



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1070/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-215/23-U

Název	Mateřská škola, Těchlovice, okres Děčín
Sídlo	č. p. 37, 405 02 Těchlovice
E-mail	mstechlovice@volny.cz
IČO	72 742 593
Identifikátor	600 075 974
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Irena Kolaříková
Zřizovatel	Obec Těchlovice, okres Děčín
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola – Těchlovice 37
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2023 a 27. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Těchlovice, okres Děčín (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 16 dětí. Dvě děti jsou v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem začátku povinné školní docházky, tři děti mladší tří let. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Dobrodružství s človíčkem.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.mstechlovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti přijala ředitelka školy řadu účinných opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí, zpracovala strategický plán ke zlepšení stavu. Hlavními prioritami školy je vytvářet příjemnou přátelskou atmosféru, kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání dětí, podporovat u dětí návyky zdravého životního stylu a prohlubování partnerských vztahů se zákonnými zástupci (dále „rodiče“). Ve spolupráci s kolektivem zaměstnanců školy, se zřizovatelem i dalšími sociálními partnery se daří koncepční záměry úspěšně naplňovat. Zapojení školy do projektů podporujících profesní rozvoj pedagogů a inovativní vzdělávání přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Pedagogické vedení školy je funkční, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Vnitřní informační systém je dobře nastaven. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, v posledním období bylo zaměřeno zejména na zvyšování odborné kvalifikace pedagogů, logopedickou prevenci, pedagogickou diagnostiku či práci s portfoliem. Vzájemné sdílení pedagogických zkušeností s partnerskými mateřskými školami se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání. Vzhledem ke zjištěním z inspekční činnosti je ale třeba více se věnovat formativnímu hodnocení a efektivnějšímu využívání závěrů pedagogické diagnostiky k cílené individualizaci.

Prostory školy jsou účelně vybaveny novým dětským nábytkem odpovídajícím potřebám různých věkových skupin dětí, podnětné prostředí je doplňováno o didaktické, polytechnické a digitální pomůcky (tablety, elektronické lupy). Pro podporu pohybových dovedností dětí jsou využívány mimo vnitřních prostor školy také školní zahrada či dětské hřiště. K realizaci environmentální výchovy slouží podnětné přírodní prostředí v blízkém okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný pedagogický styl učitelů přispíval k úspěšné adaptaci nejmladších dětí a podněcoval je k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených ve třídním vzdělávacím programu. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí. Vzdělávací činnosti odpovídaly příslušnému tématu Moje rodina. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené aktivity vyvážené. Učitelky efektivně střídaly individualizované i společné formy práce. Jako motivační prvek vhodně využívaly loutky. Zařazováním pěveckých a jazykových chvil podpořovaly u dětí hudební i jazykové

dovednosti, pohybové aktivity vhodně propojovaly s dětskými říkadly. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru rozvíjely u dětí jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, starší děti vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Učitelky kladly patřičný důraz na dodržování společně nastavených pravidel komunikace a chování. Přínosná byla práce asistentky pedagoga, která v nepřítomnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala pomoc ostatním dětem, zejména dětem mladším tří let.

Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala k činnostem, podporovala jejich sebedůvěru. Nedochovalo však k hodnocení pokroku dětí s využitím technik formativního hodnocení.

Individuální fyziologické potřeby dětí v průběhu dne byly respektovány. V době poledního odpočinku učitelky dětem s nižší potřebou spánku nabízely klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Díčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích obce. Škola iniciativně realizuje aktivity pro rodiče dětí i pro širší veřejnost (např. zahradní slavnosti, masopustní průvod, rozsvícená vánočního stromu, vítání občánků, tvořivé dílny aj.). Účinná spolupráce se sociálními partnery přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a zvyšuje prestiž školy. Také spolupráce s blízkými mateřskými školami obohacuje vzdělávací činnost o výlety, sportovní aktivity, tematicky zaměřené akce s bezpečnostní tematikou. Spolupráce se základní školou usnadňuje dětem přechod do základního vzdělávání. Zapojením do projektu inovativního vzdělávání realizovala škola výjezd do školy v přírodě, kde v rámci environmentální výchovy získávaly děti znalosti o životním prostředí a přírodě, zařazení předplaveckého výcviku podpořilo odbourání strachu z vody. Pro nově přijaté děti je uplatňován adaptační režim, během něhož učitelky respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. V době inspekce byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, zvládaly jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují škole pomoc při realizaci podpůrných opatření.

Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, vedou diagnostické záznamy s velmi pěkně zpracovanými portfolii dětských prací. Vyhodnocování diagnostických záznamů však není dostatečně účinné, nejsou vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám v personálních podmínkách i v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Zlepšily se materiálně-technické i bezpečnostní podmínky školy a školní zahrady.

- Zapojením školy do projektové činnosti v oblasti inovativního vzdělávání a informačních technologií (tablety, elektronické lupy) má pozitivní vliv na všestranný osobnostní rozvoj a podporu digitální gramotnosti dětí.
- Zavedení elektronické třídní knihy přispělo k přehlednosti a zkvalitnění přenosu informací mezi pedagogy.

Silné stránky

- Účinná spolupráce se sociálními partnery a zapojení školy do veřejného života v obci zvyšuje její prestiž, obohacuje vzdělávací nabídku školy, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí (1.5)
- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (2. 2)

–

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při plánování a realizaci vzdělávání není systematicky využívána pedagogická diagnostika. Učitelky dostatečně nevyužívají techniky formativního hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast formativního hodnocení a pedagogickou diagnostiku.
- Vést děti k oceňování vlastní práce, při poskytování zpětné vazby učitelkami využívat prvky formativního hodnocení.
- Systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky, vyvozovat závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Při plánování vzdělávací nabídky je cíleně využívat k individualizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Obcí Těchlovice č. j.: 1066/2002 s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 20. 11. 2002) včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Těchlovice č. j.: 442/2012 s účinností od
3. 1. 8. 2012 (ze dne 25. 7. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 9. 2023)
5. Školní matrika (vzorek)
6. Dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Záznamy o pokrocích dětí (vzorek)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dobrodružství s človíčkem“ s platností od 1. 9. 2023
9. Školní řád, upraven 3. 10. 2023
10. Třídní kniha, školní roky 2022/2023, 2023/2024
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
13. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Výroční zpráva v MŠ Těchlovice 2022-2023
15. Koncepce rozvoje Mateřské školy Těchlovice – období pro 2022-2026
16. Dokumentace k evaluační činnosti školy
17. Dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání, rozpis přímé pedagogické činnosti)
18. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1373/16-U ze dne 3. 11. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

24. 10. 2023