

Koncepce rozvoje
Masarykovy obchodní a zemědělské
akademie Rakovník, střední
odborná škola – příspěvková
organizace

2025 - 2030

Vypracoval: Mgr. Emanuel Vambera

Předpoklady, cíle a vize budoucího vývoje Masarykovy obchodní a zemědělské akademie Rakovník, střední odborná škola – příspěvková organizace

Cíle a předpoklady vzdělávání na MOZA Rakovník jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky – v současné době Strategie 2030+, koncepcí vzdělávání Středočeského kraje, jehož je škola příspěvkovou organizací, zájmy veřejnosti a zaměstnavateli v regionu.

Masarykova obchodní a zemědělská akademie v Rakovníku je koncipována jako univerzální střední odborná škola, která připravuje absolventy na ekonomické činnosti ve firmách, rozpočtových a příspěvkových organizacích, ale i v orgánech statní správy a samosprávy, bankovníctví či pojišťovnictví. Absolventi zemědělských oborů jsou připravováni na činnosti v rodinných a velkých farmách, zemědělských organizacích a získávají ekologické znalosti. Je i školou, která připravuje žáky další následné studium na vyšších odborných a vysokých školách. Pod vlivem potřeb ekonomiky státu, zaměstnavatelů v regionu, potřeb a zájmů uchazečů o studium na SŠ a absolventů středních škol je nutné přizpůsobovat studijní obory, jejich množství a chovat se ve vzdělávání nejen kvalitativně, ale také ekonomicky a efektivně.

Vize v regionu:

- Nastavit aktivní spolupráci mezi středními školami v regionu.
- Vytvořit zpětnou reakci vstupů vzdělávání na SŠ směrem k základní školám a více motivovat budoucí uchazeče v přípravě na středoškolské studium.
- Spolupracovat se zaměstnavateli v regionu a dalšími organizacemi, které souvisí se studijními obory.
- Být aktivní v asociacích zemědělských škol a obchodních akademií

Masarykova obchodní a zemědělská akademie v Rakovníku patří k velmi dobře hodnoceným středním školám v regionu nejen veřejností, současnými žáky, absolventy, ale také regionálními zaměstnavateli. Škola staví své jméno na tradici ekonomického a zemědělského vzdělávání v regionu, na kvalitě a náročnosti studia a prosazuje trend modernosti, prosazování nových výukových metod, zavádění IT do výuky, propojení teorie s praxí a přípravu žáků pro praktický a profesní život.

1. Pedagogická oblast

Škola zakomponovala změny RVP pro střední školy týkající se IT do jednotlivých předmětů. Již nyní jsou využívány tyto technologie ve všech předmětech prostřednictvím moderní audio a vizuální techniky. Využívání AI patří k alternativám moderních technologií a je součástí výuky. Práce s moderními technologiemi není samospasitelné a nestačí je jen začleňovat do systému, ale je opět na lidském faktoru, který musí s těmito technologiemi pracovat a racionálně je využívat. Školních a mimoškolních aktivit je na škole velké množství a jsou součástí všech výukových předmětů (besedy, soutěže, exkurze, kurzy, praxe, projekty). Aktivní je i knihovna a studovna školy, počítačové učebny pro samostudium žáků, sportovní aktivity (posilovna školy, mezitřídní sportovní soutěže, okresní soutěže, turistické, lyžařské a vodácké kurzy). Vzhledem k potřebám společnosti a regionu je nutné i více se zaměřit na odbornost žáků, jejich samostatnost, využitelnost v praxi, konkurenceschopnost, ale i pro další vzdělávání na odborných, či vysokých školách.

- Maximálně využívat moderních technologií v jednotlivých předmětech, upravovat výukové metody, využívat projektovou výuku, podpořit mezinárodní mobility žáků.
- Více zapojit žáky do praktických činností školy i firem, kde by využili teoretické poznatky a připravili se pro uplatnění v profesním životě.
- Vést žáky k větší samostatnosti a zodpovědnosti (žakovská portfolia, žakovská samospráva).
- Posilovat u žáků týmovost, pracovat s chybou, rozvíjet komunikační dovednosti, rozvíjet u žáků sebehodnocení, sebezpoznání a kritické postoje, podpořit zdravý životní styl, kyberbezpečnost.
- Nabízet žákům další možnosti školních i mimoškolních aktivit, které by mohli využít pro budoucí profesní a osobní život, zaměřit se na prevenci rizikového chování.
- Inspirativní přednášky a besedy, workshopy.
- Identifikace a podpora znevýhodněných žáků, práce s nadanými žáky.
- Nabídnout veřejnosti a partnerům další vzdělávání a tím využít personální možnosti školy.

2. Personální oblast.

Vedení školy se snaží zajistit kvalitní a odborně způsobilý pedagogický sbor. Škola má v současné době dva kvalifikované výchovné poradce, jejichž činnost je propojena s kariérovým poradenstvím, kvalifikovaného školního metodika prevence, kvalifikovaného metodika IT a také spolupracuje se školním psychologem. Metodická činnost probíhá i v oblasti environmentální výchovy a na poradenství se podílí i třídní učitelé.

- Další vzdělávání pedagogů je průběžným a stálým úkolem školy, které probíhá prostřednictvím akreditovaných seminářů a kurzů nabízených specializovanými organizacemi (Visk, Descartes, Delego, Cermat, NPI, OPJAK).
- Dlouhodobě zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor s věkovou i odbornou perspektivou.
- Zajistit více odborníků z praxe pro výuku, besedy, přednášky a praxi žáků.
- Zajistit odborníky pro výchovnou práci se žáky a problematiku dospívající mládeže
- Kvalitnější a adresnější spolupráce mezi pedagogy (projekty, vzájemné hospitace, sdílení zkušeností).
- Zajištění mezinárodní mobility pedagogů.
- Pečovat o začínající pedagogy – adaptační období, mentorská činnost.
- Prevence syndromu vyhoření, příklady dobré praxe

3. Ekonomická oblast

Vedení školy spolu s ekonomickým úsekem se snaží maximálně efektivně využívat tyto finanční mzdové prostředky a též motivovat pedagogy a nepedagogické zaměstnance k ještě kvalitnější práci a větší sounáležitosti se školou. Provozní prostředky jsou vždy ekonomicky, hospodárně, s největší pozorností a vždy v rámci legislativy využívány pro udržování vhodných a kvalitních podmínek vzdělávání, bezpečného a zdravého prostředí ve škole a pro péči o majetek Středočeského kraje. Škola využívá nejen přímé provozní prostředky zřizovatele, ale hospodárností činnosti si vytváří fondy, které průběžně používá k opravám, řešení havárií, modernizaci prostor a zajištění dalších provozních aktivit. Pro zkvalitnění výuky jsou využívány finanční prostředky od donátorů školy a z projektů, ve kterých škola působí (Šablony pro SŠ, Modernizace výuky, Zavádění inovací do vzdělávání, Fond čs.-něm spolupráce, IROP, NPI, NPO a další). Škola je zapojena v projektu Erasmus+.

- Zajistit potřebné množství finančních prostředků pro zaměstnance školy, provoz školy - spolupráce se zřizovatelem a zlepšení podmínek vzdělávání.
- Zajistit další odborné vzdělávání zaměstnanců ekonomického úseku školy.

4. Spolupráce s partnery

Škola spolupracuje se zřizovatelem, komunikace je nastavena na velmi dobré úrovni a jak vedení, tak ekonomický úsek se podílí na všech úkolech a závazcích stran Odboru školství Středočeského kraje (Portál SK, nově zaváděný účetní program Croseus). Další organizace, se kterými škola spolupracuje (MěÚ Rakovník, P&G Rakona Rakovník, Valeo Rakovník, Pečovatelství dům Na Zátíší Rakovník, stacionář Domov Ráček, PPP Rakovník, DDM Rakovník, Úřad práce v Rakovníku, střední školy v regionu, partnerská škola v Hilpoltsteinu, FEK ZČU Plzeň – fakultní škola, VŠE v Praze, Metropolitní univerzita v Praze, ČZU v Praze, Památník Lidice, Policie ČR, Záchraný vojenský útvar Rakovník). Vedení školy úzce spolupracuje s MŠMT (metodiky, informace pro vzdělávání, projekty, soutěže, právní poradna) a ČŠI, jako kontrolním a metodickým partnerem (INSPIR - tematická testování žáků, řešení úrazů, využívání výukových souborů, metodik a další dokumentace).

- Rozšířit nabídku partnerských škol v zahraničí pro zkvalitnění jazykových dovedností a odborných znalostí žáků.
- Nabídnout zaměstnavatelům v regionu větší propojení se školou (besedy, nábor, exkurze, společné akce).
- Prezentace a propagace vzájemné spolupráce v médiích.
- Podílet se na spolupráci s organizacemi zajišťujícími praxi žáků (projekty modernizace Školního statku v Rakovníku).

5. Spolupráce se žáky a zákonnými zástupci

Masarykova obchodní a zemědělská akademie v Rakovníku je školou, která se úspěšně snaží o přátelskou a individuální spolupráci mezi pedagogy a žáky. Velmi dobrým partnerem mezi

vedením školy a žáky školy je studentský parlament, který je aktivní a žáky hodnocen velmi pozitivně.

Komunikace se žáky školy probíhá prostřednictvím aplikace Teams (MS365), kam se přidávají úkoly, soubory pro výuku, odkazy ke studiu a další data týkající se studia. Matrika školy je vedena elektronicky v systému Bakaláři, kde vedení školy a další úseky provozu školy využívají i další moduly než Evidenci žáků (Třídní kniha, Maturity, Přijímací zkoušky, Knihovna, Suplování, Rozvrh hodin). Na škole si aktivně plní svoji funkci Školská rada a Spolek Rady rodičů.

- Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím hromadné korespondence, pomocí které třídní učitelé předávají důležité informace. Informace o studiu, aktivitách a provozu školy lze aktuálně sledovat i na webových stránkách školy a sociálních sítích – Instagramu a Facebooku a prostřednictvím Komens v systému Bakaláři.

- Prohloubit spolupráci se zákonnými zástupci školy v souvislosti s problematikou dospívající mládeže prevence rizikových aktivit.

- Kvalitní a aktuální informování veřejnosti o činnosti školy (webové stránky školy, Facebook, Instagram).

- Moderní a názorná prezentace v médiích.

- Spolupráce se základními školami, prezentace studijních programů uchazečům (nábor – informace pro žáky 9. tříd, Dny otevřených dveří)