



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3599/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-740/25-S

Název	Mozaika česko-anglická mateřská škola s. r. o.
Sídlo	Studentská 201/24, 290 01 Poděbrady
E-mail	info@mozaikaskolka.cz
IČO	01 793 322
Identifikátor	691 005 729
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Michelle Řehoušková Spechtová
Řizovatel	Mozaika česko-anglická mateřská škola s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Studentská 201, Poděbrady
Inspekční činnost na místě	8. a 10. října 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet 21 dětí byl v době inspekční činnosti zcela naplněn. MŠ aktuálně vzdělává čtyři děti mladší tří let, čtyři s odlišným mateřským jazykem. Pět dětí plní povinnou předškolní docházku včetně jednoho

s jejím povoleným odkladem. Čtyři mladší děti dochází jen část týdne. Tuto jejich kratší dobu docházky, než odpovídá provozu školy, doplňují další čtyři děti, které se nezapočítávají do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol. V jednom oddělení ŠD se vzdělává osm účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) z okolních základních škol, což je 40% naplněnost. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke snížení počtu účastníků. Stravování dětí je zajištěno kombinovaně novým externím dodavatelem a školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti byla ředitelkou školy (dále „ředitelka“) přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků, nedošlo však k realizaci kroků, které by vedly k nápravě. Tato skutečnost má negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a celkové fungování školy. Cíl ŠVP zajistit dítěti v průběhu celého dne vzdělávání učitelem mluvícím výhradně česky a souběžně rodilým mluvčím poskytujícím výuku v angličtině se nedaří naplnit.

Ředitelka věnuje pozornost vzájemným vztahům na pracovišti, další záměry nejsou jednoznačně vytyčeny. Vlastní vyhodnocování vzdělávání pro další směřování školy je prováděno jen s částečným pozitivním dopadem, úroveň vzdělávání je rozdílná, nekvalifikované pedagogické pracovníci mluvící pouze anglicky, která není rodilou mluvčí, chybí metodická podpora. V rámci organizace vzdělávání škola nevyhodnotila dlouhodobě nastavený režim dne, který nerespektuje vždy potřeby dětí např. při organizaci stravování, kdy dětem příchozím po deváté hodině neposkytne škola ranní přesnídávku.

V MŠ vzdělávání zajišťují ředitelka, jedna učitelka s odbornou kvalifikací a jedna nekvalifikovaná anglicky mluvící učitelka. Ředitelka je odborně kvalifikovanou učitelkou MŠ i vychovatelkou ŠD. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelce s odbornou kvalifikací umožňuje vzdělávat se podle jejích požadavků, avšak jen v malé míře podle potřeb školy. Na jednání pedagogické rady jsou řešeny především organizační záležitosti školy, ředitelka z důvodu neprovádění hospitační činnosti nepředkládá návrhy na zlepšení kvality vzdělávání. Zpravidla jen pololetně se pedagogická rada zabývá výsledky vzdělávání dětí, předávání vzájemných zkušeností pedagogů je minimální, což se částečně projevilo kvalitě vzdělávání. Informace si pedagogové předávají spíše jen v rámci kolegiální spolupráce ve třídě. Nastavení přímé pedagogické činnosti neumožňuje optimální rozsah dvou a půl hodiny překrývání pedagogické činnosti učitelů ve třídě včetně efektivního personálního zajištění při pobytu venku.

Pedagogové poučují děti o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech, které souvisejí se vzděláváním a výchovou. Zabezpečení proti vniknutí cizích osob bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné. Příležitost ke zlepšení má škola v provádění pravidelných revizí herních prvků a zavedení knihy úrazů pro zájmové vzdělávání.

Škola efektivně využívá finanční prostředky z úplaty za vzdělávání a z projektů. Dostatek hraček, didaktických pomůcek podporuje experimentování dětí, rozvíjí jejich zvědavost a objevování nových věcí. Volný přístup k výtvarným materiálům účelně podporuje tvoření dětí, rozvoj jejich fantazie a zručnosti.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivní změně místa poskytování zájmového vzdělávání. Činnost ŠD probíhá v jedné budově spolu s předškolním vzděláváním. Oddělení ŠD je účelně upraveno a dostatečně vybaveno nábytkem pro odpočinkovou, výchovnou, či vzdělávací činnost. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP MŠ i ŠD, k pobytu venku je využíváno vhodné okolní prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání v MŠ se negativně projevovaly důsledky nesystematického metodického vedení jinak vstřícných a empatických učitelek. Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání probíhalo ráno při připravených aktivitách sice ve skupinách, ale bez možnosti samostatně rozhodnout o jejich složení a bez možnosti výběru činností.

Při vzdělávacích činnostech, které byly vedeny samostatně pouze anglicky mluvícím pedagogem se i přes využití knih a zajímavých pomůcek občas nedařilo upoutat pozornost mladších dětí. Neadekvátně reagovaly z důvodu neporozumění požadavkům. Pozitivní bylo zařazení komunikačního kruhu. Tento rituál přispíval k posilování pocitu sounáležitosti se skupinou. Režimové činnosti však byly vedeny frontálně, bez individuálního přístupu a diferencované vzdělávací nabídky, děti na sebe navzájem čekaly, práce s časem nebyla efektivní. Příležitosti pro hledání vlastních řešení nebyly uplatněny a neprobíhala práce s chybou. Nebyly zahrnuty aktivity zaměřené na posuzování vlastních pokroků ani na uvědomování si silných a slabých stránek. Rovněž nebyla poskytována účelná zpětná vazba dětem o jejich úspěšnosti při činnostech.

Učitelka věnovala dostatečnou pozornost grafomotorické prevenci, korigovala nesprávný úchop kreslicího náčiní a dbala na vhodné uvolnění paže před kreslením. Škole se daří začleňovat děti s odlišným mateřským jazykem. Prostřednictvím přirozené nápodoby se systematicky zapojují do činností a jsou zvědavé. Pozitivní bylo zařazení prožitkového učení prostřednictvím pokusů.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity poskytly dětem dostatečný fyziologický účinek. Zdařile probíhalo lokomoční cvičení, přiměřené průpravné zdravotní cviky a pohybové hry s pravidly nebo psychomotorické hry.

Pozorováním v době inspekční činnosti bylo zjištěno, že úsilí zaměstnance školní jídelny-výdejny narušovalo organizaci stravování a omezovalo sebeobsluhu a samostatnost dětí při přípravě stravovacího místa, výběru nápoje nebo velikosti porce. Při odpoledních klidových činnostech měly děti možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb. Přiměřeně věku byly všechny děti vedeny k upevňování hygienických i zdvořilostních návyků.

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhalo ve vstřícné a podporující atmosféře, střídaly se relaxační, řízené a spontánní aktivity. Sledované hry vedené rodilým mluvčím bohatě rozvíjely zejména komunikativní dovednosti účastníků v oblasti anglického jazyka. Během pobytu venku byl kladen důraz na podporu pohybových činností. Při všech činnostech bylo dbáno na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Díky vstřícnému přístupu a podpoře pedagogů děti zvládají aktivity zaměřené na rozvoj jejich hrubé i jemné motoriky. Škole se daří systematicky vytvářet podmínky pro začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Využívá funkční strategie, které podporují jejich zapojení do vzdělávacího procesu a přispívají k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí. Děti i účastníci mají nadstandardní výsledky v mluvené angličtině.

Záznamy o vzdělávacích pokrocích obsahují především přehled o vývoji jednotlivých dětí, avšak jejich funkčnost je jen částečná. Vyhodnocování dosažených pokroků a stanovování pedagogických postupů pro další rozvoj není realizováno, což omezuje možnost systematické podpory každého dítěte podle jeho potřeb.

Spolupráce se zákonnými zástupci patří k prioritám školy, je otevřená a prospěšná pro obě strany. Kromě poskytování informací různými způsoby jsou pro rodiče organizovány podnětné akce, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou. Škola nesleduje úspěšnost dětí v dalším vzdělávání, nemá navázanou aktivní spolupráci se základní školou.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v ŠD jsou v souladu s cíli stanovenými ŠVP, prostory budovy jsou esteticky vyzdobené jejich výtvary. Charakter aktivit vede účastníky ke spolupráci a posiluje jejich sociální a osobnostní kompetence, účastníci jsou průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se nepodařilo odstranit, přetrvává např. nízká míra účinnosti řídicího a kontrolního systému školy, méně účinná organizace vzdělávání v mateřské škole a nesystematické sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí.
- Došlo ke změně místa poskytovaného zájmového vzdělávání a snížení počtu jeho účastníků a k přechodu na jiného poskytovatele stravovacích služeb.

Silné stránky

- Škola vykazuje efektivní přístup při začleňování jedinců s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Interaktivní forma podporuje spontánní jazykové projevy a aktivní zapojení dětí a účastníků zájmového vzdělávání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola v praxi nerealizuje cíl ŠVP, který předpokládá celodenní vzdělávání dětí učitelem mluvícím výhradně česky a současně rodilým mluvčím v angličtině. (1.1)
- Do celkové úrovně předškolního vzdělávání se negativně promítá nízká účinnost řídicích a kontrolních mechanismů. (2.1)
- Pedagogická diagnostika jasně nedefinuje individuální potřeby dítěte, neobsahuje konkrétní opatření k jeho cílené podpoře. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajišťovat vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy.
- Nastavit účinný systém řízení a kontroly činnosti školy.
- Zohledňovat při plánování a realizaci vzdělávání individuální potřeby dětí.
- Zařazovat aktivity podporující sebehodnocení dětí a poskytovat jim pravidelnou, věcnou zpětnou vazbu k jejich pokroku.
- Rozvíjet u dětí samostatnost v sebeobsluze zejména při stravování a poskytovat všem přítomným dětem v mateřské škole stravu po celý den.

- Nastavit účinnou spolupráci se základní školou, sledovat v zájmu zkvalitnění vzdělávání úspěšnost dětí v dalším vzdělávání.
- Přizpůsobit organizaci chodu školy potřebám dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mozaikaschool.cz/>, školní roky 2024/2025, 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní roky 2024/2025, 2025/2026 stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

6. listopadu 2025

Mozaika česko-anglická MŠ s.r.o.
Studentská 201/24
Poděbrady 290 01

24. listopadu 2025

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683
160 66 Praha 6

k rukám ředitelky inspektorátu

**Věc: připomínky k obsahu inspekční zpráv
INSPEKČNÍ ZPRAVA 6 a 8.10.2025**

Vážený pane řediteli,

oceňuji kritiku určitých aspektů pedagogických metod výuky. Omezený čas pozorování však není spravedlivým hodnocením všech různých metod výuky, které ve škole používáme. Zapojujeme řadu metod a naše rozmanitost v tom je podle mého názoru naší silnou stránkou. Souhlasím však s tím, že byly zjištěny nedostatky. Ujišťuji Vás, že podniknu nezbytné kroky ke zlepšení.

V oblasti rozvoje samostatnosti dítěte v samoobsluze jsme od poslední inspekce již zavedli opatření. Nyní jsme je rozšířili i o samoobsluhu u všech jídel. Pokud jde o podávaná jídla, všem dětem přítomným v stanovených časech jídla je poskytováno jídlo a pití. Navíc, pokud rodič přijde nečekaně brzy, je mu poskytnuto jídlo k odnesení domů, a to i během svačin.

Pokud jde o aktivity se sebehodnocením dítěte, souhlasím s tím, že je třeba jej aplikovat na všechny aktivity, kdykoli je to vhodné. Podporujeme dítě v pochopení jeho hodnocení – konkrétního postupu.

Pokud jde o sledování úspěšnosti dětí na základní škole, spoléhám se pouze na vstupy rodičů – nikoli na skutečné písemné výsledky výkonu. Bez ohledu na mou touhu po spolupráci s veřejnými školami a navzdory mé aktivní účasti v Místním akčním plánu (MAP) nebyla vzájemná spolupráce nikdy jistá. Navzdory této překážce se budu snažit co nejlépe se poučit z konkrétních výsledků.

Závěrem bych rád uvedla, že ačkoli jsme se vždy snažili přizpůsobit organizaci školy potřebám dětí, jsem si vědoma našich nedostatků. Ujišťuji Vás, že si prostudujeme doporučení a zlepšíme se.

S pozdravem,

Michelle Specht
Ředitelka MŠ



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

Čj.: ČŠIS-4638/25-S
Sp. zn.: ČŠIS-S-740/25-S
10. 12. 2025

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Mozaika česko-anglická mateřská škola s r.o. (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIS-3599/25-S dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách uvádí:

Ředitelka školy oceňuje kritiku určitých aspektů pedagogických metod výuky, avšak uvádí, že omezený čas pozorování není spravedlivým hodnocením všech různých metod výuky, které škola používá. Ředitelka se domnívá, že využívání rozmanitosti metod je silnou stránkou školy.

V připomínkách uvedená sdělení k samostatnosti dětí v sebeobsluze, sebehodnocení dětí, sledování úspěšnosti dětí na základní škole mají charakter přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Ředitelka uvádí, že souhlasí se zjištěnými nedostatky a podnikne nezbytné kroky ke zlepšení, že se bude snažit poučit se z konkrétních výsledků.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým nezpochybňuje, že škola zařazuje do vzdělávání i účinné metody, avšak při komplexní inspekční činnosti v průběhu hospitací školní inspektor zejména sleduje, jak jsou děti motivovány, zda je naplňován vzdělávací cíl, efektivitu forem a metod výuky, individuální a diferencovanou podporu dětí a jejich hodnocení. Z pěti hospitačních vstupů nebyly ve vzdělávací nabídce účelně zastoupeny různé metody a formy, např. efektivní skupinové vzdělávání, prožitkové učení, situační učení. Učitelky nepodporovali hledání různých řešení problémů a situací. Vzdělávání probíhalo bez individuálního přístupu a bez diferencované vzdělávací nabídky, děti na sebe navzájem čekaly, organizace činností nebyla efektivní.

Mgr. Jana Puterová
vedoucí inspekčního týmu

Mozaika česko-anglická mateřská škola s.r.o.
Studentská 201/24
29001 Poděbrady
ID DS se7wweg