



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1276/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-275/25-B

Název	Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace
Sídlo	Hraničářů 69/617e, 692 01 Mikulov
E-mail	zshranicar.u.mikulov@wo.cz
IČO	70 279 055
Identifikátor	600 112 667
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Pokorný
Zřizovatel	město Mikulov
Místo inspekční činnosti	Hraničářů 69/617e, Mikulov
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu žáků, a to z 344 v roce 2017 na 442 v letošním školním roce. Zvýšení celkového počtu žáků se také projevilo v počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se v současné době vzdělává celkem 79 žáků s potřebou podpůrných opatření, z toho 25 žákům poskytuje škola podpůrná opatření třetího stupně. Díky bezbariérovému přístupu umožňuje škola vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Celkem osm žáků má odlišný mateřský jazyk, přičemž třem z nich je poskytována individuální jazyková podpora. Na rozdíl od předchozích let není v letošním školním roce realizováno vzdělávání v přípravné třídě.

Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních školní družiny složených z žáků různých tříd prvního stupně. K datu inspekční činnosti bylo do školní družiny zařazeno 147 účastníků (dále žáci). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, kde mají strávníci možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční strategie vychází z analýzy předchozích let a zohledňuje aktuální podmínky i potřeby školy. Krátkodobé cíle jsou každoročně zpracovány v rámci ročního plánu a jejich plnění je vyhodnocováno na poradách vedení, provozních poradách a na jednání pedagogické rady. Tyto cíle jsou reálné a škola je zpravidla úspěšně naplňuje, zejména v oblasti zlepšování materiálního vybavení pro výuku. Od poslední inspekční činnosti se v této oblasti podařilo zřídit jazykovou laboratoř a pro zlepšení informovanosti zákonných zástupců zavést elektronický informační systém. Jedním ze strategických cílů školy je transparentní komunikace, čemuž tento nový systém napomáhá. Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě devět let a při řízení školy využívá své bohaté zkušenosti. Část svých kompetencí delegoval na své zástupce. Kontrolní systém je rozpracovaný, sledování vzdělávacího procesu je plánované a hospitace ve výuce jsou pravidelně realizovány především zástupci ředitele. Hospitační činnost vedení školy vyhodnocuje, avšak méně pozornosti věnuje celkové analýze výsledků a zobecnění závěrů, které by byly využity pro odstranění některých nedostatků vyplývajících ze zjištění v průběhu inspekční činnosti. V oblasti kontrolních mechanismů byly zjištěny také rezervy, které se negativně projevíly ve zpracování některých stěžejních dokumentů školy a školní družiny.

Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření a k zefektivnění řízení školního poradenského pracoviště. V reakci na rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem došlo ke změně organizační struktury školy a rozšíření vedení o zástupkyni ředitele pro společné vzdělávání, která se podílí na účelné koordinaci podpůrných opatření a poskytování systematické podpory nejen žákům, ale i pedagogům a pravidelně vykonává hospitační činnost. Nově je součástí týmu také speciální pedagožka, která se zaměřuje především na logopedickou péči a společně se zástupkyní ředitele zabezpečují výuku předmětu speciálně pedagogické péče, která je poskytována celkem 41 žákům. Pravidelná měsíční setkání členů školního poradenského pracoviště za účasti ředitele školy podporují efektivní řízení a koordinaci poradenských aktivit. Pedagogové získávají informace o žácích prostřednictvím sdíleného digitálního prostředí.

Škola se aktivně věnuje řešení negativních jevů jako jsou výukové a výchovné problémy, nadměrné užívání digitálních technologií, kouření nebo kyberšikana. V případě potřeby využívá krizové plány a spolupracuje s rodiči, orgánem sociálně právní ochrany dětí i policií. V uplynulém školním roce byl zahájen nový projekt pro rodiče „Rodičovské kavárny“, jehož cílem je posílení vzájemné komunikace mezi školou a zákonnými zástupci. Tento projekt nejen podporuje budování partnerství mezi školou a rodinou, ale zároveň poskytuje zákonným zástupcům vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Velká pozornost je věnována primární prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů, přičemž pro každou třídu je na základě diagnostiky a aktuálně vzniklých obtíží vytvářen program, který je zařazen v rámci třídnických hodin, v případě potřeby i opakovaně. Vzhledem k tomu, že třídnické hodiny nejsou pevně stanoveny, jejich realizace představuje zásah do výuky, což může ovlivnit její plynulost. V oblasti řešení rizikových jevů byly zjištěny rezervy, a to v absenci podrobných pravidel pro udělování kázeňských opatření, což mělo dopad na nejednotné postupy jednotlivých pedagogů při jejich udělování. Ve škole je věnována systematická pozornost kariérovému poradenství, která zahrnuje cílené aktivity pro žáky osmého a devátého ročníku. Tyto akce pomáhají žákům při rozhodování o dalším vzdělávání a zahrnují spolupráci se zákonnými zástupci, návštěvy firem, veletrhů vzdělávání, středních škol a odborných workshopů.

Od poslední inspekční činnosti se škole podařilo zřídit žákovský parlament, čímž se daří zapojovat žáky do života školy. Vyjadřují se k činnosti školy a jejím pravidlům a dávají podněty ke zlepšení školního prostředí. Vhodným způsobem jsou tak posilovány jejich sociální a občanské kompetence a podporován rozvoj demokratických hodnot.

Vedení školy podporuje spolupráci pedagogických pracovníků a má zpracovaný účinný adaptační program pro začínající učitele. Pedagogové se průběžně vzdělávají, ale ne všechny absolvované aktivity se efektivně projeví ve sledované výuce.

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečnosti žáků a průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání. Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizačním stanovení ranního provozu školní družiny. Škola nemá dostatečně nastavené personální kapacity pro případ vyššího počtu přítomných žáků, chybí evidence příchodů do ranní družiny a nejsou jednoznačně upraveny podmínky pro odchody žáků mimo družinu v souvislosti s jinými aktivitami. Školní družina využívá k pravidelné činnosti jednu vlastní učebnu, další čtyři oddělení sdílejí prostory s kmenovými třídami. Všechny prostory odpovídají požadavkům na podnětné prostředí pro relaxaci i řízené činnosti. Oddělení jsou vybavena hrami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami a dalšími pomůckami. Řídící kompetence jsou v oblasti zájmového vzdělávání přeneseny na vedoucí vychovatelku. Výchovně vzdělávací práce všech vychovatelů vychází z ročního plánu na daný školní rok, jeho plnění je pravidelně čtvrtletně vyhodnocováno. Program družiny je pestrý a zaměřený na rozvoj osobnosti, zvědavosti a smysluplné využití volného času. Pravidelná činnost je doplněna o příležitostné akce pro žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost. V příznivém počasí probíhají aktivity na školním hřišti a atletickém areálu, což přispívá k tělesnému i duševnímu zdraví žáků.

Škola disponuje kvalitním sportovním zázemím, které umožňuje efektivní realizaci výuky tělesné výchovy i rozvoj pohybových aktivit žáků v rámci školního sportovního klubu. Aktivně spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů, čímž podporuje zapojení žáků do soutěží a sportovních akcí nad rámec běžné výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh základního vzdělávání se na prvním i druhém stupni vyznačoval vzájemnou důvěrou mezi žáky a jejich vyučujícími. Ve většině vyučovacích hodin pozitivně ovlivnila klima ve třídě otevřená a respektující komunikace mezi vyučujícími a žáky. Žáci se neobávali vyjádřit svůj názor, požádat o pomoc či radu. Pouze ojediněle nedodržovali stanovená pravidla chování a organizace hodin byla narušována jejich nekázní. V úvodu hodin pedagogové většinou žáky seznámili s tématem hodin, méně často se však objevila promyšlená práce se vzdělávacími cíli. Práce převážně většiny asistentek pedagoga spočívala jak v pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak v dopomoci ostatním žákům. Především na prvním stupni bylo patrné vhodné rozvržení spolupráce mezi pedagožkou, asistentkou pedagoga a žáky, což přispělo ke zkvalitnění výuky. Časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s osobními zkušenostmi žáků z běžného života přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Diferenciace úkolů, kde by si žáci mohli vybírat úkoly s různou úrovní náročnosti, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, se ve sledované výuce vyskytla pouze ojediněle. Někteří vyučující žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem poskytovali odpovídající podporu.

Výuka na prvním stupni probíhala v prostředí, které bylo esteticky vyzdobeno nejen pracemi žáků, ale také tematickými výukovými tabulemi a didaktickými obrázky, jež doplňovaly a usnadňovaly porozumění probíraného učivu. Pedagožky přistupovaly ke každému žákovi s empatií a vstřícností, což napomáhalo budování vzájemné důvěry a podporovalo rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ti se aktivně zapojovali do diskusí, formulovali vlastní názory a vnímali chybu jako přirozenou součást učení. Často byla pozornost žáků udržována střídáním činností, změnou pracovního místa a volbou různých výukových metod. Jen v některých sledovaných hodinách byly však vhodně zařazeny relaxační chvilky, písničky a pohybové hry, které pomáhaly předcházet únavě a zpestřovaly průběh výuky, v dalších převažovala frontální výuka spojená s dotazováním a prací ve skupinkách. V menší míře byla zaznamenána práce s cíli, sebehodnocením a vzájemným hodnocením. Didaktickou techniku aktivně využívali převážně vyučující, ojediněle žáci při společném procvičování na interaktivní tabuli. Ve výjimečném případě byly ve výuce českého jazyka a cizích jazyků shledány rezervy, kdy chyběla motivace žáků k jednotlivým činnostem. Zařazené vzdělávací strategie nebyly vhodně zvolené a učitelé nedokázali využít využitě metody ve prospěch dosažení vzdělávacího cíle.

Výuka na druhém stupni se vyznačovala rozdílnou úrovní v závislosti na zvolených vzdělávacích strategiích. Převážná většina pedagogů využila v některé části hodiny digitální technologie včetně vlastních mobilních telefonů žáků pro vyhledávání informací a procvičování učiva. Pouze v některých hodinách nevedly zvolené metody k dosažení cíle hodiny. V části hodin byla realizována efektivní práce s chybou při seznámení žáků s výsledky testů. Výuka často probíhala frontální formou, která byla střídána samostatnou prací žáků s využitím pracovních listů s následnou společnou kontrolou odpovědí, včetně jejich zdůvodnění. Pouze zřídka zařadili vyučující pro aktivizaci a podporu rozvoje komunikačních dovedností žáků kooperativní činnosti.

V části hospitovaných hodin matematiky byla výuka strukturovaná a jasně definovaná, což přispělo k efektivnímu osvojování učiva. Přestože motivační odměňování nebylo výrazně akcentováno, žáci byli zapojeni a výuka podporovala jejich samostatnost i spolupráci. Struktura hodin byla přehledná, kladla důraz na praktické osvojování znalostí a systematickou práci s matematickými nástroji. Významným pozitivem sledovaných hodin chemie, přírodopisu a fyziky bylo využití demonstračních pokusů realizovaných skupinou

žáků nebo pedagogem a zařazení aktivit propojujících znalosti s reálnými zkušenostmi žáků. Výuka byla vedena s důrazem na názornost, aktivní zapojení žáků a praktické experimenty, které přispěly k lepšímu pochopení učiva. Žáci diskutovali o získaných poznatcích a využívali digitální technologie pro lepší názornost. Ve výuce sledovaných cizích jazyků byly zjištěny rezervy, a to v nadužívání českého jazyka a minimu komunikace žáků v cílovém jazyce, což má negativní dopad na rozvoj jejich jazykových dovedností. V hodině dějepisu využívali žáci pro zopakování učiva výukovou aplikaci. Ve výuce zeměpisu byly využity efektivně digitální technologie a názorné pomůcky. Nicméně frontální způsob výuky nepřispěl k dostatečné aktivizaci žáků a část z nich ztrácela pozornost nebo zůstávala po celou dobu hodiny pasivní. Ojedinelé dotazování vedlo pouze k selektivnímu zapojení jednotlivých žáků. Ve sledovaných hodinách rodinné výchovy převažoval výklad vyučujících s občasným zapojením žáků do diskuze, což přispělo k interaktivnějšímu charakteru výuky. Méně prostoru měli žáci k vzájemné výměně názorů. Výuka hudební výchovy probíhala ve velmi dobře strukturované hodině s jasnou organizací a plynulým tempem. Pestrá kombinace metod (vokální, rytmická, instrumentální, pohybová i teoretická) přispěla k dynamice hodiny a vysoké míře motivace. Výuka tělesné výchovy probíhala ve vhodně strukturovaných hodinách, které odpovídaly didaktickým zásadám. Nechyběla zahřívací a průpravná část, včetně nácviku specifických dovedností. Pedagogové přistupovali k výuce motivujícím a vstřícným způsobem, což se pozitivně odrazilo na aktivitě a zapojení žáků. Pozitivně lze hodnotit i smysluplné zapojení necvičících žáků do organizačních a podpůrných činností, což přispělo k jejich aktivnímu začlenění do kolektivu.

Vzdělávací činnosti ve školní družině probíhaly v souladu s tematickým plánem. Řízené aktivity byly zaměřeny především na výtvarné činnosti, například tvorbu přání ke Dni matek a výzdobu prostor školy. V některých odděleních byly zařazeny i spontánní činnosti, zejména hry se stavebnicemi. Mezi žáky je oblíbená aktivita s tzv. tajnými slovy, která podporuje rozvoj myšlení a komunikačních dovedností. Přístup vychovatelek byl klidný, vstřícný a často přirozeně kamarádský, což vytvářelo pozitivní a bezpečné prostředí. Významným přínosem pro rozvoj individuálních potřeb jednotlivců byla činnost asistentky pedagoga. Negativně se na průběhu řízených i spontánních aktivit projevovala skutečnost, že škola nemá pevně stanovený rámec pro řízené společné aktivity. Průběžné vyzvedávání žáků ze školní družiny narušovalo soustředění i kontinuitu společných činností.

Sledovaná třídnická hodina byla zařazena na základě aktuální potřeby řešit problém ve třídě. Vedla ji samostatně školní psycholožka, třídní učitelka sice byla přítomná, ale nezapojovala se, pouze pozorovala. Bylo zřetelné, že žáci jsou na skupinovou práci s psycholožkou zvyklí, reagovali bez problémů na její pokyny a dodržovali nastavená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokrok pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují. Znalosti žáků hodnotí zpravidla běžnými evaluačními nástroji. Písemné testy v paralelních třídách jsou v předmětech český jazyk a matematika sjednocovány, aby mohly být vyhodnoceny případné rozdíly v dosažených výsledcích mezi těmito třídami. Hodnocení probíhá dle pravidel uvedených ve školním řádu, který však nestanovuje průběžné motivační hodnocení, jež bylo v hodinách zejména na prvním stupni pozorováno. Rezervou je velmi zřídka používané formativní hodnocení, které by podporovalo motivaci k dalšímu učení. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou žákům, zákonným zástupcům a samotným vyučujícím přístupné v elektronickém informačním systému školy. Zákonní zástupci jsou dále o výsledcích informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních dnů, v případě potřeby i při

osobním jednání. Škola se výsledky vzdělávání zabývá, provádí například depistáž ve třídách, získává informace od třídních i dalších vyučujících a hledá příčinu neprospěchu, provádí pedagogickou diagnostiku. Na základě výsledků navrhuje opatření, například konzultaci s psychologem, doučování, odeslání žáka do školského poradenského zařízení. Přes zaváděná opatření se v posledních třech letech počet neprospívajících žáků opakujících ročník drží v nízkých jednotkách (jeden až dva žáci). Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se v posledních třech letech drží kolem 60 %. I přes zaváděná opatření se v posledních třech letech počet neprospívajících žáků drží kolem čísla deset, většina z nich však zvládne opravné zkoušky a může postoupit do vyššího ročníku. Škola také včas řeší porušování školního řádu, nejčastěji osobním jednáním se žákem, avšak ve školním řádu nemá jasně nastavená pravidla pro udělování kázeňských opatření.

Škola věnuje zvýšenou pozornost podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Motivuje je k zapojení do soutěží a olympiád především na školní úrovni. Zaměření olympiád a soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka. Velký důraz je kladen také na pohyb a sport. Žáci se mohou zapojit do různých sportovních soutěží, kde rozvíjejí nejen fyzickou kondici, ale i týmového ducha. Ti nejlepší z nich pak školu reprezentují na soutěžích vyšší úrovně.

K dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků přispívá také spolupráce s četnými partnery. Škola se zapojuje do řady akcí pro veřejnost, což přispívá k posílení sounáležitosti všech zúčastněných s místem bydliště a životem v regionu. V rámci spolupráce s ostatními základními školami pořádá pro žáky různé sportovní a kulturní aktivity, které podporují nejen rozvoj dovedností, ale i mezilidské vztahy a zdravou soutěživost. Specifickou součástí je spolupráce s dětským domovem, pro který je škola spádová.

V závěru loňského školního roku se žáci školní družiny představili několika vystoupeními v rámci obnovené školní akademie. Žáci se každoročně zapojují do projektů školní družiny i do soutěží a akcí ve spolupráci se základní školou. Tyto aktivity obohacují celkovou vzdělávací nabídku školy. Členové školního sportovního klubu se účastní okresních a krajských kol sportovních soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhlo družstvo starších žáků ve florbalu, které postoupilo do krajského finále.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení celkového počtu žáků i počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců.
- Zvýšení počtu zástupců ředitele školy.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o speciální pedagožku.
- Založení žakovského parlamentu.
- Aktuálně neprobíhá vzdělávání v přípravné třídě.

Silné stránky

- Významnou roli sehrávají aktivity organizované ve spolupráci s městem a činnost žákovského parlamentu, které přispívají k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků, jejich aktivní zapojení do chodu školy a motivaci k účasti na veřejném životě a podpoře sounáležitosti s regionem. (1.5, 3.4)
- Škola disponuje kvalitním sportovním zázemím, které umožňuje efektivní realizaci výuky tělesné výchovy i rozvoj pohybových aktivit žáků, účinně spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů, čímž podporuje zapojení žáků do soutěží a sportovních akcí nad rámec běžné výuky. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace školní družiny vykazuje rezervy v administrativním, personálním i organizačním zajištění provozu. (1.3)
- Výchovně vzdělávací proces je sledován hospitační činností, avšak chybí systematická analýza zjištěných skutečností a jejich využití ke zkvalitnění výuky. (2.1)
- Ve výuce chybí důraz na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, jejich aktivní práci s informačními zdroji a využívání rozmanitých výukových metod včetně digitálních technologií. Diferenciace výuky není uplatňována v dostatečné míře a zhodnocení pokroku žáků zpravidla nezahrnuje individuální přístup ani vzájemnou zpětnou vazbu. (4.2, 4.3)
- Škola monitoruje výsledky vzdělávání, avšak chybí jejich detailnější analýza, která by poskytla ucelený pohled na úspěšně zvládané učivo a identifikované obtíže žáků v jednotlivých oblastech. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na důslednou realizaci kontrolního systému, a to především v oblasti stěžejních dokumentů školy, které mají poskytovat jasné a přehledné informace účastníkům vzdělávacího procesu.
- Realizovat promyšlenou analýzu výsledků z hospitační činnosti a využívat ji pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Vypracovat ucelený systém plánování preventivních aktivit pro všechny ročníky a nadále zařazovat preventivní programy pro žáky i jejich zákonné zástupce.
- Určit pravidelné třídnické hodiny a zajistit, aby třídní učitelé byli odborně připraveni na jejich vedení.
- Stanovit jednoznačná pravidla pro udělování výchovných opatření, tak aby lépe reflektovala konkrétní situace a přispěla k efektivnímu řešení problémového chování žáků.
- Zavést systematickou evidenci příchodů dětí do ranní družiny s cílem posílit úroveň bezpečnosti a zajistit zpětnou dohledatelnost docházky.
- Přijmout personální nebo organizační opatření k zajištění plynulého a bezpečného chodu ranní družiny.

- Aktualizovat zápisní listek školní družiny o informace týkající se příchodu a odchodu účastníků do kroužků organizovaných jinými subjekty a upravit organizační opatření tak, aby byla zajištěna jednoznačná odpovědnost školy.
- Nastavit jasně definovaný časový rámec pro odpolední vyzvedávání dětí tak, aby byla zachována kontinuita a efektivita zájmového vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny.
- Sjednotit vzhledem k informovanosti zákonných zástupců na prvním stupni název aktivit nad rámec povinné výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 5. 2025
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024
3. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2024
4. Školní řád platný od 1. 9. 2024
5. Dokumentace vedení školy (koncepční strategie, roční plán, záznamy z hospitační činnosti)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště (strategie prevence školní neúspěšnosti, program poradenských služeb, plán práce, školní preventivní program)
7. Zápisy metodických sdružení za školní rok 2024/25
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2024/25
9. Zápisy z porad školního poradenského pracoviště vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
10. Výroční zprávy za školní roky 2023/24, 2022/23, 2021/22
11. Školní elektronický systém
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S poznáním do života“, jehož součástí je i Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 2. 2025
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2024
14. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2024/2025 (zápisní listek, třídní knihy, plán činnosti, hodnocení práce)
15. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

2. 6. 2025