



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1596/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-315/24-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Oudoleň
Sídlo	582 24 Oudoleň 123
E-mail	zsoudolen@seznam.cz
IČO	70 997 845
Identifikátor	600 086 836
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Stehnová
Zřizovatel	Obec Oudoleň
Místo inspekční činnosti	Oudoleň 123
Inspekční činnost na místě	14., 15. a 18. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Oudoleň (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny-vývařovny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 25 žáků, z toho tři žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 24 účastníkům. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 16 dětí, z toho tři děti v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Aktualizace koncepce vytvořené ředitelkou školy (dále ředitelka) při nástupu do funkce proběhla na základě SWOT analýzy. Vzájemnou propojenost koncepčních záměrů se všemi součástmi školy s pozitivním dopadem ve vzdělávacím procesu dokládá příkladné naplňování ekologické výchovy. Využívání přírodního prostředí školní zahrady, účelně realizovaná společná projektová výuka i s účastí externích pracovníků, spolupráce s různými organizacemi a školami se odráží ve vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu a rozvoji jejich osobnosti. Tento strategický záměr podpořilo i zřízení vlastní školní jídelny-vývařovny, což se projevilo nejen v poskytované kvalitě stravování (estetické prostředí, společné svačiny dětí a žáků, skladba jídelníčku), také i v mimoškolních aktivitách (kroužek vaření, projekty napříč spektrem činnosti školy) či třídění odpadu ve všech součástech školy. Důležitým záměrem je vytváření rodinného prostředí a uplatňování individuálního přístupu k dětem a žákům založeném na respektu a toleranci. Směřují k tomu i efektivně volené metody a formy vzdělávání, což evidentně vyplývalo ze sledovaného vzdělávání při inspekční činnosti.

Výrazně obměněný pedagogický sbor se podařilo stabilizovat. K realizaci strategických záměrů školy přispívá vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání. Sdílení zkušeností a informací se podílí na vytváření příznivého podnětného pracovního prostředí. Řízení pedagogického procesu je prováděno prostřednictvím jednání pedagogických rad, pravidelných provozních porad a denního kontaktu. Zpětnou vazbu pedagogům poskytuje hospitační činnost ředitelky, její efektivitu ale snižuje absence opatření ke zjištěným závěrům. Využití elektronického informačního systému zkvalitnilo komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci. Umožnilo také sdílení výukových materiálů mezi pedagogy i žáky, což se pozitivně projevuje i v podpoře žáků při školním neúspěchu nebo jejich nadání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byly účelně využívány pestré aktivizační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Ve zvýšené míře byly dětem nabízeny v interiérech i exteriérech aktivity podporující pozorování a objevování. Prostřednictvím rituálů a průběžné motivace byl aktivován a udržován jejich zájem a soustředěnost, zajištěna byla jejich spolupráce. Efektivně bylo zahrnuto učení prožitkem i individuální přístup.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne přiměřeně náročná, výbornou úroveň měla námětová provázanost a plynulost vzdělávacích aktivit. Sledovaná dětská hra byla tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí. Vzdělávání bylo organizačně promyšlené. Podnětné prostředí a rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Často byly dětem nabízeny možnosti spolupodílení se na volbě činností a témat, které se realizovaly. Byl jim poskytován prostor pro vyjadřování

a uplatňování nápadů, názorů a myšlenek, sdílení a naslouchání druhému. Úspěšně byla podněcována jejich vnitřní motivace k vědomému poznávání a seberealizaci, což se projevovalo nadšením z toho, co zvládly a co se naučily. Efektivní podíl mělo i tematicky provázané vzorně připravené prostředí, které zajišťovalo pestrou vzdělávací nabídku.

Při vzdělávacích činnostech byly využívány různé organizační formy a vhodné vzdělávací metody, náročnost vzdělávacích aktivit byla přiměřeně diferencovaná, byla využívána iniciativa jednotlivých dětí. Zařazována byla sebekontrola dětí, zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné, uplatňována byla důsledná kontrola jejich plnění, což bylo pro ně přínosné a rozvíjející.

Zpětná vazba byla poskytována dětem většinou bezprostředně. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení. Bylo zařazováno vzájemné hodnocení, občas i sebehodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu. Společným rysem probíhajícího vzdělávání byla poklidná atmosféra a uplatňovaný pedagogický styl vyznačující se empatickým a vstřícným přístupem k dětem.

Sledované hodiny v základní škole byly připravené, s jasně stanoveným cílem a promyšlenou strukturou. Příjemnou pracovní atmosféru podporovala vzájemná komunikace s respektováním individuálních potřeb žáků. Účelně volené formy, metody práce a střídání činností podporovaly aktivní zájem žáků i jejich samostatnost. Účinná byla úvodní a průběžná motivace, povzbuzování a podněcování k plnění úkolů. Efektivita učení a přirozené propojení teoretických poznatků a reálného života byly podpořeny názorností s využitím různorodých výukových pomůcek, materiálů a didaktické techniky. Propojenost získaných poznatků dotvářelo velmi zdařilé využití mezipředmětových vztahů. Příkladné bylo také podporování logického myšlení žáků, zamýšlení se nad souvislostmi a prostor pro uplatnění znalostí žáků. Práce s textem podporovala kritické myšlení žáků. Důsledné poskytování zpětné vazby žákům bylo efektivně doplňováno jejich sebehodnocením s následnou diferenciací výuky podle úrovně již upevněných znalostí.

Ve školní družině měli účastníci prostor pro odpočinek, relaxaci, volné hry i činnosti pro rozvoj zájmů a uměleckého nadání. Sledované aktivity navazovaly na cíle základního vzdělávání. Zařazován je pobyt venku, volné hry na školní zahradě, sportovní aktivity či vycházky do přírody v okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí.

Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Zařazování vhodných metod a forem práce, dodržování pravidel vzájemného soužití a důsledné vedení dětí k samostatnosti pozitivně ovlivňuje přípravu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti má i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání a provázaná úzká spolupráce se základní školou.

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje standardními nástroji. K vyhodnocování individuálních výsledků žáků přispívá denní kontakt pedagogů, což umožňuje reagovat na aktuální problémy. Systematicky jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Ke zjištěným závěrům jsou přijímána opatření (doučování, tripartity, individuální přístup).

Pravidelně v pololetí a na konci školního roku vytváří žáci sebehodnocení dosažených znalostí a dovedností. Získaná sebereflexe žáků není ale školou plně využita ke sledování a vyhodnocení pokroku jednotlivých žáků.

Pozitivním zjištěním od poslední inspekční činnosti je využití externího hodnocení, ve kterém žáci dosahují velmi dobré výsledky srovnatelné s jejich průběžnými výsledky a k jehož závěrům jsou přijímána opatření.

Školní poradenské služby jsou realizovány ve spolupráci se všemi pedagogy. Podpůrná opatření žáků jsou pravidelně konzultována, pozornost je věnována i žákům nadaným.

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu formou intervenčních programů a projektů. Pravidelnou součástí výuky jsou komunitní kruhy. Aktivita včetně mimoškolních jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci rizikového chování, což se průběžně daří a projevuje se v absenci udělování výchovných opatření.

Spolupráce mateřské a základní školy je aktivní a na velmi dobré úrovni.

Výchovně vzdělávací proces rozšiřuje řada školních a mimoškolních akcí. Škola umožňuje žákům účast v soutěžích, pořádány jsou výlety, exkurze, sportovní aktivity, tematické besedy, projekty se zapojením externích pracovníků atd. Ke kreativní a tvůrčí činnosti jsou také podporováni účastníci v zájmovém vzdělávání. Nabídka jeho aktivit odpovídá potřebám účastníků a je propojena se základním vzděláváním.

Děti a žáci připravují různá kulturní představení (divadelní nebo v souvislosti s významnými událostmi, vystoupení pěveckého sboru). Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady, jejich aktivní zapojení do kulturního života v obci. Realizace kroužků významně přispívá k rozvoji zálib a talentu žáků, umožňuje všestranný rozvoj a posiluje přátelské vztahy. Výrazná je podpora hudebního nadání žáků, zájem o šachy, aktivity a projekty spojené s přírodou. Příkladem, který dotváří propojení všech součástí školy se životem v obci a přístupem k ekologické výchově, je alej stromů zasazených žáky absolventy. Vytvářeny jsou mnohé příležitosti posilující vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci (zahradní slavnosti), přínosná je i příprava a organizace společných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a obměna pedagogického sboru.
- Nová školní jídelna-vývařovna.

Silné stránky

- Koncepční propojenost činností všech součástí školy. (1.1)
- Realizace ekologické výchovy ve všech součástech školy s pozitivním dopadem na vzdělávání dětí a žáků. (1.2)
- Propojení působení školy se životem v obci, spolupráce s obcí v kulturní a společenské oblasti. (1.5)
- Příznivé pracovní prostředí a dobré mezilidské vztahy založené na spolupráci všech aktérů podporují efektivitu vzdělávacího procesu a vytvářejí příznivé prostředí pro vzdělávání. (2.2)

- Účelné využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií podporuje u dětí vnitřní motivaci k učení. (4.2)
- Škola žákům nabízí systém vzdělávacích i mimoškolních aktivit, které žáky motivují k úspěchům při vzdělávání, cíleně jsou podporovány i aktivity zaměřené na sociální a občanský rozvoj. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost má formální charakter, ke zjištěným skutečnostem nejsou stanovena opatření. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat zjištění z hospitační činnosti ke stanovování opatření a sledování jejich efektivity.
- Zaměřit se na sledování vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků, a zkvalitnit tím jejich další rozvoj ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Oudoleň, ze dne 20. 6. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jen si děti všimněte, co je krásy na světě, platnost od 1. 9. 2019, aktualizace k 1. 3. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola, platnost od 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání, platnost od 1. 9. 2019
5. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2024/2025, přehled absolvovaných akcí
6. Minimální preventivní program, školní rok 2024/2025
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2024/2025
9. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
10. Rozpis přímé vyučovací povinnosti
11. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025

12. Strategický plán rozvoje školy, rok 2020–2026
13. Hospitační záznamy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Školní matrika v elektronické formě
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
17. Dokumentace k externímu testování
18. Portfolia žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

10. 12. 2024