



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-258/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-53/25 C

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3
Sídlo	Husova tř. 555/3, České Budějovice 3, 370 01 České Budějovice
E-mail	stix@szcb.cz
IČO	00 582 239
Identifikátor	600 019 578
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Karel Štix
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova tř. 555, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	3. 3. 2025 – 6. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3 (dále škola), vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Poskytuje vzdělávání ve čtyřletých nelékařských zdravotnických oborech zakončených maturitní zkouškou

53-41-M/03 Praktická sestra, 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-44-M/03 Asistent zubního technika, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, v tříletých oborech denního studia vyšší odborné školy 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik a v kombinované formě vyššího odborného studia 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka. Studijní obor 53-41-N/5 Diplomovaná dětská sestra nebyl v tomto školním roce pro nedostatek uchazečů otevřen. Škola má zřízena dvě detašovaná pracoviště v Prachaticích, a Strakonících. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 740 žáků střední školy a 118 studentů vyšší odborné školy. Teoretická výuka probíhá v prostorách školy v centru města, praktická výuka u smluvních partnerů z řad zdravotnických a sociálních zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který působí ve své funkci od roku 1996, uplatňuje při řízení celého subjektu své dlouholeté manažerské zkušenosti. Vzhledem k velikosti školy vhodně delegoval některé kompetence na své zástupce a další pracovníky školy. Tento způsob vedení s jednoznačně vymezenými kompetencemi je funkční a efektivní. Koncepce rozvoje školy je podrobně rozpracovaná a její cíle, směřující ke zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího procesu napříč obory, jsou postupně realizovány. Vyučující jsou s touto koncepcí seznámeni a podílejí se na jejím naplňování. Škola má komplexně nastavené kontrolní mechanismy. Pravidelné porady pedagogického sboru i předmětových komisí umožňují koordinaci výuky mezi jednotlivými vyučujícími a řešení aktuálních problémů. Ředitel, jeho zástupci i vedoucí předmětových komisí průběžně provádějí hospitační činnost, která probíhá plánovitě a v dostatečné míře. Následné hodnocení práce pedagogických pracovníků však není vždy dostatečně systematické. Náležitá pozornost není věnována především účinnému využívání aktivizačních metod a forem práce a následné kontrole plnění doporučených opatření. Povinnou dokumentaci má škola zpracovanou odpovídajícím způsobem, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Efektivně je využíván elektronický informační systém, přístupný všem aktérům vzdělávání, který slouží k vedení dokumentace, bezproblémové komunikaci a rychlému předávání informací.

Vzdělávání žáků a studentů zajišťuje 122 kvalifikovaných pedagogů. Výuka odborných předmětů především na vyšší odborné škole je částečně zajišťována řadou uznávaných a zkušených odborníků z praxe. Jejich působení jednoznačně přispívá k obohacení výuky o specifické odborné poznatky a dovednosti. Začínajícím učitelům je věnována dostatečná péče prostřednictvím přidělených mentorů, vzájemných hospitací a efektivně nastaveného dvouletého adaptačního programu. Spolupráce pedagogů probíhá na bázi každodenního osobního styku či sdílením informací na společném elektronickém úložišti. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků všech studijních oborů. Vzdělávací aktivity probíhají na základě předem stanoveného plánu, který vychází především z požadavků vyučujících a je zaměřen z velké části na profesní vzdělávání, méně již na aktivizační metody a formy výuky a způsoby formativního hodnocení, což se projevovalo ve sledované výuce.

Škola realizuje svoji činnost v komplexu dvou budov v Husově ulici, kde má k zajištění vzdělávání napříč všemi obory velmi dobré materiální a technické podmínky. Nachází se zde dostatečný počet kmenových i moderně vybavených jazykových učeben, učeben výpočetní techniky a odborných učeben včetně regeneračního centra pro praktický výcvik žáků oboru masér. Vybavení je průběžně modernizováno a doplňováno podle požadavků a vývoje reálné praxe v oborech. Žákům je dále k dispozici knihovna se studovnou, dvě

tělocvičny, školní hřiště a odpočinkové zóny v prostorách školy. Ředitel a vedoucí pracovníci jsou velmi aktivní v získávání finančních prostředků z různých dotačních programů na podporu vzdělávání. Tyto prostředky a podpora zřizovatele umožnily vytvořit nové učebny a zázemí pro pedagogy v půdních prostorách, rekonstrukci a modernizaci vybavení učebny výpočetní techniky, doučování žáků, další vzdělávání pedagogů, zařazení tandemové výuky, projektových dnů a zapojení odborníků z praxe do výuky. Účelně byly využity také na posílení poradenského pracoviště o služby psychologa. Z darů partnerských firem jsou hrazeny náklady například na soutěže studentů vyšší odborné školy v první pomoci. Finanční zdroje posiluje také doplňková činnost, v níž škola poskytuje vzdělávací kurzy a nostrifikační zkoušky pro cizince.

Škole se dlouhodobě daří rozvíjet účinnou spolupráci s mnoha sociálními partnery. Vzhledem k odbornému zaměření je nejvýznamnějším partnerem krajská Nemocnice České Budějovice, Nemocnice Prachatic, Nemocnice Strakonice a mnoho dalších zdravotnických zařízení a center sociálních služeb ve městě a regionu, která zajišťují praktický výcvik, exkurze a přednášky pro žáky a studenty nelékařských zdravotnických oborů. Díky spolupráci s Magistrátem Města České Budějovice se škola podílí na projektu ke zlepšení podmínek života handicapovaných spoluobčanů ve městě. Zapojení do programu Erasmus+ škole umožnilo výměnné pobyty pedagogů, žáků střední školy i studentů vyšší odborné školy v několika evropských zemích s cílem prohloubení jejich odborných, jazykových, digitálních a dalších klíčových kompetencí. Funkční je také spolupráce s vysokými školami, která umožňuje některým žákům účastnit se přednášek, exkurzí a vědeckých projektů pod vedením odborníků vybraných kateder Přírodovědné fakulty Jihočeské Univerzity a zkvalitnit tak přípravu na soutěž středoškolské odborné činnosti a k pomaturitnímu studiu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována napříč obory ve všeobecných i odborných předmětech, u studijního oboru praktická sestra byla hospitační činnost realizována také při odborné praxi v Nemocnici České Budějovice.

Hospitovaná výuka teoretických předmětů ve střední škole byla charakterizována klidnou a přátelskou pracovní atmosférou se vzájemným respektujícím přístupem bez kázeňských problémů. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné nároky. Vzdělávací proces byl mnohdy vhodně podpořen využitím didaktické techniky a názorných pomůcek v podobě anatomických modelů a obrazů. Výuka vhodně navazovala na dosavadní vědomosti žáků ve vztahu ke vzdělávacím programům. Vyučovací hodiny však byly vedeny spíše tradiční formou frontálního přednesu za využití problémových otázek. Vyučovací metody nenabízely obvykle dostatek aktivizačních prvků s možností vzájemné spolupráce, což vedlo k pasivitě některých žáků. Účinnost sledované výuky snižovala také nízká míra diferenciací zadávaných úkolů vzhledem k odlišnému pracovnímu tempu žáků a nestejně úrovni jejich studijních předpokladů. Práce žáků s informačními zdroji umožňující rozvoj kritického myšlení, podporu samostatnosti a aktualizaci získávaných znalostí byla zaznamenána pouze výjimečně, stejně jako prvky sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, jehož aktivní používání žáky bylo na různé úrovni. Učitelé ve většině hodin věnovali dostatečnou pozornost rozvoji ucelenějšího mluveného projevu žáků nejen v běžných, ale i v odborných tématech se zaměřením na znalosti potřebné k maturitní zkoušce. Žáci měli dostatečný prostor pro samostatnou promluvu i vzájemný dialog. Výuka jazyků byla často efektivně doplněna využitím digitální techniky k poslechu či doprovodným videem, časopisy a dalšími pomůckami. Diferenciací zadávaných úkolů však ve výuce nebyla patrná. Učitelé vhodně motivují žáky ke zvýšení

jazykové gramotnosti možnosti získání mezinárodního certifikátu jak podporou v hodinách, tak i nabídkou kroužku Pokročilá angličtina. V minulém školním roce si složením certifikační zkoušky nahradilo profílovou maturitní zkoušku z jazyka 21 žáků v úrovni B1 až C1. Tento trend se zvyšuje. Při výuce odborných předmětů v moderně vybavených učebnách bylo při nácviku praktických úkonů sledováno efektivní využití zdravotnického materiálu a pomůcek včetně virtuální reality pro vytvoření reálných podmínek při resuscitaci. Žáci byli aktivní formou vedeni k nácviku specifických dovedností, propojování teoretických vědomostí s praxí a využívání mezipředmětových vztahů.

Odborná praxe v nemocnici byla sledována u čtvrtých ročníků střední školy oboru praktická sestra. Po celou dobu byla patrna velmi dobrá spolupráce vyučujících i žáků se zdravotnickým personálem. Žáci prokazovali při přípravě a plnění odborných výkonů dostatečné praktické dovednosti, většinou dobře podložené teoretickými znalostmi, přiměřenou samostatnost a dobrou orientaci na oddělení. Odborné výkony byly prováděny pod přímým dohledem vyučující nebo zdravotnického personálu. Žáci v průběhu odborné praxe efektivně komunikovali s klienty i personálem a respektovali pokyny vyučujících. Při práci s klienty projevovali empatii a pracovali v souladu s etickými zásadami péče včetně respektování jejich intimity. Pod vedením vyučujících dodržovali své profesní kompetence a standardy ošetrovatelské péče. Podle potřeby spolupracovali se členy zdravotnického týmu a zapojovali se do kolektivní práce. V průběhu výuky byly dodržovány zásady bezpečnosti při práci a ostatní předpisy, se kterými byli žáci prokazatelně seznámeni před zahájením praxe v nemocnici.

Na vyšší odborné škole probíhala teoretická výuka v souladu s obsahem akreditovaných vzdělávacích programů formou přednášek a cvičení v prostorách školy, odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích partnerských zdravotnických organizací. Velký důraz je kladen na úzké propojení teorie a praxe, ke kterému přispívá zajištění výuky vyučujícími, kteří zároveň aktivně působí ve zdravotnických zařízeních. Sledovaná teoretická výuka byla zpravidla zodpovědně připravena, na studenty byly kladeny srozumitelné požadavky. Hodiny anglického jazyka se na vyšší odborné škole soustředily na osvojení a praktické užití jazyka s akcentem na odbornou slovní zásobu. Společným prvkem všech zhlédnutých vyučovacích hodin byla vstřícná pracovní atmosféra. Metody a formy výuky odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího programu a přípravu na absolventskou zkoušku. Efektivitu vzdělávání podpořilo účelné zařazení didaktické techniky. Výuka praktických předmětů, která probíhala v kvalitně vybavené učebně s reálnými zdravotnickými nástroji a modely, byla zaměřena na nácvik odborných úkonů. Žáci byli vedeni k aktivnímu a citlivému přístupu ke klientům a zodpovědnosti při práci zdravotnického pracovníka. Studijní materiály k případnému doplnění učiva jsou sdíleny také v online prostředí.

Přínosnou součástí výuky žáků a studentů jsou četné tematicky zaměřené odborné exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních, besedy, semináře i účast na projektech, které podporují rozvoj odborných, jazykových a digitálních kompetencí. Nadaní žáci jsou vhodně motivováni a podporováni v dosahování co nejlepších výsledků zapojováním do řady soutěží odborných, jazykových, přírodovědných i sportovních, podporujících jejich všestranný rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení průběžných výsledků žáků využívá střední škola standardní interní nástroje jako jsou testy, písemné práce a ústní zkoušení. Vhodným nástrojem v některých předmětech je také motivační hodnocení aktivit v hodinách.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků, propojení teoretické a praktické výuky s důrazem na nároky maturitní zkoušky. Škola sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců. V rámci jednání pedagogické rady však převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu, není vždy důsledně prováděna podrobnější analýza studijních výsledků a následné návrhy opatření pro jejich zlepšení. Škola však nabízí pro žáky ohrožené školním neúspěchem a pro žáky přihlášené k maturitní zkoušce z matematiky doučovací hodiny, případně individuální konzultace. Tyto možnosti ke zlepšení vzdělávacích výsledků jsou žáky využívány v různé míře. Mezi výsledky vzdělávání jsou u jednotlivých oborů patrné rozdíly. Žáci oboru zdravotnické lyceum ve srovnání s ostatními obory dosahují dlouhodobě výrazně lepších výsledků, stejně jako žáci oboru praktická sestra v Českých Budějovicích ve srovnání s žáky na detašovaných pracovištích. Z důvodu menšího počtu uchazečů jsou na těchto pracovištích přijímáni i žáci s nižšími studijními předpoklady, což se následně odráží i v nestejných výsledcích studia. Výsledky maturitních zkoušek jsou u všech oborů srovnatelné s celorepublikovým průměrem, u oboru zdravotnické lyceum mírně lepší. Nejmenší úspěšnost je v předmětu matematika. Škola výsledky ukončování vzdělávání dlouhodobě sleduje a pracuje s nimi.

Pro hodnocení výsledků ve vyšší odborné škole využívají vyučující předepsané formy hodnocení, jako jsou zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů i ústního projevu. Škola zaznamenává poměrně vysoké procento předčasných odchodů ze studia. Z dat o průběhu vzdělávání vyplývá, že k největšímu úbytku studentů dochází v prvním ročníku. Příčinou je zejména náročnost zvoleného oboru či neschopnost skloubit studium s pracovním a osobním životem. Úspěšnost studentů při absolutoriu a obhajobě absolventských prací je dobrá, v červnovém termínu roku 2023/2024 denní formy studia uspělo z celkových 30 studentů 16 studentů s vyznamenáním, čtyři studenti neuspěli. V lednovém termínu roku 2024/2025 se absolutoria zúčastnilo 16 studentů kombinovaného studia, z toho tři studenti neuspěli. Předložené absolventské práce jsou na velmi dobré úrovni po formální i obsahové stránce. Jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který jim usnadňuje vstup na trh práce v rámci Evropské unie. Absolventi vyšší odborné školy se velice dobře uplatňují na trhu práce, někteří pokračují ve studiu na vysoké škole.

Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní, která je současně i kariérní poradkyní, dále metodickou prevencí a školní psychologkou zajišťuje poradenské služby na všech pracovištích školy. Nastavení jejich kompetencí a vzájemná spolupráce vedou ke kvalitnímu poskytování podpory všem, kteří ji v průběhu vzdělávání potřebují. Tým úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a třídními učiteli, kterým poskytuje metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i při práci s třídním kolektivem. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala na základě doporučení školských poradenských zařízení podpůrná opatření 23 žákům. Převažujícím stupněm podpory je druhý stupeň, žákům s vyšším stupněm podpůrných opatření jsou k dispozici dvě asistentky pedagoga. Školní psychologka pravidelně poskytuje konzultace žákům a spolupracuje s asistenty pedagoga na efektivní realizaci podpůrných opatření, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. To umožňuje včas reagovat na konkrétní situace a potřeby žáků. Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizikového chování žáků, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit

je vhodně aplikován v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí. Zaměřuje se na předcházení a rozpoznání rizikového chování a zajištění včasné intervence, což snižuje výskyt rizikového chování na minimální úroveň. Škola účinně kooperuje s externími odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a dalšími organizacemi, což napomáhá ke zkvalitňování poskytovaných preventivních opatření. Pro žáky prvních ročníků jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy na podporu vytváření zdravých vzájemných vztahů. Realizovány byly také aktivity pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování, a to např. nabídkou online přednášky z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Závěry

Vývoj školy

- Škola otevřela nový obor Diplomovaná dentální hygienistka.
- Byla dokončena rekonstrukce druhé části půdních prostor, kde vznikly další učebny a kabinety pro vyučující.
- Škola realizovala modernizaci učebny IT a dovybavila ji digitální technikou.
- Byly modernizovány laboratoře pro zubařské obory.
- V prostorách školy byla zřízena ordinace zubního lékaře, sloužící pro odbornou praxi studentů oboru dentální hygienistka.
- Byla zahájena realizace simulačního centra pro výuku první pomoci.

Silné stránky

Střední škola

- Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy aktivně zajišťuje vhodné materiální podmínky vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování tak, aby odpovídalo moderním trendům reálné praxe a přispívalo k naplňování vzdělávacích cílů stanovených školním vzdělávacím programem. (2.4)

Střední a vyšší odborná škola

- Škola cíleně spolupracuje s partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků studentů, se sociálními partnery, Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a několika zahraničními školami. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Ve výuce nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků do vyučovacího procesu, rozvoj jejich kritického myšlení a komunikativních kompetencí. Žáci nejsou efektivně a cíleně vedeni k samostatnému vyhledávání informací a práci s různými informačními zdroji. (4.2)
- Pedagogové nevyužívají v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Nedostatečná pozornost je věnována formativnímu hodnocení jako prostředku posilujícímu motivaci a zodpovědnost za vlastní učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na střední škole především v teoretickém vzdělávání více využívat aktivizační formy a metody práce směřující k větší aktivitě a motivaci žáků.
- Ve středním vzdělávání cíleně uplatňovat prostředky formativního hodnocení a shrnutí dosažených cílů v závěru hodin.
- Ve výuce na střední škole více realizovat diferenciaci učiva vzhledem k žákům s pomalejším tempem práce i k žákům nadaným.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřovat na oblast formativního hodnocení, aktivizačních metod výuky, kritického myšlení a efektivní práci žáků s informačními zdroji.
- Hospitační činnost více zacílit na přínos dalšího vzdělávání a jeho využití v práci pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

26. 3. 2025