



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-448/23-Z

Název	Mateřská škola Nedakonice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	687 38 Nedakonice 236
E-mail	msnedakonice@uhedu.cz
IČO	75022991
Identifikátor	600123359
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. et Bc. Blanka Dršková, DIS.
Zřizovatel	Obec Nedakonice
Místo inspekční činnosti	687 38 Nedakonice 236
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2023 – 5. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Nedakonice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti předškolní vzdělávání ve třech třídách pro 62 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 23 dětí včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve škole bylo vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se zajištěnou podporou asistenta pedagoga a 2 děti s odlišným mateřským jazykem. Aktuálně škola vzdělávala 4 děti mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je krátce ve vedoucí funkci, provádí účinnou analýzu všech oblastí činnosti školy a postupně k nim přijímá cílená opatření. Podle jasné nastavených záměrů se daří vytvářet zejména klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem pedagogů pro vzdělávání dětí. Pro každodenní působení školy a organizování vlastních činností jsou srozumitelně nastavená pravidla. Dobře stanovená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem účelně podporují efektivitu řízení školy, přispívají k bezproblémovému chodu školy a velmi dobrému školnímu klimatu. Systematicky vedená kontrolní a hospitační činnost je přínosná ve zpětné vazbě pro pedagogy a umožňuje zlepšovat proces vzdělávání.

Pedagogický sbor je účelně složený z odborně kvalifikovaných učitelek a cíleně doplněn o asistentku pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně koresponduje s rozvojovými záměry školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou pedagogickými pracovníci využívány a uplatňovány především v průběhu spontánních aktivit a řízených činností.

Škola aktivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích obce, dále zlepšováním technického stavu budovy a zkvalitňováním materiálních podmínek. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Dlouhodobě pokračuje systematická spolupráce se spádovou základní školou. Vzájemné návštěvy obou škol přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Dobrá spolupráce s místními organizacemi obohacuje vzdělávací nabídku.

Materiální a prostorové podmínky má škola pro realizaci školního vzdělávacího programu velmi dobré. Estetická úprava interiéru školy navozuje příjemné prostředí a příznivě podporuje dobré klima. Na základě zájmu rodičů o umístění dětí do mateřské školy byla cíleně zřízena a vybavena další třída pro nejmenší věkovou skupinu dětí. Kvalitní vybavení didaktickými pomůckami, hračkami bylo průběžně doplňováno k podpoře všestranného vzdělávání dětí. Vhodné dispoziční uspořádání a vytvořená centra aktivit umožňovaly klidný průběh činností během dne a nabízely příležitosti k pohybu i relaxaci. Třída pro děti v povinném předškolním vzdělávání byla vybavena interaktivní tabulí, která však v průběhu vzdělávání nebyla dostatečně využívána. Nově vybudovaná školní zahrada, ve spolupráci se zřizovatelem, byla velmi dobře vybavena herními a přírodními prvky podporujícími rozvoj environmentálního vzdělávání, smyslového vnímání, objevování a zkoumání i všestranný pohybový rozvoj.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a efektivně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí. Aktivním zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila k obohacení vzdělávací nabídky zejména k uspořádání projektových environmentálních dnů a personální podpoře.

Děti jsou přiměřeně svému věku seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích, škola zajišťuje bezpečné prostředí pro jejich vzdělávání.

Služby školního stravování jsou poskytovány pro menší děti v prostorově malé jídelně, starší děti se stravují v kulturním prostředí třídy. Nabídka jídel je vhodná, s celodenní samoobslužnou nabídkou nápojů, ale s menší pestrostí ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s účelným zaměřením na všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy. Navazující třídní vzdělávací program měly jasně stanovené vzdělávací cíle s vhodnými motivačními tématy. Pro plánování individuální vzdělávací nabídky, však nebyly dostatečně využity získané výsledky hodnocení jednotlivých dětí.

Průběh vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským, vstřícným a empatickým jednáním pedagogů. K rozvoji sociálních kompetencí příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností. Každá třída měla vhodně nastavená pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře respektována.

Organizace vzdělávání byla vhodně zvolena vzhledem k dodržování psychosociálních podmínek, ale ve třídě dětí ve střední věkové skupině docházelo především v organizaci a realizaci vzdělávacích aktivit ke zbytečným časovým prostojeům. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Svoje aktuální zájmy děti projevovaly v námětových, konstruktivních, didaktických hrách přispívající k rozvoji představivosti, fantazie, paměti, smyslového vnímání, k podpoře logického myšlení, jemné motoriky, zastoupeny byly i účelné různorodé výtvarné a pracovní aktivity. Při hudebních činnostech byly zábavnou, a dětem přiměřenou formou vhodně rozvíjeny hudební dovednosti, smysl pro intonaci a rytmus. Pravidelným zařazováním preventivního zdravotního cvičení a cílených tělovýchovných aktivit během dne bylo dětem umožněno získávat nové pohybové dovednosti. Velmi dobře zvolené a zařazované pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a účelně posilovaly upevňování herních pravidel. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Hodnotící prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí nebyly cíleně využívány.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Frontálně vedené vzdělávání bylo dobře provázáno formou skupinovou i samostatnou prací dětí. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti.

Ve třídě, kde bylo vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, byla přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu, k respektování jeho potřeb. Menší pozornost byla věnována dětem s nedostatečným porozuměním českého jazyka. Částečný individuální přístup nebyl zcela přínosný pro dobré porozumění a seznámení s českým jazykem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly nejmenší děti velmi dobře adaptované na nastavený režim vzdělávání, přiměřeně aktivní, samostatné a úspěšně zvládaly sebeobsluhu. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úplně samy nebo na vybidnutí pedagoga našly řešení. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti.

Výsledky vzdělávání dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni. Správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, základní číselné a matematické souvislosti, již správně poznávaly některá písmena. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí dostatečně rozvinuté. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Všechny děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, pozorně vnímat kamaráda. Aдекватně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely.

Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na kvalitě komunikačních schopností dětí.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl efektivní umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky byly však jen částečně využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jeho dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Vyhodnocování vzdělávání dětí s nedostatečným porozuměním českého jazyka nebylo systematické a neobsahovalo účinná opatření vzhledem k jejich potřebám. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí.

Výsledky dětí byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách a osobních konzultacích.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Aktivní zapojení školy do projektové činnosti.
- Materská byla rozšířena o další novou třídu.
- Posílení pedagogického sboru o asistenta pedagoga a školního asistenta.

Silné stránky

- Nastavené řídicí mechanismy celkově přispívají k dobrému klimatu školy.
- Pedagogové při vzdělávání uplatňují zdvořilý, přátelský a empatický přístup k dětem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky, více podpořit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a přijímat účinná opatření pro děti s nedostatečným porozuměním českého jazyka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit vzdělávání dětí s efektivním využitím interaktivní techniky.
- Umožnit vzájemné hospitace pedagogů pro zkvalitnění pedagogického procesu.
- Využívat výsledky vzdělávání pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a přijímat k nim účinná opatření.
- Pravidelně a průběžně zařazovat sebehodnocení dětí a vést je k vzájemnému hodnocení.
- Účelně promyslet organizaci režimu dne a vzdělávacích aktivit tak, aby nedocházelo k časovým prostojům ve vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2022
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Objevujeme svět kolem nás*“, platnost dokumentu od 1. 9. 2019, aktualizace dokumentu ze dne 23. 8. 2022
4. Dlouhodobé záměry rozvoje školy mateřské školy k datu inspekční činnosti
5. Záписы z jednání pedagogických rad za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
6. Záписы z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Záписы z třídních schůzek školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
8. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti, Plán DVPP 2022/2023 k 1. 9. 2022
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

15. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.