



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2, příspěvková organizace

Adresa: České mládeže 230/2, 400 01 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 085 660

Termín konání inspekce: 29. květen - 30. květen 2007

Čj.	ČŠI-409/07-06
Signatura	bf6ca125

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Ústí nad Labem, České mládeže 230/2 je příspěvkovou organizací Statutárního města Ústí nad Labem. Vzdělává žáky podle vzdělávacích programů Obecná škola a Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až e) a g) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Škola předložila doklady uvedené ve Výčtu dokladů pod čísly 1 – 5. Údaje v uvedených dokumentech se shodují se skutečností.

Název, sídlo, identifikační číslo a resortní identifikátor školy uvedené v dokladech jsou v souladu se skutečností. Identifikační údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) a obor vzdělání odpovídají skutečnosti. Vzdělávání probíhá na místech uvedených v předložených dokumentech. Vyučovacím jazykem je český jazyk. Statutárním orgánem školy je dle zřizovací listiny ředitelka školy. Doklad o jmenování ředitelky základní školy byl předložen.

Základní škola má stanovenou kapacitu 460 žáků, školní družina 125 žáků a školní jídelna nemá kapacitu uvedenu. Dle výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 je vykázáno v základní škole 446 žáků, dle výkazu o školní družině podle stavu k 31.10. 2006 ve školní družině 125 žáků a dle výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ve školní jídelně 391 stravovaných. Kapacita školy a školní družiny nebyla překročena. Jednotky výkonů vykázané školou v příslušných výkazech nesouhlasily s údaji uvedenými v evidenci žáků, v prvním ročníku bylo v zahajovacím výkazu S3- 01 v oddílu III na řádku 0303 vykázáno o 1 žáka více, než uvádějí třídní výkazy platné pro školní rok 2006/2007.

O provedení změny názvu školy škola žádala v termínu, který ukládá zákon.

2. V dokumentech *Koncepce rozvoje školy* a *Strategie rozvoje školy 2007 – 2012* není podpora čtenářské gramotnosti samostatně uvedena, je však součástí projektu *Tvořivá škola*, který probíhá ve všech třídách na 1. stupni. Dobře je čtenářská gramotnost rozpracována v připraveném školním vzdělávacím programu ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ředitelka školy je o problematice čtenářské gramotnosti informována, ale škola

se projektů souvisejících s čtenářskou gramotností nezúčastnila. V oblasti komunikace se škola zaměřuje na projekt mezinárodní spolupráce škol zastřešený organizací EU – SOKRATES. Kromě webových stránek školy a výše zmíněného projektu se škola prezentuje na veřejnosti školními akademii, výstavami žákovských prací a pravidelně aktualizovanými školními nástěnnými novinami. Ředitelka školy podporuje rozvoj klíčových kompetencí a využití čtenářských dovedností v realizovaných vzdělávacích programech. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářských dovedností se zúčastnili celkem 4 vyučující, 3 absolvovali *Letní školu činnostního učení*, jejímž obsahem byl i rozvoj čtenářských dovedností, takže na škole v současné době působí celkem 5 lektorů projektu *Tvořivá škola*. Kromě přednášek vytvářejí metodické materiály, které poskytují ostatním školám a zajišťují praxi studentů pedagogické fakulty.

Vlastní hodnocení školy zatím není zpracováno, analýza stavu rozvoje čtenářských dovedností žáků včetně opatření vztahujícímu se k rizikovým skupinám není prováděna.

Českému jazyku vyučuje 16 učitelů, z toho 2 bez odborné kvalifikace.

Materiální zázemí školy je z hlediska podpory čtenářské gramotnosti celkově na standardní úrovni. Velmi dobře je škola vybavena výpočetní technikou a výukovými programy. Kromě dvou učeben výpočetní techniky s připojením na internet jsou počítače umístěny i v některých třídách 1. stupně. V jedné z počítačových učeben je interaktivní tabule. Učebny jsou často využívány třídami obou stupňů školy. Žáci mají možnost využívat internet v hodinách i mimo vyučování. Současný stav školní knihovny neodpovídá potřebám rozvoje čtenářských dovedností, obsahuje jen velmi málo nových titulů a nevyhovují ani prostory, ve kterých je umístěna. Tento nedostatek učitelé kompenzují využíváním vlastní odborné literatury nebo ji přinášejí sami žáci. Kabinety jsou vybaveny standardními pomůckami.

V průběhu inspekce byly provedeny cílené vstupy do vyučovacích hodin zaměřené na realizaci podpory čtenářských dovedností, podporu rozvoje osobnosti žáka a klíčových kompetencí. Kromě hodin českého jazyka byla hospitována hodina přírodopisu, zeměpisu a prvouky. Z hlediska podpory čtenářské gramotnosti byl patrný kvalitativní rozdíl mezi hodinami na 1. a 2. stupni. Na 1. stupni byla podpora čtenářských dovedností základem činnostního učení, působila přirozeně a nenásilně. Učitelky využily všech možností, které jim probírané učivo nabízelo. V hodinách na 2. stupni byly prvky vedoucí k podpoře čtenářských dovedností zařazeny, ale nepůsobily kontinuálně a v konečném výsledku byly málo efektivní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2006, Č. j. 37761/05-21, ze dne 30.12. 2005
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.1. 2004 Č.j. 14 858/04-21 ze dne 23.3. 2004
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23.3 . 2004 k č.j. 14 858/04-21
4. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2004, ze dne 19. 12. 2003 včetně dodatku ze dne 1. 7. 2005
5. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2003, Č. j. KP/913/03, ze dne 20. 6. 2003
6. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 S 3-01 ze dne 9. 10. 2006
7. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň ZŠ na období školního roku 2006/2007
8. Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 Z 2-01 ze dne 31. 10. 2006
9. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školního klubu – 5 oddělení - na školní rok 2006/2007
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 Z 17-01 ze dne 3. 11. 2006
11. Přehled o počtech strážníků školní jídelny k 31. 10. 2006
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
13. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
14. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně
15. Tematické a časové plány českého jazyka, zeměpisu, přírodopisu a prvouky
16. Třídní knihy 3. a 7. ročníku platné ve školním roce 2006/2007
17. Školní vzdělávací program – vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace
18. Koncepce rozvoje školy ze 17. 2. 2003
19. Strategie rozvoje školy 2007 – 2012 z ledna 2007
20. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
21. Přehled integrovaných žáků pro školní rok 2006/2007
22. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků – namátkový výběr
23. Školní noviny za školní rok 2005/2006
24. Přehled přírůstků do školní knihovny za poslední dva roky
25. Ukázky žákovských slohových prací a výstupy z projektů
26. Rozvrhy hodin počítačových učeben

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona bylo zjištěno pochybení ve vykazovaném počtu žáků, ostatní údaje souhlasily se skutečností. Problematika čtenářské gramotnosti je ve vzdělávání zařazena v rozsahu, který předepisují stávající učební dokumenty. Materiální zázemí pro plnění tohoto úkolu je na standardní úrovni, pouze školní knihovna v současném stavu neodpovídá potřebám. Na velmi dobré úrovni je vybavení výpočetní technikou a výukovými programy. Cílené vstupy do hodin prokázaly, že na 1. stupni je čtenářské gramotnosti věnována systematická pozornost. Na 2. stupni nebyly tyto aktivity využity vždy efektivně. Ve škole byl zjištěn standardní stav v oblasti podpory čtenářské gramotnosti.

V Lounech dne 1. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 11.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlasta Rytířová	Rytířová v.r.....

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 401 00 Ústí n/L	26.6.2007	ČŠI-409/07-06
Školská rada, ZŠ České mládeže 230/2, 400 01 Ústí nad Labem	26.6.2007	ČŠI-409/07-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.