

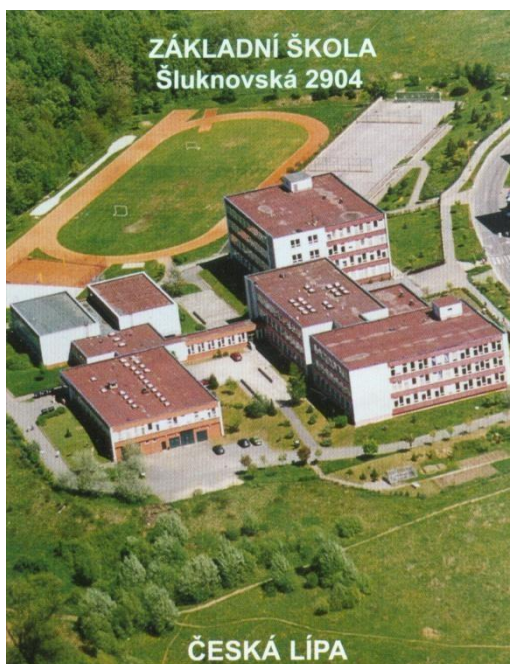
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
přípravné třídy

Hravě překonáme všechny překážky!

LADA Šluknovská



ZÁKLADNÍ ŠKOLY,
ČESKÁ LÍPA, ŠLUKNOVSKÁ 2904,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program přípravné třídy základní školy vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP pro ZV Být informován? Vědět je více. Rozumět nejvíce! Č. j. ZSCL/624/19

OBSAH	strana
1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika školy a přípravné třídy	4
3. Cíle přípravné třídy	4
4. Podmínky vzdělávání	5
4.1. Materiální podmínky	5
4.2. Personální podmínky	5
4.3. Životospráva	5
4.4. Psychosociální podmínky	5
4.5. Organizace a provoz přípravné třídy	6
4.6. Spolupráce rodičů	6
5. Organizace vzdělávání	7
6. Charakteristika vzdělávacího programu	8
7. Vzdělávací obsah a cíle přípravné třídy	8
8. Rozvíjené kompetence	10
8.1. Kompetence k učení	10
8.2. Kompetence k řešení problémů	11
8.3. Kompetence komunikativní	11
8.4. Kompetence sociální a personální	11
8.5. Kompetence činnostní a občanské	11
9. Výchovně vzdělávací plán	12
10. Evaluace	17

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP PT: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
přípravné třídy
Hravě překonáme všechny překážky!
Č. j. ZSCL-Lada/ /21

1.2. Údaje o škole

1.2.1. Název školy: Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904, příspěvková organizace
1.2.2. Adresa školy: 470 05 Česká Lípa, Šluknovská 2904
1.2.3. Jméno ředitele: PhDr. Radek Častulík
1.2.4. Kontakty: tel.:+420 487 714 666,
mobil:+420 731 653 268 email:
info@zslada.cz www:
www.zslada.cz

1.3. Zřizovatel: Město Česká Lípa, náměstí T.
G. Masaryka 1,
470 01 Česká Lípa
tel.:+420 487 881 111, fax:+420 487 881 177
email: mesto@mucl.cz

1.4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021, ŠR projednala 15. 5. 2021 (per rollam), PR
projednala a schválila 7. 6. 2021

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.5. Další údaje: Právní forma – Příspěvková organizace
Zřizovací listina č. 554/01 ze dne 7. 6. 2001 v platném znění vydaná
Zastupitelstvem Města Česká Lípa
IČO: 48 283 070
REZIDO: 600 074 811
IZO: ZŠ: 102 145 695 kapacita: 750 žáků
ŠD: 116 000 040 125 žáků
ŠJ: 102 145 792 900 jídel

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Pavlíčková

Typ školy: Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904, příspěvková organizace je státní, středně velká, plně organizovaná základní škola sídlištního typu. Škola je umístěna na okraji města Česká Lípa na sídlišti Lada. Poskytuje vzdělání cca 420 dětem 1. – 9. postupného ročníku. Všechny ročníky mají 2 paralelní třídy. Od 1. 9. 2021 je nově zřízena přípravná třída.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je maximálně 15. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

3. CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Zajištění společného vzdělávání dětí, respektování individuality žáků

- pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí
- pomoc dětem s odlišným mateřským jazykem
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce s dětmi s potřebou individuálního přístupu
- příprava na plynulý a bezproblémový přechod do 1. třídy

Osobnostní vývoj dětí

- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- uvědomění si potřeby dodržovat stanovená pravidla
- péče o kulturní a estetický rozvoj dětí

Rozvoj týmové práce

- společné řešení pracovních a sociálních problémů
- osvojení si potřebných dovedností – pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů

Propagace zdravého životního stylu

- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků
- důraz na estetické a pohodové prostředí, vybavitelnost a výzdoba třídy
- propagace zásad zdravé výživy
- prevence patologických jevů

Formy a metody

- skupinové vyučování
- činnostní učení
- výklad
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách

- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- metody a postupy speciálně – pedagogické péče

Využívání vědomostí v praxi

- sběr informací potřebných pro život
- exkurze
- výlety
- návštěvy divadla
- výstavy

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Materiální vybavení

Přípravná třída využívá pro svou činnost vlastní učebnu s interaktivní tabulí. Prostor pro přípravou třídu se skládá z části pro volnou hru a části vybavené lavicemi a židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami vhodnými pro předškolní vzdělávání, které jsou pravidelně v dostatečné míře doplňovány dle potřeby z rozpočtu školy tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Hry a stavebnice jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát. V pracovní části je hygienický koutek s umývadlem. Toalety jsou umístěny na hale blízko třídy. Jsou oddělené pro chlapce i dívky zvláště a jsou označené obrázkem na dveřích pro snadnější orientaci. K dispozici je dataprojektor, počítač, rádio s přehrávačem. Žáci přípravného ročníku také využívají tělocvičny a hřiště základní školy, počítačovou učebnu, keramickou dílnu.

4.2. Personální zabezpečení

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná paní učitelka s kvalifikací pro předškolní a mimoškolní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ nebo s pedagogickým vzděláním pro výuku na 1. stupni ZŠ. Spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, učiteli 1. tříd, výchovnou poradkyní. Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu. Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a je přímo podřízena zástupkyni ředitele školy pro 1. stupeň.

4.3. Životospóra

Dopolední svačinku - stravu a pití si děti do přípravného ročníku přinášejí z domova. Ve škole je zajištěn za úplaty oběd ve školní jídelně. Vhodným působením pedagogů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

4.4. Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jasně a srozumitelně formulovaná a jsou dodržována. Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu s názvem „Hravě

překonáme všechny překážky!“. Vyučující spolupracuje dle potřeby s MŠ, ZŠ, PPP, SPC, klinickými logopedy, pediatry a odbornými lékaři.

4.5 Organizace a provoz přípravné třídy

Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hodin a končí v 11.40 hodin. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity, popř. potřeb dětí. Při nástupu do přípravné třídy je dětem umožněn individuální adaptační režim a to podle jejich potřeb, který je možné dohodnout s vyučující. Omlouvání dětí v přípravném ročníku se řídí školním řádem ZŠ. Rodiče jsou povinni nahlásit průběžně všechny změny v osobních údajích dítěte a také udat aktuální telefon.

Režim dne v přípravné třídě

- 6:30 – 7:40 Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy
7:40 – 8.00 Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti
8:00 – 9.30 1. blok dopoledních činností – komunitní kruh, logopedická péče; zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova
9:30 – 10:00 Hygiena a svačinka
10:00 – 11:20 2. blok dopoledních činností – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí
11:20 – 11:40 Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd
11:40 - 11:50: Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny

4.6. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí přípravné třídy. Rodiče mohou požádat kdykoli o konzultaci s třídní učitelkou nebo výchovnou poradkyní, a to po předchozí domluvě termínu.

Ve vztahu k rodičům vyučující v přípravné třídě:

- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu; návštěvy přípravné třídy
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte
- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- o činnosti školy jsou rodiče informováni i prostřednictvím webových stránek

Další formy spolupráce:

- denní pohovory
- informační nástěnky
- třídní schůzky
- výstavky dětských prací
- společná odpoledne – akce pořádané školou
- schůzka s rodiči budoucích žáků PT (červen)

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do předškolní třídy se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí do přípravné třídy, která je věkově homogenní. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny:

1. Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí.
2. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je maximálně 15.
3. V případě splnění zadaných podmínek více uchazeči (než kolik umožňuje kapacita příjmu), jsou přednostně přijaty děti ze spádové oblasti. O přijetí dětí mimo spádovou oblast je na úrovni výše uvedených kritérií rozhodnuto losem za účasti vedení školy a zástupce ze školské rady při ZŠ. V případě, že počet dětí ze spádové oblasti převyšuje kapacitu, je losováno mezi nimi.
4. Dle ustanovení § 183 odst. 2 školského zákona platí, že rozhodnutí, kterým se vyhovuje, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče.
5. Seznam, který obsahuje datum zveřejnění, se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a také způsobem umožňujícím dálkový přístup. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje přihlášce o zařazení dítěte do přípravné třídy, za oznámená.
6. Rozhodnutí o nezařazení dítěte se doručuje v souladu se správním řádem zákonným zástupcům nepřijatých uchazečům.
7. Proti tomuto rozhodnutí lze podat podle § 83 zákona č. 500/2004 Sb. správního řádu a v souladu s § 68 odst. 5 zák. č. 500/2004 správního řádu, ve znění pozdějších předpisů podat odvolání do 15 dnů ode dne jeho doručení. Lhůta k podání odvolání počíná běžet ode dne následujícího po dni doručení rozhodnutí. Odvolání se podává u ředitele základní školy.
8. Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu.
9. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.
10. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
Dále zpráva obsahuje:
 - a. vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
 - b. případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
 - c. další doporučení pro vzdělávání dítěte.
11. Zprávu podle bodu 10 předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.
12. Ředitel školy může vyřadit dítě z přípravné třídy:
 - a. na žádost zákonného zástupce dítěte,

- b. po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže dítě bez omluvy zákonným zástupcem dítěte do přípravné třídy nejméně jeden měsíc nepřetržitě nedochází, nebo
 - c. po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže počet zameškaných dní bez omluvy zákonným zástupcem dítěte překročí 30 dní ve školním roce.
13. Ředitel školy přihlédne před rozhodnutím o vyřazení dítěte z přípravné třídy vždy k zájmu dítěte.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takovéto opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. Cílem je poskytnout mu podporu v těch oblastech, ve kterých dítě zaostávalo, a pro které mu byla odložena v tomto školním roce povinná školní docházka.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Výchovný a vzdělávací obsah

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog)

Hlavní cíle:

Jazyk a komunikace

- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy

- rozvíjet logické myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní

Výtvarné činnosti

- naučit se dovednosti práce s tužkou a dalšími výtvarnými materiály, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní činnosti

- rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Tělovýchovné činnosti

- umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla

Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy

Sebeobsluha

- zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček
- samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo

- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,...)

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávění, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...)
- prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

8. ROZVÍJENÉ KOMPETEMCE

8.1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud nedostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

8.2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupu
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

8.3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,...)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

8.4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

8.5. Kompetence činnosti a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

9. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do pěti integrovaných bloků, převážně po ročních obdobích, na období jednoho školního roku. Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně – kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

Oblasti jednotlivých bloků obsahují podtémata. Pro motivaci a podporu sounáležitosti s místem, ve kterém žijeme, bude děti provázet jejich činnostmi v přípravné třídě kamarádka Lada, která dostala jméno podle oblasti, ve které se nachází naše škola – sídliště Lada. Vyučující konkretizuje témata integrovaných bloků v třídních tematických plánech. Dostatek prostoru bude vyčleněno na opakování a upevňování poznatků a dovedností podle individuální potřeby jednotlivých dětí. Nabídka činností v třídních tematických plánech bude doplněna o projekty na témata, která budou společná i pro žáky prvního stupně ZŠ.

Integrovaný blok I.: PODZIM

vzdělávací oblast	záměry
Dítě a jeho tělo	Dítě si uvědomuje vlastní tělo, rozvíjí pohybové schopnosti, osvojuje si poznatky o zdraví, získává dovednosti k podpoře zdraví.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, podpora slovně logického myšlení, rozvoj paměti a pozornosti. Dítě poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu ke své osobě – uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost.
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; osvojování poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace v tomto prostředí běžným. Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech ve společenství nejbližších, přináležet k němu.
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije – vytváření

	pozitivního vztahu k němu. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, jeho rozmanitosti a soustavných proměnách.
--	---

Oblasti bloku I. - PODZIM:

Lada se jde podívat do školy

- S Ladou poznáváme, jak to chodí ve škole
- Ladě vyprávíme: Moje rodina, zážitky z prázdnin
- I Lada o sebe pečuje - moje zdraví
- S Ladou sledujeme přírodu babího léta

Lada a její kamarádi

- Lada ví, kdo je se mnou ve třídě - už se známe
- Lada žije v panelovém domě, každý někam patříme – škola, obec, město, stát

S Ladou pozorujeme proměny podzimní přírody

- Štědrý podzim – vyprávíme Ladě, co se děje v zahradách
- Lada zná plody, barvy, tvary
- Končí podzim, a co bude, Lado dál? ... změna ročních období, orientace v čase

Očekávané výstupy

- Navazuje kontakt s dospělými, s dětmi, komunikuje, respektuje dospělé
- Uvědomuje si svou samostatnost, je aktivní i bez rodičů
- Učí se základní pohybové dovednosti (prostorová orientace, koordinace, jemná motorika)
- Chrání si své soukromí, ví, kde hledat pomoc
- Správná výslovnost – samostatně se vyjadřuje ve větách – správně zformulovaných
- Pojmenuje části lidského těla, zná jejich funkci
- Vnímá potřebu ochrany zdraví, zdravé výživy a aktivního pohybu
- Samostatně vyjadřuje myšlenky, pocity, nápady, úsudek, mínění ve vhodně zformulovaných větách
- Změny jsou přirozené, samozřejmé – vše se okolo mění – porozumí změnám
- Respektuje potřeby spolužáků – umí se rozdělit o hračky, pomůcky, pamlsky, o úkol – společně vyřeší
- Spolupracuje se spolužáky
- Orientuje se ve městě, okolí školy, bydliště, blízkém okolí
- Zvládá bezpečnou cestu do školy
- Zachycuje skutečnosti ve svém okolí, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kresba, barva, modelování, konstruovat, práce s papírem, přírodninami apod.)

Integrovaný blok II.: ZIMA

vzdělávací oblast	záměry
Dítě a jeho tělo	Osvojuje si poznatky a dovednosti k podpoře bezpečí a osobní pohody.

Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. Kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). Získávání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem; rozvoj kooperativních dovedností.
Dítě a společnost	Vnímání základních hodnot uznávaných ve skupině. Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevovat se autenticky, chovat se prosociálně, přizpůsobovat se společenskému soužití a zvládat jeho změny.
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Oblasti bloku II. - ZIMA:

Lado, víš ty, co děti dělají, když rolničky cinkají?

- I Lada ví, že s čerty nejsou žerty (ale Mikuláš je fajn!) ... básničky, říkadla, lidové tradice
- Copak je to, Lado, adventní čas, a jakže ho lidé tráví? ... adventní dílničky, koledy
- Lado, vítejte k nám na Štědrý večer! ... rukodělné činnosti, mezilidské vztahy, základní etické normy

Naučíme Ladu zimním radovánkám

- Vyprávění paní Zimy – život pod ledem i nad ním
- Sněhulák nás volá ven, děti, Lado, pojd'te sem ... pohybové hry, oblékáme se v zimě, režim dne
- Těšíme se s Ladou k zápisu ... logopedie, jazyková výchova, grafomotorika,...

Ukážeme Ladě, kolik divů má náš svět

- Ten dělá to a ten zas tohle ... Lada poznává rozmanitá povolání
- Lado, i já jsem člověk! ... zdravý pohyb, výživa a vnitřní pohoda
- Navštívil nás Masopust, Lado, hurá do kola!

Očekávané výstupy

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- Ochrana zdraví; bezpečnost; ví, kde hledat pomoc; 150, 155, 158 čísla
- Správná výslovnost, tempo, intonace – ovládá dech
- Reprodukuje krátké texty – říkanka, písnička, pohádka, dramatizace textu
- Poznává některá písmena, slova, napsané své jméno, číslice
- Rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, podobu, rozdíl
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy, časové pojmy
- Orientuje se v prostoru, rovině a čase
- Těší se z příjemných zážitků – v přírodě i při setkání s uměním

- Chová se citlivě a ohleduplně, pomáhá ostatním
- Vnímá negativně jevy jako lež, lhostejnost, nespravedlnost, agresivita

Integrovaný blok III.: JARO

vzdělávací oblast	záměry
Dítě a jeho tělo	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky; rozvoj užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti; osvojení si praktických dovedností.
Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení; podpora rozvoj zájmu o učení. Rozvoj schopnosti vytváření citových vztahů, city rozvíjet a prožívat a také je vyjádřit.
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost,...); rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
Dítě a společnost	Vytvářet povědomí o morálních hodnotách; seznamovat se se světem kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije; vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Oblasti bloku III. - JARO:

Pojď, Lado, probudíme přírodu...

- Zelená se travička ... s Ladou sledujeme jarní proměny
- Lado, jak se mění voda, komu domovem je rybník? ... koloběh vody, ekologie, ochrana přírody
- Lada nás seznamuje s novými mlád'átky a jejich rodiči
- Dej nám vejce malovaný ... velikonoční dílna, tradice

Zvířátka jsou naši kamarádi – Lada je všechny dobře zná

- Vyprávíme Ladě o zvířatech odjinud ... exotická zvířata
- Dávej, Lado, pozor - nebezpečí číhá všude! ... prevence úrazů, ochrana před zvířaty
- Lada má nohy, kapr ploutve - jak se kdo pohybuje? ... dopravní prostředky, bezpečné chování
- Chválím tě Země má – environmentální výchova

Lado, proč to včelky dělají, že do květů koukají?

- Květinkové příběhy ... čteme Ladě a vyprávíme
- Jak vnímat přírodu všemi smysly? - Lada mě to naučí!

- Kytička nejen pro maminku ... výtvarné činnosti a dramatická výchova
- Předved', Lado, co dokážeš – líná kůže málo zmůže! ... co už umím, pohybová výchova
- Zazpívej slavičku a poslouchej i mou písničku ...Lado, my ti předvedeme svoje hlásky

Očekávané výstupy

- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- Vyjadřuje představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Uvědomuje si své možnosti a nedostatky
- Raduje se z poznání
- Rozumí běžných projevům – emoce, nálady
- Komunikuje bez zábran a přirozeně
- Zazpívá píseň, sleduje a rozlišuje rytmus, zachází s jednoduchými hudebními nástroji
- Chápe význam životního prostředí pro člověka
- Pomáhá pečovat o životní prostředí, chrání přírodu, dbá o pořádek, stará se o rostliny,

Integrovaný blok IV.: LÉTO

vzdělávací oblast	záměry
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu; ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání; získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat probíhající situaci.
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění; rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat; rozvoj estetického i společenského vkusu.
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Oblasti bloku IV. - LÉTO:

Léto tlučká na dveře...

- Lado, kamarádi slaví svátek ... dětský den, etnika, zvyky jiných kultur
- My jsme malí výletníci ... významná místa, výlety, turistika, opalování, koupání, s Ladou se podíváme i do světa

Lidé a čas

- S Ladou jsme prožili celý školní rok ... rekapitulace soužití, hodnocení činností v přípravné třídě

- Copak jsme se naučili ... opakování, praktické využití poznání v reálném životě
- Hurá na prázdniny ... plánování činností, na co se těšíme
- Sejdeme se v první třídě ... rozloučení s průvodkyní Ladou a jejími kamarády

Očekávané výstupy:

- Ví, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chápe význam péče o čistotu, zdravé výživy, aktivního pohybu
- Správně vyslovuje, volí tempo řeči, intonuje, ovládat dech
- Sleduje, vypráví, popíše příběh, pohádku, situaci
- Uvědomí si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- Chápe úlohu jedince ve společnosti a podle toho se i chová
- Chová se zdvořile a s úctou k druhým lidem, váží si jejich práce
- Uvědomuje si, že svět je rozmanitý, různorodý, ale má svůj řád

11. EVALUACE

Cílem hodnocení je ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů ve školním vzdělávacím programu a jeho soulad s cíli RVP. Pomocí průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek je paní učitelce poskytnuta zpětná vazba o kvalitě její práce a ona se jí snaží využívat k optimalizaci a zlepšování všech součástí výchovně vzdělávacího procesu.

- diagnostika dítěte na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku,
- průběžné informování dětí o jejich pokroku ve výchovně – vzdělávací činnosti, motivační razítka za odvedenou práci do žákovských notýsků,
- průběžné informování rodičů o pokroku jejich dětí ve výchovně – vzdělávací činnosti,
- konzultace s rodiči dle potřeby (třídní schůzky, samostatné pohovory),
- udržování spolupráce s dalšími odborníky (psycholog, logoped, další pedagogičtí pracovníci)

Způsob hodnocení žáka přípravné třídy

Jednotliví žáci budou hodnoceni v pravidelných intervalech i průběžně dle aktuální situace a potřeby a o výsledcích vzdělávání budou informováni rodiče při osobních konzultacích a také prostřednictvím záznamů v notýscích žáků. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoli na hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Budou též vedeny záznamy o průběhu předškolního vzdělávání jednotlivých dětí.

Na konci školního roku vypracovává třídní učitelka přípravné třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zpráva vychází z průběžné diagnostiky. Obsahuje vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období a další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.