



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-900/18-J

Název	Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč
Sídlo	Žižkova 505, 674 23 Třebíč
E-mail	info@szstrebic.cz
IČ	60 418 460
Identifikátor	600 015 378
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Miroslav Dočkal
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místa inspekční činnosti	Žižkova 505, Třebíč a farma Červená Lhota, Čechtín
Termín inspekční činnosti	9.–11. a 16. května 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků odborného vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla prováděna v oblasti odborného vzdělávání se zaměřením na obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti se v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (41-41-M/01 Agropodnikání, 43-41-M/01 Veterinářství, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent) vzdělávalo denní formou 323 žáků. Naplněnost oboru 43-41-M/01 Veterinářství je 95 %, zbývajících dvou shodně 55 %. Od roku 2014 se nepodařilo přijmout dostatečné množství žáků do dálkové formy oboru vzdělání 61-41-L/51 Podnikání a v současné době se tento obor ve škole nevyučuje. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 klesl počet žáků o 31. Aktuálně škola eviduje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své činnosti se škola opírá o Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019 a Střednědobý plán na období 2019 až 2021. Dokumenty obsahují analýzu stavu a potřeb, stanovení strategických oblastí a kromě jiného i návrh řešení dalšího rozvoje oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství. Na řízení školy v oblasti odborného vzdělávání se kromě ředitele podílejí zástupkyně ředitele, vedoucí zemědělských oborů a vedoucí zdravotnických oborů, kteří současně zastávají funkce vedoucích předmětových komisí daných oborů. Na každotýdenních radách vedení jsou stanovovány aktuální úkoly a je kontrolováno jejich plnění, přičemž jsou jednoznačně delegovány kompetence jednotlivým pracovníkům. Přenos informací je nastaven a je funkční. Týdenní plány a výhled na následující období jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a na nástěnce ve sborovně. Vzhledem k tomu, že řada učitelů odborných předmětů je externích a část praktické výuky probíhá mimo budovu školy (např. bloková, individuální, popř. zahraniční praxe), osobní kontakty účelně doplňuje elektronická a telefonická komunikace. Plnění stanovených úkolů oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství však není vždy důsledně vyžadováno, popř. nejsou funkční opatření přijímaná v důsledku neplnění úkolů (např. domluva, finanční postih pracovníka). Případné problémy nejsou vždy řešeny koordinovaně za součinnosti všech relevantních osob. Dobře funguje komunikace mezi pedagogy stejné či podobné odbornosti, napříč odbornostmi je omezená. K rozvoji kooperace a interakce mezi pedagogy však vedení školy přispívá jejich zapojením do celé řady společných projektů (např. Erasmus+, Globe, Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost, První pomoc do škol, Přírodní zahrada).

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Výchovná poradkyně ve své práci úspěšně využívá absolvované specializační studium a účasti na dalších vzdělávacích akcích. Vytvořila funkční systém práce s žáky s potřebou podpůrných opatření.

Výuka oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství probíhá podle příslušného školního vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že byly postupně provedeny změny pomocí celkem 11 dodatků, je tento program značně nepřehledný a nekomfortní jak pro nové vyučující, tak pro kontrolu jeho naplňování. Kvalitu odborného vzdělávání tohoto oboru garantuje předmětová komise pro odborné zemědělské předměty. Ze strany vedoucího oboru funguje kontrola praktické výuky, kontrola výuky teoretických odborných předmětů je opomíjena. Vedoucí oboru si sice stanovil v rámci kontrolní činnosti záměr kontrolovat v odborných předmětech využívání pomůcek, metody CLIL, elektronických učebních materiálů, učebnic, avšak hospitační činnost v hodinách odborných teoretických předmětů, při které by zjistil stav uvedených oblastí, neprovádí. Ředitel školy realizuje hospitační činnost účelně u začínajících nebo nových pedagogů a u pedagogů, u kterých zaregistroval problém. Impulzem k hospitaci u učitele oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství byl

i podnět od žáků ve schránce důvěry. Na základě výše uvedeného však nebyla přijatá opatření efektivní.

Vyučující odborných předmětů oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství jsou kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, s výjimkou jednoho učitele, který si doplňuje chybějící vzdělání magisterským studiem. Vedení školy dlouhodobě podporuje profesní rozvoj zaměřený především na moderní metody výuky, cizí jazyky a rozvoj individuální odbornosti. Vzdělávací aktivity pedagogů (průměrně víc než tři akce na učitele ve školním roce 2016/2017) probíhají převážně mimo školu. Vzájemné hospitace pedagogů, které by mohly přispět k inspiraci a osobnostnímu rozvoji učitelů, nejsou realizovány. Začínající a noví učitelé mají k dispozici uvádějíciho učitele, který je metodicky vede.

Prostředí školy je většinou dobře udržováno. V ojedinělých případech byly v době inspekční činnosti konstatovány dílčí nedostatky (poškozené lavice žáků, části společných prostor, kde byly uskladněny pomůcky a nábytek). Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje stav materiálních podmínek tak, aby bylo zajištěno naplňování školního vzdělávacího programu. Učebny, ve kterých probíhá odborná výuka oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství, jsou velmi dobře vybaveny pomůckami pro posílení názornosti. K dispozici jsou také specializované odborné učebny, ve kterých mohou žáci provádět praktická a laboratorní cvičení (například pitevna, ošetřovna a laboratoř mikrobiologie). Učitelé odborných předmětů mají přehled o aktuálním stavu pomůcek a v hospitovaných hodinách je většinou dokázali účinně využívat. Dílčí rezervy byly shledány v efektivnějším využívání prostředků informačních a komunikačních technologií pro prezentaci učiva i pro hodnocení výsledků samostatné práce.

V době inspekční činnosti byly vstupy do budovy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Dohled nad žáky byl vykonáván.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny teoretického vyučování v odborných předmětech všech vyučovaných oborů splňovaly požadavky na kvalitu odborného obsahu. Většinou vyučujících se dařilo podporovat a rozvíjet příznivou pracovní atmosféru, v přiměřené míře úspěšně využívali humorných prvků. Jen ojediněle byly zaznamenány případy nevhodného oslovování žáků, obecně ve třídách panovalo příjemné klima mezi žáky i mezi žáky a učitelem. K účinné motivaci žáků a k udržení jejich koncentrace výrazně přispívala nesporná erudice učitelů odborných předmětů, dobrá orientace v potřebách praxe a využívání vlastní zkušenosti. V důsledku toho byl ve většině hodin sledován respekt a současně důvěra žáků vůči učiteli. Diferenciace výuky vzhledem k individualitě žáka byla uplatněna pouze v případě písemného opakování, kdy žáci mohli pracovat vlastním tempem a i pomalejší z nich měli dostatek času na zpracování zadaných otázek.

V úvodu hodin většinou učitelé žáky seznamovali s osnovou hodiny. Nevyskytovalo se přínosnější stanovení cíle hodiny s využitím vhodné motivace. Díky metodickým zkušenostem vyučující většinou vedli výklad tak, aby učivo bylo logicky a přehledně uspořádané. Téměř ve všech hodinách byla dominantně uplatňována frontální výuka někdy přesahující až do přednáškové formy. Bylo pozitivní, že v některých hodinách se tato forma změnila na řízenou diskusi rozšiřující spektrum probírané problematiky, a to díky tomu, že učitelé dokázali žáky výrazně zaujmout. Jen výjimečně byl výklad stereotypní a spočíval v prezentaci obsáhlých zásad řazených bez příčinných souvislostí. Vyučující dokázali prohlubovat zájem žáků uváděním konkrétních příkladů, možných problémů a jejich řešení. Při samostatné práci žáci řešili uložené úkoly se zaujetím a se snahou o dosažení co nejlepšího výsledku. Vzájemná spolupráce rozvíjena nebyla. Velmi přínosné bylo uplatňování mezipředmětových vztahů a vazeb důležitých pro komplexní pochopení učiva.

Učitelé obvykle využívali didaktickou techniku a vhodné učební pomůcky (modely, postery a jiné.). Dataprojektor sloužil k prezentaci probírané látky (textové pasáže, schémata) a pro zadání opakovacího testu, pro zvýšení názornosti ho vyučující použili sporadicky. Kontraproduktivní bylo jeho využití v případě, kdy měli žáci povinnost opsat velké množství prezentovaného textu a zároveň sledovat výklad učitele. Většinou se soustředili na opisování, komentář učitele nebyli schopni adekvátně vnímat a nedokázali tudíž pružně reagovat na jeho dotazy.

Zhodnocení práce a vytvoření prostoru pro případné sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo v průběhu vyučovacích hodin uplatněno minimálně. Méně prostoru měli žáci také pro souvislý mluvní projev. Velice přínosné se jevílo podněcování žáků ke komunikaci s možností doplnění jejich vlastních poznatků. Úspěšně byly komunikativní kompetence žáků rozvíjeny při prezentaci ročníkových prací žáků třetího ročníku oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Díky důslednému vedení pedagogů byla vystoupení jednotlivých žáků zaměřena nejen na přednes odborně správně zvládnutých témat, ale i na kultivované vystupování na společensky odpovídající úrovni (částečně i v cizím jazyce).

Závěry hodin byly málo efektivní. Shrnutí učiva bylo často pouze formální a spočívalo spíše v oznámení přepokládaného obsahu další vyučovací hodiny. Žáci ani pedagogové hodiny nehodnotili. Často chybělo závěrečné zopakování či zjišťování, že žáci látku pochopili. Zkušenější pedagogové však zpětnou vazbu získávali v průběhu hodiny ověřováním, jak by žáci získané znalosti aplikovali v praxi.

Hospitované praktické vyučování v oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství realizované formou cvičení splňovalo dobře svůj účel, posilovalo odborné vzdělávání a přípravu žáků pro vybraný obor s cílem získat potřebné základní dovednosti veterinárního technika. Teoretické znalosti byly dávány do přímé souvislosti s praxí prostřednictvím provádění anatomické pitvy. Žáci měli možnost vyzkoušet si pracovní postupy na základě přesných instrukcí případně demonstrace vyučujícího, přičemž bylo vždy vyžadováno používání správné terminologie. U žáků byla posilována kompetence týmové spolupráce a k řešení problému. Učitel dával žákům průběžnou zpětnou vazbu s důrazem na kladnou motivaci (pochvala, povzbuzování). Všichni měli předepsaný ochranný oděv, využívali ochranné pomůcky a dbali hygienických zásad.

Sledována byla profilová část maturitní zkoušky konaná formou praktické zkoušky jedné skupiny (tři žáci) oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství. Zkouška byla realizována v odborné učebně na modelech a na smluvním pracovišti (farma s chovem skotu). Z důvodu zajištění co největší objektivity není vhodné organizovat zkoušku tak, aby se během ní rozdělávala zkušební maturitní komise v souvislosti s přesunem zkušebních žáků na reálné pracoviště. Důraz byl kladen jak na praktické provedení úkolu, tak na zdůvodnění proč se daný úkon provádí. Na farmě při práci s vybranou dojnící bylo dodrženo šetrné zacházení se zvířetem a bezpečná manipulace. Bylo prováděno neinvazivní vyšetření zvířete s jedinou výjimkou odběru krve. Tato činnost odpovídá mírné závažnosti pokusu, které škola může provádět. Škola má za účelem získání, udržení nebo zlepšení odborných znalostí oprávnění používat jako pokusné zvíře i tura domácího. Ve schváleném projektu pokusů pro odbornou praxi však toto zvíře uvedeno není. V průběhu zkoušky byl uplatňován kladný a zodpovědný vztah ke zvířatům ze strany žáků i učitelů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny podstatné oblasti vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Jedná se zejména o vyučovací metody a formy, mezipředmětovou koordinaci, hodnocení realizace školních vzdělávacích programů a průběžných vzdělávacích

výsledků, rozborů výsledků maturitních zkoušek, vyhodnocování absence, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a různé organizační záležitosti. Učitelé mají zájem o rozvoj vyučovaných oborů a vyvíjejí úsilí k jejich podpoře a propagaci na veřejnosti. Přínosná je každoročně prováděná evaluace jednotlivých předmětových komisí s využitím dotazníkového šetření mezi žáky. Je sledován posun vzdělávacích kompetencí, vyhledávány oblasti s nedostatky a navrhována opatření pro další školní rok (např. zvyšovat názornost výuky, aktualizovat školní vzdělávací programy směrem k posílení výuky maturitních předmětů, uplatňovat individuální přístup k žákům, vzájemně konzultovat).

Analýzou výsledků v době od poslední inspekce nebyla zjištěna rizika v oblasti odborného vzdělávání oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství. Předměty s nejhorším prospěchem bývají spíše všeobecně vzdělávací (matematika, český jazyk, cizí jazyk). V počátcích studia bývají problémovými také fyzika a chemie. Tomu odpovídají i výsledky maturitní zkoušky. Většinou byli žáci ve společné části zkoušky (zkušební předměty český jazyk a matematika nebo cizí jazyk) úspěšnější než žáci odpovídající skupiny oborů v celé České republice, přesto byly tyto výsledky v některých oborech v posledních pěti letech několikrát horší (český jazyk dvakrát u jednoho oboru, matematika dvakrát u dvou oborů, cizí jazyk jedenkrát u dvou oborů). Naproti tomu v profilové části maturitní zkoušky (odborné předměty) byli méně úspěšní žáci školy ve srovnání s republikovým průměrem jen v roce 2016, a to v oborech vzdělání 61-41-L/51 Podnikání a 53-41-M/01 Zdravotnický asistent). V souvislosti s uvedenými výsledky přijímá škola odpovídající opatření (úpravy školních vzdělávacích programů, volitelné semináře v maturitních předmětech, maturitní trénink pro žáky 3. a 4. ročníku). Přijatá opatření byla efektivní.

O dobré kvalitě odborného vzdělávání oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství svědčí významné úspěchy žáků. V odborných soutěžích se v posledním školním roce jedná např. o první místo v celostátním kole soutěže O cenu ústředního ředitele Státní veterinární správy a šesté místo v krajském kole Ekologické olympiády. Pozitivní je podpora nadaných žáků oboru v rámci středoškolské odborné činnosti. V aktuálním školním roce získaly dvě žákyně se svými pracemi první místo v okresním kole.

V době inspekční činnosti bylo v oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství osm žáků s realizovanými podpůrnými opatřeními 2. stupně. Ke každému žákovi, který vyžaduje podporu, vypracovala výchovná poradkyně písemný materiál určený jednotlivým vyučujícím a shrnující doporučené metodické postupy s platností na jeden školní rok. Jednou ročně je písemně hodnocena účinnost realizovaných opatření. K efektivní evaluaci přispívá i systematické získávání zpětné vazby od rodičů a zletilých žáků. Na úrovni vedení školy však nejsou vypracovány systémové nástroje, které by vedly k důsledné kontrole realizovaného přístupu vyučujících. Kariérové poradenství se úspěšně zaměřuje na poskytnutí dostatek objektivních informací a konkrétní metodickou pomoc zájemcům. Minimální preventivní program se znalostí aktuálních podmínek školy stanovuje konkrétní cíle ve stanovených oblastech prevence a výčet jednotlivých plánovaných aktivit. Mezi ně patří i každoročně organizovaný adaptační pobyt určený žákům prvního ročníku. Prevence rizikového chování je účinná.

Škola usiluje o prohlubování partnerského vztahu s rodiči a zletilými žáky. Zákonným zástupcům jsou podávány informace ze strany vedení školy, školního poradenského pracoviště, třídních učitelů, ostatních pedagogů. Ke spolupráci žáků školy s jejím vedením přispívá činnost Školního senátu. Zástupci žáků podávají návrhy k provozu školy, podílejí se na organizaci vybraných akcí. Využívaná je schránka důvěry. Vzhledem k zaměření školy jsou pro ni klíčoví smluvní partneři pro zajištění praxe. Spolupráce v této oblasti je dlouhodobě a systematicky rozvíjena. Škola udržuje vzájemně výhodné vztahy s celou řadou dalších partnerů. Jejich výběr je garantován jednotlivými vyučujícími podle jejich zaměření, je určován záměrem rozvíjet osobnost žáků a je pravidelně vyhodnocován. Výuku vhodné

doplňují účelné exkurze (v oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství např. Den zemědělece Kámen, Biofarma Sasov). Pro žáky všech oborů jsou motivující a přínosné zahraniční odborné stáže a další formy partnerství se subjekty v zahraničí (Německo, Francie, Slovinsko, Slovensko, Belgie). Tato forma spolupráce patří dlouhodobě mezi priority školy a je široce uplatňována v souladu s nastavenou filozofií („Praxe v zahraničí pro každého žáka školy“). Celá řada aktivit školy určené veřejnosti (den otevřených dveří, účast na přehlídkách a specificky zaměřených dnech, pořádání soutěží) přispívá k její propagaci a úspěšně přispívá k její otevřenosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství je nejvíce naplněným oborem.
- Od roku 2014 se nepodařilo přijmout dostatečné množství žáků do dálkové formy oboru vzdělání 61-41-L/51 Podnikání a v současné době se tento obor ve škole nevyučuje.

Silné stránky

- Kvalitní materiální vybavení odborných a specializovaných učeben pro výuku oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství.
- Erudice učitelů odborných předmětů oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství, jejich zájem a úsilí o další rozvoj oboru.
- Doplňování teoretického i praktického vyučování exkurzemi, návštěvami podniků a zahraničními praxemi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyžadování plnění úkolů a kontrolní činnost v oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství nebyly důsledné. Přijímaná opatření v případě neplnění úkolů nebyla účinná.
- Využití didaktické techniky pro zvýšení názornosti a využívání různých forem a metod výuky bylo málo efektivní.
- Ve vyučovacích hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, závěrečné shrnutí, kooperaci žáků, rozvoj komunikačních dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný systém v oblasti řízení s důrazem na důsledné plnění stanovených úkolů a kontrolu.
- Promyšleněji využívat prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce s cílem zvýšit názornost výuky.
- Uplatňovat ve vyučovacích hodinách více forem a metod a vytvářet prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, závěrečné shrnutí, kooperaci žáků, rozvoj komunikačních dovedností.
- Zvážit vydání aktualizovaného školního vzdělávacího programu, do kterého budou zakomponovány změny obsažené v 11 dodatcích.
- Zvážit úpravu organizace praktické maturitní zkoušky oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství v souvislosti s přesuny žáků na reálné pracoviště, kde zkoušku vykonávají.
- Uvést žádost o schválení projektu pokusů do souladu s oprávněním k používání pokusných zvířat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 4. 2018
2. Školní vzdělávací program 43-41-M/01 Veterinářství, s platností od 1. 9. 2009
3. Dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1 až 11
4. Doklady o odborné kvalifikovanosti učitelů odborných předmětů
5. Statistické výkazy ve školním roce 2017/2018
6. Rozvrhy hodin ve školním roce 2017/2019
7. Výroční zprávy od školního roku 2012/2013
8. Školní řád, ze dne 14. 11. 2017
9. Záznamy o hospitaci, školní rok 2017/2018
10. Plány kontrolní činnosti, školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy oboru 43-41-M/01 Veterinářství, školní rok 2016/2017
12. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018
13. Zápis z jednání rady vedení, školní rok 2017/2018
14. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, z října 2017
15. Střednědobý plán na období 2019 až 2021
16. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2017/2018
17. Ročníkové práce oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, školní rok 2017/2018
18. Metodický pokyn pro maturitní zkoušku, ze dne 28. 3. 2018
19. Rozhodnutí Ministerstva zemědělství ČR o udělení oprávnění k používání pokusných zvířat, ze dne 14. 7. 2014
20. Žádost o schválení projektu pokusů, čj. 51497/2014 – MZE – 1722014, doba ukončení 31. 7. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka Ludmila Dobalová v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, školní inspektor Libor Babák v. r.

MVDr. Hana Kuběnová, odbornice v oblasti
veterinární medicíny Hana Kuběnová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě 25. května 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Miroslav Dočkal, ředitel školy Miroslav Dočkal v. r.

V Třebíči 6. června 2018