



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-7/23-S

Název	Základní škola Zlonice, okres Kladno
Sídlo	Komenského 305, 273 71 Zlonice
E-mail	zs.zlonice@seznam.cz
IČO	70 989 711
Identifikátor	600 044 475
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jan Tůma, MBA
Zřizovatel	městys Zlonice
Místo inspekční činnosti	Komenského 305, Zlonice
Inspekční činnost na místě	16. – 18. ledna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo v 17 třídách ZŠ vzděláváno 393 žáků (73 % nejvyššího povoleného počtu žáků školy), z nichž cca osmina měla speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) bylo

vzděláváno 21 žáků. Od minulé inspekční činnosti se počet žáků ZŠ podstatně zvýšil o 31 %. V přípravné třídě se vzdělávalo 14 dětí, z nichž pět mělo ŠVP. Školu v době inspekční činnosti navštěvovalo celkem 35 dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ), z toho 32 mělo jazykovou bariéru. Od tohoto školního roku byl navýšen nejvyšší povolený počet účastníků školní družiny na 150. V době inspekční činnosti bylo v pěti odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem vzděláváno 149 účastníků. Specifikem školy je vyšší počet dojíždějících žáků.

ŠVP pro základní vzdělávání je zaměřen všeobecně. Vhodně na něj navazuje ŠVP školní družiny. ŠVP přípravné třídy se správně zaměřuje na rozvoj předškolních dovedností a kompetencí potřebných pro zahájení povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci desátým rokem a pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaný. Postupně kvalitně naplňuje svoji realisticky zpracovanou, průběžně vyhodnocovanou a inovovanou koncepci rozvoje školy. Díky funkční spolupráci se zřizovatelem se podařilo zlepšit prostorové a materiální podmínky, budova se stala plně bezbariérovou. Na řízení a převážně efektivní kontrolní činnosti se účinně podílí zástupkyně pro ZŠ a vedoucí vychovatelka školní družiny. S pedagogickou radou ředitel účelně projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Řízení se účelně účastní předmětové komise a metodické sdružení. Evaluační činnost školy zahrnuje všechny potřebné oblasti, příkladná je zejména hospitační činnost, kterou nerealizuje jen vedení školy, ale také vedoucí předmětových komisí. Vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jsou využívány nejen při vedení začínajících pedagogů, ale jsou také přínosné pro vzájemné obohacování výuky. Učitelé efektivně sdílí výukové materiály, což bylo patrné ve sledované výuce. Komunikační systém ve škole je funkční, komunikace školy se zákonnými zástupci žáků je účelná, internetové stránky školy obsahují všechny potřebné informace.

Od minulé inspekční činnosti počet pedagogických pracovníků výrazně vzrostl. Na výchově a vzdělávání dětí a žáků se podílí celkem 29 učitelů včetně ředitele, v zájmovém vzdělávání působí šest vychovatelek. Pedagogický tým vhodně a účinně doplňuje devět asistentů pedagoga včetně jedné asistentky z Ukrajiny. Přetrvává chybějící odborná kvalifikace cca u třetiny pedagogických pracovníků, řediteli se však podařilo motivovat většinu z nich k příslušnému studiu. Ředitel vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovitě a v souladu s potřebami školy. Jeho přínos je ověřován hospitační činností a osobními pohovory s jednotlivými pedagogy.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitel, výchovná poradkyně a metodička prevence, které obě absolvovaly specializační studium. Na pravidelných i operativních schůzkách se efektivně zabývají metodikou a vyhodnocováním práce se žáky se ŠVP, včetně vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a IVP. Proti minulé inspekční činnosti došlo v činnosti pracoviště ke zlepšení. Činnost asistentů pedagoga je plánovitě koordinována, jejich účelná asistence byla při sledované výuce zřejmá.

Materiální podmínky školy umožňují naplňovat všechny ŠVP. K tomu přispívá efektivní využívání vícezdrojových finančních prostředků, které se výrazně projevilo ve zlepšení vybavení učeben interaktivní technikou, jejíž aktivní zapojení do výuky se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků i v práci učitelů. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a na nově zbudovaném atletickém hřišti. Sportovní aktivity žáků jsou též aktivně rozvíjeny

využíváním lezecké stěny v areálu školy. Na doučování žáků a prevenci digitální propasti využila škola účelně a efektivně prostředky poskytnuté z národního plánu obnovy.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční. Všichni jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Počet úrazů žáků je minimální, úrazovost za poslední tři roky má klesající tendenci. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky, v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Budova školy je vhodně zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě probíhala ucelená příprava dětí na vstup do vzdělávacího procesu, vhodně byly upevňovány pracovní návyky dětí a rozvíjeny komunikační kompetence. Ve sledované výuce se účelně střídaly činnosti, byly zařazovány relaxační a činnostní prvky, výuka cílila jak na rozvoj znalostí a dovedností, tak i kreativity dětí. Nejen žákům se SVP byla poskytována účinná podpora také ze strany asistentky pedagoga.

Hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly velmi dobře promyšlené, korelovaly se ŠVP školy a probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Na kvalitu výuky neměla vliv nekvalifikovanost pedagogických pracovníků, ve výuce bylo patrné jejich správné vedení zkušenějšími pedagogy, stejně jako u začínajících pedagogů. Učitelé žáky vhodně motivovali, většinu se dařilo do výuky zapojovat, a to také zdařilou spoluprací s asistenty pedagoga. Podpora žáků s jazykovou bariérou a žáků se SVP byla systematická, poskytovaná podle jejich individuálních potřeb. Vyučovací metody a formy se vhodně střídaly a podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Podněcování žáků k diskusi či dialogu bylo využito cca v polovině hodin. Méně patrné bylo vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů, méně cíleno bylo na rozvíjení jejich postojů. V závěru hodin učitelé většinou vedli žáky k sebehodnocení a někdy i k hodnocení vrstevníky, což jim umožnilo získat zpětnou vazbu o zvládnutí vzdělávacích cílů.

Vyučující na prvním stupni volily vhodné metody práce, všichni žáci byli ke své činnosti dostatečně motivováni, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Ta byla dobře podpořena běžnými i názornými pomůckami a audiovizuální technikou. Do hodin bylo často zařazováno motivační formativní hodnocení, žákům byla poskytována zpětná vazba s pozitivním dopadem na jejich vzdělávací výsledky. Příležitostí ke zlepšení je intenzivnější podpora k diskusi a komunikaci mezi žáky nebo k rozvoji spolupráce, k větší míře využívání práce ve dvojici, ve skupinách.

Výuka matematiky byla vhodně spojena s reálnými situacemi, kdy žákům byla ožřejmována praktická využitelnost počítařských dovedností. Hodiny českého jazyka byly správně zaměřeny na upevnění a procvičení základního učiva, zdařile byla užitá práce s chybou. Hodiny výchovného charakteru rozvíjely funkční spolupráci žáků.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti je hojně využívána dobře vybavená školní knihovna, pravidelně probíhají čtenářské dílny. V době inspekční činnosti ve škole bylo u žáků prvního stupně realizováno autorské čtení, které je také vhodným nástrojem pro podporu čtenářství.

Na druhém stupni byla opakovaně zaznamenána zdařilá práce s chybou, žáci byli v některých hodinách vedeni k diskusi při řešení úloh, přičemž bylo zřejmé, že se chyb neobávali a navrhovali i velmi netradiční řešení. Učitelé účelně využívali didaktickou techniku pro prezentaci učiva, podporu názornosti či zjištění okamžité zpětné vazby o zvládnutí učiva žáky pomocí internetové aplikace. Někteří učitelé podporovali diferenciací učiva nadanější či rychlejší žáky.

Ve výuce českého jazyka a literatury byla posilována aktivní slovní zásoba a cit pro jazyk. Opakovaně bylo pedagogy ověřováno pochopení zadaných úkolů žáky. Náročnost zadávaných úkolů byla diferencována, žáci s OMJ byli vhodně podporováni, využito bylo pozitivní formativní hodnocení. Při výuce cizích jazyků (anglický, německý, ruský) byli žáci většinou vedeni k aktivní komunikaci v cizím jazyce s důrazem na správnou výslovnost. Využity byly také prvky dramatické výchovy, žáci byli účelně vedeni ke spolupráci.

Hodina občanské a rodinné výchovy cílila zejména na postojové cíle, kdy žáci ve skupinové diskusi prezentovali své názory, přičemž bylo správně pracováno s jejich různorodostí, u žáků byla rozvíjena a posilována tolerance k názorům a postojům ostatních. V hodině dějepisu byly zařazeny prvky badatelsky orientovaného učení. Ve výuce přírodovědných předmětů učitelé vhodně uplatňovali prvky kritického myšlení a mezipředmětové vtahy, rozvíjeli také postojové cíle žáků. Výuka se vyznačovala výraznou podporou názornosti díky žakovským praktickým činnostem a učitelským pokusům a úzkým sepectím s reálnými souvislostmi. Učitel v příkladně vedené výuce přírodopisu maximálně aktivizoval žáky pestrou nabídkou činnosti. Byli vedeni k vyjadřování v souvislostech, hledání řešení a k vyvozování vlastních závěrů při řešení problémových úkolů.

V hospitovaných hodinách matematiky byli žáci dobře aktivizováni vhodně zvolenými metodami. Učitelé důsledně dbali na důkladné upevnění probraného učiva. Účinná byla frontálně vedená výuka, která se většinou zdařile střídala s dobře zvládnutou samostatnou prací žáků, případně skupinovou či prací ve dvojici. Žáci se aktivně hlásili a sdělovali vlastní výsledky. Rychlejší žáci dostávali možnost pracovat se složitějšími příklady. Méně patrné bylo podněcování dialogu mezi žáky a k diskusi k zadanému úkolu.

Při hudební výchově učitelka zdařile podporovala názornost výuky poslechem hudebního díla. Dovedností žáků po náležitě přípravě rozvíjela společným zpěvem, přičemž podporovala žáky v uměleckém prožitku.

Zájmové vzdělávání probíhalo plánovitě a diferencovaně dle složení účastníků v jednotlivých odděleních. Vychovatelky spolu velmi dobře komunikovaly a spolupracovaly, což se pozitivně odráželo na vlastní činnosti s účastníky, která vhodně rozvíjela zejména jejich komunikativní a sociální kompetence. Čtyři z pěti oddělení školní družiny využívají prostory tříd školy, které nejsou zcela vyhovující pro relaxační a volnočasové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zmiřování dopadu vlivu méně podnětného rodinného prostředí vhodně napomáhá vzdělávání dětí v přípravné třídě. K hodnocení jejich vzdělávacích pokroků jsou správně využívána portfolia prací a záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte. Příležitostí ke zlepšení je využívání tohoto diagnostického nástroje k průběžnému vyhodnocování vzdělávacího pokroku dětí a také pro vypracování kompletní zprávy o průběhu předškolní přípravy dítěte, včetně doporučení k jeho dalšímu vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků účelně informováni prostřednictvím záznamů v elektronické aplikaci. U žáků prvního stupně jsou využívány týdenní plány výuky, které jsou vhodným nástrojem pro zvýšení informovanosti zákonných zástupců o probíhající výuce, a jsou rovněž podkladem pro sebehodnocení žáků. Vhodným hodnotícím nástrojem pro sledování dosažených výstupů ŠVP jsou dlouhodobě realizované ročníkové testy v matematice, českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce. Vedení školy ve spolupráci s učiteli se výsledky žáků v ročníkových testech systematicky zabývá a přijímá opatření ke zlepšení.

Na konci školního roku 2021/2022 prospělo 50 % žáků s vyznamenáním, což je nárůst oproti předchozímu roku. V úspěšnosti žáků je patrný rozdíl mezi stupni ZŠ. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 prospělo na prvním stupni s vyznamenáním 65 % žáků, při přechodu na druhý stupeň je však patrné zhoršení prospěchu. Ze srovnání počtu žáků s vyznamenáním v 5. ročníku v roce 2020/2021 a stejných žáků v 6. ročníku v roce 2021/2022 vyplývá, že 40 % jich ztratilo hodnocení „prospěl s vyznamenáním“. Problematickým předmětem je zejména český jazyk a literatura.

Výchovná poradkyně funkčně koordinuje vzdělávání dětí a žáků se SVP. Aktivní a úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a rodiči směřuje k naplňování vzdělávacích potřeb dětí a žáků, k čemuž přispívá také její vedení týmu asistentů pedagoga. Žákům se SVP je poskytována účinná podpora, podpůrná opatření jsou realizována v potřebném rozsahu. Prospěch žáků se SVP je srovnatelný s ostatními žáky.

V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti škola ohrožené žáky správně identifikuje a poskytuje jim systémově nastavenou podporu doučováním či individuálními konzultacemi. V hospitovaných hodinách bylo zřejmé časté zjišťování zpětné vazby o pochopení probíraného učiva s následným dovysvětlením a individuální dopomocí. Mezi další opatření pro zvládnutí požadovaných výstupů ŠVP škola žákům nabízí možnost opravných testů, individuální přípravu před testy, procvičení problematického učiva, možnost zpracovat referát nebo vytvořit projekt – tato podpora byla zaznamenána i v rámci hospitovaných hodin. Škola realizuje výuku českého jazyka pro žáky s OMJ a jazykovou bariérou a logopedickou intervenci u žáků přípravné třídy. I přes uvedená opatření od minulé inspekční činnosti ale ve škole přetrvává vyšší podíl neprospívajících žáků (průměrně cca 6 %). Někteří z nich postupují do dalších ročníků s klasifikačním stupněm nedostatečný. Je proto potřeba výsledky i nadále vyhodnocovat a přijímat účinná opatření.

Preventivní aktivity jsou realizovány s různou mírou efektivity, škola je aktivně zapojena do projektu Nenech to být. Mezi nejzávažnější problémy patří skryté záškoláctví a vysoká absence některých žáků, částečně neomluvená. Průměrná absence se v roce 2021/2022 ve srovnání s rokem 2018/2019 zhoršila, vzrostla o čtvrtinu, a činila průměrně 168 hodin na žáka. I přes aktivní snahu školy o omlouvání absence zákonnými zástupci je podíl žáků, kteří mají neomluvené hodiny, vysoký a činí cca desetinu z celkového počtu žáků, přičemž jich je více na druhém stupni. Na řešení docházky škola úzce spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí a Policií České republiky.

Výchovná opatření pro motivaci pozitivního sociálního chování žáků škola v průběhu školního roku nevyužívá, pouze žáky na jeho konci oceňuje za umístění v soutěžích apod. Příležitostí ke zlepšení je využívání motivačního efektu pochval žáků.

V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí, za tímto účelem v praxi škola účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu zejména zapojením do projektu Recyklohraní a sběru druhotných surovin. Ředitel systematicky podporuje akce žáků, ve kterých posiluje jejich sounáležitost se školou, například soutěž o nejhezčí vánoční stromek ve třídě, výlety a exkurze.

O nadání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání svědčí jejich žákovské práce na chodbách a ve třídách. Učitelé aktivně podporují motivaci žáků k jejich úspěšnému zapojování do různých dovednostních a vědomostních soutěží. Možnosti externího srovnávání škola využívá i v rámci sportovních soutěží. Účelně pracuje s testy z přijímacích řízení na střední školy. Dobrých výsledků dosahuje škola ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávacích mimoškolních aktivit realizovaných školou, které jsou nejen sportovního nebo uměleckého charakteru, ale také rozvíjí kognitivní

dovednosti a logické myšlení (Badatelský klub, Základy programování, Klub zábavné matematiky), se účastní více než polovina žáků školy. Při jejich organizaci škola účelně spolupracuje s externími subjekty, zejména s domem dětí a mládeže a místními organizacemi. K pozitivní atmosféře ve škole a podpoře vzájemných vrstevnických vztahů přispívá žakovský parlament se svými smysluplnými akcemi.

V oblasti kariérního poradenství výchovná poradkyně informuje o vzdělávací nabídce žáky i zákonné zástupce. Žákům usnadňuje volbu další vzdělávací cesty jejich účast na dnech otevřených dveří a na projektových dnech v místních středních školách. Aktivně je využíváno také vlastní orientační posouzení profesní orientace žáků za pomoci internetové aplikace. Pozitivní je, že se podíl absolventů se základním vzděláním ve školním roce 2021/2022 zvýšil oproti roku 2019/2020 na 90 % celkového počtu absolventů. Škola nabízí žákům pokračování v základním vzdělávání k získání základního vzdělání, čehož využívají jednotlivci. Všichni žáci si podávají přihlášku na střední školu, včetně žáků, kteří nedosáhli základního vzdělání, a pokračují ve vzdělávání v nematuritních i maturitních oborech.

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny s výjimkou přetrvávající nižší kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- došlo k výraznému zvýšení počtu žáků základní školy, zvýšení počtu pedagogických pracovníků a navýšení nejvyššího povoleného i skutečného počtu účastníků školní družiny,
- zlepšilo se vybavení školy informačními technologiemi, byly zbudovány nové prostory školní jídelny, atletické hřiště, keramická dílna, škola se stala plně bezbariérovou.

Silné stránky

- pozitivní klima školy a podnětné prostředí příznivě ovlivňují výchovně vzdělávací proces,
- využívání společné reflexe učitelů v rámci hospitační činnosti, vzájemné sdílení zkušeností, osvědčených účinných postupů apod. má pozitivní dopad na kvalitu výuky,
- široká nabídka kroužků v zájmovém vzdělávání využívaná více než polovinou žáků školy přispívá k rozvoji nadání žáků,
- přetrvává velmi dobrá spolupráce se všemi sociálními partnery, zejména s domem dětí a mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- žáci jsou ve výuce méně vedeni k využívání různých informačních zdrojů, nižší míra podpory rozvíjení postojových cílů žáků ve výuce,
- menší úspěšnost žáků při dosahování požadovaných výstupů v základním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pokračovat ve vyhodnocování prospěchu žáků a přijímat opatření k jeho zlepšování,
- vést žáky k účelnému využívání informačních zdrojů a uplatňovat postojové cíle výuky,
- zkvalitnit hodnocení dětí v přípravné třídě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatků č. 1 až 4
2. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)
3. Koncepce rozvoje školy 2022-2024
4. Dokumentace k řízení, kontrole a hodnocení (plán kontrolní činnosti, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
5. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání účinné ve školním roce 2022/2023
6. Vzorek personální dokumentace včetně jmenování ředitele a zástupkyně ředitele do funkcí a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny účinné ve školním roce 2022/2023
8. Školní matrika – aktuální stav ke dni inspekce
9. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
10. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
11. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
13. Závěrečná hodnocení účastníků přípravné třídy za školní rok 2021/2022
14. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2021 a 2022
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 z 29. srpna 2022
16. Složka bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů, rozpisu dohledů, poučení žáků
17. Dokumentace o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-872/16-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Moulisová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.