-Vítkovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	12. – 14. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (ŠVP) střední školy s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (RVP OV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

AVE ART Ostrava, soukromá Střední umělecká škola a Základní umělecká škola, s. r. o. byla založena roku 2002. Sdružuje střední školu (dále škola) a základní uměleckou školu. Škola je poskytovatelem středního vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání zaměřených na umění a užité umění. Sídlí ve vlastní budově situované v centrální části městského obvodu Ostrava-Jih. Dopravní dostupnost umožňuje vzdělávání žáků ze vzdálenějšího okolí.

V letošním školním roce školu navštěvuje 120 žáků ve čtyřech třídách. Využito je 50 procent stanovené kapacity. Počet žáků se v posledních letech výrazněji neměnil. Ve škole se vzdělávají dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

V letošním školním roce se vyučují tyto obory vzdělání:

- 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví - propagační grafika (dobíhající obor),
- 82-41-M/037 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu - vytváření keramiky (dobíhající obor),
- 82-41-M/013 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - umělecké zámečnictví a kovářství (dobíhající obor),
- 82-41-M/026 Konstrukce a tvorba nábytku (dobíhající obor),
- 82-41-M/05 Grafický design,
- 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů,
- 82-41-M/11 Design interiéru,
- 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP zpracovaných podle příslušných RVP OV:

- Grafický design (1. a 2. ročník)
- Keramický design (1. ročník)
- Animovaný film se základy grafiky (1. a 2. ročník)
- Umělecké kovářství (1. a 2. ročník)
- Design interiéru (1. a 2. ročník)

V dalších ročnících studia se vyučuje podle platných učebních dokumentů pro dobíhající obory vzdělání. Střední vzdělávání letos zajišťuje 32 vyučujících, 27 z nich splňuje příslušné předpoklady odborné kvalifikace.

Třípatrová hlavní budova školy poskytuje materiální zázemí pro teoretické i praktické vzdělávání. Bezbariérový přístup je zajištěn pomocí schodolezu. Škola disponuje čtyřmi standardně vybavenými kmenovými třídami (výškově stavitelný žakovský nábytek) a odbornými učebnami včetně zázemí pro odborné vzdělávání. V posledních letech došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, např. realizací projektu „Otevřená a bezbariérová škola“ v letech 2008-2010. Ředitel školy se soustředil zejména na vybavení prostor pro odborné vzdělávání tak, aby odpovídaly zvyšujícím se požadavkům na kvalitu výuky (komplexně vybavená počítačová učebna, dvě učebny cizích jazyků, šest ateliérů - fotografický, řezbářský, kovářský aj., kinosál, keramická dílna, grafická dílna s příslušným vybavením, učebna počítačové grafiky, učebna interiérového designu, učebna animace, učebna keramického designu, řezbářská dílna, modelovna, sádrovna). Žáci mají k dispozici potřebné pomůcky, školní knihovnu a bezdrátové připojení k internetu. Praktické vyučování v oborech vzdělání zahrnujících práci s kovem probíhá v odloučeném pracovišti (kovárně) v areálu společnosti EVRAZ Vítkovice Steel.

Pro výuku tělesné výchovy se využívá tělocvična blízké Vítkovické střední průmyslové školy a gymnázia.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k příslušným vzdělávacím programům**

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, zejména prostřednictvím internetových stránek, v tisku, na „Dnech otevřených dveří“ a dalších akcích pořádaných školou, reklamou v rozhlase a televizi, včetně interního školního okruhu. Vydává informační letáky, které distribuuje do škol a úřadů práce. Pro přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky, dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Hlavním kritériem v přijímacím řízení je talentová zkouška zahrnující hodnocení domácích i školních prací uchazečů, je stanoven minimální počet bodů potřebných k přijetí ke vzdělávání. Škola přijímá jednu třídu čtyřletého studia. Ve dvou kolech přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 uspěli 34 uchazeči.

Škola zpracovala pod vedením zástupkyně ředitele pro všeobecné předměty pět ŠVP pro vyučované obory vzdělání a postupně je uvádí do praxe. Učební plány reflektují požadavky všeobecného vzdělávání, které je v rámci školy sjednoceno. Zahrnují propracovaný systém odborného vzdělávání včetně zajištění praktického vyučování a souvislé umělecké praxe. Školní vzdělávací programy vytvářejí předpoklady pro vzdělávání žáků se SVP. Škola vede jejich evidenci, učitelé potřebné žáky zohledňují.

Vyučující zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporují zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Prokazatelně je seznamují s bezpečnostními riziky včetně předcházení úrazům. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Z inspekčních hospitací vyplývá, že vyučující převážně volí vhodné formy a metody vzdělávání, využívají vhodné učebnice a další učební pomůcky včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), vytvářejí pozitivní vzdělávací klima. V některých hospitovaných hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků, vyučující hodnotili průběžně. Žáci se zapojují i do dalších aktivit vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a vztahu ke zvoleným oborům vzdělávání. Během studia se účastní několika pobytů spojených s malováním pod širým nebem, tzv. plenérů – akce uskutečňovaná na začátku 1. ročníku plní úlohu adaptačního kurzu. Škola organizuje poznávací zájezdy (Praha, Paříž) a exkurze (Národní divadlo moravskoslezské Ostrava). Žáci prezentují své práce na četných výstavách v Ostravě (mj. v sídle Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, kde je stálá expozice), v jiných městech regionu i mimo region. Významnou roli hraje zapojení žáků do charitativních akcí a projektů. Jejich díla se draží na aukcích, jejichž výsledkem je získání finančních prostředků používaných i pro charitativní účely, např. pro děti se zdravotním handicapem (podpora pacientů trpících cystickou fibrózou, příspěvek do nadačního fondu dětské onkologie KRTEK, vydávání knih pro nevidomé aj.). Pro rozvoj uměleckého nadání žáků jsou významné výměnné pobyty, spojené se získáváním nových výtvarných zkušeností a inspirace. Spolupráce se v této oblasti rozvíjí se Združenou střednou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě a se Zespolem Państwowych Szkół Plastycznych v Kielcích (Polsko).

Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady a umělecké rady, která funguje jako poradní orgán zřizovatele školy. V uplynulém školním roce prospělo 13 žáků s vyznamenáním, jen dva žáci neprospěli. Třináct žáků pobíralo prospěchové stipendium za výborné studijní výsledky.

Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech si škola stále ověřuje. Pokrok v uměleckém vzdělávání zachycují tzv. klauzurní práce, které vytvářejí všichni žáci dle zadání vyučujících jednou za pololetí po celou dobu studia. Práce jsou komisionálně hodnoceny pomocí bodového systému i klasifikačním stupněm. Měřítkem úspěšnosti žáků jsou velmi dobré výsledky dosažené v různých uměleckých aktivitách či soutěžích, hodnocen je i průběh odborné praxe ve firmách. Vedení školy rovněž provádí komplexní hodnocení úrovně maturitních zkoušek se zaměřením na hodnocení praktické části. Řada absolventů je úspěšná při přijímacím řízení do uměleckých oborů vysokých škol, míra úspěšnosti se pohybuje mezi 50 - 60 procenty. Výsledky vzdělávání žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech prověřila „maturitní generálka“ MAG 2010 - v českém i anglickém jazyce uspělo 85 procent žáků maturitní třídy, kteří si zvolili nižší verzi zkoušek.

V rámci rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) škola zajistila nadstandardní zdroje financování. Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek na mzdy pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“ byly použity v souladu s cíli programů. Škola se také úspěšně zapojila do těchto projektů a grantů financovaných Evropským sociálním fondem (ESF) s finanční spoluúčastí státního rozpočtu: „Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, „Zahradní návrhář“, „Škola 21. století“, „Školní podnikatelský inkubátor“, „Otevřená a bezbariérová škola“. Z programu Leonardo da Vinci „Mobilita v rámci programu celoživotního učení“ čerpala účelovou neinvestiční dotaci z grantu Statutárního města Ostravy (SMO) na realizaci projektu „Symposium prostorových forem Ostrava 2008 a 2009“. Uvedené finanční zdroje přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Škola zajišťuje podporu žákům s možnými riziky neúspěšnosti. Vyučující spolupracují se zákonnými zástupci, uplatňují individuální přístup při zadávání úkolů. Absence žáků včetně neomluvených hodin nepředstavuje závažné riziko. Závažné přestupky proti školnímu řádu řeší ředitel a třídní učitelé s žáky a rodiči, jsou pořizovány zápisy z jednání. Ve II. pololetí loňského školního roku vyučující udělili osm pochval. Porušování jednotlivých ustanovení školního řádu vedlo k uložení 28 důtek třídního učitele, popř. ředitele školy (22 procent žáků), a čtyřem sníženým známkám z chování. Oblast prevence sociálně patologických jevů garantuje školní metodik prevence spolu s výchovnou poradkyní a třídními a dalšími učiteli, opírá se o zpracovanou dokumentaci (*Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011*). K účinnému provádění prevence přispívá velmi dobrá spolupráce s rodiči při společných aktivitách (výstavy, sympózia, dobročinné aukce, prezentace řemesel). Významnou roli hraje nabídka volnočasových aktivit, k níž přispívá i zpřístupnění odborné knihovny a studovny a dalších učeben v době mimo vyučování. Prevence školní úrazovosti je účinná, počet úrazů se drží na nízké úrovni (ve školním roce 2009/2010 dva úrazy) a dlouhodobě se nemění. Tomuto trendu napomáhá funkční školní řád a dobře zpracované provozní řády jednotlivých výukových prostor. Výchovu ke zdraví učitelé podporují jednak v rámci hodin tělesné výchovy, jednak v rámci realizovaných plenérů. V budově školy jsou k dispozici nápojové automaty.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku s tím, že ve dvou nově zapsaných oborech vzdělání (82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/10 Řezbářství) dosud nebylo vzdělávání zahájeno. Posuzované školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané příslušnými RVP pro odborné vzdělávání. Vycházejí z reálných podmínek a možností školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání.

V době inspekční činnosti zajišťovalo střední vzdělávání 32 pedagogických pracovníků. Převažují zkušení učitelé a učitelky s delší praxí. Dvacet čtyři vyučujících získalo odbornou kvalifikaci požadovanou pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů ve střední škole. U tří učitelů-výkonných umělců ředitel školy rozhodl o upuštění od předpokladu odborné kvalifikace. Další tři pracovníci získali vysokoškolské vzdělání v akreditovaných studijních programech. Výchovná poradkyně absolvovala specializační vzdělávání pro výchovné poradce a metodiky prevence sociálně patologických jevů. Jedna učitelka si doplňuje příslušnou odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Organizační zajištění výuky vhodně využívá odbornou kvalifikaci vyučujících, umožňuje jejich zastupitelnost. Řada vyučujících publikuje vlastní učební i jiné odborné texty. Část výuky je zajišťována externími pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy. Mezi stanovené priority patří vzdělávání související se zaváděním nové podoby maturitní zkoušky, oblast ICT a zvyšování odbornosti vyučujících.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Absolvoval tzv. funkční studium II - studium vedoucí pedagogické pracovníky, školský management. Průběžně se vzdělává, zaměřuje se na školskou legislativu, problematiku rámcových a školních vzdělávacích programů. Hlavní záměry školy uvádí v dokumentu *Stanovení dlouhodobých hlavních cílů školy na léta 2008 – 2013*, základní myšlenkou je oživení tradiční řemeslné tvorby v regionu severní Moravy. Naplňování koncepce průběžně sleduje. Spolupracuje se školskou radou, jejíž práce se účastní i zástupce rodičovské veřejnosti. Zajišťuje informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, při osobních konzultacích, písemně i telefonicky. Při profilaci vzdělávací nabídky škola spolupracuje se strategickými i jinými partnery – se školskými poradenskými zařízeními, partnerskými školami, Policií ČR, sociálními kurátory mládeže, organizacemi z oblasti prevence sociálně patologických jevů aj.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2009 a schváleného rozpočtu a předpokládaného účetního stavu roku 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila se státními dotacemi, s účelovými neinvestičními prostředky z rozvojových programů MŠMT (v průměru 56 procent celkových neinvestičních výdajů), s finančními prostředky z ESF, s účelovými SMO a ostatními zdroji (školné, výnosy z nájmu, kurzovního, sponzorské dary aj.). V souladu s koncepcí rozvoje školy a návrhů na opatření vyplývající z vlastního hodnocení určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace vzdělávacích programů. Státní dotace, poskytnutá k financování neinvestičních výdajů spjatých se vzděláváním a s běžným provozem školy, byla v rozhodující míře použita na mzdy a související zákonné odvody. Prostředky ze státního rozpočtu nestačily k pokrytí potřebných výdajů - škola z vlastních zdrojů plně financovala školení a vzdělávání, nákup učebnic a učebních pomůcek v průměru

45 procenty a mzdy v průměru 9 procenty. Investiční činnost byla vykazována v celém sledovaném období (pořízení budovy školy, nákup keramických pecí, výpočetní techniky, interaktivních tabulí, osobního automobilu aj.).

Škola průběžně provádí autoevaluaci, ředitel zpracoval vlastní hodnocení za školní roky 2007/2008 a 2008/2009. Hodnotí jednotlivé oblasti, uvádí i opatření ke zlepšení stavu. Zlepšení konstatuje v úrovni materiálních podmínek (rekonstrukce v nové vlastní budově školy - od r. 2008, vybavení novým nábytkem a učebními pomůckami), dobré výsledky vidí v oblasti spolupráce s ostatními subjekty, v prezentaci prací žáků školy a budování jejího image.

Prostorové podmínky škola využívá účelně. Bezpečnost školních prostor dosahuje obvyklého standardu, bezbariérový přístup do budovy je funkčně zajištěn. Škola výrazně inovuje materiální vybavení v oblasti ICT, žáci mají k dispozici 84 stolních počítačů a 20 přenosných počítačů s odpovídajícím programovým vybavením a připojením k internetu. V provozu je pět interaktivních tabulí, dalších šest se připravuje k instalaci. Stejná situace panuje u datových projektorů. Škola také disponuje vizualizérem, velkoplošnými profesionálními tiskárnami a kopírkami.

Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se vnitřním kontrolním plánem. Hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupci, vedou se zápisy z hospitací. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy, k informovanosti přispívají její funkční internetové stránky.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Realizovaná nabídka vzdělávání odpovídá požadovaným standardům. Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole funkční, zaměřuje se na individuální umělecký rozvoj každého žáka. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání odpovídají požadavkům realizovaných vzdělávacích programů.*

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*

*Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.*

**Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ostravě dne 29. dubna 2011

*(razítko)*

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Jana Franková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bedřiška Starzewska v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski v. r.

Ing. Eva Zátopková, školní inspektorka

Eva Zátopková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ostravě dne 6. 5. 2011

*(razítko)*

Ing. Jaroslav Prokop, ředitel školy

Jaroslav Prokop v. r.



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

23. 5. 2011

Připomínky nebyly podány.