



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-285/19-A

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Fakultní mateřská škola SLUNÍČKO POD STŘECHOU při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 13, Mohylová 1964</b> |
| Sídlo                     | <b>Mohylová 1964/4, 155 00 Praha 5 - Stodůlky</b>  |
| E-mail                    | <b>skolka@slunickofms.cz</b>   |
| IČ                        | <b>65991001</b>  |
| Identifikátor             | <b>600038009</b>   |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Mgr. Helena Zdrubecká</b>   |
| Zřizovatel                | <b>Městská část Praha 13</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Mohylová 1964/4, 155 00 Praha 5 - Stodůlky</b>  |
| Termín inspekční činnosti | <b>5. 2. 2019 – 7. 2. 2019</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne. V sedmi triedach sa k termínu inspekčnej činnosti vzdeláva najvyšší povolený počet 135 detí. Dve triedy najstarších detí sú prevažne vekovo stejnorodé, päť tried je vekovo smiešaných. Škola realizuje Školský vzdelávací program pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“). Jeho filozofia vychádza z prirodzenej, osobnostne orientovanej výchovy, ktorá formuje základ celoživotného vzdelávania podľa zájmu, možností a potrieb každého jedinca. Všetchny triedy sa inšpirujú súčasnými trendy vo vzdelávaní. Jedna je organizovaná alternatívne (tzv. lesná trieda). Za vytváranie kladného vzťahu k prírode, jej ochrane a rozvoju zdravého životného štýlu obdržala MŠ titul „Škola blízka prírode“.

## Hodnotenie podmienok vzdelávania

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. Stanovené koncepční záměry se jí daří systematicky naplňovat. Strategie jsou průběžně aktualizovány. Progresivní změny reagují na konkrétní podmínky, ve kterých se škola nachází. Kvalitní naplňování profílace školy dokládá vzrůstající zájem rodičů o umístění dětí. Mechanismy k organizování vlastní činnosti MŠ jsou efektivní. Klíčové pravomoci jsou soustředěny na ředitelku. Spolupráce se zástupkyní pověřenou např. hospitační činností, organizací služeb pedagogů, zabezpečením projektů a praxí studentů je funkční. Autoevaluační mechanismy se zaměřují na objektivní získávání zpětné vazby, na základě jednotlivých zjištění a poznatků jsou přijímána konkrétní opatření. Od posledního inspekčního hodnocení došlo zejména k zefektivnění kontrolní činnosti a konsolidaci vzdelávacích strategií. Podstatným znakem řízení je schopnost zajištění interakce zaměstnanců k plnění stanovených cílů. Hospitační činnost realizovaná ředitelkou nebo její zástupkyní, vzájemné hospitace pedagožek, nebo např. videotrénink interakcí ve svém důsledku vedou ke zkvalitňování vzdelávacího procesu a zajišťují potřebnou integritu vzdelávání. Systém vyhodnocování osobnostních pokroků dětí prochází inovativním procesem (viz Pedagogická diagnostika). Ředitelka projednává s pravidelně organizovanou pedagogickou radou zásadní dokumenty a záležitosti týkající se vzdelávání a chodu školy. Demokratický způsob vedení vychází z forem konstruktivní komunikace. Aktuální informace jsou mimo osobního sdělování přístupné prostřednictvím nástěnek, oběžníků nebo počítačové sítě.

Koncepční práce ředitelky se v dlouhodobém horizontu projevuje také zkvalitněním personálních podmínek. Pedagogický sbor je prevažně stabilizovaný. Všechny dvanáct učitelek a jeden učitel splňují kvalifikační předpoklady, přičemž šest z nich disponuje vysokoškolským vzděláním. Učitelce s krátkodobou praxí je realizován zaškolovací program, v jehož rámci poskytuje mentoring zkušená kolegyně. Individuální péče o děti je ve třídách podpořena pomocí pěti asistentů pedagoga, školské asistentky, v lesní třídě prevažně souběžnou přímou pedagogickou činností dvou učitelek. Další vzdelávání pedagogických pracovníků je organizováno programově, s ohledem na požadavky ŠVP PV. Ředitelka podporuje profesní růst cíleným využitím individuálních potencialit pedagogů, rozšiřuje zdroje jejich inspirace. Získané poznatky ze sebevzdělávání jsou účinně uplatňovány v praxi. Z aktivního přístupu pedagogů je zřejmé, že se s filozofií školy identifikují a při jejím rozvoji činnorodě týmově spolupracují. Škola se zapojila např. do projektů „Erasmus“ nebo „Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdelávání Šablony pro MŠ I, Šablony pro MŠ II“. V budově školy je zřízeno školské středisko, zkušenosti z preprimárního vzdelávání jsou vhodnými formami předávány nejen interně,

ale i nadregionálně. Ve spolupráci s pedagogickými školami a fakultami umožňuje MŠ studentům získávat praxi v oboru předškolní pedagogiky.

Vícezdrojové financování školy (dotace ze státního rozpočtu, prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT, prostředky od zřizovatele na provoz, na financování asistentů pedagogů a na zakoupení pomůcek pro alternativní komunikaci a relaxaci dětí) vytváří příznivé podmínky pro plynulý chod školy i naplňování ŠVP PV. Ve sledovaném období MŠ obdržela také finanční prostředky z MHMP na zvýšení platů pracovníků v regionálním školství, na zajištění podpůrných opatření a získala prostředky účastí na projektech. Dalším zdrojem příjmů byly prostředky za předškolní vzdělávání, příjmy v rámci darů od rodičů dětí a za pronájem prostor školy.

Škola sídlí uprostřed vnitrobloku sídlištní zástavby s dobrou dopravní obslužností. Budova je členěna do tří pavilonů. Prostory jsou pro předškolní vzdělávání účelně vybaveny. Velikosti dětských stolů a židlí však v některých případech nejsou úměrné věkovým předpokladům zvláště nejmenších dětí. Inspirující prostředí ve třídách vytvářejí tematické koutky i volně přístupné hračky, dětská literatura, didaktické a výtvarné pomůcky. Materiál pro tvořivé aktivity je potřebně doplňován s ohledem na vývojová specifika dětí. K obohacení vzdělávací nabídky přispívají také pedagogové, kteří na základě svých zkušeností vyrábějí např. kvalitní manipulační pomůcky pro starší batolata. K rozvoji počítačové gramotnosti slouží interaktivní tabule, dětské počítačové sestavy a tablety. Tělocvična a školní zahrada jsou vybaveny množstvím prvků rozvíjejících motorické dovednosti dětí. Okolní přírodní lokality využívá pro pravidelný kontakt s přírodou také alternativně zaměřená lesní třída. Na školní zahradě má k dispozici maringotku, sociální zázemí, popř. prostor tělocvičny v budově MŠ. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení, zařizuje jeho průběžnou obnovu a modernizaci. Spolupráce se zřizovatelem je v oblasti rozvoje školy funkční.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání charakterizuje ve všech třídách pečlivě připravené prostředí, které děti motivuje a následně vytváří komunitní, tvůrčí atmosféru. Program pedagogických činností je cílevědomý a koresponduje se zaměřením tříd i ŠVP PV. Už od ranního příchodu dětí je nabídka zpestřena o aktivity, provázané s aktuálním tématem, které integrovaným přístupem zasahují do různorodých vzdělávacích oblastí. Cenné také je, že je pedagogický proces založen na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dětí, které si svobodně volí činnosti dle svého zájmu. Pro volnou hru je dán dostatečný časový prostor. Vzájemnou spolupráci podporuje zařazování rituálů i důslednost při dodržování stanovených pravidel. Pozitivní atmosféru zajišťuje vlídný přístup pedagogů k dětem.

Tzv. posezení v kruhu vycházela z forem vzájemné prosociální komunikace, spontánního vyjádření prožitků a projevování vlastních citů. Pomocí otevřených otázek učitelky a učitel vybízeli děti k úvahám. Navazující motivace zajistila zájem dětí o další řízené činnosti. Ranní cvičení danou strukturou i dynamikou naplnila svůj zdravotně preventivní účel. Zpestřena byla např. rytmizací, doprovodem Orffových nástrojů. Vhodně byl pro rozvoj motorických dovedností využit také pobyt venku (hry na sněhu, bobování). Tematická nabídka didaktických činností byla zajímavá, vzhledem ke schopnostem dětí a jejich věku také přiměřeně náročná. Přínosné bylo zařazování tvořivých skupinových aktivit, které se vhodně střídaly. Rušné a klidné chvíle byly obměňovány dle momentálních potřeb dětí. Pedagogové podněcovali úsilí dětí individuální pochvalou. Děti byly vedeny k sebehodnocení, které je účinně směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Využívány byly např. karty emocí, nebo grafická znázornění pocitů.

Pedagogické strategie jsou citlivě přizpůsobeny věkovým a individuálním možnostem dětí. Pomocí vhodných podpůrných opatření v běžných třídách vytvářejí optimální podmínky pro začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Přiměřená individuální péče je věnována také dětem dvouletým.

Základem vzdělávání v alternativní lesní třídě jsou aktivity, realizované převážně na zahradě a ve volné okolní přírodě. Edukace se zaměřuje na praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznamují s různými přírodninami, získávají zkušenosti s jejich vlastnostmi. Poznávání dětí je zejména založeno na procesu třibení a zjemňování smyslového vnímání, metod pozorování a zkoumání.

Při stolování jsou děti v optimální míře vedeny k sebeobsluze. Jejich stravovací návyky jsou respektovány. Vhodně uspořádaný režim - individuální doba dojídaní a postupný přechod k volené relaxační činnosti zajišťují plynulou organizaci.

Připomínka inspekčního týmu se týkala krácení doby odpočinku a omezeného vybavení pro relaxaci v alternativní lesní třídě. Organizace odpočinku i v některých dalších třídách svým rozsahem nezohledňovala individuální potřeby jednotlivců.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škole se daří realizovat vzdělávání dle principů vytyčených v ŠVP PV. Jeho vysokou efektivitu zajišťují zvláště vhodné pedagogické metody vycházející ze současných trendů ve vzdělávání. Postupy, při kterých děti samostatně hledají a vyvozují řešení, evokují dětskou zvědavost a vytvářejí dobré předpoklady pro další učení. Naplňováním klíčových kompetencí dochází k požadované připravenosti dětí na jejich přestup do základní školy. Předčtenářskou gramotnost podporuje časté zařazování četby, předčítání dětské literatury žáky ze základní školy, nebo zapojení do celorepublikové akce *Noc s Andersenem*. Pestrá nabídka přiměřených tvůrčích aktivit rozvíjí dětskou představivost, fantazii i motorické dovednosti a zručnost. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, velmi dobře reagují na pokyny pedagogů, vzájemně kooperují, starší pomáhají mladším. Uplatňují základní společenské a zdravotně preventivní návyky. Pestré environmentální aktivity příkladným způsobem posilují vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Děti v této oblasti prokazují hlubší znalosti. Nadstandartní aktivity (tzv. kroužky) jsou vhodně zařazeny v odpoledních hodinách a přispívají k rozvíjení zájmů jednotlivců. Formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí zpestřují a rozvíjejí zaměření ŠVP PV. Spolupořádány jsou např. oslavy svátků a lidových zvyků, zahradní slavnosti aj.

Na základě dotazníkové ankety pro rodiče vyhodnocují pedagogové osobnostní charakteristiky dětí před jejich nástupem do MŠ. Adaptační program přispívá k začlenění dětí do kolektivu. Dvakrát ročně jsou pořádány konzultační hodiny s rodiči dětí, které se zaměřují na individuální vyhodnocování výsledků vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou je prováděna depistáž školní zralosti. Dětem, kterým byla odložena povinná školní docházka, je za spoluúčasti zákonných zástupců realizován intenzivní podpůrný program. K plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání přispívají také formy kooperace s blízkou základní školou. Systematicky zpracovaný a realizovaný plán spolupráce zahrnuje různorodé aktivity, včetně vzájemných konzultací. Intervenčně přínosná je také úzká spolupráce s poradenskými zařízeními a odborníky-terapeuty. Pedagogové v MŠ uplatňují při vzdělávání metody logopedické prevence. Cíleně se zaměřují na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, spolupracují např. se společností META. V případě potřeby doporučují vyšetření klinické logopedky,

jejíž ordinace je zřízena v budově školy. Uplatňován je rovný přístup ke vzdělávání. Dokladem kvality pedagogické práce je úspěšná realizace společného vzdělávání v rámci inkluze. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří MŠ vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj.

Z vývoje pedagogické diagnostiky za sledované období je zřejmé, že pedagogové hledají cesty k jejímu zkvalitnění. Škola vyvinula nový metodický materiál pro zaznamenávání osobnostních pokroků dětí, který je ve školním roce 2018/19 ve fázi ověřování. Nedostatkem této diagnostiky je nevyvozování krátkodobých vzdělávacích cílů. V potřebné míře tak nejsou konkretizovány možnosti individuálního rozvoje dětí ani vytvářeny podklady pro sjednocování postupů.

MŠ má v souladu se svou filozofií v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny preventivní mechanismy. Dohled nad vstupy je zajištěn elektronicky. Děti jsou na případná rizika upozorňovány. Zdravý vývoj škola podporuje mj. zařazováním pravidelných pohybových aktivit, dostatečným pobytem dětí venku, výjezdy do školy v přírodě, čištěním chrupu po obědě. Pomocí tematických programů jsou děti vedeny k zdravým stravovacím návykům. Při poskytování školního stravování je dbáno na podávání pestré stravy s dostatečným množstvím zeleniny i ovoce. V jednotlivých třídách je zajištěn a využíván celodenní pitný režim.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- škola se rozšířila o alternativní lesní třídu,
- vytvořila podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let věku a úspěšně jej realizuje,
- řízení školy prokazuje pozitivní kvalitativní posun v prohloubení kontrolního systému a rozšíření vzdělávacích strategií,
- zlepšilo se využívání pitného režimu,
- zlepšila se kvalifikovanost učitelů,
- zlepšily se materiální podmínky.

### **Silné stránky**

- pozitivní atmosféra ve všech třídách,
- všechny učitelky a učitel jsou plně kvalifikovaní,
- efektivně fungující systém řízení,
- realizace ŠVP PV z hlediska efektivních metod a forem vzdělávání,
- kvalitní výsledky vzdělávání,
- aktivní spolupráce pedagogů,
- realizace účelných podpurných opatření u dětí zařazených v MŠ v rámci inkluze,
- účinná podpora rozvoje verbálních dovedností dětí,
- pestré environmentální aktivity.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pedagogická diagnostika není vedena zcela komplexně.

### **Příklady inspirativní praxe**

- účelné formy spolupráce při profesním rozvoji.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v pedagogické diagnostice pravidelně zaznamenávat pokroky dětí, systematicky využívat konkrétní záměry pro jejich účelnou individuální podporu,
- zajistit vždy ve všech třídách vhodné podmínky pro relaxaci dětí po obědě,
- využívat dětské stoly a židle, které respektují ergonomické předpoklady dětí a požadavky pro zdravé sezení.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Fakultní mateřské školy SLUNÍČKO POD STŘECHOU při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 13, Mohylová 1964 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Prahy 13, č. 411, s účinností od 1. 10 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 30. 5. 2016
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení Čj. S-MHMP 1193165/2012 ze dne 24. 9. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky Fakultní mateřské školy SLUNÍČKO POD STŘECHOU při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 13, Mohylová 1964 ze dne 29. 6. 2018
4. Školní řád mateřské školy Čj. ŘMŠ/Zd/10/16, účinný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčko pod střechem plné vůně“ Čj. ŘMŠ 297/17 účinný od 1. 9. 2017
6. Dohoda o stanovení počtu tříd v mateřské škole a počtu dětí ve třídách mateřské školy Čj. ŘMŠ/9/18/Zd
7. Třídní knihy vedené od školního roku 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2010 k termínu inspekční činnosti
12. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti

14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy ředitelky vedené pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
17. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
18. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
19. Hlavní kniha účetnictví za 12/2017
20. Rozbor hospodaření za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu | Bohumila Pešková v. r.  |
| Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka                           | Jitka Mladenovová v. r. |
| Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice                            | Hana Vejdovská v. r.    |
| Mgr. Andrea Wendlíková, školní inspektorka                          | Andrea Wendlíková v. r. |
| Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka                             | Iveta Kučerová v. r.    |

V Praze 25. 2. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Mgr. Helena Zdrubecká, ředitelka školy | Helena Zdrubecká v. r. |
|--|------------------------|

V Praze 1. 3. 2019