***M a t e ř s k á š k o l a C v r č o v i c e***

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***„ Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“***

***Ve Cvrčovicích 1. 9. 2012.***

***Obsah: Název programu***

***Identifikační údaje o škole***

***Charakteristika programu***

***Charakteristika školy***

***Podmínky školy***

* *Učitelka podporující zdraví*
* *Věkově smíšené třídy*
* *Rytmický řád*
* *Tělesná pohoda a volný pohyb*
* *Zdravá výživa*
* *Spontánní hra*
* *Podnětné věcné prostředí*
* *Bezpečné sociální prostředí*
* *Parcitipativní a týmové řízení*
* *Partnerské vztahy s rodiči*
* *Spolupráce MŠ se ZŠ*
* *Začlenění MŠ do života obce*

***Témata ŠVP***

***Evaluační systém***

***Přílohy***

***CHARAKTERISTIKA ŠKOLY***

*Naše mateřská škola je jednotřídní, rodinného typu, s kapacitou 28 dětí, které se u nás cítí dobře a bezpečně. Školu navštěvují děti od tří do sedmi let nejen ze Cvrčovic ale i z okolních vesnic.  
Budova je zachovalá, poměrně rozlehlá, s vlastní kuchyní, kde se dobře vaří. Na školu navazuje velká zahrada, která je dostatečně vybavena pro pobyt dětí venku a pohybové aktivity.  
V mateřské škole pracuje malý kolektiv čtyř pracovnic, všechny máme práci s dětmi rády a dobře si spolu rozumíme. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby u nás byly děti šťastné a maximálně spokojené.*

***CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU***

*Jsme malá vesnická mateřská škola, která je obklopena krásnou přírodou v blízkosti řeky Jihlavky. Proto jsme se zaměřili na environmentální výchovu, seznamování děti s živou a neživou přírodou i se světem lidí, učíme je pečovat o své zdraví i zdravé životní prostředí.  
 Nabízíme standardní péči o všechny děti i nadstandardní aktivity (kulturní a společenské akce pro rodiče a děti, výlety, předplaveckou výchovu).  
Chceme dosáhnout toho, aby až děti opustí naši mateřskou školu, měly návyky zdravéhoživotního stylu a uměly se orientovat v běžných životních situacích.*

***PODMÍNKY ŠKOLY***

***Učitelka podporující zdraví:***

*Snažíme se kolem sebe šířit atmosféru klidu, pohody a dobré nálady. Máme ujasněný přístup ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti oslovujeme křestním jménem, zjišťujeme, jak jim říkají doma. V průběhu dne dodržujeme tradice a rituály – pozdrav, ranní kruh, společné stolování, pohádka před spaním s uspávankou, oslava narozenin. Všímáme si emocionálních poruch chování dětí, vznikajících konfliktů mezi dětmi a vedeme je k tomu, aby samy hledaly jejich řešení. Pro spontánní hru dětí připravujeme pestré a variabilní prostředí.*

***Záměry:***

*Pro zlepšení klímatu ve třídě pravidelně využívat čističku vzduchu*

***Věkově smíšené třídy:***

*Protože jsme jednotřídní škola, děti docházejí po celou dobu docházky do MŠ do stejné třídy a se stejnými kamarády. Mladší děti přihlížejí hrám starších dětí, starší je přibírají do hry a ochotně jim pomáhají i při jiných činnostech. Vytváříme podmínky pro rozvoj každého dítěte a diferencujeme nároky na dítě ne podle věku, ale mentálního vývoje.*

***Rytmický řád:***

*Děti mají zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Denní režim našich dětí je přizpůsoben jejich věku a specifickým potřebám. Rodiče přivádějí děti do mateřské školy podle svých potřeb a možností. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizaci dne přizpůsobujeme aktuální situaci nebo potřebám dětí.Také dvouhodinový pobyt venku je nedílnou součástí denního programu. Po obědě chodí všechny děti odpočívat. Převléknou se do pyžamka, ulehnou na lehátko a poslechnou si pohádku. Po krátké době, pokud neusnou, se mohou rozhodnout, zda budou dále odpočívat nebo zvolí klidnou hru, ale musí respektovat spící děti. Vstávají průběžně, spáčům je umožněn odpočinek až do samovolného probuzení.  
Adaptační doba dítěte ve společnosti rodiče je tak dlouhá, jak dítě potřebuje.*

***Záměry:***

*Dodržovat hygienická pravidla v umývárně a na WC*

***Tělesná pohoda a volný pohyb:***

*Děti mají možnost volného pohybu po celých prostorách mateřské školy. Připravujeme pro ně různé nářadí a náčiní motivující k pohybu – trampolínu, žebřiny, balanční míče, pytel strachu. Jsou oblečené přiměřeně počasí a prováděným činnostem a zvládají věku samostatně sebeobslužné činnosti v oblékání i hygieně. Děti se těší na pobyt venku, k tomu využíváme především školní zahradu, která poskytuje dostatek příležitosti k různorodému spontánnímu pohybu. V letních měsících na ni přesouváme i odpolední činnosti. Každoročně se účastníme předplaveckého výcviku v krytém bazénu v Blučině*

***Záměry:***

*Seznamovat děti s prvky jógy*

***Zdravá výživa:***

*Děti stolují v samostatné jídelně v klidné a pohodové atmosféře. Samy si prostírají stoly, určují si velikost porce a přinášejí jídlo. Starší používají příbor, mladší podle vlastní volby lžíci nebo příbor. Mají na jídlo dostatek času, pomalejší mohou jíst jak dlouho potřebují. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také aby dětem chutnalo. Máme plně zajištěný pitný režim, děti mají po celý den k dispozici nápoj – ovocné a bylinkové čaje, ovocné sirupy. V jídelníčku jsou dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, ovoce a zelenina. Dbáme na snižování spotřeby živočišných tuků a cukru. Měsíčně vyhodnocujeme spotřební koš, sledujeme Kritické body. Mezi jídly dodržujeme tříhodinové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň vše ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Podrobné informace o stravování jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně.*

***Záměry:***

*U jednotlivých jídel v jídelníčku uvádět alergeny*

*V širší míře využívat nabídky dotovaného školního mléka*

*Zařazovat regionální potraviny*

***Spontánní hra:***

*Děti mají pro určitý typ her vytvořeny hrací kouty. Hračky jsou uloženy v otevřených policích do výše očí, děti si je berou samy. Herní výtvory si mohou vystavovat na určeném místě a rozehranou hru nechat i několik dní. Děti mají k dispozici k různým typům her dostatek hraček, ke hrám využívají i improvizované kostýmy.  
Hračky pravidelně dokupujeme a obměňujeme.*

***Záměry:***

*Zařazovat do her pokusy a experimentování*

***Podnětné věcné prostředí:***

*Zařízení mateřské školy je účelné a vše slouží dětem. Pro uspokojování svých potřeb mají děti dostatek hraček, pomůcek i dětských knih dětem volně přístupných. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě třídy i celé budovy. Výzdoba společných prostor je pravidelně obměňována. Osvětlení a vytápění v celé škole vyhovuje hygienickým normám, denně zajišťujeme větrání. Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu.*

***Záměry:***

*Sledovat přiměřené využívání počítačové techniky dětmi*

***Bezpečné sociální prostředí:***

*V mateřské škole panuje klidná a příznivá atmosféra. Děti přicházejí do MŠ rády a těší se na další den. Obracejí se s důvěrou na všechny zaměstnance školy se svými přáními i obavami, podílejí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Snažíme se porozumět motivům a příčinám chování dětí.*

***Záměry:***

*Zaměřit se na důsledné dodržování pravidel soužití ve třídě*

***Parcitipativní a týmové řízení:***

*Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje spoluúčast na rozhodování, dává možnost k realizaci vlastních nápadů.   
Ředitelka rozumně hodnotí práci podřízených a užívá jasná kritéria finančního ohodnocení. Kontrolní činnost ředitelky zahrnuje všechny stránky chodu školy, z výsledků se snaží vyvozovat závěry pro další práci.  
Všichni zaměstnanci školy se chovají a pracují profesionálním způsobem. Znají svá práva, povinnosti i úkoly. V náročných situacích nabízejí své síly a v případě krátkodobé absence se navzájem zastupují.  
Pravidelně se vzdělávají a společně plánují a vyhodnocují výchovnou práci.*

***Záměry:***

*Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplňování cílů RVP PV*

*Připravit školu na předání funkce ředitelky*

***Partnerské vztahy s rodiči:***

*Spolupráce mateřské školy s rodiči funguje na základě partnerství. Ve vztazích učitelek a rodičů se snažíme vytvořit oboustrannou důvěru, otevřenost a vstřícnost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých akcí, které škola pořádá. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělání, na tvorbě individuálních plánů rozvoje dítěte. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se porozumět a vyhovět jim. Chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně a diskrétně, zachovávají mlčenlivost a pomáhají rodičům v péči o děti.****Záměry:***

*Zaměřit se na sponzoring,*

*Více využívat profesní dovednosti rodičů*

***Spolupráce mateřské školy se základní školou:***

*Děti z naší mateřské školy odcházejí většinou do ZŠ v Pohořelice ,část do ZŠ Loděnice, známe vzdělávací program těchto škol.  
V dostatečném předstihu projednáváme s rodiči případnou školní nezralost k docházce do základní školy a nabízíme jim odbornou pomoc a konzultace s odborníky.  
Máme zpracovaný plán spolupráce se ZŠ Loděnice. Naši předškoláci se účastní 1 x měsíčně programu Start do školy. Učitelky obou zařízení se navzájem informují o dětech. Snažíme se, aby přechod dětí do ZŠ byl bezproblémový.*

***Záměry:***

*Zajistit přednášku pro rodiče o školní zralosti*

*Zlepšit spolupráci se ZŠ Pohořelice*

***Začlenění mateřské školy do života obce:***

*Děti znají název obce, kde žijí nebo navštěvují mateřskou školu. Chodíme s dětmi na vycházky do blízkého okolí, pozorujeme a hovoříme s dětmi o změnách v naší obci. Děti se zúčastňují akcí pořádaných obcí i místním Svazem žen a podílejí se i na kulturních vystoupeních – vítání občánků, Den matek … Představitelé obce často navštěvují naši mateřskou školu nejen při slavnostních příležitostech (rozloučení s předškoláky, MDD), ale také se zajímají o naše problémy a pomáhají nám je řešit. O životě naší školy také pravidelně informujeme místní občany ve Cvrčovských listech.*

***Záměry:***

*Nadále společně připravovat Rozloučení* s předškoláky

**TÉMATA ŠVP**

1. ***VÍM KDO JSEM***

***Prostřednictvím situací a plánovaných činností učit děti poznávat samo   
sebe a připravovat se na budoucí role***

***KOMPETENCE***

*3/3 1. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti*

*3/4 2. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života  
 dítěte svého věku*

*3/7 3. Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást život*

*4/2 4. Dovede označit své potřeby / tělesné, psychické, sociální, etické /  
 a přizpůsobuje jim své chová*

*5/1 5. Poznáním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě a své  
 identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech*

*5/2 6. Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí*

*6/2 7. Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým*

***Činnosti a náměty***

* *sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná komunikace  
  činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu*
* *podpora důvěry dítěte ve vlastní síly, schopnosti, dostatečné oceňování   
  jeho snahy a úsilí*
* *přiměřené činnost a úkoly umožňující dítěti dosáhnou úspěchu*
* *grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel*
* *prohlížení a čtení knížek*

*- volné hry a experimenty s materiálem a předměty  
 - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání,   
 zrakové a sluchové paměti a pozornosti  
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii)  
 (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity   
 - hry a činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování  
 poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrázky)  
 - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování  
 - příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání  
 - cvičení organizačních schopností  
 - sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte  
 - hry na téma rodiny, přátelství*

***II.******VÍM KAM PATŘÍM***

***Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí komunikovat a spolupracovat s okolím***

***KOMPETENCE***

*4/6 8. Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč*

*5/5 9. Dovede sdělovat příhody a události, které se mu stal*

*5/9 10. Dovede zvládat jednoduché zátěže a překážky*

*6/1 11. Má vytvořeny základní návyky společenského chování*

*6/3 12. Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými*

*6/4 13. Je schopno elementárně spolupracovat ve dvojici, ve skupině dětí*

*6/6 14. Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá   
 pravidel soužití*

*7/3 15. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá  
 jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých*

*7/4 16. Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti*

***Činnosti a náměty***

*- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky  
 - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace   
 (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i obrazového   
 materiálu, podle vlastní fantazie)  
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv  
 - komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  
 - samostatný slovní projev na určité téma  
 - poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadel  
 filmu, televize   
 - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  
 - kooperativní činnost ve dvojicích,ve skupinách  
 - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému   
 - vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení   
 (komunitní kruh)  
 - hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat   
 a respektovat druhého  
 - hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě  
 rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti  
 vyřešit vzájemný spor* ***III. CO VŠECHNO VIDÍM KOLEM SEBE***

***Prostřednictvím vzniklých i plánovaných situací se děti učí rozumět   
 světu, živé a neživé přírodě a tyto poznatky využívat***

***KOMPETENCE***

*1/5 17. Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede  
 se ptát*

*1/7 18. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků / pohlaví,  
 věk, jazyk, kultura, etnické rasy, náboženství, sociální zázemí,  
 životní úrovně /*

*5/4 19. Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je  
 rozpoznávat a pojmenovat*

*5/6 20. Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace*

*5/8 21. Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi*

*7/1 22. Chce poznávat své okolí, svět*

*7/2 23. Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různým společenstvím*

*7/7 24. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou*

*7/8 25. Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje*

***Činnosti a náměty***

*- přirozené poznávání rozmanitostí světa, kultury i techniky (v prostředí   
 mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)   
 - zaměřené poznání a sledování skutečných objektů, jevů a dějů   
 v nejbližším okolí  
 - výlety do okolí  
 - manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami  
 - řešení přirozených a modelových situací  
 - motivované hrové aktivity, ekohry  
 - pozorování stavu životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života,  
 poznávání ekosystémů  
 - smysluplné pracovní činnosti  
 - pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu,  
 blízké okolí  
 - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad  
 problémem, vyprávění a poslech, objevování  
 - práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií  
 - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů  
 - konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání,  
 odhad, porovnávání)  
 - výlety do okolí  
 - seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání  
 jiných kultur*

***IV. CHCI BÝT ZDRAVÝ***

***Prostřednictvím situací a plánovaných činností si děti osvojují zdravý životní styl***

***KOMPETENCE***

*1/1 26. Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích*

*1/2 27. Vnímá, že člověk může mít i potíže se zdravím tělesným, ale   
 také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset*

*1/3 28. Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný   
 nebo dobrý*

*1/4 29. Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody  
 podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat*

*1/6 30. Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí  
 z draví a zkracují život člověka*

*2/1 31. Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje  
 nebo poškozuje*

*2/2 32. Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu   
 ke zdraví*

*2/3 33. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí si je chránit*

*2/4 34. Chápe, že když je člověk nemocen / krátkodobě, dlouhodobě,   
 akutně, chronicky / nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a který  
 patří k  životu*

*2/5 35. Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví – zdraví ostatních  
 i přírody*

*2/6 36. Má vytvořenu představu o správné životosprávě*

*4/1 37. Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a hygieny*

*4/3 38. Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost*

*5/3 39. Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek   
 přispívá k dobré náladě a spokojenosti*

***Činnosti a náměty*** *- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti  
 (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry,…)  
 - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami,* *nástroji, náčiním, materiálem   
 - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací  
 dechová, relaxační cvičení)  
 - smyslové a psychomotorické hry  
 - konstruktivní a grafické činnosti   
 - hudební a hudebně pohybové činnosti  
 - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své   
 osobní věci, pořádek)* ***-*** *poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví,**lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu  
 - poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak  
 se chránit*

***DĚLÁME SVĚT LEPŠÍ***

***Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí nebýt lhostejný vůči problémům kolem sebe řeší je***

***KOMPETENCE***

*3/1 40. Je zvídavé, má touhu poznávat*

*3/2 41. Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit   
 o pomoc na osobu svého nejbližšího okolí*

*3/5 42. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká   
 že jeho problémy bude řešit někdo jin*

*3/6 43. Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většin problémů může   
 řešit více způsob problémů může řešit více způsoby*

*4/4 44. V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá  
 konkrétní důsledky svých činů, svého chování*

*4/5 45. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní,   
 dokončuje ji*

*5/7 46. Má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě  
 pravidel, pravidla se snaží plnit*

*6/5 47. Chová se vstřícně, nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba*

*6/7 48. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostřed  
 pohody*

*7/5 49. U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišný  
 způsoby jejich uspokojování*

*7/6 50. Má zájem pochopit věci kolem sebe a ptá se*

***Činnosti a náměty***

*- kultivované a sociálně pohodové prostředí  
 - každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost  
 tolerance  
 - příležitost poznávat mravní hodnoty lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost  
 otevřenost)  
 - příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce  
 - příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se   
 mohou chovat neočekávaně, nevkusně, hrubě a ohrožovat pohodu   
 i bezpečí druhých: poučení, jak se v takovém případě chovat a chránit  
 - příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných smyslu-  
 plných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě  
 - různorodé společné hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace,  
 konstruktivní, výtvarné, pracovní…), kdy se děti spolupodílejí na činnosti   
 a na jejich výsledcích  
 - vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí  
 - přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní  
 akce,kulturní programy,…)  
 - výtvarné, hudební, pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti  
 estetického vnímání a vyjadřování, tříbení vkusu  
 - estetické a tvůrčí činnost slovesné, literární a dramatické (poslech   
 pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování  
 dramatizací, divadelních scének)  
 - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním  
 mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí   
 zajímavých pro předškolní děti  
 - seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným   
 uměním, kulturními tradicemi, zvyky   
 - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých   
 - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi*