



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj.: ČŠI-209-02/08-15

**Název školy:** **Střední škola informatiky, elektrotechniky  
a řemesel Rožnov pod Radhoštěm**

**Adresa:** Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

**Identifikátor:** 600 018 156

**IČ:** 00843474

**Místo inspekce:** Školní 1610, Školní 1698 a Svazarmovská 1508,  
756 61 Rožnov pod Radhoštěm

**Termín inspekce:** 19., 20., 26. a 27. květen 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Cíle inspekční činnosti:**

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytované střední školou v denní formě studia.

V rámci hodnocení zaměřit inspekční činnost na vzdělávací oblast společenskovední (dále SV), přírodovědnou (dále PV) a čtenářskou gramotnost (dále ČG).

Zhodnotit ve vybraných vyučovaných oborech soulad vzdělávání s platnými učebními dokumenty.

Zhodnotit postup školy při přijímání ke vzdělávání a zajištění pomoci žákům při změně vzdělávacího programu.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje.**

#### **Vznik školy, charakteristika a zařazení do školského rejstříku**

Škola započala svoji činnost již v padesátých letech minulého století se zaměřením převážně pro potřeby podniku Tesla Rožnov (původně dvě školy, jedna pro oblast přípravy žáků v učebních oborech a další pro přípravu žáků v maturitních oborech). K 1. červenci 2006 došlo ke sloučení obou škol (SPŠE Rožnov p. R. a SOU Rožnov p. R.), nyní pod společným názvem Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel (dále SŠIEŘ). Škola má platnou zřizovací listinu (je příspěvkovou organizací Zlínského

kraje) a obory vyučuje v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy v rejstříku škol a školských zařízení. Patří mezi větší subjekty. Sídlí ve městě Rožnov pod Radhoštěm. Ředitel současné školy byl jmenován do funkce od 1. července 2006 (tři roky ředitel jedné ze sloučených škol - SOU Rožnov p. R.).

Ve školním roce 2007/2008 jsou ve škole vyučovány obory vzdělání zakončené *maturitní zkouškou* (630 žáků v pěti oborech, z toho 59 žáků v nástavbovém oboru) a *závěrečnou zkouškou s výučním listem* (221 žáků v sedmi oborech) v jednatřiceti třídách. Zaměření přípravy žáků na povolání je především v různých oblastech elektrotechniky, informatiky, a v řemeslech (strojních oborů, elektro oborů) a služeb (kadeřník, prodavač).

Ve školním roce 2007/2008 bylo celkem vzděláváno 851 žáků (zahajovací výkaz). Nejvyšší stanovený počet žáků (960 žáků) nebyl ve sledovaném období školního roku 2007/2008 překročen.

Škola uskutečňuje vyučování ve třech budovách, ubytování zajišťuje ve dvou domovech mládeže a stravování ve školní jídelně. Tělesná výchova je zajištěna na sportovišti školy a ve školní tělocvičně. Praktické vyučování probíhá v obou hlavních budovách školy, v jednotlivých dílnách (převážně 1. a 2. ročník) a na mnohých smluvních pracovištích fyzických a právnických osob (jedná se především o odborný výcvik žáků vyšších ročníků oborů prodavač, kadeřník, mechanik elektronik, autoelektrikář, zámečnick, elektrikář).

Ve škole mohou žáci využívat relaxační zóny, k dispozici mají nápojové automaty a školní bufety.

Vedení školy uskutečnilo od sloučení obou škol doposud hlavně spoustu změn v řízení (např. vytvoření nových směrnic a dokumentů školy, změny v kompetencích vedoucích pracovníků, reorganizaci ekonomického úseku), pro stravování všech žáků a zaměstnanců byla upravena a rozšířena školní kuchyně i jídelna. Dále se provedly stavební úpravy pro potřeby umístění ekonomického úseku do jednoho centra, na části tzv. hlavní budovy byla provedena částečná výměna starých oken za plast, zateplení štítových stěn a na jednom z domovů mládeže byla okna doplněna třetím sklem. Bylo uskutečněno rozšíření výroby elektřiny z fotovoltaického systému.

## Ekonomické údaje

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy hrazených ze státního rozpočtu a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za uplynulé tři roky:

tabulka č. 1

Ukazatel	2005	2006	2007
Neinvestiční výdaje celkem	31823272	46144474	57862719
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	22365566	32533551	42788494
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	15930000	22786812	30568508
Zákonné odvody, FKSP ze státního rozpočtu celkem	5945296	8493676	11338388
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	490270	1253063	881598
z toho :			
knihy, učební pomůcky, učebnice	307220	695490	487636
další vzdělávání pedagogických pracovníků	64180	144834	118614
Průměrný počet žáků	401	855	851

Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	43,398	63,321	84,021
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců	30,385	35,708	42,44

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2005 ve výši 70%, v roce 2006 ve výši 71% a v roce 2007 ve výši 74%. Největší podíl dotace ze státního rozpočtu tvoří mzdové výdaje a zákonné odvody. Další neinvestiční prostředky byly využity ve větší míře na učební pomůcky. Finanční podmínky školy za sledované roky dávají předpoklad pro naplňování stanoveného obsahu vzdělávání.

## II. Hodnocení školy.

### Podmínky vzdělávání

#### Vedení školy

##### *Obsah vzdělávání*

Vzdělávání bylo ve sledovaných oborech vzdělání: 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 26-41-M/002 Elektrotechnika a 26-43-L/001 Mechanik elektronik realizováno podle platných učebních dokumentů. Při zpracování učebních plánů těchto oborů postupovala škola v rámci schválených povolených úprav. Inovace obsahu vzdělávání jsou prováděny především v návaznosti na potřeby trhu práce a v přípravě na novou maturitu. Změny provedené v obsahu vzdělávání byly cílené a funkční. Zejména v oboru elektrotechnika byly zaměřeny k prohloubení odborného vzdělávání, v oboru mechanik elektronik byla posílena o jednu hodinu týdně výuka v předmětu elektronika (třetí ročník). Moderní odborná problematika je vyučována i formou kurzů a zájmových kroužků. Škola realizuje modul „Úvod do světa práce“, který je zařazen do výuky jednotlivých ročníků.

Přírodovědná oblast vzdělávání je u sledovaných oborů zastoupena předměty: matematika, fyzika, chemie a ekologie. Propojení přírodovědných předmětů s dalšími odbornými, profilujícími předměty je zřejmé.

Oblast společenských věd je ve škole zastoupena předměty: dějepis, občanská nauka, psychologie a právní nauka. Ve výuce je dán dostatečný prostor rozboru aktuálních témat s propojením s ostatními předměty. V přírodovědné i společenskovědné oblasti probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů při dodržení stanovené hodinové dotace.

##### *Strategie a plánování*

Strategie dalšího rozvoje školy a obsahu jejího vzdělávání *je příkladem dobré praxe*. Vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Zlínského kraje pro střední školy. Jedná se především o zkvalitňování odborného vzdělávání zakončené maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou s výučním listem, kvalitní přípravu žáků na vysoké školy, spolupráci s firmami, další formy celoživotního vzdělávání, příprava bakalářského studia. Koncepce školy je zpracována po sloučení obou škol na období dvou let. Stanovení cílů je jasné a účelné (například postupná obměna a modernizace nevyhovujícího vybavení stávajících učeben výpočetní techniky, vybavení všech učeben výpočetní techniky multimedialní technikou, zkvalitnění výuky cizích jazyků, zlepšení marketingové komunikace o vzdělávací nabídce školy v regionu Rožnov, v rámci finančních možností pokračování v rekonstrukci opláštění budov atd.).

Plánování je v souladu s reálnými podmínkami školy. Velmi vhodné se jeví vytvoření jednoho tzv. centra praktického vyučování pro potřeby výuky předmětu odborný výcvik a praxe v jedné z budov školy (možnost lepšího využití kapacit a materiálně-technického vybavení). Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje plnění své strategie a plánů. O svých záměrech škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků, žáky, zřizovatele i školskou radu.

### ***Ředitel školy a řízení pedagogického procesu***

Ředitel školy využívá ke svému řízení pravidelné jednání pedagogické rady a především porady vedení školy, pracovních úseků, předmětové i metodické komise, výchovnou komisi a průběžně vydávané směrnice školy. Roční činnost je plánovaná se stanovením cílů a úkolů v jednotlivých oblastech školy. Organizační řád, jehož přílohou je i organizační schéma školy je přehledný, jasný s konkrétními kompetencemi vedoucích pracovníků. Vnitřní dokumenty (např. plány práce, kontrolní činnosti, hospitační činnosti školy, předmětových komisí), zahrnují podporu realizace stanoveného obsahu vzdělávání. Podněty z jednotlivých oblastí a jednání jsou využívány k řízení pedagogického procesu, přijímána jsou konkrétní opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Plnění zadávaných úkolů s termíny a odpovědností je sledováno a vyhodnocováno. Postupně se začíná propojovat práce pedagogických sborů původních škol. Propojení a využití společných kapacit je zatím nejvíce v oblasti společného stravování žáků a zaměstnanců, výuky tělesné výchovy (tělocvična s venkovním sportovištěm), ve společné práci na připravovaných projektech, při tvorbě ŠVP, při přípravě na novou maturitu, při spolupráci předmětové komise tělesné výchovy na sportovních kurzech. Přenos informací školy od vedení směrem k učitelům je funkční přes společné sborovny, pravidelné porady úseků školy a intranetovou školní síť. Informace žákům jsou poskytovány formou třídnických hodin, webovými stránkami školy, Intranetem. Informační systém školy vnější v oblasti informování zákonných zástupců žáků je pružný, založený na kontaktu školy se zákonnými zástupci žáků při třídních schůzkách, konzultacemi s rodiči, korespondenční, emailovou nebo telefonickou formou, využíváním žákovských, případně studentských průkazů a v rámci komunikací přes webové rozhraní - databázový systém Bakalář.

### ***Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému***

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná. Hospitace vhodně sledují úroveň výuky, kontrola je pro potřeby průběžného sledování vzdělávání převážně zaměřena na oblasti plnění učebních osnov rozpracovaných do tematických plánů školy a vedení povinné dokumentace. Na základě poznatků plynoucích z této činnosti jsou v případě potřeby přijímána účinná opatření. Systém plánování a vyhodnocování v kontrolní a hospitační činnosti školy **je příkladem dobré praxe**. Jasně směřuje k potřebám průběžného sledování vzdělávání žáků na všech úsecích školy – teoretické vyučování, praktické vyučování, mimoškolní výchova.

Vlastní hodnocení školy dosud probíhá formou přípravy od doby spojení obou škol a bude provedeno za školní roky 2006/2007 a 2007/2008. Schválená struktura hodnocení školy je v souladu s oblastmi stanovenými prováděcím předpisem školského zákona. Hodnocení výsledků vzdělávání zachycují výroční zprávy školy.

## **Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání**

### ***Personální podmínky***

V době inspekce měla škola celkem 90 pedagogů (z toho čtyři byli externí učitelé). Dvanáct pedagogů nemělo požadovanou odbornou kvalifikaci, pět z nich v současné době studuje. Škola úspěšně sleduje personální rizika, problémem zůstává zajištění např. kvalifikovaného učitele odborných předmětů v oborech elektro.

Český jazyk a literaturu vyučuje pět učitelek, všechny jsou odborně kvalifikovány. Jsou členkami předmětových komisí, které jak vyplývá ze zápisů nebo rozhovorů aktivně pracují a spolupracují. Jedna z vyučujících je výchovnou poradkyní.

Přírodovědné předměty vyučuje celkem dvanáct pedagogů, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Pedagogové jsou členy předmětových komisí rozdělených podle sekcí. Práce předmětových komisí není formální, o čemž svědčí i podání žádosti o grant z prostředků ESF formou projektu „Zvýšení úrovně vzdělávání v oblasti matematiky zavedením vzdělávacích programů na SŠIEŘ v Rožnově pod Radhoštěm“. Jedna z vyučujících pracuje ve funkci metodika environmentální výchovy.

Společenskovední předměty vyučuje celkem pět pedagogů, kteří splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a jejich odbornost je v oblasti SV ve škole plně využita. Všichni vyučující pracují v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů.

Adaptace nových zaměstnanců školy, pomoc metodického vedení učitelů a profesní rozvoj pedagogických pracovníků jsou školou zajištěny a podporovány. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků přímo souviselo s obsahem vzdělávání ve škole. Zaměřeno je na studium ke zvyšování kvalifikace, k prohlubování odborné kvalifikace, do samostudia pedagogů v oblastech potřebných pro jejich práci a formou účasti v různých seminářích, kurzech, návštěvou veletrhů apod.

Učitelé se v současné době připravují hlavně na tvorbu školního vzdělávacího programu (ve škole pro všechny učitele proběhl např. v letošním roce celodenní seminář za účasti pracovníků NÚOV k tvorbě konkrétních školních vzdělávacích programů), zvyšují si znalosti v oblasti ICT, v cizích jazycích, v přípravě na novou maturitu.

### ***Bezpečné prostředí pro vzdělávání***

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Investuje prostředky do nutných oprav a údržby důležitých pro kvalitní rozvoj vzdělávacího procesu, a také do prostor a vybavení umožňující psychickou a fyzickou hygienu žáků. Průběžně se zabývá vyhledáváním, analyzováním a odstraňováním rizik spojených s činnostmi žáků ve třídách a při pohybových aktivitách prováděných mimo školu. Žáci jsou cíleně a vhodně poučováni (periodicky nebo aktuálně) o možném ohrožení zdraví. Značná pozornost je věnována zejména ve výuce odborných předmětů a praktického vyučování, kde jsou žáci účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Školní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků. Ve zpracované analýze rizik jsou obsaženy všechny oblasti činnosti školy, se kterými škola neustále pracuje a důsledkem je nízký výskyt úrazů (sledované období posledních tří let). Většinou se jednalo o méně závažná poranění, která svým charakterem nenasvědčují, že by šlo o důsledek šikany, úmyslného ubližování, nebo závažného porušování bezpečnostních předpisů.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracují dvě školní metodičky prevence, které se k dané oblasti průběžně zúčastňují různých seminářů a školení. S kvalitním plánem minimálního preventivního programu školy (dále MPP) byli seznámeni všichni pedagogové školy a mnohých plánovaných akcí se s žáky účastní. Problematiku prevence má škola také vhodnou formou integrována do témat společenskovedních

předmětů, psychologie a právní nauky. Škola v prevenci spolupracuje s mnohými sociálními partnery (např. s Pedagogicko psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí, SPC v Kroměříži, odborem sociálních věcí, Policií ČR, s obecně prospěšnou společností, která zajišťuje přednášky zaměřené v rámci programu "Bud' OK" na problematiku drog, šikany, osvojování komunikačních a argumentačních dovedností, kontaktním centrem KLÍČ ve Vsetíně). V současné době má SŠIEŘ schválený projekt na podporu prevence sociálně patologických jevů „Pět kroků z nevědomostí“. Využívány jsou také přednášky, besedy a dotazníkové šetření, které škola pravidelně vyhodnocuje. Značným přínosem byla pro žáky např. beseda s bývalým státním zástupcem JUDr. Miroslavem Antlem o problematice trestního práva, která přispěla k jejich zodpovědnějšímu přístupu k životu. Strategie školy v prevenci sociálně patologických jevů je účinná, neboť se ve škole zásadní problémy v dané oblasti nevyskytly.

V rámci spolupráce České školní inspekce a Hasičského záchranného sboru České republiky proběhla společná prohlídka budov a prostor školy, která nezaznamenala v oblasti požární ochrany vážnější nedostatky.

### ***Přijímání ke vzdělávání***

Přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole proběhlo ve školním roce 2007/2008 v souladu s právními předpisy.

Škola měla zpracována jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny realizované obory středního vzdělávání. Uchazeče i jejich zákonné zástupce informovala o své vzdělávací nabídce, podmínkách a způsobu přijímání ke vzdělávání písemnou formou a na webových stránkách.

Při přijímacím řízení škola respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace. Přihlášky ke vzdělávání obsahovaly doklady stanovené právním předpisem. Postup a termíny podání přihlášky do prvního kola přijímacího řízení byly dodrženy.

Na žádost dalších uchazečů vydal ředitel školy tiskopisy přihlášek do druhého kola. Výsledková listina s pořadím uchazečů podle výsledku hodnocení přijímacího řízení, přehledem přijatých a nepřijatých uchazečů a kritérii přijímacího řízení byla zveřejněna na přístupném místě v budově školy a na webových stránkách školy. Pořadí uchazečů bylo zveřejněno pod registračním číslem.

Škola zajišťuje pomoc žákům při změně oboru středního vzdělávání.

### **Partnerství**

#### ***Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy***

Škola pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, školskou radou a sdružením rodičů. Při škole pracuje Nadační fond SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm, který se podílí na podpoře a rozvoji výchovně vzdělávacího procesu školy. Škola úzce kooperuje s organizacemi, kde probíhá odborná praxe žáků především v oblasti podnikání a řemesel a má snahu o propojování teoretické výuky s praktickou a praxí na tuzemské úrovni.

Vedení školy spoluprací s partnery průběžně vyhodnocuje a snaží se přijímat opatření (případně požadavky a potřeby) ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

***Příkladem dobré praxe je zapojení školy*** v mnohých projektech a její významná mezinárodní spolupráce. Přínosem pro rozvoj vzdělávací nabídky školy, rozvoj profesních a odborných kompetencí pracovníků školy byly projekty z ESF zpracované ve spolupráci s firmou Solartec a Městským úřadem v Rožnově pod Radhoštěm

„*Využívání Open Source Software*“ a projekt „*Programování víceosých CNC strojů*“ vytvořený ve spolupráci s Úřadem práce Vsetín a firmou Ronas. V počáteční fázi realizace je v rámci programu Leonardo spolupráce s německou firmou Vitalit GmbH, která by měla přispět k zapojování žáků do odborných pobytů v Německu a tím i k rozvoji jejich komunikačních schopností v cizím jazyce. Škola se zapojila do rozvojového programu MŠMT Projekty škol projektem „*Programování moderních jednočipových mikropočítačů ve vyšších programovacích jazycích*“, který přispěl významnou měrou k rozšíření odborných kompetencí žáků oboru elektrotechnika se zaměřením na zpracování informací, dále do mezinárodního projektu česko-slovenské výměny projektem „*Aplikace programovatelných logických polí a AVR mikrokontrolerů v automatizační technice*“ (LOGO 2008) spolu s SPŠE Piešťany a česko-německého projektu se školou podobného zaměření v Severním Porýní Vestfálsku, které měly přínos pro žáky v rozšíření dovedností a vědomostí při práci v odborných laboratořích, návštěvách odborných firem působících v obou městech, komunikačních dovednostech v cizím jazyce a seznámení se s kulturními a přírodními památkami regionu.

Škola pravidelně pořádá pro odbornou veřejnost kurzy vakuové techniky, strojního obrábění na CNC strojích, kurzy výpočetní techniky (je školicím střediskem Microsoft) a odborné kurzy v oblasti elektrotechniky, které mají efekt pro doplňkovou činnost a zvýšení prestiže školy. Zapojením školy do projektu „*Tvorba a realizace vzdělávacích programů na SŠ Zlínského kraje*“ se rozšířilo komerční využití stávajících personálních a materiálních zdrojů školy pro potřeby vzdělávání dospělých. V současné době škola ve vyhlášeném programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podala pět projektů.

## **Průběh vzdělávání**

### ***Vnitřní prostředí školy***

Sounáležitost ke škole žáci dokazují svou účastí v mnohých mimo učebních aktivitách jako je středoškolská odborná činnost, účast žáků na sportovních, kulturních, společenských a humanitárních akcích, které vhodně rozšiřují jejich vědomosti a znalosti, poznávání odlišného konkurenčního prostředí, zlepšování přípravy na vysokoškolské studium a jejich uplatnění na trhu práce. Vynikajícím výsledkem na poli sportovním bylo např. 12. místo na mistrovství světa středních škol v házené v Dánsku. Členství školy v Asociaci školních klubů má pro žáky efekt zejména v rozvoji jejich odborných kompetencí a vyplnění jejich volného času účastí v mimoškolních aktivitách v rámci MPP.

Ve sledované výuce převažovala pracovní atmosféra, učitelé podporovali vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků. Klima třídy a úroveň vzájemných vztahů mezi žáky a vyučujícími byly na velmi dobré úrovni. Většinou estetické prostředí tříd pozitivně ovlivňovalo průběh sledovaného vzdělávání. Určitým handicapem pro řízení pedagogického procesu, monitorování klimatu školy ve vztahu žák-pedagog je urbanistické řešení pěti od sebe oddělených budov a doposud nefunkční školní (žákovský, studentský) parlament.

### ***Podmínky výuky a jejich využití***

Učebny a prostory školy, využití pomůcek umožňují podporu rozvoje osobnosti žáků. Žáci využívají školní knihovnu, její knižní fond je průběžně aktualizován. Laboratoře elektronických měření byly doplněny přístroji pro automatické měření, ve škole je velmi zřetelné využívání výpočetní techniky a Internetu žáky i učiteli. Pracoviště praktického vyučování školy (v současné době ne příliš vhodně umístěné ve dvou

budovách školy) je funkční, některé např. strojní vybavení, případně pracovní nástroje jsou více opotřebované.

Vybavení pro výuku sledovaných oblastí (SV, PV, ČG) je vzhledem k zaměření školy hodnoceno jako standardní. V přírodovědných předmětech chybí především odborné učebny, modernější didaktická technika, v oblasti společenskovední kvalitnější pomůcky.

Materiální zázemí pro výuku přírodovědných předmětů tvoří hlavně učebnice a pomůcky. Ve výuce společenskovedních předmětů byly využívány učebnice, pracovní sešity, mapy, knihy a časopisy, historické publikace, odborná a naučná literatura. Ukázky, se kterými žáci pracovali v navštívené hodině literatury (sledována oblast čtenářské gramotnosti), byly vhodně vybrány, umožnily žákům posouzení obsahu textu a jeho interpretaci. Vyučující vhodně kombinují četbu s poslechem a zhlédnutím video ukázek.

### ***Rozvoj kompetencí žáků***

Oblast společenských věd je ve škole zastoupena vyváženě a současně je dán dostatečný prostor výuce aktuálních témat, jako je začlenění ČR do evropských a světových struktur. Žáci byli schopni prakticky uplatnit získané kompetence v oblasti SV, byli vedeni k samostatnému řešení problémů a kritických situací. V průběhu sledované výuky občanské nauky, dějepisu a psychologie byl dán dostatečný prostor rozvoji komunikativních dovedností žáků vyjadřováním vlastních názorů a formulacím příspěvků do diskusí, k toleranci odlišných názorů, k sebeovládání a kultivovanému vystupování. Žáci byli schopni vyložit výsledky své práce ostatním ve třídě prostřednictvím referátů. Informace potřebné pro výuku si uměli žáci vyhledat i jinde než v učebnici, v některých hodinách postupovali podle úkolů v pracovních sešitech.

Výuka ve sledovaných hodinách z oblasti přírodovědného vzdělávání probíhala standardně, učitel byl hlavním nositelem informace. Interakce mezi žákem a učitelem byla založena na dialogu. Pedagogům se úspěšně daří podchytit žáky se zájmem o přírodovědné předměty, o čemž svědčí také zapojení do různých soutěží (např. matematická soutěž KLOKAN, fyzikální olympiády či získání 1. místa v ekologické soutěži „Máme rádi přírodu“). Každoročně jsou organizovány odborné exkurze. Práce s žáky, kteří nedosahují požadovaných studijních výsledků v přírodovědných předmětech, je založena na individuální péči, zpravidla formou doučování.

Čtenářskou gramotnost svých žáků pedagogové rozvíjejí především tím, že je vedou k systematické četbě, což dokladují záznamy v žákovských čtenářských denících, nebo seznam přečtené literatury předkládaný žáky u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Škola pořádá tradiční soutěž v uměleckém přednesu, v letošním poprvé i v kategorii autorské poezie, exkurze do místní knihovny, návštěvy muzeí, kulturních akcí. Nabídka aktivit směřujících k rozvoji čtenářské dovednosti je různorodá a dostatečná.

Výuka je doplňována výlety a exkurzemi.

### ***Hodnocení žáků***

Školní řád obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, **příkladně** jsou v něm charakterizována jednotlivá kritéria klasifikace. Takto vyjádřené zásady hodnocení jsou motivující a vytvářejí dobrý předpoklad pro objektivní posouzení úrovně vědomostí a dovedností žáků a jejich chování. Žáci a jejich rodiče jsou s kritérii



hodnocení seznámení. Je pozitivní, že ke zveřejňování průběžných informací o hodnocení žáků jsou využívány i elektronické stránky školy.

V navštívených hodinách hodnotili učitelé bezprostředně výkony žáků především slovně, poskytovali kladnou zpětnou vazbu, pochválení žáci se opakovaně zapojovali do diskuse. Hodnocení odpovědí bylo bezprostřední, motivující, vyjádřené hodnocení mělo dobrou informační hodnotu. Sebehodnocení žáky nebylo pozorováno.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků je projednáváno průběžně v obvyklých termínech (čtvrtletí, pololetí) na jednáních poradních orgánů ředitele školy. Z analýzy zápisů vyplývá, že přijaté závěry směřují spíše ke korekci chování, přičemž tresty mírně převažují nad pochvalami.

### ***Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných***

Škola umožňuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání.

Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Ve školním roce 2007/2008 škola vede pět žáků se zdravotním postižením, případně zdravotním znevýhodněním, pro které byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). ***Příkladem dobré praxe*** jsou zápisy s projednáním IVP s rodiči žáka, žákem, výchovnou poradkyní a rozpracovanými tematickými plány.

Žáci s poruchami učení (dyslexie, dysortografie) jsou individuálně vedeni výchovnými poradci, třídními učiteli, postupy výuky řeší pedagogové společně, zohlednění je uskutečňováno při známkování žáka, navyšuje se časový limit u maturity (písemné části).

## **Výsledky vzdělávání**

### **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz výše) škola sleduje úspěšnost svých žáků. V loňském školním roce 97% žáků prospělo (nárůst o 7% v porovnání s rokem 2005/2006), 53 z nich s vyznamenáním. V průběhu inspekce probíhala maturitní zkouška, v prvním dnu zkoušky uspěli 23 žáci (z celkového počtu 24).

Žáci školy jsou úspěšní také v řadě odborných a zájmových soutěží, např. obsazení 3. místa v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti v kategorii elektrotechnika, nebo 1. místo v celostátním kole recitační soutěže.

Škola je plně zapojena v projektu Kvalita I., který se týká jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Ve škole jsou nastaveny mechanismy pomoci žákům s velmi slabými studijními výsledky (např. individualizace péče o tyto žáky, součinnost výchovného poradce, třídního učitele, učitelů a rodičů, propustnost mezi studijními a učebními obory). Počet neprospívajících je minimální (kolem 17) a za poslední tři roky zůstává na stejné úrovni.

Příležitost k rozvoji školy v této oblasti lze vidět v hlubší a soustavnější analýze příčin úspěšnosti či neúspěšnosti žáků a účinnosti přijatých opatření, která zatím škole chybí.

## Závěrečné hodnocení:

Výuka ve vyučovaných oborech vzdělávání elektronické počítačové systémy, elektrotechnika a mechanik elektronik byla realizována podle platných učebních dokumentů. Oblast vedení školy *je příkladem dobré praxe*. Je cílená a funkční. Ve velmi krátkém čase po sloučení dvou škol se vedení školy podařilo vytvořit systém řízení, založený na jasných pravidlech. Systém plánování a vyhodnocování v kontrolní a hospitační činnosti školy je *nadprůměrný*, plně směřuje k potřebám průběžného sledování vzdělávání žáků.

*Příznivé* personální podmínky školy (většina pedagogů školy má stanovenou odbornou kvalifikaci) ovlivňují pozitivním způsobem průběh a kvalitu středního vzdělávání i naplňování jeho cílů vzhledem k rozvoji osobnosti žáka. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je plně podporován.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Příjímá řízení odpovídá zákonným požadavkům.

Velkým přínosem školy je partnerství s mnohými organizacemi a *nadprůměrné* zapojení školy v celé řadě projektů.

Podmínky školy pozitivně ovlivňují vzdělávání. Klima třídy a úroveň vzájemných vztahů mezi žáky a vyučujícími byly na velmi dobré úrovni. Čtenářská gramotnost žáků, společenskovední oblast i oblast přírodovědná je školou rozvíjená standardním způsobem.

Škola účinně podporuje potřeby žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. *Příkladem dobré praxe* jsou zpracované individuální vzdělávací plány žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním.

Hodnocení žáků je založené na dodržování stanovených kritérií, která jsou *příkladně* rozpracována. Oblast hodnocení úspěšností žáků ve vzdělávacím programu je funkční, chybí v ní soustavnější analýza příčin úspěšnosti případně neúspěšnosti žáků.

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Zlínského kraje čj. 1140/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 s dodatky – Dodatek č. 1 čj. 237/2004/ŠK ze dne 14. dubna 2004, Dodatek č. 2 bez čj. ze dne 31. srpna 2005, Dodatek č. 3 bez čj. ze dne 21. června 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 008/2006-21 ze dne 4. října 2006 s účinností od 4. října 2006
3. Rozhodnutí MŠMT se změnou v zařazení v síti škol čj. 29 011/04 ze dne 17. ledna 2005 s účinností od 1. září 2005
4. Rozhodnutí MŠMT se změnou v zařazení v síti škol čj. 24 985/04 ze dne 16. prosince 2004 s účinností od 1. září 2006

5. Jmenování ředitele školy ze dne 20. června 2006 s účinností od 1. července 2006
6. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007
7. Výkazy o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2007
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007
9. Organizace vzdělávání – školní rok 2007/2008
10. Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2007/2008
11. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005
12. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2005/2006
13. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2006/2007
14. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2006/2007
15. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. roč. denního studia na středních školách V 5-01 podle stavu k 10. 6. 2005
16. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. roč. denního studia na středních školách V 5-01 podle stavu k 10. 6. 2006
17. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. roč. denního studia na středních školách V 5-01 podle stavu k 10. 6. 2007
18. Plán exkurzí a výletů – školní rok 2007/2008
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedení školy – školní rok 2007/2008
20. Organizační řád školy s organizačním schématem ze dne 1. září 2007
21. Koncepce školy na období školních roků 2006/2007 a 2007/2008
22. Měsíční plány práce úseků – školní rok 2007/2008
23. Seznam učitelů – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
24. Spolupráce třídních učitelů a učitelů s rodiči žáků – bez uvedení data
25. Organizační zajištění třídních schůzek dne 11. ledna 2008, 25. dubna 2008
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2007/2008
27. Seznam žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ze dne 7. dubna 2008
28. Učební plány školy denní forma - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
29. Přehled rozvrhu učitelů – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
30. Rozvrh hodin – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
31. Směrnice č. 13/2007 - Seznam pracovišť praktického vyučování žáků
32. Individuální vzdělávací plány žáků – školní rok 2007/2008 a 2006/2007
33. Kronika školy – školní rok 2006 - 2007
34. Plány předmětových a metodických komisí – školní rok 2007/2008
35. Zápisy z předmětových a metodických komisí – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
36. Zprávy z psychologických vyšetření žáků – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
37. Smlouvy o zajištění odborného výcviku a produktivní práce - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
38. Přehled smluv praktického vyučování ve firmách – 2007/2008
39. Dokumentace Školské rady – zřízena dne 27. 9. 2006
40. Směrnice školy č. 2/2006 k „Vlastnímu hodnocení školy“

41. Podklady pro Autoevaluaci za období 2006-2007, 2007-2008
42. Záznamy z pedagogické rady, klasifikační porady – školní rok 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
43. Zápisy z porad vedení – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
44. Tematické plány školy platné ve školním roce 2007/2008
45. Personální dokumentace ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
46. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2007/2008 v době inspekce
47. Seznam vyučujících - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
48. Třídní knihy denní formy vzdělávání - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
49. Databázový systém školy Bakalář v době inspekce
50. Intranetová školní síť NOVELL v době inspekce
51. Webové stránky školy v době inspekce
52. Dotazníky pedagogům vyplněné v době inspekce
53. Třídní schůzky – program a přítomnost rodičů – školní rok 2007/2008 k datu inspekce
54. Směrnice č. 17/2007 Školní řád (vydaný ředitelem školy, účinný od 1. září 2007)
55. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007
56. Výroční zpráva o činnosti školy<sup>1</sup> - školní rok 2005/2006
57. Výroční zpráva o činnosti školy<sup>2</sup> za školní rok 2005/2006
58. Zápisy z porad učitelů odborného výcviku vedené ve školním roce 2007/2008 od 11. září 2007 ke dni inspekce
59. Záznamy o hospitaci vedené ve školním roce 2007/2008 jako součást portfolia s názvem 2007/2008 Kontrolní a hospitační činnost
60. Portfolio Autoevaluace za období 2006 - 2007, 2007 – 2008
61. Dotazníky pro žáky zadané v době inspekce
62. Kniha úrazů – od 30. listopadu 1998 k datu inspekce
63. Kniha úrazů – od 22. února 2001 k datu inspekce
64. Doklady – pracovní rizika a první pomoc
65. Harmonogram – vstupní školení žáků školy z BOZP a PO ve školním roce 2007/2008
66. Záznam o školení BOZP a PO zaměstnanců školy ze dne 3. února 2006
67. Záznam o školení BOZP a PO pro vedoucí zaměstnance ze dne 27. listopadu 2006
68. Osvědčení o odborné způsobilosti osoby v prevenci rizik ze dne 14. května 2004
69. Osvědčení BOZP osoby odborně způsobilé ze dne 1. července 2007
70. Minimální preventivní program 2006/2007 ze dne 25. září 2006
71. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu 2006/2007 ze dne 29. června 2007
72. Minimální preventivní program 2007/2008 ze dne 27. září 2007
73. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006, 2007

---

<sup>1</sup> Střední odborné učiliště Rožnov pod Radhoštěm

<sup>2</sup> Střední průmyslová škola elektrotechnická Rožnov pod Radhoštěm

74. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2004
75. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. září 2005
76. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007
77. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů 2005, 2006, 2007
78. Finanční rozvaha – rozpočet a skutečnost rok 2005, 2006, 2007
79. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2005, 2006, 2007
80. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2005, 2006, 2007
81. Kontrolní výkaz Výnosy a náklady na hlavní činnost za rok 2005, 2006, 2007

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Víchová, školní inspektorka	Věra Víchová v. r.
Mgr. Luděk Dobeš, školní inspektor	Luděk Dobeš v. r.
PhDr. Dagmar Grauová, školní inspektorka	Dagmar Grauová v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.

***Dle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát - pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Trefil, ředitel školy	Miroslav Trefil v. r.

Ve Zlíně dne 23. června 2008